

“Flipped classroom o cómo multiplicar el tiempo de docencia”

Zulema Calderón Corredor
(Universidad Francisco de Vitoria*)

Comunicación (y poster) preparada para la
“II Jornada de innovación y mejora docente de la UFV.”
Junio de 2014

Zulema Calderón Corredor
Prof. Dr. De la Universidad Francisco de Vitoria
Email: z.calderon.prof@ufv.es

(*) Esta comunicación está publicada en el e-book, *II Jornada de innovación y mejora docente de la UFV Market place*. Editorial Francisco de Vitoria, Madrid, 2015, ISBN 978-84-15423-87-4.

INTRODUCCIÓN

Este proyecto de innovación docente se dirige a sacar el mayor provecho posible del tiempo que el profesor dedica a sus alumnos en el contexto de una enseñanza de carácter semi-presencial. ¿Cómo? Mediante la preparación de materiales y el uso de herramientas que permitan a los estudiantes realizar un trabajo autónomo de asimilación previa de contenidos. A eso se refiere el término “flipped classroom” o “clase dada la vuelta”. De esta forma el tiempo de trabajo presencial con el profesor queda liberado para dedicarlo al análisis de casos prácticos y a la resolución de dudas. Este material incluye, además de actividades prácticas tradicionales, la elaboración de vídeos explicativos del material teórico contenido en los apuntes (8-10 vídeos por asignatura) y la preparación de cuestionarios auto-evaluativos accesibles desde el aula virtual (7-8 por asignatura). Junto a ellos se facilita un foro de dudas también disponible desde el aula virtual con objeto de plantear en él las cuestiones más urgentes. Esta nueva metodología libera el tiempo de docencia presencial, en el aula o a través de sesiones sincrónicas (video-conferencias), para la aplicación de los contenidos a los casos prácticos y a la resolución de dudas. Junto al mayor aprovechamiento de las sesiones presenciales, se busca conseguir un compromiso y protagonismo mayores del alumno al involucrarle desde el principio en el proceso de aprendizaje.

ABSTRACT

In this project we aimed to make the most of the time the teacher spend with the students. How? By implementing a kind of blended learning in which students learn new content online by watching video lectures (8-10 videos per subject), usually at home or in their office, answer self-assessment questionnaires (7-8 per subject), put forward and answer

questions in a forum, and, what used to be homework (assigned problems) as well as questions, is now done in class (face-to-face or by blackboard collaborate tools). Thus, the students first study the topic by themselves and in class they apply the knowledge by solving problems and doing practical work. This new methodology frees class time for hands-on work and changes the allocation of teacher time. Our goal is to get stronger commitment and prominence from the student, and to engage them with the learning process in order to achieve better results.

DESCRIPCIÓN DE LA INICIATIVA DE INNOVACIÓN Y MEJORA DOCENTE

1. Contexto en el que se propuso la iniciativa

Durante el curso académico 2012-2013 la Universidad Francisco de Vitoria inició un programa semi-presencial adaptado a las inquietudes y necesidades de un colectivo de profesionales. Se trataba de ofrecer a los graduados sociales diplomados y a los diplomados en Relaciones Laborales la posibilidad de acceder a la Titulación Oficial de Grado universitario y de actualizar sus conocimientos y contactos profesionales. Este colectivo, en su mayoría en activo y sin posibilidad de asistir a clases con regularidad, se caracterizaba por tener gran interés y motivación respecto del programa, y por la necesidad de concentrar la docencia presencial durante algunos fines de semana al año.

Como consecuencia de este requerimiento se diseñó un Curso de Adaptación al Grado cuyas asignaturas eran impartidas semi-presencialmente durante el plazo de un mes a través del Aula Virtual y cuyas sesiones presenciales y exámenes se desarrollaban a lo largo de dos fines de semana. Durante el mes de docencia semi-presencial a través del Aula Virtual, los alumnos tenían acceso a los apuntes escritos de la materia, a distintos cuestionarios auto-evaluativos teóricos y prácticos y a casos y actividades formativas diseñadas con un enfoque muy práctico. Durante ese periodo de un mes también estaban programadas 3 ó 4 sesiones sincrónicas con el grupo cuya planificación corría a cargo del profesor.

La experiencia durante este primer curso académico fue muy interesante por la motivación e interés de los alumnos. No obstante, algunas asignaturas como la de *Sistema Fiscal* o la de *Fiscalidad Nacional e Internacional*, contaban con un nivel de complejidad y dificultad que hizo necesario dedicar las sesiones sincrónicas proyectadas a la explicación de los materiales teóricos contenidos en el Aula Virtual. Estas explicaciones teóricas fueron completadas durante las sesiones presenciales de los dos fines de semanas previstos, lo cual impidió dedicar tiempo presencial suficiente a la resolución de casos prácticos. Esta fue una conclusión no explicitada por los alumnos pero que de alguna forma se derivaba de la primera experiencia del programa, aunque esta experiencia hubiera sido exitosa.

2. Objetivos

Desde este contexto y en la planificación del curso siguiente se consideró la conveniencia de liberar las sesiones sincrónicas para dedicarlas a la resolución de casos prácticos y a las dudas surgidas en la asimilación del material teórico. Es decir, se trataba de modificar la dedicación del tiempo del profesor, desde la explicación “unidireccional” del material teórico, a la resolución y organización participativa de sesiones prácticas y aplicativas del material. La experiencia del curso anterior en el uso de vídeos y la grabación de materiales

durante las sesiones sincrónicas, aportó la idea y la posibilidad de preparar material audiovisual para el curso. Con ello surgió la iniciativa que hemos denominado “Flipped classroom o cómo multiplicar el tiempo de docencia”.

