



Universidad
Francisco de Vitoria
UFV Madrid

FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES

**DOCTORADO OFICIAL DE HUMANIDADES
Y CIENCIAS SOCIALES**

**“LA BÚSQUEDA DE SENTIDO
COMO CAMINO A LA FELICIDAD.**

**EL BIENESTAR Y
SU RELACIÓN CON LA FELICIDAD
DENTRO DEL SISTEMA UNIVERSITARIO ESPAÑOL”**

MEMORIA PARA OPTAR AL GRADO DE DOCTOR

PRESENTADA POR

GEMMA RUIZ VARELA

DIRECTORA

DRA. CRISTINA RUIZ-ALBERDI

Madrid, 2016

ÍNDICE

| | |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|
| 1.- INTRODUCCIÓN | 16 |
| 1.1.- JUSTIFICACIÓN DEL TEMA DE LA TESIS | 16 |
| 1.2.- ORIGINALIDAD DE LA TESIS..... | 27 |
| 1.3.- OBJETIVOS, HIPÓTESIS GENERALES, ITINERARIO Y METODOLOGÍA... .. | 29 |
| 1.3.1.- Objetivos de la tesis..... | 29 |
| 1.3.2.- Formulación de las dos hipótesis principales | 29 |
| 1.3.3.- Itinerario seguido en la tesis | 30 |
| 1.3.4.- Metodología..... | 32 |
| | |
| I.- PRIMERA PARTE: JUSTIFICACIÓN DE LA NECESIDAD DE UNA EDUCACIÓN EN EL AMOR COMO CAMINO A LA FELICIDAD | |
| | |
| INTRODUCCIÓN Y NOTA METODOLÓGICA..... | 35 |
| | |
| 2.- EL HOMBRE Y SUS DIMENSIONES | 41 |
| 2.1.- LA INTERIORIDAD..... | 44 |
| 2.2.- LA RELACIONALIDAD | 47 |
| 2.3.- LA TRASCENDENCIA | 51 |
| 2.4.- LA CORPOREIDAD..... | 54 |
| 2.5.- LA HISTORICIDAD..... | 56 |
| 2.6.- OTRAS DIMENSIONES DESDE OTROS AUTORES | 58 |
| 2.6.1.- Dimensión religiosa del hombre..... | 58 |
| 2.6.2.- Dimensión moral del hombre | 59 |

| | |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|
| 3.- EL BIENESTAR Y SUS DIMENSIONES | 65 |
| 3.1.- EL BIENESTAR..... | 67 |
| 3.2.- EL BIENESTAR PSICOLÓGICO. LA PSICOLOGÍA EN EL ESTUDIO DEL BIENESTAR..... | 70 |
| 3.2.1.- El bienestar psicológico en la Psicología Humanista | 72 |
| 3.2.2.- Felicidad y Psicología Positiva | 78 |
| 3.2.3.- El bienestar psicológico como dimensión del bienestar | 85 |
| 3.3.- BIENESTAR ESPIRITUAL. PERSPECTIVA ESPIRITUAL EN EL ESTUDIO DEL BIENESTAR..... | 87 |
| 3.3.1.- La inteligencia espiritual..... | 91 |
| 3.3.2.- El bienestar espiritual como núcleo del bienestar..... | 93 |
| 3.4.- BIENESTAR FÍSICO | 100 |
| 3.4.1.- La actividad física y su influencia en el bienestar | 103 |
| 3.4.2.- El bienestar físico como núcleo del bienestar..... | 106 |
| 3.5.- BIENESTAR EDUCATIVO-CULTURAL..... | 110 |
| 3.5.1.- Breve repaso a la Historia de la educación en España: desde la segunda mitad del siglo XIX hasta la actualidad. | 113 |
| 3.5.2.- La educación en la actualidad | 134 |
| 3.5.3.- La educación centrada en la persona de la Universidad Francisco de Vitoria | 137 |
| 3.5.4.- El bienestar educativo como núcleo del bienestar | 141 |
| 3.6.- BIENESTAR COMUNITARIO. PERSPECTIVA SOCIOLÓGICA DE LA FELICIDAD... .. | 145 |
| 3.6.1.- Perspectiva sociológica del bienestar..... | 146 |
| 3.6.1.a.- El planteamiento de "capital social comunitario" | 148 |
| 3.6.1.b.- Análisis de las teorías sociológicas más representativas ... | 154 |
| 3.6.1.c.- La sociología de la felicidad de Veenhoven. | 165 |
| 3.6.2.- La comunidad como agente facilitador del bienestar | 170 |
| 3.6.3.- El sentimiento de pertenencia a la comunidad como núcleo del bienestar | 174 |
| 3.7.- BIENESTAR ECONÓMICO-LABORAL: PERSPECTIVA ECONÓMICA EN EL ESTUDIO DE LA FELICIDAD. | 178 |

| | |
|-------------------------------------------------------------------------------------------|------------|
| 3.7.1.- Antecedentes históricos | 178 |
| 3.7.2.- Principales indicadores económicos de medición de la felicidad | 188 |
| 3.7.2.a.- Índice de Progreso Real o Progreso Genuino | 194 |
| 3.7.2.b.- Índice de Desarrollo Humano..... | 200 |
| 3.7.2.c.- Índice de Pobreza Humana | 204 |
| 3.7.2.d.- Índice del Planeta Feliz | 207 |
| 3.7.2.e.- Índice del Progreso Social | 211 |
| 3.7.2.f.- Índice de Pobreza Multidimensional..... | 216 |
| 3.7.2.g.- Informe Mundial de la Felicidad | 218 |
| 3.7.2.h.- Felicidad Interna Bruta..... | 223 |
| 3.7.3.- Comparativa entre los indicadores económicos de medición de la felicidad | 228 |
| 3.7.4.- El bienestar económico-laboral como núcleo del bienestar | 230 |
| 3.8.- BIENESTAR AFECTIVO | 233 |
| 3.8.1.- La afectividad en las relaciones de amistad y de pareja..... | 238 |
| 3.8.2.- El bienestar afectivo como núcleo del bienestar | 241 |
| 3.9.- BIENESTAR FAMILIAR..... | 243 |
| 3.9.1.- La situación de la familia en el siglo XXI..... | 246 |
| 3.9.2.- El bienestar familiar como núcleo del bienestar..... | 252 |
| | |
| 4.- LA FELICIDAD..... | 257 |
| 4.1.- MIRADA HISTÓRICA SOBRE LA FELICIDAD | 257 |
| 4.1.1.- Perspectiva filosófica sobre la felicidad..... | 257 |
| 4.1.2.- Actitud de la filosofía clásica ante la felicidad..... | 258 |
| 4.1.3.- La felicidad en la filosofía del medievo | 272 |
| 4.1.4.- La filosofía renacentista y la felicidad..... | 277 |
| 4.1.5.- Filosofía moderna y su relación con la felicidad..... | 281 |
| 4.1.6.- La felicidad en la filosofía contemporánea | 289 |
| 4.2.- UNA APROXIMACIÓN A LA DEFINICIÓN DE FELICIDAD | 295 |

5.- EL AMOR COMO CAMINO A LA FELICIDAD. DOS EXPERIENCIAS DE VIDA 309

| | | |
|-------|-----------------------------------------------------------------------------|-----|
| 5.1.- | ETTY HILLESUM. UNA VIDA FELIZ, CONMOCIONADA POR EL AMOR..... | 311 |
| 5.2.- | EDITH STEIN. UNA VIDA ESPIRITUAL QUE ENCONTRÓ LA FELICIDAD EN EL AMOR. | 320 |

II.- SEGUNDA PARTE: MEDICIÓN DEL BIENESTAR Y SU RELACIÓN CON LA PERCEPCIÓN SUBJETIVA DE FELICIDAD Y LA BÚSQUEDA DE SENTIDO. ESTUDIO EMPÍRICO.

6.- DETERMINANTES DEL DISEÑO DE INVESTIGACIÓN..... 320

| | | |
|-------|------------------------------------------------------|-----|
| 6.1.- | TIPOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN | 335 |
| 6.2.- | DEFINICIÓN DEL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN | 337 |
| 6.3.- | OBJETIVOS DE INVESTIGACIÓN | 340 |
| 6.4.- | FORMULACIÓN DE HIPÓTESIS | 341 |
| 6.5.- | METODOLOGÍA DE INVESTIGACIÓN..... | 346 |
| 6.6.- | MUESTRA Y POBLACIÓN | 348 |
| 6.7.- | INTRODUCCIÓN DE VARIABLES | 355 |
| 6.8.- | INSTRUMENTO DE MEDIDA DE LAS VARIABLES MEDIDAS. | 357 |

7.- ANÁLISIS PREVIOS 361

| | | |
|---------|---------------------------------------------------------------------------------|-----|
| 7.1.- | TÉCNICAS DE RECOLECCIÓN DE LA INFORMACIÓN DE LAS VARIABLES MEDIDAS | 361 |
| 7.1.1.- | La encuesta..... | 361 |
| 7.1.2.- | Diseño del instrumento para la medición de la variable “Bienestar Global” | 362 |
| 7.2.- | VALIDEZ DE CONTENIDO: JUICIO DE EXPERTOS | 375 |
| 7.2.1.- | Análisis de los resultados de la evaluación por expertos..... | 378 |

| | | |
|-----------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|
| 7.2.2.- | Análisis de las valoraciones globales por expertos y en conjunto | 392 |
| 7.3.- | CUESTIONARIO FINAL..... | 396 |
| 7.3.1.- | Aplicación del cuestionario | 407 |
| 7.3.2.- | Características del cuestionario | 408 |
| 7.3.3.- | Medición de la variable “Percepción Subjetiva de Felicidad” | 409 |
| 7.3.4.- | Medición de la variable “Búsqueda de Sentido” | 411 |
| 7.4.- | ANÁLISIS DE FIABILIDAD DEL ÍNDICE DE BIENESTAR GLOBAL . | 413 |
| 7.4.1.- | Análisis de fiabilidad como consistencia interna | 414 |
| 7.4.1.a.- | Alfa de Cronbach_total ítems | 415 |
| 7.4.1.a.1 | Estudio con la muestra completa | 415 |
| 7.4.1.a.2 | Estudio para muestra de alumnos | 422 |
| 7.4.1.b.- | Alfa de Cronbach_núcleos teóricos..... | 429 |
| 7.4.1.b.1 | Estudio con la muestra completa | 430 |
| 7.4.1.b.2 | Estudio para muestra alumnos | 431 |
| 7.4.1.c.- | Alfa de Cronbach_núcleo a núcleo..... | 434 |
| 7.4.1.c.1 | Bienestar Psicológico..... | 435 |
| 7.4.1.c.2 | Bienestar Espiritual..... | 440 |
| 7.4.1.c.3 | Bienestar Físico..... | 443 |
| 7.4.1.c.4 | Bienestar Educativo | 446 |
| 7.4.1.c.5 | Bienestar Comunitario | 449 |
| 7.4.1.c.6 | Bienestar Económico | 452 |
| 7.4.1.c.7 | Bienestar Afectivo | 455 |
| 7.4.1.c.8 | Bienestar Familiar | 458 |
| 7.4.2.- | El procedimiento de las mitades (dicotomía par-impar) de Spearman-Brown y Guttman..... | 461 |
| 7.5.- | ANÁLISIS DE LA DIMENSIONALIDAD DEL IBG | 463 |
| 7.5.1.- | Análisis factorial exploratorio del IBG, con todos sus ítems | 464 |
| 7.5.2.- | Análisis factorial exploratorio del IBG, con el ítem numérico más representativo de cada núcleo teórico..... | 481 |
| 7.6.- | ANÁLISIS DESCRIPTIVOS..... | 489 |
| 7.6.1.- | Análisis descriptivos y diferenciales de la Percepción subjetiva de felicidad | 493 |

| | |
|---------------------------------------------------------------------------|------------|
| 7.6.1.a.- Alumnos | 493 |
| 7.6.1.b.- PDI | 497 |
| 7.6.1.c.- PAS | 501 |
| 7.6.2.- Análisis descriptivos y diferenciales de Bienestar Global | 507 |
| 7.6.2.a.- Alumnos | 507 |
| 7.6.2.b.- PDI | 511 |
| 7.6.2.c.- PAS | 515 |
| 7.6.3.- Análisis descriptivos y diferenciales de Búsqueda de sentido..... | 521 |
| 7.6.3.a.- Alumnos | 521 |
| 7.6.3.b.- PDI | 526 |
| 7.6.3.c.- PAS | 530 |
| | |
| 8.- ANÁLISIS FUNDAMENTALES..... | 539 |
| 8.1.- ANÁLISIS CORRELACIONAL..... | 541 |
| 8.1.1.- Análisis correlacional entre PSF, IBG y BSen | 541 |
| 8.1.2.- Análisis correlacional entre los núcleos del IBG | 544 |
| 8.2.- ANÁLISIS DE VARIANZA..... | 549 |
| 8.2.1.- Análisis de varianzas de PSF | 550 |
| 8.2.2.- Análisis de varianzas del IBG..... | 553 |
| 8.2.3.- Análisis de varianzas de BSen | 556 |
| | |
| 9.- INTERPRETACIÓN Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS..... | 561 |
| | |
| 10.- UNA REFLEXIÓN FINAL. LIMITACIONES Y PROSPECTIVA..... | 579 |
| 10.1.- LIMITACIONES Y PROSPECTIVA | 579 |
| 10.2.- REFLEXIÓN SOBRE LA NECESIDAD DE UNA EDUCACIÓN EN EL AMOR..... | 581 |

| | |
|------------------------------------------|------------|
| REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS..... | 591 |
| a) LIBROS o CAPÍTULOS DE LIBROS | 591 |
| b) ARTÍCULOS..... | 604 |
| c) OTRAS FUENTES | 614 |
| | |
| Anexos | 625 |

“No busquéis la felicidad en el placer,
en la posesión de bienes materiales,
en el afán de dominio.

Se es feliz por lo que se es, no por lo que se tiene:

la felicidad está en el corazón, está en amar,
está en darse por el bien de los demás sin esperar nada a cambio.”¹

San Juan Pablo II

A Cristo, la Felicidad, el Amor.

A mis padres, mi ejemplo.

A mis hijos, mi fuerza.

¹ Encuentro del Papa Juan Pablo II con los jóvenes en el campo Ñu Guazú, Asunción, Paraguay, Miércoles 18 de mayo de 1988.

AGRADECIMIENTOS

Dicen las estadísticas que cada día damos las gracias más de veinte veces, pero mostrar agradecimiento es entregar, a quien nos ha ayudado, nuestro reconocimiento por aquello que ha hecho por nosotros. Ser agradecido tiene un poder inusitado, para quien da y para quien recibe.

No podría haber realizado esta tesis sin la Dra. Dña. Cristina Ruiz-Alberdi, su disponibilidad, entrega y ayuda han sido fundamentales, tanto o más que su dirección, consejo y acompañamiento. *Gracias por creer en mí.*

Tampoco habría sido posible esta investigación sin el apoyo, consejos y recomendaciones del Dr. D. José Manuel García-Ramos, a quien debo expresar mi más sincera gratitud por sacar lo mejor de mí. *Es una suerte tenerte.*

Ha sido una bendición y un privilegio poder desmigalar esta tesis con el Dr. José Ángel Agejas, autor del libro que fue el inicio de mi búsqueda del sentido. Gracias a Dios por ello, gracias por el don que le ha otorgado. Gracias por poner ese don al servicio. *Eres una bendición.*

Gracias a la Universidad Francisco de Vitoria, mi casa, mi familia, mi búsqueda, mi punto de inflexión, mi encuentro. *Gracias por cambiarme la vida.*

A Daniel Sada, gracias por hacerme feliz al permitirme hacerlos un poco más felices. Al Padre Florencio L.C., gracias por quererme y confiar en mí. A Yolanda Cerezo y Jesús Alcalá, gracias por ver el brillo de mis ojos. A mis compañeros de Magisterio y CAFyD, gracias por ser pura entrega y ejemplo de gratuidad. A todos aquellos compañeros que cada día, me miráis y sonreís. A mis amigos de Aquí y Ahora, gracias por existir. A mis alumnos, gracias por dejaros mirar y así, hacerme feliz. Familia UFV, *gracias por vencer el mal con el bien.*

El agradecimiento más profundo se lo debo a mis padres, pura entrega inagotable. *Gracias por la herencia maravillosa* que me habéis dejado, una formación académica que me ha permitido ser lo que estaba destinada a ser. Os quiero con locura...y os admiro más.

Álvaro y Blanca. GRACIAS. Siempre juntos en el corazón. Lo sois todo.

INTRODUCCIÓN

“Soy madre, hermana, hija y amiga.

Y soy capaz de llenar de felicidad la vida de mucha gente.

Si soy capaz de hacer eso...soy capaz de todo.

Si soy capaz de todo es porque todo tiene Sentido.

He encontrado el Sentido...soy feliz.”

1.- Introducción

“La felicidad es de ese alguien que soy yo; más aún, que pretendo ser, que intento ser, que necesito ser.”²

1.1.- Justificación del tema de la tesis

No es sencillo comenzar a escribir sobre la felicidad. Resulta todavía más difícil reflexionar profundamente sobre si somos felices o no, sobre si tratamos de aprovechar cada una de las maravillas que nos trae el día a día, o de lo contrario permitimos que se conviertan en rutinarias. ¿Por qué no disfrutamos de lo bueno que hay en levantarse cada mañana?

Esta reflexión no es baladí, aunque habitualmente se evite desde el ámbito científico porque no se esclarece a través de observaciones o experimentos. Es necesario otro tipo de planteamiento que supone profundizar en el interior de nosotros mismos, salir al encuentro con el hombre que soy, evaluar quién soy en relación con la luz de lo que deberíamos ser. Esta valoración debe adoptar un nivel superior, hemos de plantearnos cómo afrontar esta evaluación (metaevaluación) a la búsqueda de la felicidad y, por tanto, decidir quién debe acompañarnos en este proceso, y con quién más debe producirse el encuentro.

² MARÍAS, J., *La felicidad humana*, Alianza Editorial, Madrid 2008, 20.

El ser humano anhela ser feliz, aspira a serlo, y ello supone una esperanza permanente que abarca la totalidad de su persona.

Este deseo justificaría que la mayor parte de las acciones humanas, la prácticamente totalidad de las decisiones que las personas adoptan en sus vidas, encuentren su principal motivación en lograr la felicidad.

Los mejores deseos que una persona puede manifestar hacia otra son aquellos relacionados con la felicidad. “Feliz año nuevo”, “feliz cumpleaños”, “que seáis muy felices”, son expresiones cotidianas que dedicamos constantemente a las personas que apreciamos.

El logro de la felicidad es una motivación tan fuerte que nos lleva a comprender, tolerar e incluso disculpar, acciones o formas de vida que, de acuerdo a nuestra escala de valores, podríamos considerar no adecuadas.

Entendemos que los grandes acontecimientos de nuestra vida, todo aquello que consideramos óptimo, no depende de nosotros mismos sino que nos ha sido dado. Son precisamente dichos acontecimientos, los que nos hacen sentirnos afortunados y felices. Sin embargo, una vez ocurridos, ese sentimiento de felicidad se queda en algo efímero y no permanece en el tiempo. ¿Cuántas veces ponemos nuestra ilusión, esfuerzo, o deseo, en estas pequeñas “felicidades parciales” que nos llevan a la desilusión, al cansancio, a la desmotivación o al vacío?

Aunque parezca inverosímil, el desaliento que produce no poder conseguir la felicidad “aquí y ahora”, lejos de suponer una frustración, o de llevarnos a abandonar la búsqueda de este imposible, parece servir como acicate para encontrar en cada momento, acto o situación, lo que de felicidad nos puede aportar. Se podría decir que el hombre busca estar contento, desde el eterno descontento.

El ser humano busca la felicidad en la inmediatez, en la satisfacción del presente. De esta forma es posible descubrir que la felicidad no es una sino muchas, y advertir que adopta diversas formas individuales. El filósofo Muñoz Ballesta así se refiere a ello:

“¿Existe la felicidad o, más bien, no existe en absoluto y es una ilusión? También se puede concluir, sobre todo si se reconocen «actantes» en el Presente, que no solamente existe la felicidad, sino que «existen muchas formas de la felicidad.”³

Estos destellos de felicidad, estas “muchas formas de felicidad” de las que habla Muñoz Ballesta, son suficientes para movilizarnos. Pasamos nuestra vida intentando modificar o transformar aquello que no nos gusta, para poder alcanzar el anhelado sueño de la plena felicidad, sueño que, sin embargo, se considera imposible para la mayoría de personas.

Podríamos decir que, por mucho que busquemos la felicidad, nunca la vamos a alcanzar. Es posible disfrutar de momentos felices, días felices, matrimonios felices, decisiones felices, pero ¿es posible hablar de un hombre o una mujer feliz?

Del mismo modo que resulta difícil encontrar a personas completamente infelices, también lo es hallar a quien se declare plenamente feliz. Ante la pregunta –existencial, sin duda- “¿eres feliz?”, lo habitual es que el interrogado, tras reflexionar unos segundos, añada algún matiz a su respuesta del tipo: “moderadamente” o “dentro de lo que cabe”. Las causas de esta felicidad incompleta (que al fin y al cabo es infelicidad), son muy diversas.

La Historia de la Filosofía muestra, entre otras cosas, los grandes temas que le han preocupado al hombre. Por esta razón, para poder explicar el objeto de esta investigación, se considera fundamental partir de las diferentes corrientes filosóficas, y su definición de felicidad. No se pretende realizar un análisis profundo de estas ideas, dado que ello exigiría una preparación académica y una especialización de la que se carece. Sin embargo, sí se considera importante realizar esta revisión para poder comenzar nuestro estudio con una perspectiva histórica suficiente. Conviene aclarar que se trata de un breve repaso filosófico que no

³ MUÑOZ BALLESTA, A., “Una introducción a la Felicidad y a la Historia de la Filosofía”. *Revista crítica del presente* 31 (2004) 17.

persigue interpretar las ideas fundamentales de cada teoría, ni tampoco extraer de ellas vectores que definan las coordenadas de relación entre diferentes variables.

El pensamiento filosófico puede responder a la pregunta sobre el sentido de vivir y, por tanto, arrojar una posible respuesta a la cuestión “¿qué es la felicidad?”

Para poder obtener una definición aproximada, es preciso acudir al pasado, tal y como defiende Bueno:

“Sin negar la fertilidad que la perspectiva proléptica en el análisis de la idea del presente pudiera tener en orden a la determinación de las responsabilidades o funciones que puedan corresponder a la filosofía en el «momento presente del mundo», me parece conveniente que esta perspectiva, dada la escasa positividad que puede atribuirse a sus resultados, deje paso a la perspectiva inversa, aquella en la cual el «Presente» se nos delimita más bien, «mirando hacia el pasado»”⁴

Muchos escritores y pensadores posmodernos reflexionan sobre la realidad del hombre desde una profunda depresión existencial, monotonía, falta de sentido y desgana vital. Describen al hombre como un ser incapaz de ser feliz y de establecer relaciones emocionales estables, que se desarrolla en una sociedad mercantilista basada en la eficiencia económica.

Parece respetable pensar que, quizá, la única salvación a nuestra realidad actual sea la ironía, el sarcasmo, o la aceptación resignada del popular “todo vale”. No obstante, esta postura no resuelve el problema de la insatisfacción del hombre, sino que lleva al vacío existencial, a la soledad, a la desesperación. No sorprendería pensar que buena parte de los psicólogos de la corriente conformista redujeran la realidad actual a un coloquial “es lo que hay”.

⁴ BUENO, G., “Sobre la filosofía del presente en España”. *El Basilisco* 8 (1991) 60-73.

Si la felicidad es algo tan fundamental en la vida del hombre, es necesario repasar las dimensiones antropológicas del ser humano para tratar de responder a sus interrogantes. Esta revisión, parte del estudio de la definición de las dimensiones en diferentes autores, para poder establecer relaciones entre los mismos, y tratar así de descubrir la relación de la felicidad con distintas áreas de nuestra existencia: situación económica, bienestar psicológico, vida afectiva, situación laboral, preparación académica, educación recibida, estado de salud, pertenencia a una comunidad, experiencia de fe o la praxis religiosa – espiritual, situación familiar, etc.

Realizar determinadas actividades, tener un trabajo que nos llena, disfrutar de actividades que nos gustan, vivir una relación de pareja o disfrutar de buena salud, son elementos que, aunque en sí mismos no aseguran la felicidad, pueden acercarnos mucho a ese sentimiento. De la misma forma, no satisfacer nuestras necesidades puede hacer sentirnos profundamente infelices.

La médula del crecimiento económico y social, se sostiene sobre la idea de crear un sentimiento de insatisfacción ciudadana permanente. Es muy común escuchar que la felicidad se obtiene al tener una situación económica solvente. Sin embargo, ser feliz no es consecuencia de un sueldo o de contar con cierta seguridad económica. Como prueba de ello, podemos acudir al “Índice de Prosperidad”⁵, un completo estudio que elabora el Instituto Legatum de Londres y que clasifica a un total de 110 países, cubriendo el 90% de la población mundial. En los primeros puestos nos encontramos a los países escandinavos y anglosajones, encabezados por Noruega. Sin embargo resulta sorprendente que Noruega, uno de los países con más alto nivel de desarrollo socio-económico, tenga una de las mayores tasas de suicidio de todo el mundo.

⁵ THE LEGATUM PROSPERITY INDEX 2015.

Fuente: www.media.prosperity.com

En España, el ingreso familiar disponible neto ajustado promedio per cápita es de 22.477 USD al año, cifra menor que el promedio de la OCDE de 25.908 USD al año. Además, la brecha entre los más ricos y los más pobres es considerable; la población que ocupa el 20% superior de la escala de ingresos gana cerca de siete veces lo que percibe la población que ocupa el 20% inferior.

El ídolo económico construido parece tener al mundo ensimismado en su amor al dinero. Sin embargo, conviene recordar que el dinero no es más que una forma de supervivencia que no da la vida, ni tampoco la felicidad.

Vivir en un ambiente tranquilo, estable, sin sobresaltos y seguro, genera una sensación parecida a la felicidad que, no obstante, muchos prefieren abandonar buscando ser verdaderamente felices. Resulta asombroso encontrar a personas que, a pesar de no tener lo que desean o vivir situaciones personales complicadas, siguen reconociéndose felices.

Esta insatisfacción constante, es la causa de la infelicidad que reside en la incapacidad de encontrar ningún apoyo estable, y que prefiere buscar ser feliz en ídolos pasajeros como una subida de sueldo, un proyecto que llevar a cabo, una vivienda mejor, o el siguiente título académico que consigamos.

Naciones Unidas lanzó su primer Informe Mundial sobre Felicidad en el año 2012, evalúa -entre otras cosas- el progreso social de los países y el bienestar de sus ciudadanos, así como su calidad de vida. Según este indicador, España es el sexto país del mundo que más felicidad ha perdido desde 2007. En la UE sólo Grecia le supera en este aspecto.⁶ Los motivos son heterogéneos y no sólo están ligados al bienestar económico o a indicadores económicos convencionales.

Cuando se es joven, es muy común ver al hombre de manera parcelada, no de manera holística, y estancarse en cada una de sus dimensiones. De esta forma, no sería raro pensar que el secreto de la felicidad lo tienen nuestros padres, después nuestra pareja, posteriormente el placer y por último, el sexo. Sin embargo, ninguna

⁶ INFORME MUNDIAL SOBRE LA FELICIDAD 2015.
Fuente: www.worldhappiness.report

de las anteriores causas se constituye como el motor que conduce a la felicidad, por el mero hecho de que ésta disminuye en la medida en la que esas motivaciones nos satisfacen. Por lo tanto, se puede afirmar que siempre persiste un germen de insatisfacción detrás.

En general, los españoles están menos satisfechos con su vida que el promedio de la OCDE. Al pedir que calificaran su satisfacción general ante la vida en una escala de 0 a 10, los españoles le otorgaron una calificación de 6.5, más baja que el promedio de la OCDE de 6.6⁷.

Conforme se asciende en lo relativo a las necesidades básicas, se van alcanzando cotas de felicidad hasta llegar a un punto en el que están cubiertas. A partir de ese momento, seguir creciendo en bienes materiales genera insatisfacción, depresión, ansiedad y más ataduras.

Cuando nos creemos realizados con aquellas cosas que nuestros ídolos nos ofrecen, como la adoración al dinero, al afecto o al éxito, en realidad estamos generando nuevas circunstancias impregnadas del deseo y la necesidad de afirmarnos, pero que, una vez satisfechas, desaparecen y producen angustia. Creemos que esta satisfacción alcanzada es algo que nos llena, pero lo que realmente consigue es lo contrario. Como se explicaba anteriormente, es inevitable que permanezca un germen de insatisfacción detrás, que procede de un anhelo interior insaciable con nada del mundo terrenal.

Desde la dimensión espiritual y trascendental de la persona hallamos, por tanto, algo que no está vinculado a lo externo de la persona, pero que se revela fundamental en el sentimiento (o estado) de felicidad. ¿Puede estar relacionado con el ser? ¿Significará que debemos superar “lo que tengo” y conducirnos a “lo que soy”? La respuesta a estas preguntas parece ser ahondar en nuestro interior y descubrir que somos únicos e irrepetibles:

⁷ BETTER LIFE INDEX.

Fuente: www.oecdbetterlifeindex.org

“La intimidad de la persona es su mundo interior. La persona se define porque es poseedora de un mundo interior que no es visible desde fuera. La tesis que sostengo es que una persona se define principalmente por la existencia dentro de ella misma de un mundo interior que sólo ella conoce, y nadie más que ella si no quiere darlo a conocer.”⁸

La clave de la felicidad del hombre está en un ejercicio de introspección propia del ser humano. Está dentro de él mismo y, para alcanzarla, debe salir a su propio encuentro, un camino interior de búsqueda del sentido que le lleve a conseguir la felicidad. Es una perspectiva interior, una mirada hacia adentro.