3. Metodología

Con el objetivo anterior y antes de la apertura del Aula Virtual, se grabaron entre 8 y 10 vídeos por asignatura, con una duración variable entre 15 minutos y una hora. Para la grabación de los vídeos se utilizó el programa Camtasia Studio y diapositivas en Power Point de todos los temas. Los vídeos desarrollaban las cuestiones teóricas de los distintos temas agrupadas en áreas temáticas (2-3 vídeos por tema), con la finalidad de no saturar la atención del alumno y de permitir en el futuro una más fácil actualización.

4. Resultados

El resultado de esta innovación en la forma de ofrecer los contenidos de la asignatura coincidió con los objetivos planteados: se consiguió liberar el tiempo de las sesiones de presencia y contacto directo con los alumnos para dedicarlos al análisis de casos y materiales que no pudieron verse en el curso académico anterior.

Los vídeos preparados fueron abriéndose de forma ordenada para poder planificar las sesiones sincrónicas ofrecidas. En ellas, y durante el curso 2013-14, pudo ofrecerse la resolución participativa de casos prácticos previamente propuestos al grupo, casos muy parecidos a los que los alumnos iban a encontrar en los cuestionarios auto-evaluativos pocos días después. De esta forma, entre los apuntes, los vídeos y la sesión sincrónica, también grabada, los alumnos contaban con distintas formas de aproximación a la materia, pudiendo dedicar las sesiones presenciales de fin de semana a la explicación puntual de cuestiones especialmente complejas o a la resolución de dudas pendientes.

REPERCUSIÓN EN EL APRENDIZAJE

La repercusión del uso de vídeos explicativos en el aprendizaje de los alumnos es una cuestión difícil de medir por medio de los resultados académicos. En estos resultados influyen factores de muy diversa naturaleza y es imposible aislar el efecto de la nueva metodología sin un grupo de control. Por ello, la valoración de los resultados en materia de aprendizaje se realizó mediante una breve encuesta anónima en la que se pedía a los alumnos que valoraran el uso del material audiovisual, teniendo en cuenta el hecho de que el sistema ofrecido en estas dos asignaturas era comparable por los alumnos respecto al ofrecido en otras en las que no se utilizó esta metodología.

La valoración que se daba era de 1 como puntuación más baja y 5 como puntuación más alta, siendo las preguntas y los resultados los siguientes:

- ✓ ¿Te han permitido un mejor seguimiento? (Respuesta media: 4,6/5)
- ✓ ¿Te han dado mayor autonomía en tu aprendizaje? (Respuesta media: 4,8/5)
- ✓ ¿Crees que influirán positivamente en los resultados que obtengas? (Respuesta media: 4,6/5)

CONCLUSIONES

Una vez implantada la nueva metodología en las dos asignaturas en este programa, se identificó la existencia de experiencias similares en el ámbito educativo. La literatura norteamericana, por ejemplo, calificaba como “flipped classroom” a experiencias educativas que habían nacido a partir de la grabación de materiales para alumnos que no podían asistir a

clase o con la intención de permitir al profesor dedicar más tiempo a la interacción con los alumnos. En el primer caso se había comprobado cómo el acceso a estos materiales era también apreciado por los alumnos no ausentes de las clases, cuyo interés e implicación en el aprendizaje crecía.

La utilización de los vídeos junto con el resto de las actividades ofrecidas permite al profesor dedicar más tiempo al trabajo práctico y colaborativo con los alumnos. Aunque no se buscara como objetivo directo, también permite al alumno desarrollar su autonomía en el aprendizaje y con ello se incrementa su motivación y participación.

Posteriormente se han utilizado parte de los vídeos en asignaturas de carácter presencial, alcanzando resultados similares respecto de la liberación de tiempo para el trabajo práctico y colaborativo en las clases. La posibilidad de ver los vídeos desde sus casas a través del Aula Virtual fortalece el vínculo de los alumnos con la asignatura, especialmente en los casos de falta de asistencia por trabajo, enfermedad o incompatibilidad de horario con otras asignaturas.

Se trata en todo caso de una metodología que da respuesta al cambio de paradigma educativo que se propone desde Bolonia para el Espacio Europeo de Educación Superior: un re-pensamiento de las metodologías tradicionalmente centradas hasta ahora en la lección expositiva.

Ese es al menos el resultado que se desprende de algunos comentarios realizados por alumnos en encuesta anónima realizada, comentarios con los que concluimos estas notas: “Le exigen al alumno mayor responsabilidad en el proceso de enseñanza-aprendizaje”. “Son una gran instrumento de aprendizaje,... gran aportación en la comprensión de los temarios. Veo muy bien los vídeos, porque puedes consultarlos a cualquier hora”.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Bergmann, Jonathan y Sams, Aaron (2012). *Flip Your Classroom: Reach Every Student in Every Class Every Day*. International Society for Technology in Education.

Tucker, Bill (2012). “The flipped classroom. Online instruction at home frees class time for learning”. *Education Next*, Vol. 12, No. 1.