Sin embargo, no se puede obviar el hecho de que la construcción individual de la felicidad está socialmente condicionada. El camino del encuentro hay que recorrerlo, y lleva asociado admitir y superar que no podemos hacer nada en contra de los enemigos que nos atormentan, que convertimos en ídolos y que conforman las etapas de nuestra vida: el dinero, la soberbia, el egocentrismo, la lujuria, la apariencias, o el estatus, entre otros. Desde la perspectiva de Adorno, el hombre alcanza la felicidad cuando mantiene un “status” condicionado por la situación social:

“La felicidad, tal como nos la encontramos de hecho, no puede dissociarse del todo del consumo ostentoso. Los hombres mismos son productos de una sociedad determinada. Para ellos no hay felicidad que no esté ligada a las apetencias que esta sociedad impone, cuando incluso para ellos mismos la felicidad sólo puede trascender sus límites. Un pensamiento utópico abstracto que omite tener en cuenta esta paradoja no tarda en revolverse contra

⁸ YEPES, R. y ARANGUREN, J. (1997). *La persona y su intimidad*, En: Cuadernos de Anuario Filosófico 48, UNAV, Pamplona 1997, 13.

la felicidad y en apoyar el orden de las cosas que, precisamente, cree combatir”⁹

No debemos olvidar que, de acuerdo a su naturaleza social, el hombre es un ser de encuentro que desde su dimensión interpersonal, se conoce a sí mismo gracias a los demás:

“Nos conocemos a nosotros mismos gracias a que nos vemos en relación con los otros. El niño antes de ser consciente de sí mismo y de ser capaz de la plena reflexión sobre su ser y sus actos ya experimenta la presencia de otros sujetos que lo acogen (o que, por desgracia, lo rechazan). Pero la relación con los otros ya está presente, por tanto, como una dimensión esencial del modo humano de ser. Cómo es esa apertura y cómo la dirigimos, como se ve por la alusión al rechazo experimentado por el niño, es algo derivado, que potencia o destruye esa dimensión.”¹⁰

De acuerdo a esto, llegamos a una de las etapas más intensas de nuestra vida: el tratar de agradar a los demás. Nos encontramos con nosotros mismos en relación con nuestro encuentro con los demás; situamos nuestra felicidad en la mirada y en el reconocimiento del otro. Nos comparamos con los demás y nuestra vida no nos gusta. Culpamos a Dios porque no nos ha hecho altos, delgados, guapos, inteligentes o ricos. Nos independizamos, nos esforzamos en ser nosotros mismos, nos afirmamos en todo, nos sentimos realizados, colmamos nuestros deseos, los satisfacemos.

Vivimos en la tensión constante de la fama, el poder y la gloria; trabajamos y estudiamos sin descanso para poder ser más, para obtener un reconocimiento. Nos creemos imprescindibles y nos dejamos la vida en conseguir que la gente nos adore.

⁹ ADORNO, T., “Veblen’s Attack on Culture”. *Studies in Philosophy and Social Sciences* (1941) 389-413.

¹⁰ AGEJAS, J.A., *La ruta del encuentro. Una propuesta de formación integral en la Universidad*, Editorial Universidad Francisco de Vitoria, Madrid 2003, 82-83.

No tenemos límite y siempre terminamos insatisfechos. El hombre tiende a basar su felicidad en cuestiones que sólo consiguen alejarle de ella. Si basamos la felicidad en el trabajo, no podemos realizar nuestra vida. Si la fundamentamos en la belleza, ésta se convertirá en algo insoportable. Si buscamos la felicidad en el dinero, nos haremos esclavos de él.

Todas aquellas teorías que invitan a hacernos a nosotros mismos cambiando la forma en la que vemos el mundo, inducen a caer en la tentación de la apariencia. El hombre tiene la capacidad de usar su inteligencia y los dones que Dios le ha dado, para tratar de ser dueño de su vida y no caer en falsas fórmulas. Esto es posible gracias a su propia singularidad, aquello que hace a cada ser humano único e irrepetible. La felicidad no está en la apariencia, sino en aceptar nuestra realidad. Sólo aceptándola encontraremos lo más grande que tenemos: que no estamos solos. Cuando buscamos el sentido de nuestra vida y descubrimos nuestro proyecto, entendemos que nuestra historia está bien hecha, que es perfecta. Debemos además, aceptarnos y mirarnos con el corazón, puesto que somos un diseño de Amor.

¿Qué implicaría poder entender esto? ¿Qué implicaría sentirnos amados como somos? ¿Qué supondría poder decir que Dios nos ama y que esto fuera nuestra experiencia vital? Nos cambiaría la vida.

Es habitual que el ser humano haga una predicción del día en el que va a morir, aunque sólo sea una conjetura que nunca podrá comprobar. Si en lugar de ello, cada hombre hiciera el ejercicio de aprender a vivir “el hoy”, como si del último día de su vida se tratara, aprendería a vivir en la trascendencia. De esta forma, el cristiano debería vivir cada día como el momento de pedir perdón, de reconciliarse, de comprender que sólo tenemos hoy para amar. “Vivir el hoy” significa que Dios nos da lo que necesitamos hoy, que no es otra cosa que vivir. El hombre, como dice Yepes, *“desea que las cosas buenas y valiosas duren, que el amor no se marchite, que los momentos felices se detengan”*:

“La existencia en el tiempo del hombre es curiosa. Gracias a su inteligencia, tiene la singular capacidad y la constante tendencia a situarse por encima del tiempo en la medida en que es capaz de

pensar sobre él, de objetivarlo, de considerarlo de una manera abstracta, atemporal. El hombre lucha contra el tiempo, trata de dejarlo atrás, de estar por encima de él. Esa lucha no sería posible si no existiera en el hombre algo efectivamente intemporal, inmaterial e inmortal. Lo temporal y lo intemporal conviven juntos en el hombre dándole su perfil característico.(...) El primer modo de superar el tiempo es guardar memoria, ser capaz de volverse hacia él y advertir hasta qué punto dependemos de lo que hemos sido. La segunda manera es desear convertir el presente en algo que permanezca, que quede a salvo del devenir que todo se lo lleva. Y así, el hombre desea que las cosas buenas y valiosas duren, que el amor no se marchite, que los momentos felices se detengan, que la muerte no llegue, que lo hermoso se salve por medio del arte o que exista la eternidad”¹¹.

Para la mentalidad del hombre actual, un modelo de felicidad opuesto al que habitualmente divulgan los medios de comunicación, supone un desconcierto. Para la mentalidad mundana, es un escándalo que Dios haya venido para hacerse uno de nosotros, que haya muerto en una cruz. En la lógica de este mundo, los que Jesús proclama como bienaventurados, son considerados perdedores o débiles. En cambio, son exaltados conceptos como el éxito, el bienestar, o la arrogancia del poder.

Los planes de Dios son perfectos; buscándole, veremos el sentido detrás de habernos encontrado con determinadas personas, o de haber estado en lugares concretos. Personas o lugares a través de los que Él acude al encuentro. No hay que buscar nunca nada. Nos regala todo. Y todo nos llega por Amor.

¹¹ YEPES, R. y ARANGUREN J., Fundamentos de Antropología. Un ideal de la excelencia humana, EUNSA, Pamplona 2003, 72-73.

1.2.- Originalidad de la tesis

Hemos realizado una búsqueda de tesis doctorales que fueran próximas al tema de nuestra investigación. Si bien es cierto que hemos encontrado tesis que trataran sobre el tema del bienestar, los contenidos de las mismas eran comparaciones de los diferentes índices de medición del bienestar, o este último entendido como “well-being”, tan de moda en el área de la psicología.

Con este estudio no se pretende medir la felicidad, algo que sería imposible de definir en términos matemáticos, porque desde el sentido cristiano del hombre como ser creado y amado por Dios, entendemos que la vida eterna es un regalo de Dios y, por tanto, no es mérito del hombre la existencia o no de esta felicidad.

Sin embargo, sí se considera necesario medir el nivel de bienestar, es decir, el nivel de vida que el hombre, como integrante de un grupo y/o comunidad, tiene o puede aspirar a tener, y qué nivel de satisfacción le produce. Para ello no solamente se atiende a los bienes materiales que dicho individuo acapara a lo largo de su vida, sino también el bienestar psicológico que experimenta, la calidad de la educación recibida, el bienestar en su salud, su pertenencia a la comunidad, la experiencia de fe, su práctica religiosa-espiritual, y su satisfacción global. Esta medición del bienestar, será comparada con la percepción subjetiva del grado de felicidad, para intentar demostrar que no tienen una relación causa-efecto. La satisfacción de necesidades, “colmar anhelos”¹² como explica Agejas, de cualquiera de las dimensiones del hombre, por sí misma no trae la felicidad.

Esta investigación toma como punto de partida la formación integral, que va más allá de la transmisión de conocimientos específicos de las disciplinas universitarias, buscando el crecimiento personal de los alumnos en todos los órdenes. Se trata de ayudar al alumno a desarrollar de manera armónica todas sus dimensiones –ética, espiritual, cognitiva, afectiva, comunicativa, estética, corporal, socio-política– y a integrarse así, responsablemente en la sociedad. La formación integral debe orientar

¹² AGEJAS, J.A., *La ruta del encuentro. Una propuesta de formación integral en la Universidad*, Editorial Universidad Francisco de Vitoria, Madrid 2013, 26.

nuestra actividad docente de manera que nuestros esfuerzos se dirijan siempre a la realización plena de los estudiantes, desde lo que podamos aportar con nuestra disciplina académica y dedicación personal.

En la misma línea, la presente investigación pretende ser el impulso y la fundamentación de un futuro programa de formación en el amor, como camino hacia la felicidad. Este proyecto nacería con la vocación de ayudar a realizar con amor, cada cosa que hagamos. Se podría simplificar como una propuesta de educación en el amor.

Es habitual pensar que la felicidad es un don divino porque el hombre es limitado pero, al ser un don de Dios, está en la obligación del ser humano con Dios, el cuidado de esa vida que, en sí misma, trae la felicidad. Desde mi propia experiencia, puedo afirmar que los momentos cruciales de la vida son los que nos sacuden, nos mueven, nos vacían, nos llenan y nos obligan a realizar un profundo análisis: “quién soy yo” y “qué estoy llamado a ser”.

No deberíamos pensar que la felicidad es un fin al que tenemos que llegar. La felicidad es un medio en sí mismo: es el proceso de vida marcado por la bondad, la belleza, la razón y el amor. Es el proceso de aprender a vivir en la trascendencia, a vivir el hoy como si fuera el último día de nuestra vida:

“Si hoy fuera el último día de qué mi vida, ¿querría hacer lo que estoy a punto de hacer?”¹³

Pero, ¿cómo? Dándose entero, donándose. Es el único secreto de la felicidad. Es, con mucho, lo mejor.

¹³ TETZELI, R. y SCHLENDER, B., *El libro de Steve Jobs*, Malpaso Ediciones, Barcelona 2015, 201.

Jobs, S., “Commencement address”, Stanford University 2005:

Fuente: <https://www.youtube.com/watch?v=UF8uR6Z6KLc>

1.3.- Objetivos, hipótesis generales, itinerario y metodología

1.3.1.- Objetivos de la tesis

Como acabamos de exponer en el apartado anterior, consideramos que esta tesis doctoral es original por los motivos que se detallan a continuación:

- Existen tesis que tratan sobre el bienestar-“well-being”-felicidad indistintamente, pero ninguna de ellas entiende que el encuentro del sentido de la vida sea el camino a la felicidad.
- Entendemos que la felicidad no se puede medir porque no es el resultado de un mero empeño voluntarista. La felicidad no es un fin sino un medio: es el proceso de vida marcado por la bondad, la belleza, la razón y el amor.
- Nuestra investigación no parcela el bienestar en ninguna de las áreas científicas que se ocupan de él, sino que entiende el bienestar de una manera integral e integradora.

Por ello, la formulación de los objetivos principales de nuestra tesis expresa tanto esa originalidad como los pasos necesarios para que la investigación la corrobore:

- Realizar un estudio y análisis crítico del libro de Agejas, *La Ruta del Encuentro*, que se presenta como propuesta de formación integral de la Universidad Francisco de Vitoria.
- Diseñar un índice que mida el bienestar global del ser humano, a partir del citado libro y hacer un primer estudio de campo en el sistema universitario español.

1.3.2.- Formulación de las dos hipótesis principales

En relación con nuestros dos objetivos principales, formulamos las dos hipótesis generales de nuestro estudio como sigue:

- La propuesta de *La Ruta del Encuentro* es un itinerario formativo suficientemente fundado de acuerdo con la antropología filosófica y la concepción actual de la felicidad humana.
- Al aplicar el índice de bienestar global diseñado, podremos concluir que la propuesta de formación integral de la Universidad Francisco de Vitoria contribuye significativamente al encuentro del sentido de la vida como camino a la felicidad.

Estas dos hipótesis principales, como mostraremos en el siguiente apartado, se dividen en otras hipótesis secundarias que explicaremos oportunamente en cada una de las partes de nuestro estudio.

1.3.3.- Itinerario seguido en la tesis

El cometido de este apartado es describir de forma sintetizada la tesis. Estructuralmente se distinguen con claridad dos bloques, el primero de ellos de corte más teórico y el segundo de corte aplicado que, aunque están diferenciados, no son independientes.

La primera parte, la justificación de la necesidad de una educación en el amor como camino a la felicidad, se compone de cuatro capítulos, y la segunda, el estudio empírico en bienestar global, percepción subjetiva de felicidad y búsqueda de sentido con personal de administración y servicios, profesorado y alumnos universitarios, está formado por cuatro capítulos. Un último capítulo, la discusión de resultados y conclusiones, cierra la tesis.

Las dos partes de esta investigación, están íntimamente relacionadas, entendiéndolas como un todo. La distribución no se escogió por casualidad:

- Primera parte: De la propuesta de formación integral elaborada por el proyecto universitario de la Universidad Francisco de Vitoria, contrastada con bibliografía complementaria, a la elaboración del cuestionario.

- Segunda parte: De la elaboración del cuestionario, sometido a revisión por expertos, a su aplicación y baremación de los resultados.

Para finalizar, se presenta un último apartado de Anexos, que comprende aquellos documentos elaborados por la doctoranda, que han sido utilizados en el estudio empírico de la investigación, como el procedimiento del diseño del instrumento de medición, algunas tablas estadísticas que, por su tamaño, creímos conveniente extraer del cuerpo de la tesis, así como los índices de tablas, gráficos e ilustraciones.

Por tanto, los capítulos quedan, divididos en dos partes, como siguen:

Capítulo 1: Introducción

I.- PRIMERA PARTE: JUSTIFICACIÓN DE LA NECESIDAD DE UNA EDUCACIÓN EN EL AMOR COMO CAMINO A LA FELICIDAD

Capítulo 2: El hombre y sus dimensiones

Capítulo 3: El bienestar y sus dimensiones

Capítulo 4: La felicidad

Capítulo 5: El amor como camino a la felicidad. Dos experiencias de vida

II.- SEGUNDA PARTE: MEDICIÓN DEL BIENESTAR Y SU RELACIÓN CON LA PERCEPCIÓN SUBJETIVA DE FELICIDAD Y LA BÚSQUEDA DE SENTIDO. ESTUDIO EMPÍRICO

Capítulo 6: Determinantes del diseño de investigación

Capítulo 7: Análisis previos

Capítulo 8: Análisis fundamentales

Capítulo 9: Interpretación y discusión de resultados

Capítulo 10: Una reflexión final. Limitaciones y prospectiva

1.3.4.- Metodología

Los objetivos que perseguíamos nos han llevado a dividir la tesis en dos partes claramente definidas. Una primera parte en la que la metodología seguida ha sido un estudio y análisis crítico de *La Ruta del Encuentro* y la revisión bibliográfica acerca del estado de la cuestión, para obtener una base teórica fundada y poder diseñar un cuestionario críticamente sostenible. Y una segunda parte, de análisis estadístico, en la que hemos validado este cuestionario mediante juicio de expertos, lo hemos aplicado dentro del sistema universitario español y hemos evaluado los resultados obtenidos.

En cada parte explicaremos con más detalle los métodos específicos que hemos seguido en ellas. Como hemos comentado, las dos partes de esta investigación mantienen una estrecha conexión, de manera que hemos utilizado en cada una, métodos distintos, pero complementarios de cara al resultado final, que como veremos, integra ambas metodologías.

PRIMERA PARTE:
JUSTIFICACIÓN DE LA
NECESIDAD DE UNA
EDUCACIÓN EN EL AMOR
COMO CAMINO A LA
FELICIDAD

Introducción y nota metodológica

Como hemos comentado en la introducción de la tesis, esta primera parte tiene como objetivo realizar un estudio y análisis crítico del libro de Agejas, *La Ruta del Encuentro*, que se presenta como propuesta de formación integral de la Universidad Francisco de Vitoria, así como el repaso crítico de la bibliografía que sustenta el fundamento antropológico con el que hemos elaborado el cuestionario de nuestra investigación.

Para ello, hemos dado los pasos que detallamos a continuación:

En primer lugar, en el capítulo 2 (El hombre y sus dimensiones), hemos analizado la propuesta antropológica de *La Ruta del Encuentro*. Después de este análisis hemos comparado su definición de las dimensiones del hombre con las presentadas por otros autores. Para finalizar, decidimos utilizar *La Ruta del Encuentro* como base para el diseño de nuestro cuestionario, por varias razones:

- La primera, porque la Universidad Francisco de Vitoria se identifica con esta propuesta como definición de su proyecto educativo, como expresa su Rector en el prólogo del libro:

“esta obra da cumplida cuenta de las aspiraciones que ha tenido nuestra universidad respecto al discurso propio sobre formación integral”¹⁴

- La segunda, porque como también confía el Rector y dice en el citado prólogo:

¹⁴ AGEJAS, J.A., *La ruta del encuentro. Una propuesta de formación integral en la Universidad*, Editorial Universidad Francisco de Vitoria, Madrid 2013, 15.

“Sin duda va a servir de gran fecundidad en el desarrollo de la misión de la propia universidad, pero también en otras sedes educativas en las que un discurso maduro sobre formación integral, será pieza clave para orientar la tarea formativa”.¹⁵

- La tercera, porque tras encontrarnos con este proyecto y su propuesta, y hacer experiencia del mismo, nos sentíamos en deuda y queríamos aportar una primera investigación empírica que asumiera algunos de los elementos diferenciales de dicho proyecto para ofrecer posibles vías de desarrollo.

En segundo lugar, en el capítulo 3 (El bienestar y sus dimensiones), hemos realizado una revisión de las acepciones del bienestar, y hemos definido cada uno de los núcleos teóricos que se han considerado articuladores del bienestar global del ser humano. Estos núcleos teóricos están asociados a las dimensiones del hombre planteadas por Agejas:

| DIMENSIONES DEL HOMBRE | NÚCLEOS TEÓRICOS DE BIENESTAR |
|-------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|
| Interioridad | Bienestar Psicológico |
| Relacionalidad | Bienestar Comunitario Bienestar Económico-Laboral Bienestar Afectivo |
| Trascendencia | Bienestar Espiritual |
| Corporeidad | Bienestar Físico |
| Historicidad | Bienestar Familiar Bienestar Educativo-Cultural |

¹⁵ *Ibíd*em, 16.

Una vez definidos estos núcleos, hemos procedido a una profunda revisión bibliográfica sobre cada uno de ellos, analizando los diferentes índices y cuestionarios de medición que se utilizan en la actualidad, y comparando unos y otros de manera transversal. Asimismo, analizamos los conceptos que se esconden tras el término bienestar, que unido con el de felicidad (capítulo 4), son los habitualmente utilizados para significar la plenitud personal, y que últimamente están siendo objeto de atención por diversas escuelas y autores.

Finalmente, hemos añadido un capítulo complementario, el capítulo 5 (El amor como camino a la felicidad. Dos experiencias de vida) en el que el análisis de la obra de dos filósofas del siglo XX (Hyllesum y Stein) viene a corroborar, con sus escritos y testimonios, la relación que existe entre sentido, felicidad y amor, eje argumental de esta tesis. Con este capítulo no tratamos de fundamentar ni argumentar la tesis, puesto que entendemos que ya lo hemos realizado en los capítulos anteriores. Nuestra intención es ilustrar a través de la experiencia de vida de dos mujeres rompedoras en su tiempo, y desde el análisis de su obra, la intuición que subyace a nuestras hipótesis.

CAPÍTULO 2

El hombre y sus dimensiones

2.- El hombre y sus dimensiones

“La realidad humana es tan rica y compleja que no puede abarcarse con una sola mirada. Es necesario aproximarse a ella desde distintas perspectivas.”¹⁶

Si bien la filosofía ha reflexionado desde la antigüedad sobre el hombre y su posición en la naturaleza y en la totalidad del ser, hasta la Edad Contemporánea no ha existido una reflexión antropológica tal y como las que se elaboran actualmente. Esta cuestión quizá se deba a que las ciencias que estudian al hombre se han ampliado y desarrollado, convirtiéndose en bastos campos de conocimiento sobre Biología, Fisiología, Psicología, Economía, Medicina, etc. Sin embargo, en este contexto de auge científico, se plantean con más fuerza que nunca las preguntas respecto a qué es el hombre:

“Se advierte, sobre todo, que el aumento progresivo de los conocimientos científicos y la creciente desorientación en los laberintos de las especializaciones, van acompañados cada vez más de una mayor incertidumbre respecto a lo que constituye el ser profundo y último del hombre. Quizás estemos asistiendo actualmente a la mayor crisis de identidad por la que el hombre ha pasado y en la que se ponen en tela de juicio o se marginan muchos de los fundamentos seculares de la existencia humana. (...) Tras una historia de ya más de diez mil años, estamos en una época en que, por primera vez, el hombre es para sí mismo un ser radical y universalmente «problemático». El hombre ya no sabe quién es y se da cuenta de que jamás lo llegará a saber.”¹⁷

¹⁶ ARANGUREN, J., “Prólogo”, En: YEPES STORK, R., *Fundamentos de antropología. Un ideal de la excelencia humana*, EUNSA, Navarra 2009, 19.

¹⁷ GEVAERT, J., *El problema del hombre*, Ediciones Sígueme, Salamanca 2003, 12.

La gran pregunta filosófica que resume todas las demás es “¿Qué es el hombre?” La filosofía se convierte de esta forma en antropología y tiene como fin lograr que el hombre se conozca, situando en el centro la cuestión del “significado del hombre” y el sentido de su existencia.

Antes de comenzar, es fundamental aclarar que, desde la antropología filosófica, en el ser humano hay dos niveles distintos: el nivel ontológico y el nivel axiológico.

El nivel ontológico de la persona se refiere a su “ser”, a su esencia, a aquello que hace de cada hombre un ser único, genuino e irreplicable. Este nivel es propio de cada ser humano y no se puede modificar, no se puede graduar ni categorizar en una escala ordinal.

Por otro lado, se encuentra el nivel axiológico de la persona, que es el que se ocupa de sus acciones, a las que les imprime valores (*axios*). En este nivel sí es posible modificar, graduar o categorizar, porque a esas acciones se les puede conceder un valor para clasificarlas, bien como aquellas que perfeccionan al hombre en su naturaleza, o bien como las que alejan de su perfeccionamiento. Este es el nivel moral, ético.

Lucas comienza su exposición sobre las dimensiones de la persona estableciendo una clara diferencia entre la horizontalidad y verticalidad del ser humano. El autor, prefiere la horizontalidad como punto de partida para poder dialogar con los pensadores que excluyen la verticalidad de sus pensamientos.

El ser humano vive, piensa, siente, comprende, ama, o experimenta dolor y felicidad, en el plano horizontal, que no es otro que el terrenal. No obstante, la teoría de Ramón Lucas, comprende al hombre desde un punto de vista vertical, porque lo considera un ser abierto a la trascendencia:

“Comenzamos definiendo lo que se entiende por verticalidad o espiritualidad del hombre. Con estas palabras se quiere indicar primariamente no un acto, o una facultad, sino sobre todo la estructura fundamental del hombre, su dimensión metafísica constitutiva. Los actos y las facultades espirituales del hombre

serán una manifestación de esta estructura constitutiva. El hombre es un ser espiritual, esto es, va más allá de la materia y vive su vida en continua apertura.”¹⁸

En el presente capítulo, no se pretende establecer una nueva teoría acerca de cuáles son las dimensiones del hombre, algo que se ha revelado innecesario después de repasar dichas dimensiones desde el planteamiento que realizan diferentes autores.

Tal y como señala Agejas en su libro *La ruta del Encuentro*:

“Nos atrevemos ahora a proponer la aventura de descubrir la urdimbre de facultades y dimensiones que manifiestan la riqueza del ser humano.”¹⁹

En este capítulo se establece como base la clasificación que Agejas desarrolla sobre estas dimensiones (interioridad, relacionalidad, trascendencia, corporeidad y biografía), y en el mismo orden establecido, se tratará de relacionar con los planteamientos de tres autores más: Lucas, Yepes Stork y Barrio. Para ello, se parte de una definición clara que aúna nuestras cinco dimensiones claves:

De este modo, será posible comprender al hombre como un ser holístico, congruente y armónico, al que, pese a considerar las cinco dimensiones de forma independiente, se analizará y observará como un todo integrado e integrador.

¹⁸ LUCAS LUCAS, R., *Horizonte vertical. Sentido y significado de la persona humana*, Biblioteca de Autores Cristianos, Madrid 2008, 113-114.

¹⁹ AGEJAS, J.A., *La ruta del encuentro. Una propuesta de formación integral en la Universidad*, Editorial Universidad Francisco de Vitoria, Madrid 2013, 77.

2.1.- La interioridad

“No hay más realidad que la que tenemos dentro. Por eso la mayoría de los seres humanos viven irrealmente, porque creen que las imágenes exteriores son la realidad y no permiten a su mundo interior manifestarse. (...) Pero aquello que tienes en tu interior, aquello que conforma tu vida, sí lo sabe; y es bueno tener conciencia de que en nosotros hay algo que lo sabe todo, lo quiere todo y lo hace todo mejor que nosotros.”²⁰

La interioridad es la dimensión del hombre que le hace diferente del animal. Si consideramos al hombre sólo desde el punto de vista biológico, su porvenir dependería de la existencia o no de otros animales que fueran superiores a él:

“Desde el punto de vista exclusivamente biológico, el hombre se presenta como un «ser insuficiente» que desafía las leyes biológicas fundamentales; es como un animal sin futuro destinado a sucumbir ante otros animales mejor dotados y más fuertes.”²¹

Sin embargo, Lucas niega este argumento al defender que el hombre prevalece y supera a los demás animales.²²

Desde el punto de vista biológico, los animales irracionales viven hacia el exterior precisamente porque su conducta viene determinada por los estímulos que reciben del exterior. En este sentido, Barrio apunta:

²⁰ HESSE, H., *Demian. Historia de la juventud de Emil Sinclair*. Alianza Editorial, Madrid 2011, 33 – 44.

²¹ LUCAS LUCAS, R., *Horizonte vertical. Sentido y significado de la persona humana*. Biblioteca de Autores Cristianos, Madrid 2008, 116.

²² *Ibíd.*, 116.

“Más que vivir ellos, los vivientes irracionales «son vividos» por el ambiente y la especie biológica a la que pertenecen. Para el hombre, por el contrario, la vida no está enteramente *prescrita*.”²³

El ser humano, biológicamente está definido en cuanto a sus características físicas. Sin embargo, lo que realmente le diferencia y engrandece su definición física es la interioridad:

“Lo que nos enriquece como sujetos personales es el cultivo de la interioridad, la integración de todas nuestras facultades, experiencias, acciones...dentro de una dinámica de sentido que nos conduce a la plenitud personal.”²⁴

Esta interioridad es la capacidad de distinguirnos del resto de los entes y de comprendernos a nosotros mismos:

“El hombre tiene una capacidad que se manifiesta en dos modos: el de captarse a sí mismo y el de distinguirse de los demás. Esta capacidad puede llamarse *interioridad*, y lo distingue de todos los demás entes.”²⁵

El cultivo de nuestra interioridad nos enriquece y lleva asociado una búsqueda. Para el hombre, es necesario profundizar en su interior, tomar conciencia de sus dones e integrarlos en sus acciones, de manera que sean el vehículo adecuado en la búsqueda de sentido. Hemos de salir al encuentro con el hombre que somos²⁶, evaluar quiénes somos en base a la luz de lo que deberíamos ser:

²³ BARRIO, J.M., *Elementos de Antropología Pedagógica*, Rialp, Madrid 2010, 127-128.

²⁴ AGEJAS, J.A., *La ruta del encuentro. Una propuesta de formación integral en la Universidad*, Editorial Universidad Francisco de Vitoria, Madrid 2013, 79.

²⁵ LUCAS LUCAS, R., *Horizonte vertical. Sentido y significado de la persona humana*, Biblioteca de Autores Cristianos, Madrid 2008, 125.

²⁶ “Salir al encuentro” es una expresión que utilizaremos en el detalle de nuestra dimensión de relacionalidad. Hemos querido adaptarla a nuestra dimensión de interioridad. “Salir al encuentro con uno mismo”: profundizar, entrar, ahondar en nuestro interior.

“No necesariamente de la reflexión que los eruditos del «pensamiento», sino del filósofo que somos todos y cada uno, del compromiso que todo hombre ha de asumir consigo mismo para desde su libertad integrar el sentido de sus vivencias más humanas. Porque la interioridad excluye la neutralidad: nadie puede ser indiferente ante sí mismo, es absurdo (...).”²⁷

En la revisión de esta dimensión, es importante destacar la aparición de la intimidad como capacidad de vivir para uno mismo, como defiende Barrio:

“Ser persona reviste dos dimensiones esenciales, la interioridad y la exterioridad. En primer término, la persona posee vida interior. Ser capaz de vivir una vida biográfica supone una verdadera intimidad, un cierto vivir para sí.”²⁸

Se refiere a aquello que es nuestro, que sólo conocemos cada uno de nosotros y que se revela como lo más propio del hombre. En relación con esta cuestión, Yepes afirma:

“Intimidad significa mundo interior, el «santuario» de lo humano, un «lugar» donde sólo puede entrar uno mismo.”²⁹

Según el autor, esta intimidad tiene dos características peculiares: no es estática, y se desvela capaz de constituirnos como seres únicos, genuinos e irrepetibles. Así lo explica el propio autor:

“La característica más importante de la intimidad es que no es estática, sino algo vivo, fuente de cosas nuevas, creadora: siempre

²⁷ AGEJAS, J.A., *La ruta del encuentro. Una propuesta de formación integral en la Universidad*, Editorial Universidad Francisco de Vitoria, Madrid 2013, 81.

²⁸ BARRIO, J.M., *Elementos de Antropología Pedagógica*, RIALP, Madrid 1998, 128.

²⁹ YEPES STORK, R., *Fundamentos de antropología. Un ideal de la excelencia humana*, EUNSA, Navarra 2009, 64.

está como en ebullición, es un núcleo del que brota el mundo interior. Ninguna intimidad es igual a otra, cada una es algo irrepetible, incomunicable: nadie puede ser el yo que yo soy. La persona es única e irrepetible, porque es un alguien; no es sólo un qué, sino un quién.”³⁰

La inmovilidad de la intimidad, imprime de acción a la misma, la que se manifiesta en nuestro actuar:

“Si estamos implicados vivencialmente, eso quiere decir que es una respuesta que la inteligencia comprende y que la libertad realiza. Y que comprendemos mejor en la medida en la que vamos optando por ella.”³¹

El hombre, además de entrar en sí mismo, puede salir al encuentro de la realidad exterior a él, al encuentro del otro. El hombre no vive solo, y necesita de la relación con otros, como ser social que es. En esencia, un *ser-con-los-otros*.

2.2.- La relacionalidad

Todos los autores revisados coinciden en que el ser humano no es un ser individual que viva solo o que esté aislado. Lo cierto es que cada uno de ellos afirma precisamente lo contrario definiendo al hombre como un ser que convive con otros hombres con los que se relaciona, y que consigue a través de esta relación constituirse. José María Barrio así lo describe:

³⁰ *Ibíd*em, 64.

³¹ AGEJAS, J.A., *La ruta del encuentro. Una propuesta de formación integral en la Universidad*, Editorial Universidad Francisco de Vitoria, Madrid 2013, 81.

“Persona significa alteridad, respectividad. Una persona es un individuo subsistente abierto a la relación con otros: *distinctum subsistens et respectivum*.”³²

La relacionalidad es una dimensión esencial desde el momento en que nacemos, y es que, ya desde entonces, percibimos la presencia de otros seres que nos protegen:

“Nos conocemos a nosotros mismos gracias a que nos vemos en relación con los otros. El niño antes de ser consciente de sí mismo y de ser capaz de la plena reflexión sobre su ser y sus actos ya experimenta la presencia de otros sujetos que lo acogen (o que, por desgracia, lo rechazan). Pero la relación con los otros ya está presente, por tanto, como una dimensión esencial del modo humano de ser.”³³

En lo más profundo de nosotros, tenemos una tendencia a convivir, a estar en compañía de otros:

“Decir que el hombre es intrínsecamente social quiere decir que el hombre es social por naturaleza.”³⁴

Esta tendencia no es en absoluto fortuita, de manera que negarla resulta muy complejo:

“Casi podemos decir que lo difícil es negar que el ser humano se constituye en relación con los otros: habría que oponerse a todas las experiencias personales (positivas o negativas) y a las

³² BARRIO, J.M., *Elementos de Antropología Pedagógica*, RIALP, Madrid 1998, 128.

³³ AGEJAS, J.A., *La ruta del encuentro. Una propuesta de formación integral en la Universidad*, Editorial Universidad Francisco de Vitoria, Madrid 2013, 82-83.

³⁴ LUCAS LUCAS, R., *Horizonte vertical. Sentido y significado de la persona humana*, Biblioteca de Autores Cristianos, Madrid 2008, 265.

experiencias del común de la sociedad. Lo social forma parte de lo esencial en el hombre, no es una construcción arbitraria sobrevenida a la existencia de individuos aislados que renuncian a parte de su identidad para hacer algo distinto a lo que son, por mera conveniencia, utilidad o capricho.”³⁵

Yepes define esta dimensión como “intersubjetividad”, defendiendo el diálogo³⁶ como el camino de manifestar nuestra intimidad. De esta forma, la dimensión de la interioridad y de la relacionalidad, convergen en el diálogo como herramienta para que se produzca el encuentro que el hombre necesita:

“Hemos dicho que una forma de manifestar la intimidad es hablar: *el hombre necesita dialogar*. (...) La condición dialógica de la persona es estrictamente social, comunitaria. El hombre no puede vivir sin dialogar, es un ser constitutivamente dialogante.”³⁷

Esta dimensión adquiere una especial importancia a medida que envejecemos, dado que, además de la salud y de la seguridad, se considera que el rol social es un elemento clave: implica un *enfoque comunitario*, en el que las personas mayores no solo han de participar en todo lo que les es propio, sino que han de participar “de y con” su comunidad. Esta idea, la de “participación”, la expresa con claridad, Limón:

“(...) repercutirá, indudablemente, positivamente en el proceso individual de envejecimiento, pero también en construir una sociedad mejor. El paradigma del envejecimiento activo no solamente beneficia a las personas mayores, sino a todos los ciudadanos. Ayuda a las personas mayores a mantener más tiempo, su independencia y autonomía, pudiendo ser, durante

³⁵ AGEJAS, J.A., *La ruta del encuentro. Una propuesta de formación integral en la Universidad*, Editorial Universidad Francisco de Vitoria, Madrid 2013, 83.

³⁶ Diálogo también planteado por Agejas, Lucas y Barrio.

³⁷ YEPES STORK, R., *Fundamentos de antropología. Un ideal de la excelencia humana*, EUNSA, Navarra 2009, 67.

más tiempo, un gran potencial humano para la sociedad. Pero, también, porque construye una sociedad en la que los valores y derechos de las personas se hacen más posibles para todos.”³⁸

Ahora bien, resulta fundamental explicar el modo en que se conectan las dimensiones de interioridad y relacionalidad, y cómo esta última es la raíz de la felicidad, tal y como se quiere defender desde esta tesis doctoral.

Como se ha mencionado anteriormente, el ser humano dispone de una intimidad que le constituye como un ser único, genuino e irreplicable, y el cuidado de la misma favorece que se produzca el encuentro con los otros:

“Pero también es necesario tener algo que comunicar: si se está vacío por dentro, si falta silencio interior para represar en soledad lo propio, difícilmente podrá darse nada serio a los demás.”³⁹

Es precisamente ese encuentro en el que, dándose a los demás, el hombre se despoja de su interior para poner sus dones al servicio, y tratar de hacer felices a las personas que le rodean:

“Nosotros nos «personificamos», nos hacemos más personas – en el sentido en que esto puede decirse, a saber, moralmente – cuanto más salimos de nosotros, cuanto mayores y mejores son nuestras relaciones inter-personales.”⁴⁰

³⁸ LIMÓN MENDIZÁBAL, M.R., “Editorial”. *Pedagogía Social. Revista Interuniversitaria* 26 (2015) 7-20.

³⁹ BARRIO, J.M., *Elementos de Antropología Pedagógica*, RIALP, Madrid 1998, 129.

⁴⁰ *Ibidem*.

Debido a la importancia que tiene esta articulación de ambas dimensiones para nuestro estudio sobre la felicidad, resultan significativas las condiciones que defiende Agejas para que este encuentro intersubjetivo se produzca: ⁴¹

“Partiendo de esta categoría de ámbito, el encuentro intersubjetivo se produce en la *interpelación mutua* de dos personas. Pero no sólo; a esta primera condición se añaden tres supuestos más: un *compromiso mutuo de interrelación*, que implica cierta actividad y cierta receptividad; la *gratuidad*, en cuanto que ninguno de los dos pierde nada en el encuentro ni busca una mera funcionalidad; y por último, *huye tanto del autoritarismo* (que ahoga la libertad), como del *permisivismo* (que desprecia la relación).”⁴²

Se podría decir que cuando tratamos a una persona y nos planteamos quererla y hacerla feliz, buscamos esencialmente lo que hay dentro de esa persona. Si nuestra interioridad y la del otro están cuidadas y en consonancia, y además se dan las tres condiciones que explica Agejas, es entonces cuando se produce el encuentro.

2.3.- La trascendencia

La trascendencia, o dimensión espiritual de la persona, es aquella dimensión que da sentido a todas las experiencias que van más allá de lo material, y que hace que el hombre no sea sólo objeto:

“Al decir que la espiritualidad es una dimensión esencial de la persona estamos indicando que su modo de ser no queda explicado suficientemente con las condiciones de la materialidad,

⁴¹ AGEJAS, J.A., *La ruta del encuentro. Una propuesta de formación integral en la Universidad*, Editorial Universidad Francisco de Vitoria, Madrid 2013, 85.

⁴² *Ibíd*em, 85.

y que por tanto, el horizonte de sentido para todas sus experiencias va más allá de sí mismo y de lo que le rodea.”⁴³

“La dimensión espiritual es precisamente la estructura, el modo de ser que hace posible que el hombre no permanezca prisionero en la materialidad y singularidad de sus elementos orgánicos.”⁴⁴

Esta dimensión espiritual no la entendemos solamente desde el punto de vista religioso, sino como la relación del ser humano con un ser que trasciende a él, divino, que es lo que le otorga sentido y va más allá de sí mismo:

“Lo primero que quizá convenga aclarar es que por espiritualidad no entendemos de forma explícita la religiosidad. La relación vivencial de una persona con la divinidad supone la dimensión espiritual, sin duda, pero no se identifican sin más. Ni es necesaria la creencia formal en Dios para entender y comprender el alcance y exigencias de esta dimensión.”⁴⁵

La dimensión espiritual, no es sólo una parte constitutiva del ser humano en su unicidad, sino que eleva la búsqueda del bienestar a todos los seres humanos. La espiritualidad es entendida como la dimensión que ordena el interior de manera absoluta, y se experimenta como la ausencia de conflicto. Esta dimensión no se basa en tener creencias religiosas, sino en la experiencia directa de lo trascendente.⁴⁶ La libertad espiritual es la expresión del yo más íntimo, de la libertad interna, que es única de cada ser humano e imposible de eliminar por nadie.

⁴³ AGEJAS, J.A., *La ruta del encuentro. Una propuesta de formación integral en la Universidad*, Editorial Universidad Francisco de Vitoria, Madrid 2013, 86-87.

⁴⁴ LUCAS LUCAS, R., *Horizonte vertical. Sentido y significado de la persona humana*, traducción realizada por Salvador Antuñano Alea, Biblioteca de Autores Cristianos, Madrid 2008, 114.

⁴⁵ AGEJAS, J.A., *La ruta del encuentro. Una propuesta de formación integral en la Universidad*, Editorial Universidad Francisco de Vitoria, Madrid 2013, 86.

⁴⁶ *Ibíd.*, 86.

Trascender significa *ir más allá* de uno mismo, y es de esta forma como el ser humano se encuentra en plena búsqueda de sentido último de las cosas, en la búsqueda de la Luz, de la Verdad:

“La apertura del espíritu siempre ha sido comparada con *la luz*, puesto que la inteligencia es capaz de iluminar los objetos que conoce. Pero la luz de la inteligencia es una «luz que escucha», que se abre a nuevas luces que ante ella aparecen.”⁴⁷

Del mismo modo, cuando se produce el encuentro intersubjetivo (dimensión de la relacionalidad) en la *interpelación mutua* de dos personas, debe haber un *compromiso mutuo de interrelación*, que implica cierta actividad y receptividad. Asimismo, necesita también la *gratuidad*, en cuanto a que ninguno de los dos pierde nada en el encuentro ni busca una mera funcionalidad. De esta forma, la salida de uno mismo hacia el otro - apertura horizontal -, mediante la trascendencia, se afronta de manera vertical:

“Esto lleva a ambos a reconocerse como poseedores, no sólo de una apertura horizontal del uno hacia el otro, sino también de una apertura vertical hacia Aquel que otorga a ambos la dignidad, que les hace respetables (...).”⁴⁸

Finalmente, si aceptamos que la espiritualidad es una de las dimensiones esenciales del ser humano, podemos afirmar que esta dimensión estructura al ser humano de manera global:

“Al decir que la espiritualidad es una de las dimensiones esenciales del ser humano, por tanto, estamos poniendo de relieve

⁴⁷ YEPES STORK, R., *Fundamentos de antropología. Un ideal de la excelencia humana*, EUNSA, Navarra 2009, 67.

⁴⁸ *Ibíd.*, 359.

que no trata de una facultad específica: no hay actos propios de la espiritualidad, sino una estructura que vertebra todo su ser.”⁴⁹

Si bien es cierto que Barrio no hace un análisis exhaustivo sobre esta dimensión, cabe destacar que sí lo hace sobre la dimensión religiosa, como un aspecto vital en la búsqueda de la Verdad y del sentido de la vida:

“La finalidad de la historia no es su mera continuación, ni el fin de la vida personal es la supervivencia; si el vivir carece de un fin distinto de él mismo, en el fondo, ¿para qué sobrevivir?”⁵⁰

2.4.- La corporeidad

La dimensión de la corporeidad es tratada de manera idéntica en Lucas y Agejas: es una perspectiva que denota no solamente el cuerpo desde el punto de vista biológico. De esta forma, podemos hablar del ser humano como un espíritu encarnado.

No obstante, es importante distinguir entre cuerpo y corporeidad, tal y como lo establece Ramón Lucas:

“El «cuerpo» indica el cuerpo – objeto y corresponde a la realidad objetiva, considerada desde el exterior como un objeto entre los demás. La «corporeidad» se refiere, en cambio, al cuerpo – sujeto,

⁴⁹ AGEJAS, J.A., *La ruta del encuentro. Una propuesta de formación integral en la Universidad*, Editorial Universidad Francisco de Vitoria, Madrid 2013, 89.

⁵⁰ BARRIO, J.M., *Elementos de Antropología Pedagógica*, RIALP, Madrid 1998, 129.

a la realidad humana corpórea considerada como un sujeto espiritual – corpóreo.”⁵¹

Por corporeidad entendemos, por tanto, la exteriorización de la interioridad:

“Si el cuerpo indica lo meramente biológico, el objeto externo, por su parte la corporeidad, como dice De Finance, designa «la naturaleza espiritual hecha parcialmente exterior al yo». Aunque el cuerpo humano podría ser equiparable al cuerpo de los demás animales por lo que a morfología y exterioridad se refiere (...) realmente difiere del resto de los organismos vivientes en que no es pura exterioridad, sino también exteriorización de la interioridad.”⁵²

Si bien es cierto que las teorías de Yepes se aproximan a esta dimensión de la corporeidad, el profesor madrileño prefiere referirse a ella como la “Manifestación de la persona humana: el cuerpo”. El autor, entiende el cuerpo como el instrumento que tiene el ser humano para manifestarse, para poder expresar su intimidad:

“Y así, el cuerpo es la condición de posibilidad de la manifestación humana. La persona expresa y manifiesta su intimidad precisamente a través del cuerpo.”⁵³

De esta manera, defiende que la persona también es su cuerpo, porque éste forma parte de la intimidad. Sin embargo, es importante aclarar que el hombre no posee al cuerpo como lo hace con cosas:

⁵¹ LUCAS LUCAS, R., *Horizonte vertical. Sentido y significado de la persona humana*, Biblioteca de Autores Cristianos, Madrid 2008, 313.

⁵² AGEJAS, J.A., *La ruta del encuentro. Una propuesta de formación integral en la Universidad*, Editorial Universidad Francisco de Vitoria, Madrid 2013, 89.

⁵³ YEPES STORK, R., *Fundamentos de antropología. Un ideal de la excelencia humana*, EUNSA, Navarra 2009, 66.

“El cuerpo no es algo que «yo tengo», sino algo que me configura. No puedo desligarme de él, ni cederlo, ni utilizarlo.”⁵⁴

El cuerpo indica la expresión concreta, extrínseca y objetiva. La corporeidad es el modo de ser del hombre, un elemento constitutivo indispensable para poder elaborar una definición integral de la persona humana.⁵⁵

2.5.- La historicidad

De nuevo, la dimensión de la historicidad, también llamada biográfica, es tratada de manera idéntica tanto por Lucas como por Agejas. Ambos defienden una distinción entre historia e historicidad, refiriéndose con el primer término a hechos acontecidos, y con el segundo al modo de existir del hombre:

“La historia es el conjunto de hechos objetivos narrables que se suceden en el tiempo objetivo y natural. La historicidad es el modo específico de existir del sujeto humano.”⁵⁶

Este modo de existir, no es el total de la suma de diferentes momentos que transcurren en el tiempo, y que son independientes entre sí:

“Ahora bien, la noción anterior de tiempo es ciertamente de gran importancia para el historiador, ya que tiene que fijar sus conocimientos. Ella no es, sin embargo, una presentación adecuada de lo que es el tiempo, porque se limita a contar, medir y relacionar entre sí, en una visión comprensiva, todas las

⁵⁴ AGEJAS, J.A., *La ruta del encuentro. Una propuesta de formación integral en la Universidad*, Editorial Universidad Francisco de Vitoria, Madrid 2013, 90.

⁵⁵ LUCAS LUCAS, R., *Horizonte vertical. Sentido y significado de la persona humana*, Biblioteca de Autores Cristianos, Madrid 2008, 315.

⁵⁶ *Ibíd.*, 183.

instancias posibles de dicho contar y medir. Además, es este aspecto del tiempo el que sugiere la imagen del tiempo como una secuencia de instantes indivisibles, imagen que apenas concuerda con nuestra experiencia del tiempo.”⁵⁷

No podemos negar que estos momentos son diferentes, pero todos ellos se pueden sintetizar:

“Sin duda, cada momento sucesivo es diferente, pero en la diferencia hay también una identidad. Con esta clave podemos avanzar hacia nuestra experiencia de tiempo. Se da sucesión en el flujo de actos conscientes e intencionales; se da identidad en el sujeto consciente de los actos.”⁵⁸

Lo que corresponde al ser humano, lo que es propio a él, no es solamente una serie de hechos que acontecen, sino que implica cultura:

“La modalidad propia del existir humano no es solamente el transcurrir del tiempo, sino el hecho de insertarse en un momento histórico, cultural, político, religioso, etc., (...) y abierto a nuevas posibilidades. Posibilidades que se presentan tales al hombre, porque con su voluntad porque con su inteligencia puede entenderlas.”⁵⁹

La dimensión de historicidad, es la que estructura la vida que el ser humano tiene, y dota de conexiones a todas sus piezas:

“El cuerpo humano, la existencia biológica sin más, no es lo humano si le falta la dimensión biográfica, la que termina de dar

⁵⁷ LONERGAN, B., *Método en Teología*, Ediciones Sígueme, Salamanca 2006, 170.

⁵⁸ *Ibíd.*, 170 -171.

⁵⁹ LUCAS LUCAS, R., *Horizonte vertical. Sentido y significado de la persona humana*, Biblioteca de Autores Cristianos, Madrid 2008, 183.

estructura, sentido y significado al mundo que nos rodea y en el que vivimos”.⁶⁰

2.6.- Otras dimensiones desde otros autores

2.6.1.- Dimensión religiosa del hombre

El hombre es un ser religioso. Lucas entiende por dimensión religiosa la capacidad, tendencia o necesidad ontológica del hombre, de establecer una relación íntima con Dios.

Al contrario de lo que ocurre con la dimensión espiritual, esta dimensión sí podemos categorizarla en tres niveles, debido a que la experiencia religiosa es un acto concreto:

“Se distinguen por tanto tres niveles; primero: la dimensión religiosa (aspecto ontológico); segundo: la religión en sus diversas formas como expresión de la dimensión ontológica; tercero: los actos religiosos como experiencia vivida por personas concretas.”⁶¹

La religión es una dimensión específica del ser humano porque el hombre cuando cree en algo, se le presenta como incuestionable y le presta su asentimiento y adhesión religiosos. Además, es una dimensión que no se encuentra en el resto de animales:

⁶⁰ AGEJAS, J.A., *La ruta del encuentro. Una propuesta de formación integral en la Universidad*, Editorial Universidad Francisco de Vitoria, Madrid 2013, 92.

⁶¹ LUCAS LUCAS, R., *Horizonte vertical. Sentido y significado de la persona humana*, Biblioteca de Autores Cristianos, Madrid 2008, 143.

“La religión se funda en la diferencia que existe entre el hombre y el animal; los animales no tienen religión.”⁶²

A pesar de que no todos los hombres la cultivan, esta dimensión está presente en todos ellos, y se manifiesta en las diversas formas de religión. Esto se explica por la tendencia del ser humano hacia un más allá; algo que está fuera de él y que le da sentido.

El hombre busca a Dios porque siente la necesidad de contar con esa figura en su vida personal:

“El hombre está hecho de modo que su misma estructura ontológica es un reclamo y una referencia a Dios. Por esto es un ser religioso; por esto la religión, en sus expresiones más auténticas, está arraigada en su estructura fundamental.”⁶³

2.6.2.- Dimensión moral del hombre

Al igual que ocurre con la dimensión religiosa, la dimensión moral está presente durante toda la vida del ser humano, es parte de cada uno de nosotros y se asienta en lo más íntimo.

El bien es algo que está delimitado, pero definirlo es difícil. Sin embargo, no es abstracto, sino que siempre es algo concreto, y se concreta en diferentes componentes:

⁶² FEUERBACH, Das Wesen des Christentums, o.c., 1.Trad., 51, citado en: LUCAS LUCAS, R., *Horizonte vertical. Sentido y significado de la persona humana*, Biblioteca de Autores Cristianos, Madrid 2008, 151.

⁶³ LUCAS LUCAS, R., *Horizonte vertical. Sentido y significado de la persona humana*, Biblioteca de Autores Cristianos, Madrid 2008, 155.

“El bien siempre es concreto, pero las definiciones son abstractas. Por consiguiente, si se pretende definir el bien, se corre el riesgo de desorientar a los lectores. (...) se pretende más bien reunir los diversos componentes del bien humano. Así pues, hablaremos de habilidades, de sentimientos, de valores, de creencias, de cooperación, de progreso y de decadencia.”⁶⁴

Podría plantearse la dificultad de establecer qué criterio utilizar para discernir cuáles son las acciones buenas y cuáles las malas. Respecto a este asunto, existen muchas diferencias que dependen de diversos aspectos como la cultura, las relaciones sociales, la situación político-económica de un país, etc.

Sin embargo Lucas, respecto a esto, aclara:

“La dimensión moral considera el valor del hombre como hombre, (...). Todo lo que es conforme con la estructura esencial del hombre es moralmente bueno. Todo lo que es contrario a esta estructura ontológica es moralmente malo. Sólo el hombre que actúa moralmente llega a ser hombre en sentido pleno, tal como debe ser. Por eso, la norma moral no es externa al hombre (heteronomía), sino que se encuentra en el interior de él mismo, en la naturaleza humana, o como se prefiere decir hoy, en la dignidad de la persona. En otras palabras, puesto que la naturaleza humana tiene su propio modo de ser y su propio fin, lo que es conforme a tal modo de ser y lo que es conveniente para alcanzar tal fin es moralmente bueno; en cambio, lo que es contrario a la naturaleza humana o la aleja de alcanzar su fin, es moralmente malo.”⁶⁵

⁶⁴ LONERGAN, B., *Método en Teología*, Ediciones Sígueme, Salamanca 2006, 33.

⁶⁵ LUCAS LUCAS, R., *Horizonte vertical. Sentido y significado de la persona humana*, Biblioteca de Autores Cristianos, Madrid 2008, 164.

Para ser capaces de saber, por tanto, qué acciones son moralmente buenas o malas, debemos analizar si estas afectan de manera positiva o negativa a la dignidad de la persona, que se convierte, de esta forma, en fundamento de la dimensión moral.

El fundamento último de la dimensión moral es Dios, en cuanto a que si debemos hacer el bien, evitar el mal y, por tanto, respetar la dignidad del hombre, es imprescindible que este fundamento no se tambalee, negocie ni este sujeto a posibles cambios. Es preciso que la justificación última no sea una ética “laica”, sino un fundamento último absoluto, que es Dios:

“Me cuesta mucho comprender cómo una existencia inspirada en estas normas (altruismo, sinceridad, justicia, solidaridad, perdón) puede sostenerse largo tiempo y en cualquier circunstancia si el valor absoluto de la norma moral no está fundado en principios metafísicos o sobre un Dios personal.”⁶⁶

⁶⁶ MARTINI, C.M., *In cosa crede chi non crede?* Atlantide Editoriale, Roma 1996, 61-62, citado en: LUCAS LUCAS, R., *Horizonte vertical. Sentido y significado de la persona humana*, Biblioteca de Autores Cristianos, Madrid 2008, 174.

CAPÍTULO 3

El bienestar y sus dimensiones

3.- El bienestar y sus dimensiones

Estudiar el bienestar está adquiriendo cada vez más importancia en la actualidad. Este concepto supone una constante preocupación para los investigadores en ciencias sociales debido a su complejidad. Lo cierto es que la investigación social no logra un consenso dado que no acuerdan una definición última del concepto “bienestar”, principalmente porque lo forman varias dimensiones y porque, además, está definido por factores de carácter objetivo y subjetivo:

“Entre las razones que explican la ausencia de consenso a la hora de abordar su estudio, se encontrarían la naturaleza plurideterminada –dado que está integrado tanto por factores objetivos como subjetivos– así como el carácter temporal del constructo bienestar.”⁶⁷

La identificación de bienestar, calidad de vida, bienestar subjetivo, satisfacción vital, felicidad, bienestar social, etc., ha forjado un nuevo paradigma que se está desarrollando y divulgando en nuestro tiempo y que consiste en identificar la felicidad con el cumplimiento de determinadas condiciones de bienestar, calidad de vida o el alcance de un cierto grado de satisfacción:

“Esto es lo que normalmente se entiende por felicidad, ciertas condiciones admitidas, aceptadas; es decir, que funcionen algunos

⁶⁷ FREIRE RODRÍGUEZ, C., *El bienestar psicológico en los estudiantes universitarios: operativización del constructo y análisis de su relación con las estrategias de afrontamiento*, Tesis Doctoral, Universidad de la Coruña, 2014, 50.
Fuente:<http://hdl.handle.net/2183/13815>

esquemas, y si esto ocurre, el hombre de nuestro tiempo entiende que eso es ser feliz.”⁶⁸

Sin embargo, la cuestión radica en la infelicidad que caracteriza a gran parte de la sociedad que se encuentra en medios-altos niveles de bienestar. No se puede negar que el nivel de bienestar ha aumentado en un gran porcentaje de países, y que dicho nivel de bienestar es cuantificable en términos de desarrollo económico, como se desarrollará más adelante. No obstante, es fundamental plantearse si el grado de felicidad de los habitantes de estos países, se ha incrementado a la par que su desarrollo económico-social. No es un hecho manifiesto que el hombre actual sea más feliz que hace el de hace tres siglos.

Pese a ello, no se puede dejar de lado el bienestar. Si desapareciera, estaríamos resolviendo fácilmente el porqué de la infelicidad de nuestra sociedad, y es que, aunque el bienestar no es la causa de la felicidad, sí se puede afirmar que es un requisito. Julián Marías así lo explica:

“Yo propondría esta fórmula: la pretensión actual de felicidad incluye este bienestar, pero el bienestar por sí mismo no produce la felicidad: Es simplemente un requisito de ella.”⁶⁹

La hipótesis de partida de esta investigación es que no existe una relación de causa y efecto, entre bienestar y felicidad, pero admite que las personas con mayores índices de felicidad, al menos tienen un cierto índice de bienestar en nuestra sociedad.

⁶⁸ MARÍAS, J., *La felicidad humana*, Alianza Editorial, Madrid 2008, 170.

⁶⁹ *Ibíd*em, 171.

3.1.- El bienestar

El Diccionario de la Real Academia Española, recoge tres definiciones de bienestar:

“1. m. Conjunto de las cosas necesarias para vivir bien. 2. m. Vida holgada o abastecida de cuanto conduce a pasarlo bien y con tranquilidad. 3. m. Estado de la persona en el que se le hace sensible el buen funcionamiento de su actividad somática y psíquica.”⁷⁰

La última acepción de bienestar, como estado de la persona de sentirse o encontrarse bien, no se encuentra en el Diccionario esencial de lengua española (2006), basado en la 22.^a edición del Diccionario de la lengua española (2001). Es en la versión del 2014, la 23.^a edición, cuando se incluye la tercera acepción.⁷¹

Etimológicamente, la palabra bienestar podemos dividirla en otras dos: “bien” y “estar”, dos palabras para manifestar un estado de ánimo. Su palabra opuesta es “malestar”. Como se acaba de nombrar, llama la atención que la acepción que define el bienestar como un estado de la persona, no se añadió hasta el año 2014.

Hasta entonces, bienestar era poseer cosas necesarias para vivir y llevar esta vida con tranquilidad:

⁷⁰ REAL ACADEMIA ESPAÑOLA, Diccionario de la lengua española, Edición Online. Fuente: <http://dle.rae.es/?w=BIENESTAR>

⁷¹ La 22.^a edición del *Diccionario de la lengua española*, aparecida en 2001, recoge más de 88.000 lemas. Entre sus novedades, destacan la utilización, por primera vez, del banco de datos académico para llevar a cabo la revisión de la edición anterior y la incorporación de un gran número de voces y acepciones del español de América. Desde 2001 contó también con una versión de consulta electrónica que fue actualizada en la Red en cinco ocasiones. Las modificaciones, realizadas en los años 2004, 2005, 2007, 2010 y 2012 pasaron a formar parte de la 23.^a edición del *Diccionario*, publicada en 2014.

“En la definición del Diccionario, la referencia a las cosas que hacen posible el bienestar es expresa: el bienestar consiste sobre todo en ciertas cosas que se poseen, se usan, se dispone de ellas. Y todavía añade esa definición un elemento interesante: *«pasarlo bien y con tranquilidad»*. Por lo visto, el bienestar supone tranquilidad.”⁷²

En la actualidad es posible encontrar tantas definiciones de bienestar como ideologías políticas, movimientos sociales, religiones e incluso teorías económicas.

Sin embargo, después de haber definido y revisado las dimensiones del hombre, parece posible aproximarse a determinar qué es bienestar y cuáles son las dimensiones del bienestar que se van a investigar en la presente tesis doctoral.

Las dimensiones de bienestar que definimos en este capítulo, son:

- Bienestar psicológico
- Bienestar espiritual
- Bienestar físico
- Bienestar educativo-cultural
- Bienestar comunitario
- Bienestar económico-laboral
- Bienestar afectivo
- Bienestar familiar

Por tanto, entendemos el bienestar como el nivel de vida que el hombre, como integrante de un grupo y/o comunidad, tiene o puede aspirar tener, además del nivel de satisfacción que ello le produce.

Ese nivel de vida que posee o al que aspira, no solo está formado por bienes materiales que dicho individuo acumula a lo largo de su vida, sino por su propio bienestar psicológico, la calidad de la educación recibida, el bienestar en su salud,

⁷² MARÍAS, J., *La felicidad humana*, Alianza Editorial, Madrid 2008, 160.

el sentido de pertenencia a la comunidad, la experiencia de fe, la práctica religiosa-espiritual y su satisfacción global.

En este capítulo, se tratará de definir cada una de las dimensiones que se han considerado articuladoras del bienestar global del ser humano. Asimismo, se pretende fundamentar las hipótesis principales del estudio empírico que, aunque respondan a una buena dosis de “sentido común”, no son las más extendidas. Dichas hipótesis se basan en una relación entre el bienestar y la felicidad, por la cual la alegría de vivir se apaga conforme el bienestar se incrementa. El Papa Francisco así lo expresa:

“La humanidad vive en este momento un giro histórico, que podemos ver en los adelantos que se producen en diversos campos. Son de alabar los avances que contribuyen al bienestar de la gente, como, por ejemplo, en el ámbito de la salud, de la educación y de la comunicación. Sin embargo, no podemos olvidar que la mayoría de los hombres y mujeres de nuestro tiempo vive precariamente el día a día, con consecuencias funestas. Algunas patologías van en aumento. El miedo y la desesperación se apoderan del corazón de numerosas personas, incluso en los llamados países ricos. La alegría de vivir frecuentemente se apaga, la falta de respeto y la violencia crecen, la inequidad es cada vez más patente. Hay que luchar para vivir y, a menudo, para vivir con poca dignidad.”⁷³

⁷³ PAPA FRANCISCO, *Evangelii Gaudium. Exhortación Apostólica* (26 de noviembre de 2013), 44.

Fuente:http://w2.vatican.va/content/dam/francesco/pdf/apost_exhortations/documents/papa-francesco_esortazione-ap_20131124_evangelii-gaudium_sp.pdf

3.2.- El bienestar psicológico. La psicología en el estudio del bienestar

“No tienes que ser perfecto para llevar una vida más rica y más feliz.”⁷⁴

La psicología comenzó a ser una disciplina formal en el siglo XIX. Si bien es cierto que no fue hasta la segunda mitad del siglo XIX cuando se constituyó firmemente como materia en diferentes ámbitos, como el laboral y el académico:

“Nadie duda que hubo ideas psicológicas desde los albores del tiempo humano fecho, pero sólo desde la segunda mitad del siglo XIX algunas personas comenzaron a tomar conciencia de sí mismos como una comunidad de expertos diferenciada.”⁷⁵

En las primeras décadas de este siglo, hubo tres corrientes psicológicas que destacaron sobre el resto: el estructuralismo, el funcionalismo y el psicoanálisis. La psicología clásica se basa en el estudio de enfermedades mentales y patologías, para tratar de lograr su comprensión y así poder desarrollar teorías acerca del funcionamiento de la mente del ser humano. El objetivo responde a la necesidad de diseñar e implantar terapias dirigidas a curar dichas patologías y enfermedades. Si bien es cierto que se han logrado importantes avances esta cuestión, no es menos cierto que la psicología clásica ha olvidado los aspectos positivos como objeto de su conocimiento. Entre ellos se encuentra el bienestar.

El estudio del bienestar psicológico, es un campo que se está desarrollando mucho en los últimos años. A pesar de ello, todavía no cuenta con una batería de instrumentos lo suficientemente amplia que permita estudiarlo profundamente. El

⁷⁴ SHAHAR, T.B., “Trayendo felicidad a la vida”. Traducido del original: *Bringing Happiness to Life*. Fuente: <http://www.talbenshahar.com/>

⁷⁵ TORTOSA, F. y CIVERA, C., *Historia de la psicología*, Mc Graw Hill, Madrid 2006, 24.

concepto de bienestar desde la psicología, divide el concepto en dos áreas, atendiendo los factores que determinan su consecución: bienestar objetivo (factores externos) y bienestar subjetivo (factores internos). De esta forma, se determina el “bienestar subjetivo” como aquel propio de la psicología.

Desde este planteamiento, las condiciones de vida de los seres humanos tales como el empleo, la vivienda, la salud, la educación, etc., se consideran factores externos e insuficientes por sí mismos para lograr el bienestar del individuo. El bienestar subjetivo, por otro lado, es el estado psicológico del ser humano al interaccionar con esos factores externos. Por lo tanto, podemos decir que el bienestar subjetivo es la satisfacción del ser humano con su vida, después de haberla sometido a una evaluación en la se tienen en cuenta tanto las emociones y sentimientos positivos, como las emociones negativas y estados de malestar:

“A tenor de todas estas consideraciones, el bienestar subjetivo que experimenta el individuo vendría determinado tanto por factores que afectan estrictamente a la vida de un individuo en particular (estado de salud, relaciones familiares y sociales, etc.) como por otros factores contextuales que influyen sobre el conjunto de la población (factores sociales, económicos, políticos, etc.).”⁷⁶

Wilson, concluyó, después de llevar a cabo un estudio en 1967 sobre el concepto del bienestar subjetivo, que una persona feliz es:

“Joven, saludable, bien educada, bien pagada, extrovertida, optimista, libre, religiosa, casada, con alta autoestima, moral de

⁷⁶ FREIRE RODRÍGUEZ, C., *El bienestar psicológico en los estudiantes universitarios: operativización del constructo y análisis de su relación con las estrategias de afrontamiento*, Tesis Doctoral, Universidad de la Coruña 2014, 50.

trabajo, aspiraciones modestas, de cualquier sexo y de una amplia gama de niveles de inteligencia.”⁷⁷

Desde este autor hasta la actualidad, ha habido una gran evolución en las investigaciones sobre el bienestar subjetivo. Mientras que los primeros estudios sólo atendían a la relación entre el bienestar y los rasgos del perfil socio-demográfico, actualmente contamos con avanzadas metodologías complejas, que permiten medir las emociones positivas del ser humano:

“Diener (2000) se enfoca en el bienestar subjetivo; Peterson (2000) en el optimismo; Avia y Vazquez (1999) en el optimismo inteligente; Myers (2000) en la felicidad; Csikszentmihalyi (1999) en una dimensión particular de la felicidad, la experiencia de flujo.”⁷⁸

En la actualidad, el estudio del bienestar trata de explicar las diferentes dimensiones que lo conforman. Para ello se necesitan estudios más profundos que permitan definir, medir, comprender y explicar los rasgos positivos humanos.⁷⁹

3.2.1.- El bienestar psicológico en la Psicología Humanista

La Psicología Humanista es una corriente de la psicología que aparece en el año 1961, de manera pública, si bien es cierto que con anterioridad algunos psicólogos ya estaban trabajando en esta línea. Tiene su origen en Europa y, con posterioridad se desarrolla en los Estados Unidos, cuando los psicólogos Maslow, Sutich, Adams,

⁷⁷ DIENER, E., SUH, E. M., LUCAS, R. E. y SMITH, H.L., “Subjective well-being. Three decades of progress”. *Psychological Bulletin* 2 (1999) 276 – 302.

⁷⁸ HAYDÉE L., RAMÓN U., “El Bienestar Subjetivo: Hacia una Psicología Positiva”. *Revista de Psicología de la Universidad de Chile* 1 (2003) 83-96.

⁷⁹ *Ibidem*, 83-96.

Lee y Moustakas, fundan la Asociación Americana de Psicología Humanista.⁸⁰ La revista de la asociación fue creada por la revista de la Asociación. Fundada por Maslow y Sutich en 1958, pero no se publicó su primer número hasta 1961.⁸¹

Esta corriente psicológica, surge como oposición al conductismo y psicoanálisis, muy populares en esos años, y trata de interesarse más por los problemas del hombre:

"Un acercamiento al hombre y a la experiencia humana en su globalidad. Un movimiento científico y filosófico que comprende la psicología en sus dimensiones dinámica y social, basada en una visión holística del hombre, redescubriendo así formas tradicionales occidentales y orientales de conocimiento. Un conjunto de técnicas de cambio individual y social, un conjunto de valores que conciernen las relaciones del individuo y de la sociedad con una moral implícita o explícita... Un movimiento contracultural, que se ha extendido bajo la forma de 10 que se ha venido en llamar Movimiento del Potencial Humano."⁸²

Profundiza en los aspectos existenciales de la persona (la responsabilidad, la libertad, etc.), desatendiendo las corrientes anteriores que reducían al ser humano al estudio de enfermedades psíquicas y la cuantificación de las mismas:

"Contra esta visión reductora y limitada pretendía inicialmente reaccionar la Psicología Humanista, llevada por la aspiración a superar la orientación determinista, deshumanizante y despersonalizadora de la psicología empírica del momento y dar

⁸⁰ Traducido del original "American Association for Humanistic Psychology".

⁸¹ VILLEGAS BESORA, M., "La Psicología Humanista: historia, concepto y método". *Anuario de psicología* 34 (1986) 7-45.

⁸² FOURCADE, M., "Conferencia inaugural del VI Congreso Europeo de Psicología Humanista". *Revista de Psiquiatría y Psicología Humanista* 3 (1982) 293-301.

respuesta a cuestiones mis específicas, derivadas de la naturaleza creativa, libre y personal del sujeto humano.”⁸³

Uno de los psicólogos humanistas más importantes, fue Maslow. Junto a él, trabajaron en esta corriente grandes psicólogos de la época como Rogers, Lowen, Goldstein, Frankl y Bühler, que entre muchos otros, trataron de encontrar el sentido a la propia vida:

“Considero que la Psicología Humanista ha restituido la persona a la Psicología. La Psicología se ocupaba de las ratas y las palomas, pero no de las personas. Contribuyó también a introducir puntos de vista fenomenológicos y el uso del método fenomenológico en la investigación. Ha puesto las bases para una psicoterapia mucho más humana que las abstracciones intelectuales del psicoanálisis o que los procedimientos técnicos del conductismo.”⁸⁴

Aunque las ideas de cada uno de ellos fueron complementarias, podemos resumirlas como sigue:

- El ser humano es único, genuino e irrepetible.
- El ser humano es bueno por naturaleza.
- El ser humano tiene una dimensión que trasciende a su existencia, y que forma parte de tu totalidad.
- El ser humano es un ser global, donde cuerpo y mente están estrechamente relacionados.
- Equilibrio entre la razón y la emoción.
- El ser humano tiene una tendencia interior que le ayuda a superar sus dificultades: autorrealización.

⁸³ VILLEGAS BESORA, M., “La Psicología Humanista: historia, concepto y método”. *Anuario de psicología* 34 (1986) 7-45.

⁸⁴ VILLEGAS BESORA, M., “Entrevista con Carl Rogers”. *Anuario de Psicología* 27 (1982) 109-116.

- Reconocimiento del “otro” como el ser único e irreplicable que es, dotando al ser humano de su dimensión interpersonal.

El concepto que relaciona bienestar psicológico y satisfacción está muy presente en la Psicología Humanista, aunque es cierto que no es una corriente de pensamiento psicológico único, sino que cuenta con varias vertientes:

“Creo que dentro del campo humanista hay quienes son rigurosamente existenciales y quienes se hallan primariamente interesados en la Psicología Transpersonal o la Psicología de la Transcendencia espiritual. Otros, como yo, se hallan en un punto intermedio. Personalmente prefiero que sea tan diversa como es. Porque pienso que puntos de vista diversos son más adecuados para descubrir la verdad que una ideología estrecha.”⁸⁵

Frankl escribe, en 1946, *El hombre en busca de sentido*, donde establece que el sentido de la vida, es aquello que nos conduce a la satisfacción psicológica y al equilibrio mental. El autor sostiene en primer lugar, que el sentido de la vida es único para cada ser humano, y en segundo lugar, que esa búsqueda del sentido es una tarea íntima de cada ser humano que pone en juego su capacidad de ser responsable:

“No deberíamos buscar un sentido abstracto a la vida, pues cada uno tiene en ella su propia misión que cumplir; cada uno debe llevar a cabo un cometido concreto., Por tanto ni puede ser reemplazado en la función, ni su vida puede repetirse; su tarea es única como única es su oportunidad para instrumentarla. (...) En una palabra, a cada hombre se le pregunta por su la vida y

⁸⁵ VILLEGAS BESORA, M., “Entrevista con Carl Rogers”. *Anuario de Psicología* 27 (1982) 109-116.

únicamente puede responder a la vida respondiendo por su propia vida; sólo siendo responsable puede contestar a la vida.”⁸⁶

Por este motivo, cuando no hemos encontrado el sentido de nuestra vida, se produce en nosotros un vacío existencial, un vacío interior que nos hace sentir profundamente insatisfechos y aburridos.

Asimismo, Frankl rechaza el bienestar económico, educativo, laboral e incluso el físico, como base de la felicidad, y defiende que se puede conseguir ser feliz (para él, de manera momentánea), únicamente con la contemplación del ser amado, estando desprovisto de todo lo demás:

“Comprendí cómo el hombre, desposeído de todo en este mundo, todavía puede conocer la felicidad – aunque sea sólo momentáneamente – si contempla al ser querido. Cuando el hombre se encuentra en una situación de total desolación, sin poder expresarse por medio de una acción positiva, cuando su único objetivo es limitarse a soportar los sufrimientos correctamente – con dignidad – ese hombre puede, en fin, realizarse en la amorosa contemplación de la imagen del ser querido”.⁸⁷

El autor, establece tres cauces para lograr encontrar el sentido de la vida: realizar una acción, encontrar el sentido del amor, y encontrar el sentido del sufrimiento. Así describe el amor el psiquiatra austríaco:

“La verdad de que el amor es a meta última y más alta a que puede aspirar el hombre. Fue entonces cuando aprehendí el significado del mayor de los secretos que la poesía, el pensamiento y el credo

⁸⁶ FRANKL V.E., *El hombre en busca de sentido*, Editorial Herder, Barcelona 1962, 107-108.

⁸⁷ *Ibidem*, 46.

humanos intentan comunicar: la salvación del hombre está en el amor y a través del amor.”⁸⁸

Si la salvación del hombre está en el amor y sólo a través del mismo, el verdadero sentido de la vida no puede encontrarse dentro del ser humano, en la autorrealización, sino en el mundo, entendiendo la propia autorrealización como el resultado de la dimensión trascendental del ser humano.

Rogers publica, en 1972, *El proceso de convertirse en persona*, donde dedica todos sus esfuerzos a dar el valor que tiene y merece el ser humano. Como terapeuta, descubre las tres actitudes que debe desempeñar para ayudar a los demás a desarrollarse: la congruencia, la aceptación y la consideración positiva.

Rogers, establece que en el ser humano existe una predisposición a enriquecer su vida y a crecer personalmente, que se logra mediante un camino de realización que finaliza con la propia vida:

“La Psicología Humanista está basada, en primer lugar, en un modelo de crecimiento. El diagnóstico o las etiquetas tienen un significado mínimo en Psicología Humanista. (...) De forma que pienso que la Psicología Humanista ha contribuido en gran manera a cambiar el énfasis puesto en la enfermedad y la curación sustituyéndolo por el de enriquecimiento de la vida y crecimiento personal.”⁸⁹

Cuando el ser humano consigue ser quien es realmente, cuando puede vivir una vida plena sin ser otra persona distinta a quien verdaderamente es, será entonces cuando está en camino de ser feliz y encontrarse satisfecho. Como se explicaba anteriormente, cada ser humano es único e irrepetible, y precisamente por este

⁸⁸ *Ibíd.*

⁸⁹ VILLEGAS BESORA, M., “Entrevista con Carl Rogers”. *Anuario de Psicología* 27 (1982) 109-116.

motivo, cada persona debe desarrollar sus motivaciones y aquello que le hace genuino, para vivir en plenitud:

“Cada individuo tiene unas aptitudes y potencialidades que deben ser desarrolladas. La finalidad de los estudiosos de la personalidad consistirá en descubrir las leyes psíquico-fisiológicas de su conducta, sus verdaderas motivaciones y estimular a los individuos hacia el desarrollo, auto-actualización, satisfacción de sus tendencias y, como consecuencia, a la consecución de la felicidad, objetivo único de todo comportamiento humano.”⁹⁰

Ahora bien, la felicidad se consigue cuando, al ser quienes somos y viviendo nuestra vida con sentido y plenitud, desarrollamos todas nuestras capacidades, poniéndolas al servicio de los demás, y consiguiendo que las personas que están a nuestro alrededor sean felices:

“La felicidad no es solamente el placer por las cosas buenas de la vida, y por las bellezas y las maravillas de la naturaleza, sino que principalmente, viene por la práctica de hacer felices a los demás.”⁹¹

3.2.2.- Felicidad y Psicología Positiva

La Psicología Positiva es una corriente de la psicología, que aparece en Estados Unidos en la década de los noventa del siglo XX. Surgió, estableciendo como base

⁹⁰ ARTILES, M., MARTÍN, O., POLIAK, J. y OTROS, *Psicología Humanista. Aportes y Orientaciones*, Buenos Aires 1994, 212.

⁹¹ BADEN POWELL, R., *Lecciones de la universidad de la vida*, traducida por Fernando Soto-Hay García, S. J., Dirección Nacional de Publicaciones de la Asociación de Scouts de México, A.C. México 1996, 46.

a la Psicología Humanista, para ofrecer una terapia alternativa a la psicología negativa. Tiene como fundador a Seligman, director del Departamento de Psicología de la Universidad de Pensilvania, y ex-presidente de la Asociación Estadounidense de Psicología (APA).

Esta corriente, aparece como una ciencia del bienestar o ciencia de la felicidad, que trata de enmarcarse dentro del método científico de investigación, estudiando las bases del bienestar psicológico y de la felicidad, así como las fortalezas y virtudes humanas. Muchos especialistas en esta área consideran que carece de objeto científico, de forma que no puede afirmarse de ella que sea una ciencia que se sostenga con solidez. Pese a ello, actualmente vive un momento de auge y cuenta cada vez con más seguidores:

“La PsP⁹² se ha establecido en la academia y en la formación posgraduada, así como en la psicología popular. De esta manera, ha dado lugar a todo un género literario entre científico y de autoayuda en torno a la felicidad (“industria de la felicidad”). La justificación y razón de ser de la PsP está en promover los aspectos positivos sobre una base científica, supuesto que la psicología tradicional se había centrado en lo negativo, señaladamente, la patología y el sufrimiento. El estudio científico de la felicidad y del bienestar sería la gran novedad. Sin embargo, la PsP no es nueva y más que ciencia parece un movimiento religioso: una epifanía.”⁹³

Los principales objetos de estudio de la Psicología Positiva, a los que se les puede asignar el adjetivo “positivo”, son los siguientes:

- La experiencia subjetiva
- La experiencia y el funcionamiento óptimos

⁹² PsP es la sigla utilizada para nombrar a la Psicología Positiva.

⁹³ PÉREZ ÁLVAREZ, M., “La psicología positiva: Magia simpática”. *Papeles del Psicólogo* 33 (2012) 183-201.

- Las emociones positivas
- Los rasgos de personalidad positivos
- El bienestar y la satisfacción
- El flow o flujo de conciencia
- La felicidad
- La sensibilidad estética
- El altruismo⁹⁴

Uno de los psicólogos positivistas más reconocidos, es el doctor Ben-Shahar (1970), profesor y escritor estadounidense e israelí, licenciado por la Universidad de Harvard en Filosofía y Psicología. Ha sido profesor de la asignatura *Psychology on Leadership* (Psicología del Liderazgo), en la misma Universidad.

El autor, defiende la Psicología Positiva como “la ciencia de la felicidad”, y sostiene que la felicidad se puede aprender, a través de la instrucción, con técnica y práctica:

“Mi propósito en la vida es llevar la felicidad a la vida de los individuos, grupos y organizaciones. (...) Con el foco en la mejora de bienestar, mi enfoque es interdisciplinario, sobre la base de la psicología, el comportamiento organizacional, la educación y la filosofía.”⁹⁵

Para Ben-Shahar, la psicología tradicional intenta ayudar a las personas a solucionar aquello que va mal, tratando de encontrar una solución mediante el análisis y la discusión de los problemas. Sin embargo, afirma que la psicología positiva nos anima a adoptar una perspectiva diferente y a hacernos preguntas distintas, del tipo: “¿Por qué dos personas con las mismas circunstancias desfavorables, tienen un nivel de bienestar diferente?”

⁹⁴ PIÑA LÓPEZ, A., “La psicología positiva: ¿ciencia y práctica de la psicología?”. *Papeles del Psicólogo* 35 (2014) 144-158.

⁹⁵ SHAHAR, T.B., “Trayendo felicidad a la vida”. Traducido del original: *Bringing Happiness to Life*. Fuente: <http://www.talbenshahar.com/>

Esta corriente revela que es mucho más sencillo estudiar cómo y en qué condiciones las personas tienen éxito que, por el contrario, estudiar por qué otros no lo tienen.⁹⁶

Su teoría no consiste en negar nuestras emociones negativas, o las dificultades que atravesamos en nuestra vida, sino que trata de ver la vida como realmente es, con sus aspectos negativos y positivos. Considera que el problema es que, a menudo, las desventajas consiguen nuestra atención más completa, mientras que permitimos que los aspectos positivos pasen desapercibidos. Es a lo que él llama: “el sesgo de la observación”.

Ben-Sharar establece que las "grandes decisiones" que tomamos en la vida, como el matrimonio, los hijos o la carrera que estudiamos, no son las únicas que determinan nuestra felicidad. De hecho, defiende que las innumerables pequeñas decisiones que tomamos todos los días, casi sin pensar, tienen un impacto profundo, acumulativo y duradero en lo felices que somos:

“No siempre es fácil reconocer las opciones que tenemos en cada momento, pero una vez que lo hacemos, es más fácil tomar las pequeñas decisiones que conllevan a una vida más feliz.”⁹⁷

Con su exitoso libro, *Being Happy*, el autor revela 101 preguntas que debemos respondernos y que nos pueden conducir a la felicidad, como por ejemplo:

- ¿Se concentra en sus puntos débiles o trabaja en sus puntos fuertes?
- ¿Trata el trabajo que hace como un trabajo sin más, o vive la experiencia de su trabajo como una vocación?
- ¿Vive en el pasado, en el futuro o en el presente?

⁹⁶ Traducido del original: “Why is this other child succeeding despite the same unfavorable circumstances? Studying how and in what conditions people flourish is far more likely to enable others to flourish than studying how and in what circumstances people do not.” Fuente: <http://positivepsychologynews.com/news/bridget-grenville-leave/2014080629622>

⁹⁷ Fuente: <http://theexperimentpublishing.com/catalogs/spring-2014/choose-the-life-you-want/>

Ben-Shahar ha dado la vuelta al mundo bajo el lema de “no tienes que ser perfecto para llevar una vida más rica y más feliz”. El secreto parece residir en aceptar la vida tal y como es, según sus palabras:

“Te liberará del miedo al fracaso y de unas expectativas perfeccionistas.”⁹⁸

Seligman, en su obra *La auténtica felicidad. La nueva psicología positiva*, escrita en 1996, desarrolla y completa el concepto de felicidad, basándose en los principios de la psicología humanista. Utiliza el método científico para la validación de su teoría y demuestra la inexistencia de la correlación entre las dimensiones económica, física, emocional, y de salud, con la felicidad:

“Uno de mis objetivos es ofrecer respuestas responsables, basadas en la investigación científica, a estas tres preguntas. Desgraciadamente, a diferencia del alivio de la depresión —para la que la investigación ha proporcionado manuales con distintos pasos que están documentados de forma fiable porque se sabe que funcionan—, lo que sabemos sobre la consecución de la felicidad es desigual. Puedo presentar hechos fehacientes sobre ciertos aspectos, pero sobre otros lo mejor que puedo hacer es extraer conclusiones de las últimas investigaciones y sugerir cómo aplicarlas en la vida. En todo caso, diferenciaré entre lo que se sabe y lo que son especulaciones mías. Mi objetivo más ambicioso, tal como se verá en los tres capítulos siguientes, es corregir ese desequilibrio impulsando el campo de la psicología para complementar sus conocimientos —ganados con esfuerzo— sobre el sufrimiento y sobre las enfermedades mentales, con un

⁹⁸ Fuente: http://elpais.com/elpais/2015/06/16/buenavida/1434480172_001091.html

mayor conocimiento sobre la emoción positiva, así como sobre las fortalezas y virtudes personales.”⁹⁹

Sin embargo, el autor consigue demostrar la hipótesis que sostiene que las personas más felices son aquellas más sociables:

“Recientemente, Ed Diener y yo decidimos hacer lo contrario y centrarnos en el estilo de vida y la personalidad de las personas más felices. Tomamos una muestra al azar de 222 estudiantes universitarios y medimos con rigor la felicidad mediante seis escalas distintas, para luego centrarnos en el 10% más feliz. Estos sujetos «muy felices» se diferenciaban considerablemente y de un modo concreto de los de «de felicidad media» y de las personas infelices: tenían una vida social rica y plena. Las personas muy felices eran las que pasaban menos tiempo solas —y la mayor parte haciendo vida social— y recibían la puntuación más alta por parte de ellas mismas y de sus amigos respecto a las buenas relaciones. (...) Las personas felices tienen más amigos, tanto buenos como superficiales; y más probabilidades de casarse; y que participan en mayor medida que las personas infelices en actividades de grupo.”¹⁰⁰

Debido a que la felicidad siempre ha sido el objetivo último del ser humano, Seligman, partiendo de esta noción, precisa que su misión es la de ayudar a sus pacientes a utilizar sus fortalezas y virtudes, en los principales ámbitos de la vida: trabajo, amor, familia, y objetivos personales.

El autor americano dota al hombre de una dimensión trascendente, a pesar de no ser partidario de la fe, ni de ninguna creencia en un Dios por encima de este mundo.

⁹⁹ SELIGMAN, M., *La auténtica felicidad. La nueva psicología positiva*, traducción por Mercè Diago y Abel Debritto, Barcelona 2003, 8.

¹⁰⁰ *Ibíd.*, 21.

Estima que el ser humano, cuando es feliz, no tiene que sentirse “positivo” en todas las áreas de su vida.

Seligman se considera a sí mismo un guía para encontrar el verdadero sentido de la vida, que no es otro que esa vida sea significativa:

“Una vida significativa añade otro componente a la buena vida: la unión de las fortalezas características a algo más trascendente. (...) *La vida significativa es emplear las fortalezas y virtudes características al servicio de algo que trascienda nuestra persona.*”¹⁰¹

Los hallazgos de Seligman, tuvieron el mismo resultado que el estudio que Waldinger, Doctorado en Psiquiatría por la Escuela de Medicina de Harvard, Psicoanalista y Director de la Escuela de Desarrollo de Adultos de la misma Universidad. Este autor publicó en 2005 los resultados de un proyecto de 75 años de duración, único en el mundo, que estudió los factores que influyen en la felicidad de tres generaciones consecutivas.

El estudio comenzó con 724 sujetos en 1938, 60 todavía viven en la actualidad, y sus generaciones posteriores (esposas, hijos, nietos y bisnietos). Waldinger analiza dos grupos muestrales: estudiantes de Harvard y muchachos de familias humildes de los suburbios de Boston.

El 80% de los grupos responde que el dinero es la clave de la felicidad y el 50% responde que es la fama.

Los resultados finales confirman que ni el dinero, ni la fama, consiguen que disfrutemos de una vida sea sana, plena y mucho menos, feliz.

¹⁰¹ *Ibíd*em, 106.

El autor concluye que la llave para obtener la felicidad, es tener relaciones humanas saludables y constructivas. La soledad, según su investigación, provoca el mayor número de enfermedades físicas y psicológicas.¹⁰²

Como conclusión, para la Psicología Positiva, una vida plena consiste en experimentar emociones positivas, aprovechar las fortalezas personales y ponerlas al servicio de algo que trascienda al propio sujeto y disfrutar de los sentimientos positivos. De esta manera, se encontrará el sentido a la existencia, que es lo que otorga la ansiada felicidad.

3.2.3.- El bienestar psicológico como dimensión del bienestar

La tercera acepción del Diccionario de la Real Academia Española, de la palabra “bienestar”, recoge: “3. m. Estado de la persona en el que se le hace sensible el buen funcionamiento de su actividad somática y psíquica.”¹⁰³

Parece evidente, después de la revisión del bienestar y la felicidad en el campo de la psicología, que el bienestar psicológico es una de las dimensiones que se deben considerar en todas las mediciones referidas a este concepto en el ser humano.

En el presente estudio de investigación, el “bienestar psicológico” será uno de los núcleos de la medición de bienestar que se lleve a cabo. Las dimensiones “Satisfacción con la vida” y “Estado de las emociones”, son las que configuran este núcleo. La primera trata de medir el nivel de satisfacción que el ser humano tiene con su vida. La segunda dimensión valora estados emocionales del carácter:

¹⁰² WALDINGER, R.J., “Midlife Eriksonian psychosocial development: Setting the stage for late-life cognitive and emotional health”. *Developmental Psychology* 52 (2016) 496-508.

¹⁰³ REAL ACADEMIA ESPAÑOLA, Diccionario de la lengua española, Edición Online Fuente: <http://dle.rae.es/?w=BIENESTAR>

Tabla 1: Núcleo "Bienestar Psicológico"

| NÚCLEOS | DIMENSIONES | SUBDIMENSIONES | INDICADORES |
|--------------------------|-------------------------|------------------------------------|-----------------------------------|
| BIENESTAR PSICOLÓGICO | Satisfacción de vida | Bienestar | Nivel de bienestar |
| | | Componente subjetivo del bienestar | Grado de felicidad subjetiva |
| | | Componente cognitivo del bienestar | Estado de la afectividad |
| | | | Grado de satisfacción con la vida |
| | Estado de las emociones | Emociones positivas | Frecuencia de las emociones |
| | | Emociones negativas | |

Fuente: Elaboración propia

Es importante apuntar que además de lo expuesto en la tabla, un alto nivel de bienestar emocional, supone que el individuo se esfuerce por desarrollar todas sus fortalezas y afronte nuevas metas, de manera que consiga crecer como persona:

“Esta dimensión, como señala Ryff, estaría muy próxima al concepto de *eudaimonia* desarrollado por Aristóteles, el cual alude a la sensación de que uno mismo ha alcanzado la excelencia, la perfección en todo aquello en lo que se ha esforzado, dotando de sentido a su propia vida.”¹⁰⁴

¹⁰⁴ FREIRE RODRÍGUEZ, C., *El bienestar psicológico en los estudiantes universitarios: operativización del constructo y análisis de su relación con las estrategias de afrontamiento*, Tesis Doctoral, Universidad de la Coruña, 2014, 50.

Fuente: <http://hdl.handle.net/2183/13815>

No debemos olvidar que esta dimensión del bienestar, la emocional, no puede medirse de manera independiente, sino siempre desde la visión global de las dimensiones de la persona:

“Las distintas escuelas de psicología, además, centran su atención e aspectos o incisos más o menos relevantes de la psique humana. En todo caso, la valoración que cada una de ellas requiere estará siempre en función del modo en que se considera relacionada con el conjunto de las dimensiones del sujeto, y merecerá cierto análisis crítico en tanto que se presente como la explicación del modo humano de obrar.”¹⁰⁵

Esta visión global nos hace medir el bienestar psicológico como núcleo del bienestar global, del que estudiaremos cuál es el peso que tiene en la satisfacción global de la muestra que forma parte de nuestro estudio.

3.3.- Bienestar espiritual. Perspectiva espiritual en el estudio del bienestar

Como se ha tratado en el capítulo dedicado a la revisión de las dimensiones del hombre desde diferentes autores, la dimensión que hace que el hombre no sea sólo animal, es la trascendental/espiritual:

“La dimensión espiritual es precisamente la estructura, el modo de ser que hace posible que el hombre no permanezca prisionero en la materialidad y singularidad de sus elementos orgánicos.”¹⁰⁶

¹⁰⁵ AGEJAS, J.A., *La ruta del encuentro. Una propuesta de formación integral en la Universidad*, Editorial Universidad Francisco de Vitoria, Madrid 2013, 62.

¹⁰⁶ LUCAS LUCAS, R., *Horizonte vertical. Sentido y significado de la persona humana*, Biblioteca de Autores Cristianos, Madrid 2008, 114.

Esta dimensión espiritual no se entiende solamente desde el punto de vista religioso, sino como la relación del ser humano con un ser que trasciende a él. Un ser divino, que es lo que le da sentido y que va más allá de sí mismo:

“Lo primero que quizá convenga aclarar es que por espiritualidad no entendemos de forma explícita la religiosidad. La relación vivencial de una persona con la divinidad supone la dimensión espiritual, sin duda, pero no se identifican sin más. Ni es necesaria la creencia formal en Dios para entender y comprender el alcance y exigencias de esta dimensión.”¹⁰⁷

Como se ha explicado anteriormente, la dimensión espiritual no es solo una parte constitutiva del ser humano en su unicidad, sino que eleva la búsqueda del bienestar a todos los seres humanos:

“La espiritualidad es entendida como la dimensión y el nivel incondicionado del ser humano, es experimentada como orden interno total, como ausencia de conflicto. La espiritualidad también es experimentada como amor universal y libertad incondicional. La espiritualidad no es personal. La espiritualidad no es un asunto de desarrollo personal porque la espiritualidad trasciende al ego, en sí misma es universal. La espiritualidad no nos hace más privados sino más universales, menos personales y egocéntricos, nos lleva a interesarnos en el bienestar de todos los seres, no solo en el propio bienestar.”¹⁰⁸

¹⁰⁷ AGEJAS, J.A., *La ruta del encuentro. Una propuesta de formación integral en la Universidad*, Editorial Universidad Francisco de Vitoria, Madrid 2013, 86.

¹⁰⁸ GALLEGOS NAVA, R., “Educación y Espiritualidad. La educación como práctica espiritual”. *Ed. Fundación Internacional para la Educación Holista*, Guadalajara 2005. Fuente: www.ramongallegos.com

La espiritualidad no se basa en tener creencias religiosas, sino en la experiencia directa de lo trascendente. La libertad espiritual es la expresión del yo más íntimo, de la libertad interna, que es única de cada ser humano y nadie puede eliminar:

“¿No hay una libertad espiritual con respecto a la conducta y a la reacción ante un entorno dado? (...) El hombre puede conservar un vestigio de la libertad espiritual, de independencia mental, incluso en las terribles circunstancias de tensión psíquica y física. (...) Al hombre se le puede arrebatar todo salvo una cosa: la última de las libertades humanas.”¹⁰⁹

Nuestra sociedad está caracterizada por un alto desarrollo tecnológico y científico, pero que convive con un gran vacío existencial que provoca ansiedad, depresión y estrés:

“De acuerdo a Jiménez (2005) vivimos en el contexto de una economía globalizada y en una cultura de modernidad tardía, en la que las dudas existenciales sobre el sentido de la vida y la propia identidad son fuente creciente de malestar y psicopatología.”¹¹⁰

Existen investigaciones científicas que confirman la hipótesis de que la religión, la religiosidad y la espiritualidad, son factores íntimamente relacionados con el bienestar del ser humano. Estas investigaciones obtienen como conclusión que existe una fuerte y positiva relación entre las variables “autoestima” y “fortaleza” y el grado de satisfacción con la vida y bienestar espiritual. Además, este bienestar espiritual es la causa de una mejora del sufrimiento, de un mayor nivel de bienestar y mayor calidad de vida que incluye aquellas variables relacionadas con la salud.

¹⁰⁹ FRANKL V.E., *El hombre en busca de sentido*, Editorial Herder, Barcelona 1962, 68-69.

¹¹⁰ SALGADO, A.C., “Revisión de estudios empíricos sobre el impacto de la religión, religiosidad y espiritualidad como factores protectores”. *Propósitos y Representaciones* 2 (2014) 121-159.

Dichas investigaciones, han permitido la aparición de la Psicología de la Religión y la Espiritualidad. Esta rama de la Psicología surgió a principios del siglo XX en Europa y Estados Unidos, con vocación de estudiar la creencia y práctica espiritual-religiosa, las experiencias religiosas, la fe, la conversión, etc. Además, esta corriente también investiga qué influencia tiene la religión en la salud, y cómo ayuda al ser humano a enfrentarse a situaciones negativas. Se podría decir, que nos encontramos ante una corriente complementaria a la Psicología Positiva:

“Dentro de la Psicología de la Religión y la Espiritualidad, (...) desarrollaron el concepto de “afrontamiento religioso” como «aquél donde se utilizan creencias y comportamientos religiosos para prevenir y/o aliviar las consecuencias negativas de sucesos estresantes, así como para facilitar la resolución de problemas»”.¹¹¹

Tanto en el mundo académico como en el científico, la variable “espiritualidad” se ha intentado evitar constantemente. Las causas de este rechazo proceden de dos ideas preconcebidas que han impedido su investigación: el supuesto de que la espiritualidad **no puede** ser estudiada científicamente, y el supuesto de que la espiritualidad **no debe** ser estudiada científicamente.¹¹²

Los resultados que arrojan las investigaciones realizadas, como se ha señalado con anterioridad, confirman sin embargo, la relación que existe entre la religiosidad y el bienestar psicológico subjetivo, la satisfacción vital y la consecución del sentido existencial.

¹¹¹ YOFEE, L., “Efectos positivos de la religión y la espiritualidad en el afrontamiento de duelos”. *Psicodebate* 7 (2007) 193-206.

¹¹² SALGADO, A.C., “Revisión de estudios empíricos sobre el impacto de la religión, religiosidad y espiritualidad como factores protectores”. *Propósitos y Representaciones* 2 (2014) 121-159.

3.3.1.- La inteligencia espiritual

Podemos definir la inteligencia espiritual como la capacidad que tiene el ser humano para encontrar el significado y sentido en la vida y ser felices a pesar de las circunstancias individuales y sociales:

“La inteligencia espiritual se define como la capacidad de entender de manera profunda los problemas existenciales, observándolos desde un punto de vista más amplio y reconociendo la relación que existe entre la percepción, las creencias y la conducta, de tal manera que puedan ser manejados de manera adecuada para una mejor adaptación a los mismos.”¹¹³

Actualmente, es considerada como la inteligencia superior y más importante porque engloba y trasciende a todas las demás.

Aunque la inteligencia emocional es una gran herramienta para ayudarnos en el control de las emociones, la base para cultivarla y formarla, la constituyen la armonía, la paz interior y la espiritualidad. La inteligencia espiritual va más allá de la inteligencia emocional:

“La inteligencia espiritual, es la inteligencia de nivel superior, que incluye y trasciende a la inteligencia emocional y la inteligencia intelectual.”¹¹⁴

Gallegos Nava, creador de la Fundación Internacional para la Educación Holista, escribe en 2005 su libro “Educación y Espiritualidad”, en el que elabora toda una

¹¹³ BARBOZA, J.M., “Inteligencia espiritual y respuesta inmunológica”. *Avan Biomed* 1 (2013) 1-53.

¹¹⁴ GALLEGOS NAVA, R., “Educación y Espiritualidad. La educación como práctica espiritual”. *Ed. Fundación Internacional para la Educación Holista*, Guadalajara, 2005. Fuente: www.ramongallegos.com

teoría acerca de la inteligencia espiritual, sus características y los principios en los que se basa.

Características de la inteligencia espiritual:¹¹⁵

- Capacidad de ser feliz a pesar de las circunstancias
- Capacidad de paz interior y ecuanimidad
- Capacidad de amor universal
- Capacidad de vivir para servir
- Capacidad de enfrentar y superar el sufrimiento
- Capacidad de ser independiente y autónomo
- Capacidad de resolver problemas de significados y valores
- Capacidad de conducta ética
- Capacidad de centrarse en el “porqué” de las cosas
- Capacidad de discernimiento
- Capacidad de vivir en un contexto más amplio de significados
- Capacidad de aprender a ser
- Capacidad de integración holista de la totalidad
- Capacidad de trascendencia
- Capacidad de utilizar recursos espirituales
- Comportamiento virtuoso
- Armonía interior

Los principios en los que se basa la inteligencia espiritual son los siguientes:

- Fortaleza del Amor
- Promoción del Bien
- Actitud hacia la Paz
- Desarrollo de la Atención
- Fomento de la Felicidad

¹¹⁵ *Ibíd.*

La inteligencia espiritual es la inteligencia superior del hombre, aquella que se corresponde con la dimensión de trascendencia del ser humano. Tanto es así, que se podría definir como la capacidad de trascendencia, de superar la dimensión corpórea y afectiva o emocional y, de esta forma, aspirar a la búsqueda de sentido de nuestra vida.

Otros autores que han investigado sobre este tipo de inteligencia, además de Gallegos, son Zohar y Marshall, Millan, Emmons y Buzan. A pesar de que no se analicen sus teorías desde esta investigación, muy similares por otra parte, sí se considera oportuno finalizar este apartado concluyendo que, para todos ellos, la inteligencia espiritual es la que dota al ser humano de: capacidad de trascendencia, capacidad de elevar la conciencia, compromiso en una vida al servicio, espiritual, orientada al perdón y a hacer el bien, y por último, capacidad de desarrollar la gratitud, la compasión, la caridad, el entusiasmo, la energía, la sinceridad y la confianza, así como el poder del amor.

Sin duda, se advierte un campo muy interesante en el que seguir investigando en el futuro. En la actualidad, cada vez es más habitual encontrar información relacionada con la inteligencia espiritual. Asimismo, en el campo científico, se atisba un incremento en el volumen de investigaciones realizadas en esta área.

3.3.2.- El bienestar espiritual como núcleo del bienestar

Después de definir la inteligencia espiritual como la capacidad del ser humano para encontrar el significado y sentido a la vida y, de esta forma, ser feliz a pesar de las circunstancias individuales y sociales, parece evidente que el bienestar espiritual es uno de los núcleos fundamentales a tener en cuenta en cualquier medición del bienestar del ser humano.

Aunque es cierto que se ha defendido que la espiritualidad no se identifica sin más con la relación vivencial de una persona con la divinidad,¹¹⁶ en este estudio se ha considerado apropiado reducir esa dimensión a la creencia formal en Dios.

En el presente estudio de investigación, el bienestar espiritual se revela como uno de los núcleos de la medición de bienestar que se llevará a cabo.

Las dimensiones “Religión y Fe” y “Experiencia de Fe”, son las que configuran este núcleo. La primera dimensión está formada, a su vez, por las subdimensiones “Tenencia” y “Práctica” de Fe. Por otro lado, la dimensión “Experiencia de Fe” trata de medir la importancia que la fe tiene en nuestras vidas, indicado a través de la subdimensión “estado de la fe”:

Tabla 2: Núcleo "Bienestar espiritual"

| NÚCLEOS | DIMENSIONES | SUBDIMENSIONES | INDICADORES |
|-------------------------|-------------------|-----------------|--------------------------------------|
| BIENESTAR ESPIRITUAL | Religión y Fe | Tenencia de Fe | Creencia religiosa |
| | | Práctica de Fe | Asistencia a servicios religiosos |
| | | | Presencia de la Fe en la vida diaria |
| | Experiencia de Fe | Estado de la Fe | Importancia de la Fe |

Fuente: Elaboración propia

La dimensión “Experiencia de Fe” mide si la fe se adhiere en la experiencia vital, y también, si esa fe y el resto de mediciones dentro del índice, están reconciliados:

“Apenas perciben en su vida amorosa, laboral, cultural y social, huellas de su presencia. «Yo, ¿creo de verdad?», se preguntan a veces preocupados. Y, sin embargo, «siguen». Algo que no es

¹¹⁶ AGEJAS, J.A., *La ruta del encuentro. Una propuesta de formación integral en la Universidad*, Editorial Universidad Francisco de Vitoria, Madrid 2013, 86.

pura costumbre, ni resto de un pasado intensamente religioso, ni mera fidelidad a una tradición cristiana familiar les induce a afirmar con neta firmeza: «Soy cristiano». Ese «algo» es un tesoro precioso. Pero la experiencia cristiana de estos creyentes es pobre, y el porvenir de la misma, incierto.»¹¹⁷

Como se ha comentado anteriormente, una corriente de la Psicología de principios del siglo XX, estudió la religión y la espiritualidad desde el punto de vista de la experiencia humana. En 1902, el filósofo americano James, fue el primero en estudiar la religión en las personas que estaban “enfermas del alma”:

“Fue el primero en mencionar la religión en las personas sanas y en los enfermos del alma. Introdujo un nexo entre la religión y la experiencia humana al enfocar en variedad de experiencias religiosas donde incluyó tanto el nivel de la cognición como el de la afectividad y el de la conducta humana: definiendo para eso a la *«experiencia religiosa como una dimensión de gran complejidad dedicada al tratamiento del problema de la fe religiosa, de las creencias y de los modos de actuar frente situaciones vitales trascendentes»*.”¹¹⁸

Una ola de investigaciones en esta tendencia, demuestra que la fe religiosa es una fuente de esperanza, de buenos sentimientos, de posibilidad de cambio, de curación de enfermedades y, por lo tanto, implica un efecto positivo en el bienestar global. En el ámbito de la salud psicológica, se deduce la existencia de un nuevo paradigma que estudia y comprende la insatisfacción y el sufrimiento. La fe mejora las relaciones personales, favorece el perdón, da lugar a una perspectiva positiva por la creencia en la vida después de la muerte y, por último, prepara la psique para

¹¹⁷ Diócesis de Pamplona y Tudela, Bilbao, San Sebastián y Vitoria. “Vivir la experiencia de la fe. Carta pastoral de los Obispos de Pamplona y Tudela, Bilbao, San Sebastián y Vitoria”. Cuaresma - Pascua, 2003.

Fuente online: http://www.bizkeliza.org/fileadmin/bizkeliza/doc/doc_cat/2003.pdf

¹¹⁸ YOFEE, L., “Efectos positivos de la religión y la espiritualidad en el afrontamiento de duelos”. *Psicodebate* 7 (2007) 193-206.

afrontar cualquier problema que pueda surgir, concediendo mayor fortaleza y resiliencia.

La experiencia de fe produce que la creencia que tengamos sea también vivencia. Cuando se implican todas las dimensiones en esta fe, tales como, la voluntad, la inteligencia o los sentimientos, se favorece su arraigo en nuestro interior:

“Yo siento a Dios dentro de mí, siento que estoy en Su presencia. Me dice: haz esto, no hagas lo otro. Tú dirás que ese dictado no es más que una ley de mi naturaleza, como llorar o reír. Pues yo eso no lo entiendo. No; es el eco de alguien que me habla a mí. Estoy absolutamente convencida de que en último término procede de una persona externa a mí. Y trae consigo la prueba de su origen divino. Mi ser va hacia ella como hacia una persona. Cuando obedezco a ese eco, a esa voz siento satisfacción. Cuando no, siento dolor, amargura, pena; la misma alegría y el mismo dolor que siento cuando agrado u ofendo a algún amigo entrañable. Ya ves, Polemo, que creo en más que en un ‘algo’. Creo en lo que es más real que el sol, la luna, las estrellas, la tierra con todas sus bellezas y la voz de los amigos. Tú dirás ‘y ¿quién es?, ¿te ha dicho algo Él acerca de sí mismo?’ Pues ¡no!, y esa es mi desgracia. Pero por no tener más que eso, no voy a tirar por la borda lo que tengo. Si hay un eco, es que hay una voz, y Alguien que habla. Y a ese Alguien que habla es a quien yo amo y reverencio.”¹¹⁹

Si no avivamos nuestra experiencia, la fe se puede ver comprometida. Refiriéndose precisamente a esto, Newman, desde su experiencia y reflexión sobre el acto de fe en su propia búsqueda de la verdad, dice:

“Desde los quince años, el dogma ha sido el principio fundamental de mi religión. No conozco otra religión ni puedo

¹¹⁹ NEWMAN J.H., *Calixta. Retazos del siglo tercero*, Encuentro, Madrid 1998, 266.

hacerme a la idea de otro tipo de religión. La religión como mero sentimiento me parece algo ilusorio y una burla. Tanto puede haber amor filial sin la experiencia de un padre como devoción sin la existencia de un Ser supremo”.¹²⁰

En la actualidad, en un contexto pragmático y utilitarista, en por el cual se busca el beneficio inmediato y el bienestar tangible, el ser humano se muestra dispuesto a preguntarse: ¿Para qué sirve creer? ¿En qué me beneficia? ¿Me hace realmente más feliz? ¿No puedo ser feliz si no tengo fe?

En una entrevista que San Juan Pablo II concedió a la RAI, en 1993 y con motivo de su décimo quinto aniversario de pontificado, una de las preguntas que le hicieron fue precisamente “¿Para qué sirve creer?”, a lo que él contestó:

“A una pregunta semejante se podría responder muy brevemente: *la utilidad de la fe no es comparable con bien alguno, ni siquiera con los bienes de la naturaleza moral.* La Iglesia no ha negado nunca que también un hombre no creyente pueda realizar acciones honestas y nobles. Cada uno, por otra parte, se convence fácilmente de esto. El valor de la fe no se puede explicar solamente con su utilidad para la moral humana, aunque la misma fe suponga la más profunda motivación de la moral.(...) A pesar de eso, se puede decir que *la fundamental utilidad de la fe está en el hecho mismo de haber creído y de haber confiado.*”¹²¹

Es importante señalar que, desde esta investigación, no se pretende negar que el bienestar espiritual del ser humano pueda medirse siguiendo otros criterios que no sean estrictamente religiosos, ni tan siquiera partiendo de otras religiones:

¹²⁰ MAUTI, R.M., “Creemos porque amamos. La estructura interna del acto de fe en John Henry Newman”. *Revista Teología* 101 (2010) 139-154.

¹²¹ JUAN PABLO II, *Cruzando el umbral de la esperanza*, Plaza & Janés, Barcelona 1994, 189-190.

“La Revelación cristiana, desde su inicio, ha mirado la historia espiritual del hombre de una manera en la que entran en cierto modo todas las religiones, mostrando así *la unidad del género humano ante el eterno y último destino del hombre*. (...) Los hombres esperan de las diversas religiones la respuesta a los recónditos enigmas de la condición humana, que ayer como hoy turban profundamente el corazón del hombre: la naturaleza del hombre, el sentido y fin de nuestra vida, el bien y el pecado, el origen y el fin del dolor, el camino para conseguir la verdadera felicidad, la muerte (...) de dónde procedemos y hacia el qué nos dirigimos.”¹²²

El Concilio Vaticano II recuerda que “la Iglesia católica no rechaza nada de cuanto hay de verdadero y santo en estas religiones”. Aclarada esa cuestión, se entiende desde la propia creencia, vivencia, experiencia de fe y pertenencia a la Iglesia católica de la presente doctoranda que, desde nuestra pequeña parcela, se tiene la responsabilidad y obligación de anunciar a Cristo, que es “camino, verdad y vida” (Juan 14,6):

“La evangelización renueva su encuentro con el hombre, está unida al cambio generacional. Mientras pasan las generaciones que se han alejado de Cristo y de la Iglesia, que han aceptado el modelo laicista de pensar y de vivir, o a las que ese modelo les ha sido impuesto, la Iglesia mira siempre hacia el futuro; sale, sin detenerse nunca, al encuentro de las nuevas generaciones.”¹²³

La Iglesia somos todos y debe estar presente en la sociedad y en el ambiente en el que vivimos:

¹²² *Ibíd*em, 93-94.

¹²³ *Ibíd*em, 125.

“Cada uno en su lugar agradece a Dios. Cada uno en su lugar, no puedo tomar el lugar del otro. (...) Cada uno en su lugar tiene que ser capaz de responder, de dar testimonio.”¹²⁴

Del mismo modo, se pretende estudiar si existen diferencias en términos de bienestar global, de percepción subjetiva de felicidad y de la búsqueda de sentido, entre personas que profesan la fe de diferentes religiones, y las que profesan la fe católica, sobre todo, entre los jóvenes:

“La fe católica de muchos pueblos se enfrenta hoy con el desafío de la proliferación de nuevos movimientos religiosos, algunos tendientes al fundamentalismo y otros que parecen proponer una espiritualidad sin Dios....) El proceso de secularización tiende a reducir la fe y la Iglesia al ámbito de lo privado y de lo íntimo. Además, al negar toda trascendencia, ha producido una creciente deformación ética, un debilitamiento del sentido del pecado personal y social y un progresivo aumento del relativismo, que ocasionan una desorientación generalizada, especialmente en la etapa de la adolescencia y la juventud, tan vulnerable a los cambios.”¹²⁵

Por este motivo, trataremos de medir si la pertenencia, creencia y experiencia vital religiosa, influye en el estado de bienestar global.

¹²⁴ AA.VV., *Ratzinger-Benedicto XVI. The idea of a University*, Editorial Universidad Francisco de Vitoria, Madrid 2012, 34.

¹²⁵ PAPA FRANCISCO, *Evangelii Gaudium. Exhortación Apostólica* (26 de noviembre de 2013), 53-54.

3.4.- Bienestar físico

En la actualidad existe una importante concienciación acerca de la estrecha vinculación que tiene la práctica de actividades físicas y/o deportivas y un estado óptimo de salud.

En el siglo XXI han surgido numerosos problemas de salud, muchos de los cuales están directamente relacionados con la inactividad física. El progreso científico y tecnológico que se ha experimentado desde mediados del siglo XIX, ha aumentado considerablemente las disponibilidades de energía exterior, reduciendo de esta manera, los esfuerzos físicos del ser humano para las actividades diarias. Es por esto, por lo que se considera que la sociedad actual no favorece la actividad física:

“El resultado es que la vida se ha tomado mucho más fácil y resulta más complicado encontrar el tiempo y la motivación suficientes para mantener una forma física aceptable. Se calcula que más del 70% de la población en los países desarrollados no realiza la suficiente actividad física como para mantener la salud y controlar el peso corporal”¹²⁶

Diversos estudios sobre la práctica de actividad física y deportiva, como las encuestas nacionales de salud, concluyen que más del 40% de la población española no realiza la suficiente actividad física y no controla su peso corporal.

La Encuesta Nacional de Salud Española, la ENSE, es un estudio periódico realizado desde 1987 por el Ministerio de Sanidad, Servicios Sociales e Igualdad, que desde 2003 se realiza con el Instituto Nacional de Estadística. El informe reúne los datos sobre actividad física en el trabajo y en el tiempo libre, sobre sedentarismo

¹²⁶ MÁRQUEZ ROSA, S. y GARATACHEA VALLEJO, N., *Actividad Física y Salud*. Funiber, Barcelona 2009, 4.

y sobre el descanso de la población adulta e infantil, y también sobre el ocio de la población infantil.¹²⁷

Su último informe monográfico presenta los resultados sobre actividad física, descanso y ocio de la población española, en el año 2011/12. Estos son los resultados que se han considerado más interesantes:¹²⁸

- En España cuatro de cada diez personas se declaran sedentarias en su tiempo libre. El 44,4% de la población mayor de 15 años afirma que no hace ejercicio y que ocupa su tiempo de ocio de forma casi completamente sedentaria.
- El sedentarismo está más extendido entre las mujeres (49,8%) que entre los hombres (38,8%).
- El sedentarismo aumenta con la edad, con patrones diferentes para hombres y para mujeres: el 21,4% de los hombres entre 15 y 24 años se declara sedentario, y este estilo de vida poco saludable se va extendiendo con la edad, llegando al 46,3% en la población masculina de 45 a 54 años. Entre los 65 y los 74 años los hombres retoman algo la actividad (36% de sedentarismo), para abandonarla de nuevo progresivamente a partir de los 75. En mujeres, el nivel de sedentarismo se mantiene elevado y relativamente estable (entre 43% y 50% de las mujeres se declara sedentaria en los distintos grupos de edad) hasta los 75 años, edad en la que se observa un marcado incremento, hasta alcanzar el 82,6% entre las mayores (85 y más años).

Otro de los estudios más importantes que miden la actividad física es el Cuestionario Internacional de Actividad Física (IPAQ), el cual ha sido utilizado en

¹²⁷ MINISTERIO DE SANIDAD, SERVICIOS SOCIALES E IGUALDAD. “Encuesta Nacional de Salud. España 2011/12. Actividad física, descanso y ocio”. *Serie Informes monográficos* 4 (2014).

¹²⁸ *Ibíd.*

diversos estudios internacionales. Este instrumento, puesto a prueba en 24 países, es el que propone la Organización Mundial de la Salud como el que debe utilizarse:

“Este instrumento aporta información sobre gasto energético estimado en 24 horas, en las distintas áreas de la vida diaria; tiene la ventaja de ser aplicable a grandes muestras de distintos niveles socioeconómicos dada su simplicidad tanto en la administración como en la obtención de los puntajes.”¹²⁹

La IPAQ, aplicada en la población española, muestra que:

- De 18 a 69 años, el 33,6% de la población adulta se clasifica en la categoría baja de actividad física, el 38,6% se sitúa en un nivel de actividad física moderado, y el 27,8% en la categoría alta.
- Se observa mayor actividad física en los hombres.
- La diferencia por sexo fue máxima entre los más jóvenes de la categoría alta de actividad: en el grupo de edad de 18 a 29 años, el 44,2% de los hombres está en categoría alta, frente al 24,1 de las mujeres. Con la edad esta actividad física más intensa de los hombres se va sustituyendo por actividad de tipo moderado o bajo.
- La población cuyo nivel de actividad física se sitúa en la categoría baja del IPAQ equivale a la que no alcanza los niveles de actividad física recomendados por la Organización Mundial de la Salud. En España, por tanto, el 33,6% de los ciudadanos de 18 a 69 años, 31,3% de los hombres y 35,8% de las mujeres, incumplen estas recomendaciones.¹³⁰

¹²⁹ SERÓN, P., MUÑOZ, S. y LANAS, F., “Nivel de actividad física medida a través del cuestionario internacional de actividad física en población Chilena”. *Revista Médica de Chile* 138 (2010) 1232-1239.

¹³⁰ MINISTERIO DE SANIDAD, SERVICIOS SOCIALES E IGUALDAD. “Encuesta Nacional de Salud. España 2011/12. Actividad física, descanso y ocio”. *Serie Informes monográficos* 4 (2014).

3.4.1.- La actividad física y su influencia en el bienestar

La Organización Mundial de la Salud define actividad física como cualquier movimiento corporal producido por los músculos esqueléticos, con el consiguiente consumo de energía. Ello incluye los deportes, el ejercicio y otras actividades, tales como el juego, el caminar, las tareas domésticas, la jardinería o el baile.¹³¹

Es importante no confundir la expresión “actividad física” con “ejercicio”; la OMS establece que el “ejercicio” es una subcategoría de actividad física que se planifica, se estructura, es repetitiva y tiene como objetivo mejorar o mantener uno o más componentes del estado físico.¹³²

La inactividad física es el cuarto factor de riesgo de mortalidad más importante a nivel mundial superado por la hipertensión y las enfermedades provocadas por el consumo de tabaco. Aproximadamente 3,2 millones de personas mueren cada año por tener un nivel insuficiente de actividad física.¹³³

Practicar actividad física de manera regular reporta importantes beneficios para la salud, tales como: mejora del estado muscular, mejora del ritmo cardiorrespiratorio, mejora la salud ósea, reducción del riesgo de hipertensión y cardiopatía coronaria:

¹³¹ ORGANIZACIÓN MUNDIAL DE LA SALUD: 10 Datos sobre la actividad física. Fuente: http://www.who.int/features/factfiles/physical_activity/facts/es/

¹³² *Ibíd.*

¹³³ *Ibíd.*

Tabla 3: Efectos beneficiosos del ejercicio sobre la salud

| |
|----------------------------------------------------------------------------------------|
| Disminución de los riesgos de infarto |
| <i>Aumento del bombeo sanguíneo al corazón y disminución del ritmo cardíaco</i> |
| Disminución de la presión arterial |
| Disminución de los niveles de lactato en sangre |
| Incremento de la capacidad pulmonar |
| Mejora de la oxigenación muscular periférica |
| Mejora de los problemas de obesidad |
| Mejora del tono muscular |
| Mejora de la libido y de la satisfacción sexual |
| Mejora en el sueño |
| Aumento del nivel de opiáceos |
| Facilita estados de humor agradables |
| Aumenta la autoestima |
| Facilita el desarrollo de interacción social |

Fuente: CANTÓN CHIRIVELLA, E., “Deporte, Salud, Bienestar y Calidad de Vida”. Cuadernos de Psicología del Deporte 1 (2001) 28-37.

Asimismo, la actividad física mejora el bienestar emocional, el bienestar psicológico y ayuda al control de las emociones.¹³⁴

¹³⁴ U. K. DEPARTMENT OF HEALTH, “At least five a week. Evidence of the impact of physical activity and its relationship to health. A report from the Chief Medical Officer”. (2004).

Fuente:

<http://www.bhfactive.org.uk/sites/Exercise-Referral-Toolkit/downloads/resources/cmso-report-at-least-five-a-week.pdf>

Los beneficios que la actividad física produce en el estado psicológico son los siguientes:

Tabla 4: Beneficios Psicológicos del ejercicio

| AUMENTA | DISMINUYE |
|----------------------------|-----------------------|
| Resultados académicos | Absentismo laboral |
| Rendimiento laboral | Abuso de alcohol |
| Asertividad | Cólera |
| Confianza | Ansiedad |
| Estabilidad emocional | Confusión |
| Independencia | Depresión |
| Funcionamiento intelectual | Dismenorrea |
| Locus de control interno | Dolor de cabeza |
| Memoria | Fobias |
| Percepción | Respuestas de estrés |
| Popularidad | Tensión |
| Autocontrol | Conductas Tipo A |
| Satisfacción sexual | Errores en el trabajo |
| Bienestar | |

Fuente: CANTÓN CHIRIVELLA, E., “Deporte, Salud, Bienestar y Calidad de Vida”. *Cuadernos de Psicología del Deporte 1* (2001) 28-37.

El Departamento de Salud de Inglaterra, realizó en 2004, un estudio en estos términos y, como resultado, obtuvo que los beneficios de la actividad física en

términos de bienestar, son la mejora el estado de ánimo, una sensación de logro, relajación, o simplemente la liberación del estrés diario.

3.4.2.- El bienestar físico como núcleo del bienestar

El ejercicio físico es un medio que el ser humano tiene a su disposición para completarse a sí mismo, es decir, para perfeccionarse en todas sus dimensiones. Si se practica la actividad física y/o deportiva con libertad, en su valor pleno, y correctamente regulada, se podrá llevar a cabo de una manera placentera que busque mejorar el rendimiento.

La actividad física y deportiva centrada en el desarrollo físico de las personas, debe entenderse como una condición necesaria, desde un enfoque integral e integrador, del desarrollo humano.

Sería desacertado negar que el ser humano depende en gran medida de su corporeidad. Lo sería también, rechazar que el hombre es un ser espiritual y considerarle solo desde su dimensión corporal, olvidándose de las dimensiones que le hacen hombre. Es incuestionable que la dimensión de la corporeidad es la base orgánica y biológica de su existencia y sin ella, la existencia humana sería imposible:

“La importancia del cuerpo se encuentra en el propio «actuar» del ser humano, de modo que comiendo, trabajando, desplazándose, corriendo, saltando, escribiendo, pensando, jugando, sintiendo, etc., yo soy mi cuerpo y mi cuerpo es «yo»”.¹³⁵

Desde el estudio de las dimensiones del hombre, descubrimos que el cuerpo es parte de la identidad del hombre, inseparable a su alma:

¹³⁵ MÁRQUEZ ROSA, S. y GARATACHEA VALLEJO, N., *Actividad Física y Salud*, Funiber, Barcelona 2009, 17.

“La corporeidad nos presenta de golpe el cuerpo y el alma en una unidad indisoluble. Esta unidad no consiste en que veamos juntos el cuerpo y el alma, sino en que ambos forman una estructura peculiar: *el hombre* (...) La corporeidad es el modo específico de existir del espíritu humano: el cuerpo revela al hombre, expresa la persona.”¹³⁶

Esto explica la importancia que reside en mantener la salud física y mental (una contiene a la otra). Realizar ejercicios físicos, intelectuales y espirituales nos permitirá mantener la salud integral.

En el presente estudio de investigación, el "bienestar físico" se sitúa como uno de los núcleos de la medición de bienestar que se llevará a cabo. Las dimensiones "Estado de salud física" y "Consumo de sustancias", configuran este núcleo. La primera dimensión mide, en primer lugar, la percepción subjetiva que tenemos de nuestro estado de salud y, en segundo lugar, la frecuencia con la que practicamos actividad física y/o deportiva. La dimensión "Consumo de sustancias", se ocupa, por otro lado, de medir la frecuencia del consumo de sustancias que son perjudiciales para la salud.

Numerosos estudios certifican la relación positiva que existe entre la actividad física, y el estado de bienestar general del ser humano. Otros estudios sostienen que realizar actividad física mejora el bienestar emocional y la calidad de vida:

“La evidencia científica arroja suficientes datos como para asegurar que la actividad física constituye un factor importante que condiciona la calidad de vida (Biddle, 1993; Blasco, 1994), originando efectos beneficiosos tanto en el plano físico como en el psicológico (Blasco, Capdevilla y Cruz, 1994; Márquez, 1995). Pierce y Pate (1994) comprobaron que personas mayores participantes en programas de ejercicio físico mejoraban la

¹³⁶ LUCAS LUCAS, R., *El hombre espíritu encarnado*, Sociedad de Educación Atenas, Madrid 1993, 208-209.

sensación de vigor, disminuían la sensación de tensión, depresión, fatiga o cólera. Entre el numeroso listado de parámetros psicológicos que resultan beneficiados de la práctica de actividad física podríamos presentar el siguiente: Calidad de vida y bienestar psicológico, estado de ánimo, autoconcepto, salud mental, estrés, ansiedad, depresión, inteligencia, sueño, agresividad, sociabilidad (Zulaika, 2006).¹³⁷

Tabla 5: Núcleo "Bienestar físico"

| NÚCLEOS | DIMENSIONES | SUBDIMENSIONES | INDICADORES |
|---------------------|------------------------|----------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|
| BIENESTAR FÍSICO | Estado de salud física | Autoinforme | Percepción subjetiva del estado de salud |
| | | Frecuencia en la práctica de la actividad física y/o deportiva | Ocasiones en las que practica actividad física y/o deportiva en los últimos 12 meses |
| | Consumo sustancias | Frecuencia de consumo de bebidas alcohólicas | Ocasiones en las que consume bebidas alcohólicas en los últimos 12 meses |
| | | Frecuencia de consumo de tabaco | Número de cigarros fumados al día en los últimos 12 meses |
| | | Consumo de drogas | Ser o no consumidor de drogas |

Fuente: Elaboración propia

¹³⁷ INFANTE BOLINAGA, G., FERNÁNDEZ, A., ROS, I., “Actividad física y bienestar psicológico”. *XVII Congreso de Estudios Vascos: Innovación para el progreso social sostenible*, País Vasco (2012) 189 – 205.

En nuestra sociedad, el sedentarismo afecta negativamente a nuestra calidad de vida, y constituye la principal causa de importantes problemas de salud. Sin embargo, llevar un estilo de vida activo reporta grandes beneficios físicos y psicológicos. La información hallada sobre la relación del bienestar físico con el resto de núcleos que conforman el presente estudio, apuntan a que la práctica de ejercicio físico mejora el estado de bienestar subjetivo, la satisfacción con la vida, las relaciones familiares e incluso, las relaciones laborales:

“El sedentarismo se está convirtiendo en una auténtica epidemia en los países desarrollados y, sin embargo, está bien demostrado que la actividad física reduce el riesgo de padecer afecciones cardíacas, diabetes e incluso algunos tipos de cáncer, permite contralar mejor el peso y la salud de huesos y músculos y presenta indudables beneficios psicológicos”.¹³⁸

Como ya se ha mencionado, el bienestar físico no debe medirse de manera independiente. Sobre esto, desde una consideración holística del hombre, se estudiarán las relaciones que existen entre este núcleo de bienestar y el resto:

“El aspecto vivencial que presenta la actividad física, puede condicionar en innumerables casos una mejora del bienestar personal y de la calidad de vida.”¹³⁹

Esta visión global invita a estudiar las relaciones del estado físico con el bienestar emocional, de forma que constate cuál es el peso del bienestar físico en la satisfacción global de la muestra que conforma parte del presente estudio.

¹³⁸ MÁRQUEZ ROSA, S. y GARATACHEA VALLEJO, N., *Actividad Física y Salud*, Funiber, Barcelona 2009, 13.

¹³⁹ DELGADO M. y TERCEDOR P., *Estrategias de intervención en educación para la salud desde la Educación Física*, INDE, Barcelona 2012, 11.

3.5.- Bienestar educativo-cultural

El nacimiento de los Sistemas Educativos, como formas organizativas de la educación, ha llevado a entender la propia educación como la estructura que soporta los procesos de enseñanza-aprendizaje.

En España, la educación es lo que pasa en la escuela. Los estudiantes son alumnos de educación infantil, educación primaria, y educación secundaria. Sin embargo, en algunos países de nuestro entorno, estas etapas se identifican como primera enseñanza o segunda enseñanza, nombres posiblemente más acordes con lo que ocurre en las escuelas.

Las leyes educativas de los distintos países, intentan regular la organización y el funcionamiento de estas estructuras, de modo que favorezcan la educación, el aprendizaje, o los procesos de enseñanza-aprendizaje, términos que, por otra parte, se consideran idénticos para la mayor parte de la población. Se produce por tanto, una asociación de conceptos como educación y enseñanza, o educación y aprendizaje. Pese a que, incluso, algunos profesionales del sector educativo entiendan educación, enseñanza y aprendizaje, como términos idénticos, es preciso aclarar que no lo son:

“Desde el presente estudio, se defiende la relación causal que existe entre enseñanza y aprendizaje, entre enseñanza y educación, e incluso, entre aprendizaje y educación: “Sin duda, la idea de causalidad entre enseñanza y aprendizaje domina el sentido común y resulta operativa aun en quienes tienen acceso a una reflexión pedagógica especializada. Lleva a pensar estos dos procesos como si fueran «las dos caras de una misma moneda», es decir, fases inseparables de un fenómeno único. Ésta es la idea

que subyace a la expresión de extendido uso «enseñanza-aprendizaje».¹⁴⁰

El nacimiento de los sistemas educativos modernos, en un momento en el que se exige a la educación funciones como la integración social de los individuos, ha llevado a las leyes que regulan estos sistemas, a ir constantemente a remolque de los tiempos.

Sobre esta materia, se presenta una cuestión básica que explica la situación actual: los sistemas educativos cuentan con grandes estructuras, necesarias, por otra parte, para atender las crecientes demandas de educación por parte de la sociedad, y que, por otro lado, están sujetos a constantes y vertiginosos cambios. Esta realidad, coloca a España en la siguiente situación:

- La realidad social, cultural y científica cambia a un ritmo vertiginoso, las relaciones sociales se han transformado, vivimos en un mundo en cambio constante.
- La educación actual, las estructuras que soportan la educación formal, no cambian a la misma velocidad, no pueden dada su propia configuración.
- La educación no cumple con su función, y como este es su único valor, ha perdido todo su sentido: los jóvenes desconfían de ella, desesperan, incluso, de encontrar un futuro a sus vidas; los profesores desconfían también de su propia labor, de su capacidad para transmitir algo de valor a las nuevas generaciones, incluso de si desean transmitir algo que no va a servir para nada; los gobiernos, aumentan la inversión en educación o, más bien, la redirigen hacia iniciativas tecnológicas y de modernización, básicamente Tecnologías de la Información, ordenadores, iPads, pizarras digitales, pensando que de este modo se va a responder mejor a las demandas de un mundo global, tecnológico, informatizado... Y ni aun así consiguen responder a estos cambios.

¹⁴⁰ R.W. de CAMILLONI, A., *El saber didáctico*, Cuestiones de educación, Buenos Aires 2007, 11.

Aunque esta situación se ha producido especialmente en las enseñanzas primaria, secundaria, y bachillerato, cabe señalar que la Universidad tampoco se ha visto exenta de estos problemas. La fragmentación del conocimiento y su consiguiente “hiperespecialización”, junto a la mentalidad pragmática dominante, ha promovido la consecución de títulos desde un enfoque totalmente práctico, que tampoco consiguen dar una respuesta a los avances científicos:

“La educación del hombre, sobre ese fondo de historia europea del siglo XX, se encuentra amenazada por dos abismos: por un lado, los dogmatismos, la militancia y el proselitismo; por otro, la tecnificación pura y dura, a la que siguen la desaparición del sentido, el desaliento y la desmoralización”.¹⁴¹

Actualmente, resulta difícil no tener la sensación de que se forma a los jóvenes para un mundo que ya no existe. Tanto los propios jóvenes como sus familias, afrontan el coste de unos años de formación confiando en encontrar después un trabajo en el que desarrollar su vocación. No obstante, la situación actual no se lo permite y asistimos al hecho de que, al menos en España, las tasas de desempleados universitarios decrecen.

En este aciago contexto, parece lógico exigir cuentas al resultado de esta inversión, y desconfiar de la educación y de su función de integración social. Por lo tanto, partiendo de que el sentido único de la educación es precisamente su función integradora, si no se cumple, la educación deja de tener sentido. Si la educación no tiene sentido, porque no cumple su función principal, entonces es necesario plantear en la presente investigación, si resulta necesario incluir un núcleo de bienestar educativo que ayude a medir el bienestar global del ser humano.

Desde este estudio, se considera necesario medir el bienestar educativo como núcleo del bienestar global, porque se entiende que el fin último de la educación no es integrar socialmente al ser humano:

¹⁴¹ GONZÁLEZ DE CARDEDAL, O., *Educación y educadores*, PPC, Madrid 2005, 6.

“La reducción de la educación a transmisión de destrezas técnicas, crea una inmensa desazón y desilusión en quienes elegimos esta profesión como misión personal y formadora de personas, en quienes creímos que no solo éramos trabajadores en la enseñanza, sino mucho más: colaboradores en la propia forja del destino personal en nuestros alumnos.”¹⁴²

3.5.1.- Breve repaso a la Historia de la educación en España: desde la segunda mitad del siglo XIX hasta la actualidad.¹⁴³

La Revolución Francesa de principios del siglo XIX, fue el punto de partida de los sistemas educativos europeos. En el caso particular de España, la educación comienza a depender del Estado a partir de la Constitución de 1812, aunque esta idea se articula con la aprobación de la Ley de Instrucción Pública de 9 de septiembre de 1857, llamada Ley Moyano:

“Según parece hay dos leyes a las que los autores llaman *Ley Moyano*: la de *Bases*, de 17 de julio, y la de *Instrucción Pública*, de 9 de septiembre del mismo año. Aguilar Piñal denomina ley Moyano a la de Bases, de la que afirma que se publicó el 9 de septiembre. Esto no parece exacto. El criterio más generalizado es denominar así a la Ley de septiembre, como señala Puelles Benítez.”¹⁴⁴

¹⁴² *Ibíd*em, 41.

¹⁴³ ALCALÁ RECUERO, J. y RUIZ VARELA, G., “History of education in Spain: an unfinished change. The proposal of UFV in EHEA: person-centered education”. *Semana Internacional de Educación: BBA INSEEC European Week*. Burdeos 2016. Fuente: <http://goo.gl/15lwRW>

¹⁴⁴ GARRIDO PALACIOS, M., “Historia de la educación en España (1857-1975). Una visión hasta lo local”. *Contraluz* 2 (2005) 89-146.

La Ley Moyano regula los niveles educativos (primera enseñanza, segunda enseñanza y los estudios de las facultades, las enseñanzas superiores y las enseñanzas profesionales), los centros de enseñanza (públicos y privados), el profesorado público (formación y acceso a la enseñanza pública) y la administración (central, provincial y local).¹⁴⁵

Con esta ley se produce un avance importante en cuanto a la estabilización de los estudios de magisterio, estructurándolos profesionalmente y dotándolos de un plan de estudios específico.

La Ley Moyano establecía, en su artículo 153, una excepción en la gestión de los centros públicos, autorizando a la Iglesia Católica a su apertura, siempre y cuando tuvieran como objeto la enseñanza pública y garantizaran que sus profesores cumplieran con los requisitos que marcaba la ley. La Iglesia, vive entonces, unos años de gran presencia en la educación española, favorecida por la firma del Concordato en 1851, por el cual se le reconoce su derecho a velar por la educación religiosa en aquellos centros donde se impartiese.

En 1876, Giner de los Ríos, creó la Institución Libre de Enseñanza (ILE), con el objetivo de instaurar una enseñanza no confesional, asentada en las nuevas corrientes de la pedagogía, en la libertad de ciencia y la tolerancia:

“Convirtieron unas ideas y principios dedicados a la escuela de párvulos en una pedagogía única para todas las edad y niveles: la enseñanza intuitiva, las relaciones profesor-alumno, el respeto en la convivencia, el clima de afecto y comprensión en la escuela, el ejercicio físico, el conocimiento y el amor a a naturaleza, el desarrollo de la destreza manual, la lectura y estímulo para disfrutar la belleza, siempre para niños y niñas.”¹⁴⁶

¹⁴⁵ Ley de Instrucción Pública. http://personal.us.es/alporu/historia/ley_moyano_texto.htm

¹⁴⁶ ÁLVAREZ LÁZARO, P., y VÁZQUEZ ROMERO, J.M., *Krause, Giner y la institución libre de enseñanza: nuevos estudios*, Universidad Pontificia Comillas, Madrid 2009, 19.

En la actualidad, uno de los centros educativos más representativos de la ILE, es el Colegio Estilo, fundado en 1959 en Madrid y basado en los valores del krausismo, base ideológica de la Institución Libre de Enseñanza. Su fundadora, Josefina Alcolea, en una entrevista concedida en 2007 al Consejo Escolar del Estado, defiende:

“Una educación basada en un sentido de la vida generoso y amplio, que pretenda por encima de todo cultivar la inteligencia y la sensibilidad de los niños, despertar su curiosidad por el mundo que les rodea, invitándoles a explorar ese mundo para descubrir la riqueza de posibilidades que su investigación ofrece. Una educación que prepare a los niños para disfrutar de los bienes culturales que la humanidad ha ido conquistando a lo largo de los siglos. Que les permita estimular la creatividad, que favorezca la libertad de pensamiento, de comunicación, de expresión, y que desarrollen desde muy temprano su sentido crítico y analítico.”¹⁴⁷

La ILE estuvo enfrentada a la enseñanza tradicional católica, sobre todo a los jesuitas, máximos representantes en la época.

Sería injusto no reconocer que en esta época la Iglesia Católica emprendió iniciativas educativas orientadas al logro de una mayor equidad social. Una de ellas, por ejemplo, son las Escuelas del Ave María fundadas por Andrés Manjón (1846-1923), en Granada, en el barrio del Sacromonte, de población gitana. Manjón considera al catolicismo como el eje de la cultura y civilización de España, y entiende que la educación tiene que ser histórica y tradicional, y por ello se debe educar en “español y cristiano”. Hay que estar abierto a nuevas aportaciones pero sin negar los valores tradicionales.¹⁴⁸

En palabras de Manjón, el fin de la educación debe ser:

¹⁴⁷ MINISTERIO DE EDUCACIÓN Y CIENCIA, “La participación y la dirección de los centros escolares”. *Revista cuatrimestral del Consejo Escolar del Estado* 5 (2007) 99-107.

¹⁴⁸ ROSTAND QUIJADA, C., *Análisis y proyección actual de los principios morales del Padre Manjón*, ProQuest ebrary, Madrid (2016) 34.

“La clave de una correcta enseñanza está en conseguir que el alumno, piense con su pensamiento, quiera con su voluntad y sienta con su corazón». ”¹⁴⁹

Ferrer y Guardia (1859 - 1909), fue el fundador de la Escuela Moderna, basada en la pedagogía libertaria y en las escuelas laicas, y en contra de la enseñanza que promovía la Iglesia católica. Fue pionero en la práctica de la coeducación, algo que no se había dado hasta el momento, en el que ni siquiera se planteaba la posibilidad de que la educación no fuera diferenciada.

Afirmaba que la sociedad no se regía por principios morales, que era inmoral y que la educación tenía la responsabilidad de transformarla radicalmente:

“Todos los hombres son responsables de las injusticias sociales por el mero hecho de formar parte de esta sociedad inmoral. Sólo se libra de responsabilidad el hombre de conducta moral que hace cuanto puede para inculcar a los demás el amor al prójimo y la fraternidad sincera y positiva. ”¹⁵⁰

Entendía que la propiedad, siempre que fuera superior a la necesaria para satisfacer las necesidades vitales, era inmoral, y despreciaba la religión, el estado y el patriotismo, porque en su opinión, solo servían para defender la propiedad privada. La moralidad solo la alcanzaría aquella sociedad que lograra el bienestar global de todos los hombres que la conforman:

“La sociedad quedó formada por la imposición de los unos y la debilidad de los otros. Y como donde hay imposición no hay justicia, lo que se llama sociedad humana carece de moral. No hay

¹⁴⁹ BARRIO MAESTRE, J.M., *Dimensiones del crecimiento humano*, ProQuest ebrary, Bogotá (2016) 122.

¹⁵⁰ FERRER Y GUARDIA, J., *La Escuela Moderna, póstuma explicación y alcance de la enseñanza racionalista*, Tusquets, Barcelona 1912. En: AVILÉS, J., *Francisco Ferrer y Guardia: pedagogo, anarquista y mártir*, Marcial Pons Ediciones de Historia, Madrid 2013, 199.

moral social en ninguna nación del mundo. Sólo será moral el pueblo o sociedad que logre la libertad y bienestar de sus individuos sin que sea en detrimento de otros.”¹⁵¹

Quince años después, el Padre Poveda (1874 - 1936), recientemente canonizado, fundó la Institución Teresiana, dedicada a la formación de maestras y al gobierno de los internados femeninos para estudiantes de Enseñanza Media y Universitaria:

“Es mi propósito -declara- que los miembros de la Institución Teresiana conozcan y reflejen en sus vidas el verdadero y genuino espíritu de santa Teresa de Jesús”¹⁵²

Para el Padre Poveda, el centro de interés siempre fueron los maestros:

“El cuidado pedagógico en la construcción y organización de las escuelas, la provisión de material educativo, la búsqueda de asesorías y la selección de los maestros, especialmente preparados: formación cultural, preparación pedagógica especial, etc., son una muestra de lo que podríamos llamar una primera intuición de Poveda y cómo concibe la formación requerida por los maestros para su tarea educativa.”¹⁵³

En esta época, los maestros de las escuelas públicas no tenían titulación. En este contexto, el Padre Poveda visita las escuelas del Ave María de Andrés Manjón, y queda tan satisfecho que se orienta en ellas para abrir las escuelas de Guadix. Los maestros que contrata tienen que cumplir al menos dos requisitos: ser titulado superior de magisterio y conocer la pedagogía de las escuelas del Ave María. El

¹⁵¹ *Ibíd.*

¹⁵² POVEDA, P., *El espíritu de Santa Teresa de Jesús en Escritos Espirituales*, Iter Ediciones, Madrid 1968, 30.

¹⁵³ GALINO, Á., *Humanismo pedagógico de Pedro Poveda: algunas dimensiones*, Narcea Ediciones, Madrid 2010, 76.

resultado de su pedagogía y de la selección del profesorado, son grandes escuelas con muy buenos maestros en barrios pobres y deprimidos.

Contemporáneo al Padre Poveda, Rufino Blanco (1861 – 1936), se doctoró en Filosofía y Letras en la Universidad Central y fue discípulo predilecto de Menéndez Pelayo. Fue profesor de la Escuela Superior de Magisterio, donde realizó un importantísimo trabajo en el campo de la bibliografía:

“Rufino Blanco, comprometido en la tarea educativa, quiere escribir una teoría de la educación que recoja las aportaciones más válidas que se han ido elaborando a través del tiempo, y para ello, como paso preliminar, ve necesaria la revisión de las obras pedagógicas publicadas hasta entonces.”¹⁵⁴

Su aportación, muy valiosa para la Pedagogía, es especialmente apreciada en el área de investigación en educación.

Luzuriaga (1889 – 1959), fue un pedagogo español, que implantó en nuestro país las ideas de la Escuela Nueva, un conjunto de principios pedagógicos que son alternativa al sistema educativo tradicional. Tiene una gran influencia de la ILE, a la que considera “una institución ejemplar, única en España y quizá en la Europa de su tiempo”:¹⁵⁵

“Aún más que sobre las ideas y las instituciones, la influencia de la ILE fue mayor en las personas, en los jóvenes. La Institución, en efecto, había creado o contribuido a crear en la juventud española una nueva “forma de vida”, un tipo humano diferente del que se existía anteriormente. Este estilo de vida no se da

¹⁵⁴ CORTS GINER, M.I., “Rufino Blanco y Sánchez, pionero de los Estudios Bibliográficos-pedagógicos en España”. *Cuestiones pedagógicas: Revista de ciencias de la educación* 3 (1986) 53-58.

¹⁵⁵ LUZURIAGA, L., *La Institución Libre de Enseñanza y la educación en España*, Losada, Buenos Aires 1957, 211.

naturalmente íntegro en la realidad social, pero se le podía reconocer en gran parte de sus componentes espirituales”.¹⁵⁶

La Escuela Nueva convierte a los alumnos en el centro del proceso de aprendizaje, haciéndoles protagonistas únicos de dicho proceso. Los profesores dejan de ser el punto de referencia, para convertirse en guías en ese desarrollo y dinamizadores del aula, siempre al servicio de los alumnos.

El programa educativo que ofrece la Escuela Nueva de Luzuriaga, es el de la “escuela única”, con el objetivo de unificar en la escuela lo que está dividido por la sociedad:

“Para el que el principio básico sería la voluntad común de integrar la educación de las diferentes necesidades del ser humano, la educación física, la intelectual y la moral. Es este uno de los aspectos de lo que se irá definiendo como la escuela unificada, o integrada. Siendo otros conceptos fundamentales de este sentido de unión, en lugar de exclusión, la idea de unión de la formación de los docentes, la unión de las diferentes etapas educativas y algunas otras de mayor calado como la idea de una escuela que no excluya a los individuos sino que los integre, una escuela de no discriminación por cuestiones económicas, sociales o de género, y por tanto una escuela «una» e «igual» para todos, base de la Pedagogía Social.”¹⁵⁷

La escuela única es pública y laica, y además cuenta con una profunda renovación metodológica y didáctica:

“Junto a los grandes principios educativos institucionalistas, que siempre defendió, para conseguir una verdadera escuela pública,

¹⁵⁶ LUZURIAGA, L., *La educación de nuestro tiempo*, Losada, Buenos Aires 1966,123.

¹⁵⁷ MAESTRO, P., “Lorenzo Luzuriaga y la educación republicana”. *Pasajes: revista de pensamiento contemporáneo* 21-22 (2007) 19-42.

de todos, igualitaria, laica, y renovada en sus métodos, y desde sus convicciones socialistas, planteó la necesidad de una fuerte apuesta política de Estado a fin de convertir la obra educadora en el motor de un amplio plan de mejora cultural y de regeneración moral en beneficio de todas las capas sociales.”¹⁵⁸

Luzuriaga analiza y demuestra que los cambios metodológicos deben ser siempre posteriores a una profunda reflexión sobre qué es la educación. De esta forma, si no existe un cambio en la finalidad educativa, los cambios metodológicos pueden resultar inútiles.

Le preocupa hasta tal punto la formación que reciben los maestros, que exige un cambio en la misma:

“De nuevo aparece la necesidad de una formación superior porque no considera la cuestión metodológica como algo simplemente técnico. Su inquietud por la envergadura de ese cambio se expresa con rotundidad «no es posible imaginarse un cambio más radical en la misión del maestro», porque se trata de una concepción distinta «de la escuela y la educación» que considera verdadera comunidad de trabajo entre profesores y alumnos para incorporar el cultivo de las muy diversas aptitudes sin ahogar las peculiaridades de cada individuo.”¹⁵⁹

Luzuriaga busca la armonía educativa en un ideal que integre la educación intelectual, física y estética, junto a creencias religiosas, todo ello bajo el paraguas de la formación moral que vele por la integridad del ser humano.

La educación en los años cincuenta del siglo XX es muy parecida a la anterior, sin embargo, nuestro país ha cambiado mucho en estos 60 años: el nivel cultural, el

¹⁵⁸ *Ibíd*em 19-42.

¹⁵⁹ *Ibíd*em.

desarrollo social y económico de la España de hoy nada tiene que ver con el de los primeros años cincuenta.

La historia reciente de nuestro país ha estado marcada, tanto en lo político como en lo social, por largos períodos de dictadura ejercida por gobiernos autocráticos, por grupos de poder, o por personas que actuaban restringiendo la libertad de las personas. Pese a que entre los periodos dictatoriales se intentase en varias ocasiones implantar gobiernos democráticos, no fue hasta 1976, cuando se inició el período democrático más largo y próspero de la historia de España.

No se puede repasar la historia reciente de nuestro país sin mencionar la Guerra Civil (1936-1939). Este cruento conflicto marcó a toda una generación y generó diferencias entre la población que, aun habiendo sido superadas por la mayoría, todavía hoy resuenan.

Consecuencia del resultado de la guerra, se inició en España la dictadura que gobernó nuestro país entre los años 1939 y 1975. Durante estos 36 años, un gobierno autocrático limitó el desarrollo de las libertades, y osciló entre períodos de profunda crisis social y económica, y etapas de importante desarrollo industrial y económico. Desde 1976, España se convirtió en un país democrático en todos los ámbitos. Poco a poco se fue convirtiendo en un país moderno, con presencia en la comunidad internacional, en el que, a pesar de sus carencias y aspectos mejorables, se ha experimentado una transformación importante durante este último proceso.

Retomando la cuestión educativa, en la España de la década de los años 50, la educación no buscaba el mejor desarrollo de las personas. En una sociedad con gran diferencia de clases, la educación se orientaba a preparar a cada cual para lo que iba a ser su vida adulta, intentando integrarlo de la mejor manera posible en una estructura social, cultural y de valores, por otra parte, bastante cerrada e inflexible. Existían diferentes tipos de escuela para distintas clases sociales, con una fuerte influencia de la Iglesia Católica como garante única de la transmisión de las costumbres y la moral cristianas.

En una sociedad con un 73% de municipios rurales en los que vivía la mitad de la población, el futuro de los jóvenes estaba prácticamente definido y la formación necesaria para el futuro era más bien escasa.

Las leyes educativas se limitaban a regular aspectos formales y, principalmente, funcionales de la organización de las enseñanzas, sin que existiera una ley de educación como tal, sino distintas leyes para las distintas etapas.

La década de los años 60 es un periodo de cambios importantes. La llegada al gobierno de varios ministros a los que se les conocía como “los tecnócratas” favoreció un desarrollo económico y social, y la apertura del régimen a los organismos internacionales. Estos cambios se manifestaron en un crecimiento del PIB del 7% anual y de la producción industrial del 10% en quince años (1959-1974). También fue la causa del abandono del campo por una parte importante de la población, que generó un aumento considerable de la industria, los servicios y del consumo (en 1960 el 4% de la población disponía de coche; en 1975, el 40%).

Una de las consecuencias de este desarrollo económico y social, fue la considerable influencia que comenzó a ejercer la enseñanza en los ámbitos sociales y económicos de la vida de las personas. Los grandes sistemas de enseñanza fueron la solución a un problema doble: la preparación que requerían las nuevas formas de organización laboral, y la formación del ciudadano en sus deberes como tal.

La industrialización necesita especialización y la educación debía responder a esa necesidad. En este momento, resulta inútil una educación de carácter académico y generalista, y en su lugar se anhelan respuestas a las necesidades de especialización y a la apertura internacional. El crecimiento de una clase media con un holgado nivel adquisitivo exige también ser atendida:

“A medida que las sociedades se fueron complejizando como consecuencia de una creciente división social de trabajo, la formación de los jóvenes requirió ámbitos especializados, separados de los procesos productivos. Paralelamente, los hombres se volvieron más conscientes de su capacidad para

transformar su entorno inmediato y planear su futuro; la formación de los jóvenes se convirtió en un factor clave en la evolución del hombre.”¹⁶⁰

La respuesta es la Ley General de Educación de 1970. Es una ley liberal en un régimen autocrático en sus últimos años. Se diseña para abarcar todas las etapas y modalidades educativas que hasta entonces se habían regulado con leyes sectoriales:

“El sistema educativo nacional asume actualmente tareas y responsabilidades de una magnitud sin precedentes. Ahora debe proporcionar oportunidades educativas a la totalidad de la población para dar así plena efectividad al derecho de toda persona humana a la educación y ha de atender a la preparación especializada del gran número y diversidad de profesionales que requiere la sociedad moderna. Por otra parte, la conservación del enriquecimiento de la cultura nacional, el progreso científico y técnico, la necesidad de capacitar al individuo para afrontar con eficacia las nuevas situaciones que le deparará el ritmo acelerado del mundo contemporáneo y la urgencia de contribuir a la edificación de una sociedad más justa, constituyen algunas de las arduas exigencias cuya realización se confía a la educación.”¹⁶¹

Como primer punto importante de esta ley se encuentra la unificación de la enseñanza básica, por la cual, ya no hay dos tipos de escuela, sino uno solo e igual para todos hasta los 14 años. Se establece que sea obligatorio para niños y niñas y cuenta con un desarrollo curricular moderno que cuestiona, desde las bases del personalismo, la educación autoritaria anterior:

¹⁶⁰ R.W. de CAMILLONI, A., *El saber didáctico*, Cuestiones de educación, Buenos Aires 2007, 20.

¹⁶¹ Ley General de Educación. Boletín Oficial del Estado número 187, 6 agosto 1970.

“La ley estableció un período de escolaridad único, obligatorio y gratuito, la Enseñanza General Básica (EGB), que sería la base para la igualdad de oportunidades, y se hablaba por primera vez de la formación continuada del profesorado.”¹⁶²

La Iglesia deja de ejercer la función educadora con el apoyo del estado, sino que es el propio estado quien planifica y asigna los puestos escolares. En este momento, se diseña un currículo centralizado que anula cualquier diferencia tanto en los contenidos, como en la exigencia entre escuelas, regiones, etc. Por primera vez, la escuela prepara para el mundo del trabajo:

“Establecía también como fin la adquisición de hábitos de trabajo y estudio y la habilitación para el ejercicio de las capacidades profesionales, e incluso la incorporación de las peculiaridades regionales «que enriquecen la unidad y el patrimonio cultural de España».”¹⁶³

Sin duda esta ley acompañó un proceso de desarrollo y de cambio político importantísimo.

En el artículo primero de la ley, cabe destacar la defensa de una formación humana integral, un desarrollo armónico de la personalidad y una preparación para el ejercicio responsable de la libertad y facilitar así la convivencia:

“La formación humana integral, el desarrollo armónico de la personalidad y .la preparación para el ejercicio responsable de la libertad, inspirados en el concepto cristiano de la vida y en la

¹⁶² DEL POZO ANDRÉS, M., *Teorías e instituciones contemporáneas de educación*, Biblioteca Nueva, Madrid 2004, 347.

¹⁶³ *Ibíd.*, 347.

tradición y cultura patrias; la integración y promoción social y el fomento del espíritu de convivencia.”¹⁶⁴

Es importante señalar, que esta ley establece la orientación educativa a los alumnos, el sistema de tutorías:

“La orientación educativa y profesional deberá constituir un servicio continuado a lo largo de todo el sistema educativo. Atenderá a la capacidad, aptitud y vocación de los alumnos y facilitará su elección consciente y responsable.”¹⁶⁵

Los objetivos de la Ley son los siguientes:

“Entre los objetivos que se propone la presente Ley son de especial relevancia los siguientes: Hacer partícipe de la educación a toda la población española, basando su orientación en las más genuinas y tradicionales virtudes patrias; completar la educación general con una preparación profesional que capacite para la incorporación fecunda del individuo a la vida del trabajo; ofrecer a todos la igualdad de oportunidades educativas. Sin más limitación que la de la capacidad para el estudio; establecer un sistema educativo que se caracterice por su unidad, flexibilidad e interrelaciones, al tiempo que se facilita una amplia gama de posibilidades de educación permanente y una estrecha relación con las necesidades, que plantea la dinámica de la evolución económica y social del país. Se trata, en última instancia, de construir un sistema educativo permanente no concebido como

¹⁶⁴ Ley General de Educación. Boletín Oficial del Estado número 187, 6 agosto 1970. Artículo 1.

¹⁶⁵ *Ibíd.*

criba selectiva de los alumnos sino capaz de desarrollar hasta el máximo la capacidad de todos y cada uno de los españoles.”¹⁶⁶

Para Capitán, esta ley representa: “el proyecto mejor acabado de reforma del sistema educativo de España”.¹⁶⁷

En esta época, irrumpe con fuerza en el ámbito universitario, García Hoz (1911 - 1998). En 1936 obtuvo la Licenciatura en la Facultad de Filosofía y Letras de la Universidad de Madrid, y en 1940 se doctora en la misma Facultad. En ella consiguió la Cátedra de Pedagogía Superior en 1944, que desempeñó hasta su jubilación en 1981.

Fue una figura de relevancia académica pero, al mismo tiempo, un gran gestor y un hombre muy práctico, que centró sus investigaciones en la educación personalizada, nuevo sistema pedagógico que pudo diseñar e implantar, gracias a formar parte del Consejo de Administración de Fomento de Centros de Enseñanza (desde 1963). Esta institución cuenta, en la actualidad, con treinta y seis colegios y dos centros universitarios.¹⁶⁸

García Hoz entiende la educación como un proceso de desarrollo y perfección, no solo de conocimientos y aptitudes, sino de fortalecimiento y despliegue integral de todas sus dimensiones:

“La persona es un valor por sí misma, para la actividad educativa. (...) Toda actividad educativa auténtica ha de centrarse en el desenvolvimiento armónico de la personalidad. El fin de la actividad educativa no radica en el perfeccionamiento de la inteligencia, de la voluntad o en la educación de una capacitación

¹⁶⁶ *Ibíd.*, Preámbulo.

¹⁶⁷ CAPITÁN DÍAZ, A., *Historia de la Educación en España, II*, Editorial Dykinson, Madrid 1994, 790.

¹⁶⁸ MARTÍN IBÁÑEZ, R., “In memoriam”. *UNED Educación XXI* (1998) 194-203.

técnica, sino en impulsar el *proceso de personalización*, mediante el cual el hombre pone en acto sus potencialidades personales.”¹⁶⁹

La educación debe contribuir a que el ser humano, en el proceso educativo, sea consciente de todos sus actos y afirme en ellos su libertad:

“La clave última y esencial del concepto de educación es la libertad y la decisión personal. Al fin de cuentas la educación no es otra cosa sino un proceso de estímulo y ayuda social, en la vida de cada persona singular, en tanto que propia, para que ésta sea capaz de autogobernarse o de desplegar sus posibilidades de proyectar y decidir, autónoma y responsablemente, una forma de existencia en el marco de una realidad social, en la que el hombre se integra. Educación es sinónimo de posesión de una personalidad más plena, he dicho antes, más libre.”¹⁷⁰

Una vez que el ser humano es consciente de sus actos, posee una personalidad plena desde el ejercicio y afirmación de su libertad, podrá aceptar la responsabilidad de sus acciones y decisiones:

“Lo que es tanto como reconocer que el fundamento real de la educación no es otro que la capacidad para el ejercicio personal y responsable del uso de la libertad en la dirección de la propia vida, atributo esencial de la dignidad humana. Y esa libertad, que nace del enfrentamiento del hombre con la realidad, es una conquista gradual que se va perfeccionando en la tarea misma de la formación personal.”¹⁷¹

¹⁶⁹ GARCÍA HOZ, V., *El concepto de persona. Tratado de educación personalizada*, RIALP, Madrid 1989, 17.

¹⁷⁰ *Ibíd.*, 19.

¹⁷¹ *Ibíd.*, 20.

Ahora bien, desde la dimensión de la relacionabilidad del ser humano, la educación no puede entenderse como algo individual que independiza al hombre de su realidad social. Es por ello, por lo que la educación debe apoyarse en la realidad social que le toca vivir al ser humano, para que el proceso educativo sea factible:

“La educación de la persona, como la conducta humana, es posible apoyándose como recursos en las mismas realidades de la vida social, ya que ellas, como ya se ha dicho, se constituyen en cauce del quehacer educativo y le hacen posible. (...) La educación, bien como proceso de ayuda, ya como perfección de cada persona, ha de tener como coordinada necesaria el marco de la realidad social de la que aquélla forma parte.”¹⁷²

La visión personalizada de la educación, por parte de García Hoz, apela a la conciencia y a la ayuda al ser humano a comprometerse en el desarrollo de su propio criterio para enfrentarse a la vida. Para ello cuenta con libertad desde la responsabilidad, y capacidad de crítica para buscar y descubrir la verdad. Para el pedagogo, este es el medio, único y real, de alcanzar la alegría de vivir.

En 1975, fallece el General Francisco Franco, y un año después, el Rey Juan Carlos I promulga la Ley de Reforma Política que el pueblo aprobó mayoritariamente en un referéndum. Es el comienzo del período democrático que vivimos actualmente.

En 1985, bajo el primer gobierno socialista desde los años 30, se promulga la Ley Orgánica del Derecho a la Educación. Esta ley surge con un carácter reformador de las estructuras escolares, intentando dar mayor relevancia al sector público de la educación frente a la iniciativa privada. De esta forma, asegura el derecho de todos a una educación de calidad, apoyándose en el control de las subvenciones a colegios privados y de los programas educativos:

¹⁷² *Ibíd*em, 34.

“Todos los españoles tienen derecho a una educación básica que les permita el desarrollo de su propia personalidad y la realización de una actividad útil a la sociedad. Esta educación será obligatoria y gratuita en el nivel de educación general básica y, en su caso, en la formación profesional de primer grado, así como en los demás niveles que la ley establezca. Todos asimismo tienen derecho a acceder a niveles superiores de educación en función de sus aptitudes y vocación, sin que en ningún caso el ejercicio de este derecho esté sujeto a discriminaciones debidas a la capacidad económica nivel social o lugar de residencia del alumno.”¹⁷³

El espíritu de la ley es reforzar el sistema escolar público y evitar que una iniciativa privada, sostenida con dinero público, perpetúe las diferencias sociales:

“La Ley Orgánica reguladora del Derecho a la Educación se orienta a la modernización y racionalización de los tramos básicos del sistema educativo español de acuerdo con lo establecido en el mandato constitucional en todos sus extremos. Es por ello, una ley de programación de la enseñanza, orientada a la racionalización de la oferta de puestos escolares gratuitos, que a la vez que busca la asignación racional de los recursos públicos permite la cohesión de libertad e igualdad. Es también una ley que desarrolla el principio de participación, como salvaguarda de las libertades individuales y, de los derechos del titular y de la comunidad escolar. Es, además, una ley de regulación de los centros escolares y de sostenimiento de los concertados. Es, por fin, una norma de convivencia basada en los principios de libertad, tolerancia y pluralismo, y que se ofrece como fiel prolongación de la letra y el espíritu del acuerdo alcanzado en la redacción de la Constitución para el ámbito de la educación.”¹⁷⁴

¹⁷³ Ley Orgánica reguladora del Derecho a la Educación. Boletín Oficial del Estado número 159, 4 julio 1985. Artículo 1.

¹⁷⁴ *Ibíd.*, Preámbulo.

En el artículo primero de la ley, ya no aparece la defensa, que sí mostraba la Ley General de Educación de 1970, de la formación humana integral, del desarrollo armónico de la personalidad y de la preparación para el ejercicio responsable de la libertad y facilitar así la convivencia. En esta ley, sin embargo, la defensa se centra en aspectos relacionados con el desarrollo de la personalidad y libertades fundamentales, así como con la adquisición de conocimientos y hábitos. Establece que los fines de la educación son:

“El pleno desarrollo de la personalidad del alumno. La formación en el respeto de los derechos y libertades, fundamentales y en el ejercicio de la tolerancia y de la libertad dentro de los principios democráticos de convivencia. La adquisición de hábitos intelectuales y técnicas de trabajo, así como de conocimientos científicos, técnicos, humanísticos, históricos y estéticos. La capacitación para el ejercicio de actividades profesionales. La formación en el respeto de la pluralidad lingüística y cultural de España. La preparación para participar activamente en la vida social y cultural. La formación para la paz, la cooperación y la solidaridad entre los pueblos.”¹⁷⁵

La ley educativa más ambiciosa de la historia reciente de nuestro país, y la que más tiempo ha estado en vigor, es la Ley Orgánica General del Sistema Educativo conocida como LOGSE, promulgada en 1990. Un país democrático requiere una ley educativa nacida de la reflexión y el debate democrático, que busque romper las desigualdades sociales y que garantice de forma eficaz y efectiva el derecho a la educación de todos. Una ley acorde a un nuevo tiempo:

“Con el objeto de animar un amplio debate, el Gobierno presentó el Proyecto para la Reforma de la Enseñanza. Propuesta para debate», en 1987, completándolo en 1988 con un documento específico acerca de la formación profesional. (...) Reconocidos

¹⁷⁵ *Ibíd*em, Artículo 2.

y personalidades con experiencia, fuerzas políticas, instituciones religiosas, y, fundamentalmente, los distintos sectores de la comunidad educativa. Las muy numerosas y diversas aportaciones han ayudado a comprender mejor la complejidad de la reforma y han subrayado, al mismo tiempo, que ésta debía emprenderse de manera insoslayable. A partir de una amplísima coincidencia en los objetivos esenciales, constatando un apoyo muy general a los cambios más significativos que debían producirse incorporando no pocas aportaciones expresadas con fundamento que hicieron variar o modular las proposiciones originales, el gobierno presentó en 1989 el Libro Blanco para la Reforma del Sistema Educativo.”¹⁷⁶

La LOGSE, es una ley de carácter comprensivo, con una estructura y fundamento muy similares a los del Plan Langevin-Wallon que se promulgó en Francia, en 1947. Esta ley asegura una educación obligatoria, laica, gratuita e igual para todos, y así contribuir al objetivo de la equidad social a partir de la educación. Se establece hasta los 16 años con el fin de retrasar el acceso a la formación profesional y al mercado de trabajo hasta esa edad:

“La Ley de Ordenación General del Sistema Educativo da forma jurídica a la propuesta y se convierte en el Instrumento esencial de la reforma. Con la consecución de objetivos tan fundamentales como la ampliación de la educación básica llevándola hasta los dieciséis años edad mínima legal de incorporación al trabajo, en condiciones de obligatoriedad y gratuidad: con la reordenación del sistema educativo estableciendo en su régimen general las etapas de educación infantil, educación primaria, educación secundaria -que comprenderá la educación secundaria obligatoria, el bachillerato y la formación profesional de grado medio-, la formación profesional de grado superior y la educación

¹⁷⁶ DEL POZO ANDRÉS, M., *Teorías e instituciones contemporáneas de educación*, Biblioteca Nueva, Madrid 2004, 349.

universitaria; con la prestación a todos los españoles de una enseñanza secundaria.”¹⁷⁷

El objetivo principal de esta ley es proporcionar una formación plena que permita a los estudiantes crear “su propia y esencial identidad, así como construir una concepción de la realidad que integra a la vez el conocimiento y la valoración ética y moral de la misma”.¹⁷⁸

Esta ley ha sido duramente criticada por los problemas de disciplina que se generaron y porque, sobre todo en la educación secundaria, el sistema comprensivo “sacrifica” a los alumnos más capacitados:

“Las críticas que ha recibido la LOGSE, especialmente por la difícil conciliación, sin incrementar debidamente la dotación económica, que la ley estableció entre comprensividad y atención a la diversidad, así como porque muchos profesores entendía que suprimía la «cultura del esfuerzo», ha desembocado en la promulgación de la Ley Orgánica de Calidad de la Educación (LOCE)”.¹⁷⁹

La Ley Orgánica de Calidad de la Educación (LOCE) fue promulgada el 23 de diciembre de 2002, para dar solución a los problemas que surgieron con la implantación de la LOGSE.

En el preámbulo de dicha ley, se establece su objetivo primordial, que no es otro que alcanzar la calidad en la educación para todos, y, por otro lado, que la propia educación sea el camino para conseguir el progreso social y económico, semejante al concepto de bienestar:

¹⁷⁷ Ley orgánica de Ordenación General del Sistema Educativo. Boletín Oficial del Estado número 238, 4 octubre 1990. Preámbulo.

¹⁷⁸ *Ibidem*.

¹⁷⁹ DEL POZO ANDRÉS, M., *Teorías e instituciones contemporáneas de educación*, Biblioteca Nueva, Madrid 2004, 349.

“El logro de una educación de calidad para todos, que es el objetivo esencial de la presente Ley, es un fin cuyas raíces se encuentran en los valores humanistas propios de nuestra tradición cultural europea. Y además, constituye, en el momento presente, un instrumento imprescindible para un mejor ejercicio de la libertad individual, para la realización personal, para el logro de cotas más elevadas de progreso social y económico y para conciliar, en fin, el bienestar individual y el bienestar social.”¹⁸⁰

Establece los principios de calidad del sistema educativo, con base en cinco ejes: la cultura del esfuerzo, la orientación de la educación hacia resultados, la constitución de un sistema de oportunidades de calidad para todos, el aumento de la consideración de los profesores y, por último, la concienciación de los centros hacia el logro de los buenos resultados. Por otro lado, establece que los principios de calidad que rigen los centros educativos, son:

- a) La equidad
- b) La capacidad de transmitir valores que favorezcan la libertad personal, la responsabilidad social, la cohesión y mejora de las sociedades, y la igualdad de derechos entre los sexos, que ayuden a superar cualquier tipo de discriminación, así como la práctica de la solidaridad, mediante el impulso a la participación cívica de los alumnos en actividades de voluntariado
- c) La capacidad de actuar como elemento compensador de las desigualdades personales y sociales
- d) La participación de los distintos sectores de la comunidad educativa, en el ámbito de sus correspondientes competencias y responsabilidades, en el desarrollo de la actividad escolar de los centros, promoviendo, especialmente, el necesario clima de convivencia y estudio
- e) La concepción de la educación como un proceso permanente, cuyo valor se extiende a lo largo de toda la vida

¹⁸⁰ Ley orgánica de Calidad de la Educación. Boletín Oficial del Estado número 307, 24 diciembre 2002. Preámbulo.

- f) La consideración de la responsabilidad y del esfuerzo como elementos esenciales del proceso educativo
- g) La flexibilidad, para adecuar su estructura y su organización a los cambios, necesidades y demandas de la sociedad, y a las diversas aptitudes, intereses, expectativas y personalidad de los alumnos
- h) El reconocimiento de la función docente como factor esencial de la calidad de la educación, manifestado en la atención prioritaria a la formación y actualización de los docentes y a su promoción profesional
- i) La capacidad de los alumnos para confiar en sus propias aptitudes y conocimientos, desarrollando los valores y principios básicos de creatividad, iniciativa personal y espíritu emprendedor
- j) El fomento y la promoción de la investigación, la experimentación y la innovación educativa
- k) La evaluación y la inspección del conjunto del sistema educativo, tanto de su diseño y organización como de los procesos de enseñanza y aprendizaje
- l) La eficacia de los centros escolares, mediante el refuerzo de su autonomía y la potenciación de la función directiva de los centros”¹⁸¹

Esta ley rompe con el sistema comprensivo, y establece itinerarios en los dos últimos cursos de la ESO.

3.5.2.- La educación en la actualidad¹⁸²

En la actualidad, nos encontramos en pleno proceso de cambio legislativo. La LOGSE ha sido sustituida por la Ley Orgánica de Mejora de la Calidad Educativa,

¹⁸¹ *Ibíd*em, Artículo 1.

¹⁸² ALCALÁ RECUERO, J. y RUIZ VARELA, G., “History of education in Spain: an unfinished change. The proposal of UFV in EHEA: person-centered education”. *Semana*

(LOMCE), que todavía no se ha implantado completamente. El objetivo de esta ley es lograr mejorar el nivel educativo de los estudiantes, aumentando el nivel de exigencia y el control y evaluación de todos los elementos del proceso de enseñanza-aprendizaje. El motivo: los malos resultados de los estudiantes españoles en los informes sobre educación:

“Los resultados de 2011, difundidos por EUROSTAT (Statistical Office of the European Communities) en relación con los indicadores educativos de la Estrategia Europa 2020, destacan con claridad el abandono educativo temprano como una de las debilidades del sistema educativo español, al situar la tasa de abandono en el 26,5% en 2011, con tendencia al descenso pero muy lejos del valor medio europeo actual (13,5%) y del objetivo del 10% fijado para 2020. Por otra parte, el Informe PISA 2009 arroja unos resultados para España que ponen de relieve el nivel insuficiente obtenido en comprensión lectora, competencia matemática y competencia científica, muy alejado del promedio de los países de la OCDE.”¹⁸³

Esta nueva ley rompe también con la comprensividad de la LOGSE, vigente desde 1990, que se identifica como el principal motivo del fracaso de la educación en la actualidad.

La LOMCE es una ley que, pese haber sido aprobada y encontrarse en proceso de implantación, sigue siendo muy cuestionada y todavía corre el riesgo ser derogada o suspendida. Se desconoce, por tanto, si será la ley que finalmente se implante. Desde este estudio se considera destacable el siguiente párrafo del preámbulo de la ley:

Internacional de Educación: BBA INSEEC European Week. Burdeos 2016. Fuente: <http://goo.gl/15lwRW>

¹⁸³ Ley Orgánica para la Mejora de la Calidad Educativa. Boletín Oficial del Estado número 295, 10 diciembre 2003. Preámbulo.

“La educación es el motor que promueve el bienestar de un país. El nivel educativo de los ciudadanos determina su capacidad de competir con éxito en el ámbito del panorama internacional y de afrontar los desafíos que se planteen en el futuro. Mejorar el nivel de los ciudadanos en el ámbito educativo supone abrirles las puertas a puestos de trabajo de alta cualificación, lo que representa una apuesta por el crecimiento económico y por un futuro mejor.”¹⁸⁴

La promulgación de las leyes educativas siempre ha respondido cuestiones de carácter social y económico, menesteres claros, sin duda, pero ¿es este el fin último de la educación? ¿Es la educación un instrumento para el progreso económico, social o científico? ¿Es un instrumento de igualación social?

No cabe duda de que son funciones deseables para la educación a las que no se debe renunciar. Sin embargo, ¿Por qué el progreso económico es cada vez más deshumanizador? ¿Por qué a menudo nos sentimos indefensos ante los avances tecnológicos? ¿Por qué nos vemos desorientados ante tantos cambios sociales? ¿Por qué vivimos vidas sin sentido?:

“El vacío existencial es un fenómeno muy extendido en el siglo XX. (...) El hombre carece, pues, de un instinto que le diga lo que ha de hacer, y no tiene ya tradiciones que le indiquen lo que debe hacer; en ocasiones no sabe siquiera lo que le gustaría hacer. En su lugar, desea hacer lo que otras personas hacen (conformismo) o hace o que otras personas quieren que haga (totalitarismo).”¹⁸⁵

Llegamos así a la pregunta por el sentido. La pregunta que todo hombre o mujer, se hace en algún momento de su vida ¿Por qué? ¿Cuál es el sentido de todo lo que pasa? ¿Cuál es el sentido de la vida?:

¹⁸⁴ *Ibíd.*

¹⁸⁵ FRANKL V.E., *El hombre en busca de sentido*, Editorial Herder, Barcelona 1962, 105.

“No deberíamos buscar un sentido abstracto a la vida, pues cada uno tiene en ella su propia misión que cumplir; cada uno debe llevar a cabo un cometido concreto. Por tanto ni puede ser reemplazado en la función, ni su vida puede repetirse; su tarea es única como única es su oportunidad para instrumentarla.”¹⁸⁶

Tenemos una inclinación natural hacia el sentido. Buscamos natural y espontáneamente el sentido de las cosas y los sucesos, necesitamos encontrar un sentido a las cosas que hacemos:

“La búsqueda por parte del hombre del sentido de la vida constituye una fuerza primaria y no una “racionalización secundaria” de sus impulsos instintivos. Este sentido es único y específico en cuanto es uno mismo y uno solo quien tiene que encontrarlo; únicamente así logra alcanzar el hombre un significado que satisfaga su propia voluntad de sentido.”¹⁸⁷

Las leyes que se han repasado hasta ahora, no han cumplido sus objetivos plenamente porque han antepuesto las funciones al fin. Y sin fines, la educación no tiene sentido.

3.5.3.- La educación centrada en la persona de la Universidad Francisco de Vitoria¹⁸⁸

Tal y como hemos presentado en el apartado anterior, en una época como la nuestra, caracterizada por profundos cambios culturales, es importante reflexionar

¹⁸⁶ *Ibíd*em, 107.

¹⁸⁷ *Ibíd*em, 98-99.

¹⁸⁸ “Misión: Grado en Magisterio”. Edición coordinada por Juan Jesús Álvarez Álvarez. Universidad Francisco de Vitoria, Pozuelo de Alarcón, 2012.

cómo la Universidad debe ayudar en estos cambios, para que se produzca el verdadero progreso y una nueva historia de la humanidad.¹⁸⁹

Las estructuras que soportan la educación formal, no cambian a la misma velocidad porque es imposible dada su propia configuración.

La cuestión clave radica en qué entendemos por educación. La búsqueda de la respuesta a esta cuestión fue sustituida por la búsqueda de la definición de las funciones de la educación. Este cambio surgió con la Modernidad, y parece haberse afianzado en la actualidad.

La vocación universitaria supone asumir cada día el compromiso de anunciar, difundir y defender la verdad.¹⁹⁰ Y los profesores de la Universidad Francisco de Vitoria, hemos de preguntarnos, en primer lugar, por qué nos dedicamos a la educación, cuál es el fin último de la educación.

Debemos hacer el ejercicio de preguntarnos desde la honestidad y el rigor exigible a un profesor universitario, acerca de esta cuestión:

“Lo más importante en la educación no es lo que se hace, ni menos aún lo que se enseña.”¹⁹¹

El re-pensamiento entraña una novedad radical: arriesgarse en las preguntas, arriesgarse en obtener respuestas. Se trata de asumir el riesgo de superarnos a nosotros mismos, a nuestro individualismo, a nuestro ego, a nuestra disciplina.

Este re-pensamiento debe concretarse en un proyecto educativo, con un punto de partida sobre el que se asiente este proyecto: la educación es un proceso de desarrollo de las capacidades de la persona, desarrollo perfectivo, que debe

¹⁸⁹ AA.VV., *Ratzinger-Benedicto XVI. The idea of a University*, Editorial Universidad Francisco de Vitoria, Madrid 2012, 12.

¹⁹⁰ Ideario UNIVERSIDAD FRANCISCO DE VITORIA.

¹⁹¹ MARITAIN, J., *Per una filosofia dell'educazione*, La Scuola, Brescia 2001, 86.

orientarse hacia el desarrollo de un proyecto personal de vida que implica y se orienta, necesariamente hacia los demás:

“El Papa (Benedicto XVI) recoge en estas palabras los elementos esenciales que definen y caracterizan la educación: la transmisión entre generaciones de aquellos elementos que posibilitan que un individuo encuentre el contexto adecuado para su desarrollo y alcance así la plenitud personal.”¹⁹²

Este desarrollo es, por tanto, integral y permite esperar que dé como resultado una integración de la persona en la sociedad, una contribución al bien común y al desarrollo de la sociedad junto con una interiorización de los valores y la herencia cultural del entorno en el que vive:

“(...) esta experiencia que el hombre tiene de sí mismo es la más rica y, sin duda alguna, la más compleja de todas las experiencias a las que tiene acceso. La experiencia que el hombre puede tener de alguna realidad exterior a sí mismo está siempre asociada a la experiencia del propio yo, de forma que nunca experimenta nada exterior sin al mismo tiempo tener la experiencia de sí mismo.”¹⁹³

La persona se sitúa en el centro del proceso educativo, que dura toda la vida, tanto si se refiere al alumno en la etapa escolar o universitaria, como al hombre o a la mujer sin importar su edad o condición:

“La experiencia integral puede garantizar el proceso educativo porque garantiza el desarrollo de todas las estructuras de un individuo hasta su realización integral, y al mismo tiempo la

¹⁹² AGEJAS, J.A., *La ruta del encuentro. Una propuesta de formación integral en la Universidad*, Editorial Universidad Francisco de Vitoria, Madrid 2013, 66.

¹⁹³ WOJTYLA, K., *Persona y acción*, Biblioteca de autores cristianos, Madrid 1982, 3.

afirmación de todas las posibilidades de conexión activa de esas estructuras con toda la realidad.”¹⁹⁴

La propuesta es, por tanto, volver a una educación humana y humanizadora, que tenga como objetivo ayudar a la persona a ser quien es, a vivir su vocación personal integrada en un proyecto personal de vida:

“La formación, para ser tal, ha de ofrecer el camino para responder a las principales preguntas que el sujeto se formula a medida que se asombra ante lo real: qué es lo que existe y cómo es; quién soy yo y cómo me realizo; por qué vivo de una manera y en un contexto y cómo lo respeto.”¹⁹⁵

Se trata de una educación que exige, día a día, poner en juego lo que somos y dar lo mejor que tenemos. Hemos de tomar conciencia de la importancia de nuestra misión y ser conscientes del riesgo de poner en práctica esta misión:

“Así, a la pregunta: «¿Usted se considera un educador?», Giussani responde: «Quisiera serlo con todas mis fuerzas, porque no parece que valga la pena una relación humana que no sea comunicación de aquella verdad que en nuestra vida se ha convertido ya en experiencia»”.¹⁹⁶

Para llevar a cabo esta propuesta, tenemos un convencimiento, un deseo y un requisito:

- Tenemos el convencimiento de que en toda acción educativa hay un fundamento antropológico, epistemológico, ético y teológico, y de que estos

¹⁹⁴ SCOLA, A., *Luigi Giussani. Un pensamiento original*, Ediciones Encuentro, Madrid 2006, 67.

¹⁹⁵ AGEJAS, J.A., *La ruta del encuentro. Una propuesta de formación integral en la Universidad*, Editorial Universidad Francisco de Vitoria, Madrid 2013, 73.

¹⁹⁶ *Ibíd*em, 66.

fundamentos impregnan toda la acción educadora. Debemos hacer una reflexión de estos fundamentos.

- Deseamos hacer esta reflexión JUNTOS. Y que esta reflexión, independientemente del resultado a que nos conduzca, nos ayude a identificarnos y reconocernos como comunidad de personas que buscan la verdad.
- Partimos de un requisito, y es que esta reflexión hay que hacerla de modo individual y cooperativo (dialogante). Sólo así, de forma personal y cooperativa, pueda quizás cada uno de nosotros reencontrarse a sí mismo en la búsqueda del amor y la verdad.

Nuestro valor añadido, es la formación integral, un ideal de formación y de crecimiento de la persona. La formación integral va más allá, puesto que busca ayudar a los alumnos a desarrollar de manera armónica todas sus dimensiones – ética, espiritual, cognitiva, afectiva, comunicativa, estética, socio-política – y a integrarse responsablemente en la sociedad.¹⁹⁷

3.5.4.- El bienestar educativo como núcleo del bienestar

Uno de los boletines que la OCDE publica con periodicidad mensual bajo el título general de “*Education Indicators in Focus*” analizó los aspectos del bienestar individual relacionados con el nivel educativo, bajo el tema “What are the social benefits of education?”, y descubrió que la educación tiene efectos positivos en la esperanza de vida, los niveles de participación política, la salud, etc.¹⁹⁸

Según este estudio, la educación está presente en la base de las sociedades más justas, con mayor cohesión y con mayor nivel de satisfacción y bienestar de sus

¹⁹⁷ UNIVERSIDAD FRANCISCO DE VITORIA: *Cómo elaborar una guía docente formación integral y aprendizaje con competencias*, Madrid 2016.

¹⁹⁸ OCDE, “What are the social benefits of education?” *Education Indicators in Focus* 10 (2013).

ciudadanos. En todos los países, incluido España, la satisfacción con la vida es mayor en los individuos con mayor nivel educativo. En el mismo sentido, este estudio revela que los desajustes educativos generan impactos negativos sobre la satisfacción con la vida. Este desajuste ha aumentado drásticamente en la mayoría de los países desarrollados, especialmente en lo que se refiere al porcentaje de trabajadores con mayor nivel educativo.

Al definir la educación como un proceso de desarrollo de las capacidades de la persona, desarrollo perfectivo, que debe orientarse hacia el desarrollo de un proyecto personal de vida que implica y se orienta, necesariamente hacia los demás, se ponen en juego todas las dimensiones de la persona.

Es evidente, por tanto, después de la revisión llevada a cabo, que el bienestar educativo debe ser uno de los núcleos que debemos tener en cuenta en todas las mediciones del bienestar del ser humano:

“La educación, el acceso al conocimiento y a una información veraz, posibilitan que las personas cultiven su inteligencia y, en uno u otro grado, sean sabias. Por naturaleza todos buscamos saber: a unos les interesa el fútbol, a otros la moda, a otros la informática...Pero a todos nos interesa la verdad sobre nosotros mismos, el mundo que nos rodea, y Dios. Una sociedad en la que no se informa verazmente o se maleduque, o de la que la verdad haya sido en cierto modo expulsada, condena a sus miembros a la desorientación y la infelicidad.”¹⁹⁹

En nuestro estudio de investigación, el “bienestar educativo” se constituye como uno de los núcleos de nuestra medición de bienestar, y está compuesto por las dimensiones “Calidad de la experiencia educativa” y “Experiencia de Educación Personalizada”. La primera, mide el grado de satisfacción con la calidad educativa recibida y los contenidos educativos aprendidos. La dimensión “Experiencia de

¹⁹⁹ SASTRE, A., *Educación para ser*. Fundación Logos, Primera Edición, Madrid 2010, 70.

Educación Personalizada”, por otra parte, trata de medir el grado de satisfacción con la formación integral recibida, la formación integral recibida de manera global, y el grado de satisfacción de la educación personalizada recibida. Ambas dimensiones se miden en tres contextos: escuela, universidad y familia.

Tabla 6: Núcleo "Bienestar educativo cultural"

| NÚCLEOS | DIMENSIONES | SUBDIMENSIONES | INDICADORES |
|------------------------------|----------------------------------------|-----------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|
| BIENESTAR EDUCATIVO/CULTURAL | Calidad de la experiencia educativa | Calidad educativa | Grado de satisfacción con la calidad educativa recibida en cada uno de los tres contextos |
| | | Contenidos educativos | Grado de satisfacción con los contenidos educativos aprendidos en cada uno de los tres contextos |
| | Experiencia de Educación Personalizada | Formación integral | Grado de satisfacción con la formación integral recibida en cada uno de los tres contextos |

| | | | |
|--|--|-------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | | Grado de satisfacción con la formación integral recibida de manera global |
| | | Educación personalizada | Grado de satisfacción con la educación personalizada recibida en cada uno de los tres contextos |

Fuente: Elaboración propia

Con la medición de esta dimensión, se tratará de estudiar el grado de satisfacción que los miembros de diferentes comunidades universitarias tienen con la educación personalizada y la formación integral recibida. De este modo, se establece si existen diferencias significativas entre los grados de satisfacción de los miembros de la Universidad Francisco de Vitoria (Universidad centrada en la persona), y los de las otras Universidades objeto de estudio. Asimismo, es interesante conocer las diferencias que existen, si las hubiere, respecto a los grados de satisfacción de dimensiones, entre los miembros de las Facultades de Educación y los miembros de las Facultades del área de empresa de manera global y, más específicamente, entre los miembros de la Facultad de Educación y Humanidades de la Universidad Francisco de Vitoria, y los miembros de la Facultad de Ciencias Sociales y Jurídicas (área empresa) de la misma Universidad.

3.6.- Bienestar comunitario. Perspectiva sociológica de la felicidad

En el apartado 3.2 del presente capítulo, se ha revisado la definición y los estudios relacionados con el bienestar subjetivo – bienestar psicológico. Esta dimensión del bienestar se define como el estado psicológico del ser humano al interaccionar con factores externos, como por ejemplo la satisfacción que siente con su vida, después de haber realizado una evaluación de la misma, y haber hecho balanza entre las emociones positivas y las negativas:

“A la postre, viene a ser el resultado de un «balance global» (nivel de satisfacción) que hace la persona de sus oportunidades vitales (recursos sociales, recursos personales y aptitudes individuales), del curso de los acontecimientos a los que se enfrenta (privación-opulencia, ataque-protección, soledad-compañía, etc.), y de la experiencia emocional derivada de ello: «la satisfacción con la vida es el grado en que una persona evalúa la calidad global de su vida en conjunto de forma positiva. En otras palabras, cuánto le gusta a una persona la vida que lleva».”²⁰⁰

Esta revisión del bienestar, corre el riesgo de considerar al ser humano como un sujeto aislado del mundo que le rodea, cuya satisfacción, felicidad y crecimiento, es independiente de la realidad social en la que está inmerso. A pesar de ello, es cierto que, de una u otra manera, sí contempla la dimensión social:

“(…) vinculan el bienestar con el contacto social y las relaciones interpersonales (Erikson, 1996), con el arraigo y los contactos comunitarios, con los patrones activos de amistad y la participación social (Allardt, 1996), con el matrimonio, la familia y el contacto social (Diener, 1994), con los recursos sociales (Veenhoven, 1994), con las relaciones positivas con los demás

²⁰⁰ BLANCO, A. y DÍAZ, D., “El bienestar social: su concepto y medición”. *Psicothema* 17 (2005) 582-589.

(Ryff y Keyes, 1995; Keyes, Shmotkin y Ryff, 2002), con experiencias como la paternidad (Ryff, Schmutte y Lee, 1996), con el funcionamiento social (Smith et al., 1999).”²⁰¹

Diversos estudios sobre el bienestar, demuestran que las personas que viven más años, con salud y más felices, no son aquellas que disponen de mejor estado de salud, ni las que realizan mayor actividad física, ni las que tienen un estatus más elevado o una holgada situación económica.

Aquellos que construyeron relaciones capaces de superar los grandes retos de la vida, son las que vivieron más felices. Por lo general, las personas más sociables, con una vida social rica y plena, suelen ser más felices. Este tipo de personas, participan en mayor medida en actividades en grupo que las personas que se consideran infelices.²⁰²

Las personas que llevan vidas más plenas, saludables y felices, son aquellas que se entregan a los demás y dedican la mayor parte de sus esfuerzos a construir relaciones profundas de confianza, amor, respeto y crecimiento personal.

La sociología mira la realidad social desde distintos ángulos, y por ello, en los estudios sobre la felicidad y el bienestar del ser humano, es necesario hacer un repaso previo a la tradición del pensamiento sociológico y tener así otra perspectiva que no sea, exclusivamente, el propio individuo.

3.6.1.- Perspectiva sociológica del bienestar

El principal autor de la rama de la sociología que investiga sobre la felicidad es Ruut Veenhoven, doctor en Psicología, quien profundizó sus investigaciones en el bienestar y la felicidad, a finales de 1960.

²⁰¹ *Ibíd.*

²⁰² Ver Apartado 3.2.2. referido a la Psicología Positiva, del presente capítulo.

Antes de analizar la aportación de este autor, es necesario repasar algunos de los sociólogos más importantes de la historia de esta disciplina, así como las diferentes escuelas de pensamiento sociológico y su impacto en los estudios sobre la felicidad. Se tratará de mostrar cuál ha sido la formulación de sus hipótesis principales, y de qué manera podría inspirarse en las mismas para definir la presente dimensión de “bienestar comunitario”.

Tratar de resumir la historia de la sociología se presenta como una tarea difícil, en la que probablemente no quede más remedio que omitir grandes autores y escuelas. A pesar de que no vaya a ser tratado por un especialista en la materia, y aunque cuente, presumiblemente, con muchos aspectos a mejorar, desde el presente estudio se considera este recorrido por la sociología como un punto de apoyo para entender la dimensión de la relacionalidad:

“Nos conocemos a nosotros mismos gracias a que nos vemos en relación con los otros. (...) Casi podríamos decir que lo difícil es negar que el ser humano se constituye en relación con los otros: habría que oponerse a todas las experiencias personales (positivas y negativas) y a las experiencias del común de la sociedad. Lo social forma parte de lo esencial en el hombre, no es una construcción arbitraria sobrevenida a la existencia de individuos aislados que renuncian a parte de su identidad para hacer algo distinto de lo que son, por mera conveniencia, utilidad o capricho.”²⁰³

Numerosos estudios antropológicos han analizado las relaciones de reciprocidad, confianza y solidaridad en el funcionamiento de los sistemas sociales comunitarios, ayudando a la sociología a centrar este funcionamiento en el análisis del concepto de capital social.²⁰⁴

²⁰³ AGEJAS, J.A., *La ruta del encuentro. Una propuesta de formación integral en la Universidad*, Editorial Universidad Francisco de Vitoria, Madrid 2013, 82-83.

²⁰⁴ DURSTON, J., “¿Qué es el capital social comunitario?”. *CEPAL, Serie de las Políticas sociales* 38 (2000) 5-40.

En este sentido, la revisión sociológica que vamos a realizar seguirá dos puntos principales:

- a. El planteamiento de "capital social comunitario", cuyos exponentes más significativos son Bourdieu y Coleman.
- b. Análisis de la teoría de Comte y Saint Simon, considerados como representantes del positivismo (en particular, a Comte se le atribuye ser el padre de la sociología); Durkheim como figura asociada al funcionalismo, Marx al marxismo y Weber a la sociología comprensiva.

3.6.1.a.- El planteamiento de "capital social comunitario"

El concepto de "capital social" se ha convertido en un objeto de investigación muy importante en el área de la sociología. Como breve aproximación al término, se podría resumir como el conjunto de normas, instituciones y organizaciones que promueven la confianza, la ayuda recíproca y la cooperación, para conseguir tres beneficios: la reducción de los costes de transacción, la producción de bienes públicos y la constitución de organizaciones de gestión de base efectiva y saludable.²⁰⁵

Algunos autores difieren sobre la forma que puede adquirir el capital social, y defienden distintas dimensiones que lo conforman. Una de estas posturas establece el "capital social comunitario", que confiere al capital social una forma que va más allá de su definición inicial, otorgándole un sentido de conexiones interpersonales:

“Se analiza la relación entre las dinámicas propias del capital social del individuo y las de aquél que es atributo de comunidades, el cual toma la forma de una institucionalidad

²⁰⁵ *Ibíd.*

sociocultural con características de sistema complejo adaptativo.”²⁰⁶

Resulta necesario, antes de seguir tratando esta cuestión, aclarar la diferencia que existe entre capital social grupal o colectivo, y capital social comunitario. El primero es el que se forma a partir de las relaciones sociales entre personas que son miembros de un colectivo y que desean prolongar estas relaciones en el tiempo, en la búsqueda de la consecución de un objetivo, fin o interés común:

“(…) se manifiesta en la repetición de actos de ayuda entre un grupo de personas que constituyen un equipo estable, que no alcanza la condición de una construcción social compleja y presenta niveles de organización más bien simples, con resultados y beneficios que no trascienden el círculo social establecido por el grupo.”²⁰⁷

Por otro lado, el capital social comunitario es el que se forma a partir de las relaciones sociales entre personas que forman parte de la construcción de un sistema social completo, que, a su vez, consta de actitudes institucionalizadas con el objetivo de conseguir un beneficio, fin o interés de carácter público y que favorezca las condiciones de vida de los miembros de una comunidad, y el logro de los proyectos de vida de estos integrantes.

Los primeros sociólogos que estudian el concepto de capital social comunitario, son Bourdieu y Coleman, considerándolo como el conjunto de atributos de grupos sociales, colectividades y comunidades.

La noción de capital social toma su significado de la mano del sociólogo francés Bourdieu (1986), quien realiza los primeros esfuerzos para definirlo y conceptuarlo.

²⁰⁶ *Ibíd.*

²⁰⁷ DURSTON, J., “El capital social en seis comunidades campesinas de Chile. Adelantos y desafíos de una investigación en marcha”. *CEPAL, Serie de las Políticas sociales 55* (2001) 39-57.

La definición que Bourdieu establece sobre el capital social comunitario es la siguiente:

“(...) está constituido por la totalidad de los recursos potenciales o actuales asociados a la posesión de una red duradera de relaciones más o menos institucionalizadas de conocimiento y reconocimiento mutuos.”²⁰⁸

En el caso de este autor, la idea de "capital social comunitario" se desprende de un planteamiento más general que incluye el "capital cultural" y el "capital académico". Bourdieu apuntaba, como complemento del "capital económico", la existencia de un "capital cultural" y un "capital académico", que disponían ciertos actores sociales, quienes, aunque no fuesen ricos o propietarios, tenían conocimientos y habilidades (idiomas, conocimientos musicales y artísticos, lecturas, titulaciones, etc.) que les ofrecían mecanismos para el ascenso social, o para acceder a los círculos de poder. No obstante, en el caso del "capital social comunitario", se debía hacer una inversión de estos conocimientos y habilidades para la institucionalización del bienestar social:

“Desde esta concepción, aparecen como elementos claves del capital social comunitario: la institucionalización de las acciones y las relaciones sociales, la facilidad de las transacciones, el acceso a recursos que son escasos en el medio y la producción de bienes o beneficios públicos.”²⁰⁹

De este modo, las instituciones que se identifican como “comunidad”, tienen una línea clara de actuación, y entienden que el capital social comunitario es señal de su desarrollo como comunidad. Así, las relaciones entre sus integrantes, las normas

²⁰⁸ BOURDIEU, P., *Poder, derecho y clases sociales*, Editorial Descleé de Browser, Bilbao 2000, 148.

²⁰⁹ LÓPEZ, R., “El capital social comunitario como un componente del desarrollo rural salvadoreño. El caso de la comunidad “Nueva Esperanza”, en el Bajo Lempa de Usulután”. *Revista centroamericana de ciencias sociales* 1 (2006) 173-198.

establecidas, la confianza generada entre los miembros de la comunidad y el deseo de cooperación y administración eficiente de los recursos, son actitudes que las caracterizan y conforman como comunidad:

“En un lenguaje común, para Bourdieu, el capital social estaba representado en las relaciones sociales, que un individuo puede usar para aspirar al acceso de los recursos, ya sea en cantidad o calidad, de aquellos sujetos con los cuales está conectado. Además, especifica que este capital solamente se transmite y acumula en determinados hechos sociales fundamentados, tales como, la afiliación a clubes y, la familia. Así, desde la perspectiva de este autor, el capital social estaría conformado principalmente por dos elementos: (a) la relación social, que permite a los individuos estar conectados mutuamente, y (b) las ventajas (cantidad y calidad de recursos) que se acrecientan en los individuos gracias a esa construcción deliberada de sociabilidad.”²¹⁰

Esta conducta ayudará a la consecución de sus objetivos y beneficios públicos. Así resume Durston sus características:

Tabla 7: Características institucionales y funciones del capital social comunitario²¹¹

| |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| El control social a través de la imposición de normas compartidas por el grupo y el sancionamiento por oprobio o castigo de individuos transgresores |
| La creación de confianza entre los miembros de un grupo |
| La cooperación coordinada en tareas que exceden las capacidades de una red |

²¹⁰ LÓPEZ FERNÁNDEZ, M, MARTÍN ALCÁZAR, F. y ROMERO FERNÁNDEZ, P.M., “Una revisión del concepto y evolución del capital social”. *Conocimiento, innovación y emprendedores: camino al futuro* (2007) 1060-1073.

²¹¹ DURSTON, J., “¿Qué es el capital social comunitario?”. *CEPAL, Serie de las Políticas sociales* 38 (2000) 5-40.

La resolución de conflictos por líderes o por una judicatura institucionalizada

La movilización o gestión de recursos comunitarios

La legitimación de líderes y ejecutivos con funciones de gestión y administración

La generación de ámbitos y estructuras de trabajo en equipo

Fuente: DURSTON, J., “¿Qué es el capital social comunitario?”

Coleman, por otro lado, define el capital social comunitario de la siguiente manera:

“El componente del capital humano que permite a los miembros de una sociedad confiar en los demás y cooperar en la formación de nuevos grupos y asociaciones y por su función como una diversidad de entidades con dos elementos en común: todas consisten en algún aspecto de estructuras sociales y facilitan cierta acción de los actores – ya se trate de personas o actores corporativos - en una estructura.”²¹²

La extensión del "capital social comunitario", genera un beneficio público casi automático, y posibilita el logro de ciertos fines que no serían alcanzables en su ausencia:

“Los recursos socio-estructurales que constituyen un activo de capital para el individuo y facilitan ciertas acciones comunes de quienes conforman esa estructura”.²¹³

²¹² ARRIAGA, I. y MIRANDA, F., “Capital social: potencialidades analíticas y metodológicas para la superación de la pobreza”. *CEPAL, Proyecto ITA/02/049 31* (2003) 1-313.

²¹³ *Ibíd.*

En 1988, Coleman afirma que el capital social comunitario, como favorecedor de bienes públicos, no es una propiedad privada, divisible o alienable, sino un atributo de la estructura en la cual la persona se encuentra inmersa:

“Propone algo parecido, ya que identifica el capital social con la capacidad que poseen las personas para trabajar en grupos, en base a un conjunto de normas y valores compartidos.”²¹⁴

A diferencia de Bourdieu, para Coleman el capital social radica en la comunidad a la cual pertenecen los individuos y no radica en las relaciones sociales.

A diferencia de Bourdieu, para Coleman, el capital social no radica en las relaciones sociales, sino en la comunidad a la que pertenecen los individuos. El capital social, argumenta, beneficia a toda la comunidad, no de manera individual, y establece cinco circunstancias en las que los miembros de una comunidad pueden encontrar el beneficio propio, en relación conl beneficio público conseguido:

Tabla 8: Circunstancias en las que encontrar beneficio propio en relación conl beneficio público conseguido²¹⁵

| |
|-----------------------------------------------------------------|
| Cuando uno actúa en beneficio de la otra |
| Cuando el otro alcanza el éxito |
| Cuando uno se ha visto afectado por los mismos eventos que otro |
| Cuando uno es fuertemente dependiente de otro |
| Cuando uno confiere control sobre las acciones de otro |

Fuente: Elaboración propia.

²¹⁴ LÓPEZ FERNÁNDEZ, M, MARTÍN ALCÁZAR, F. y ROMERO FERNÁNDEZ, P.M., “Una revisión del concepto y evolución del capital social”. *Conocimiento, innovación y emprendedores: camino al futuro* (2007) 1060-1073.

²¹⁵ COLEMAN, J.S., *Foundations of Social Theory*, The Belknap Press of Harvard University Press, Massachusetts 1990, 519. (Traducción propia del original).

Gracias a la integración del individuo en su comunidad, es posible plantearse el logro de objetivos personales que, en caso de no pertenecer a dicha comunidad, no podría alcanzar. Coleman sostiene que la manera de comportarse de los miembros de una comunidad, no es independiente y, como consecuencia de ello, sus objetivos no son logrados de forma unipersonal.

3.6.1.b.- Análisis de las teorías sociológicas más representativas

En este apartado, tal y como ya se ha adelantado, se tratará de analizar las teorías sociológicas que se han considerado más representativas: la teoría positivista de Comte y Saint Simon, Durkheim como figura asociada al Funcionalismo, Marx al Marxismo, y Weber a la Sociología Comprensiva:

Tabla 9: Teorías sociológicas más representativas

| AUTOR | CORRIENTE | ÉPOCA |
|--------------|------------------------|--------------|
| Saint Simon | Positivismo | 1675 - 1755 |
| Comte | Positivismo | 1798 - 1857 |
| Marx | Marxismo | 1818 - 1883 |
| Durkeim | Funcionalismo | 1858 - 1917 |
| Weber | Sociología comprensiva | 1864 - 1920 |

Fuente: Elaboración propia

Saint-Simon (1675 – 1755), establecía que el futuro de las sociedades era industrializado, meritocrático y gestionado de tal forma que aseguraría el interés común y el bienestar global. Los principios de justicia y eficacia serían los responsables de dirigir el bienestar de las comunidades.

Para este autor, la sociología no puede encontrar su fin en sí misma: su vocación es resolver los problemas de la sociedad, en base a esos principios, para poder alcanzar los objetivos de la comunidad. Su mayor preocupación era conseguir integrar las normas y los valores en la sociedad industrial, predominante en su época, y dotarles de sentido para que fueran adoptados por todos sus integrantes:

“Se trataba, en fin, de poner en relación con ambas dimensiones, los principios morales consustanciales a las sociedades modernas con el tipo de actividad que en ellas más predominaba, es decir, la esfera material y la espiritual, con el fin de crear un orden social más armónico e integrado al que se adhirieran todos sus miembros.”²¹⁶

Una vez que la sociedad está definida y gestionada de esta manera, cada uno de los individuos que la forman podrá aportar su talento y ponerlo al servicio de su comunidad. Cuando esto ocurre, Saint Simon establece que será posible organizar la sociedad en comunidades, dado que los integrantes de la misma tendrán la capacidad de asociarse:

“Se conformaba de esta forma un universo socio-moral, sustentado sobre la actividad laboral, en el que los objetivos individuales se armonizarían perfectamente con los colectivos, materializados en el productivismo de las sociedades de mercado, para dar cumplimiento al ideario de una sociedad articulada en torno al trabajo productivo, imagen por antonomasia de la prosperidad y del progreso individual y colectivo.”²¹⁷

De esta manera, surge el término de progreso como indicador de bienestar para las teorías de Saint Simon. Si la sociedad es la fuente de la moralidad y el orden

²¹⁶ DURÁN VÁZQUEZ, J.F., “Durkheim and Saint-Simon: The construction of the ideology of the society of the work and the new paradoxes of the late-modern societies”. *Athenea Digital* 9 (2006) 152-167.

²¹⁷ *Ibidem*.

donde los individuos pueden realizarse en plenitud, el bienestar se obtendrá cuando seamos capaces de cumplir con las normas, trabajemos poniendo al servicio nuestro talento, y seamos atentos con nuestros compañeros.

El trabajo se convierte en un fuerte vínculo social, que estructura y organiza, desde los valores de igualdad y libertad, las relaciones entre los miembros de las comunidades. De esta forma, el trabajo se revela como la fuente de bienestar de las sociedades.

Comte (1798-1857) se basó en la teoría de Saint-Simon, con quien trabajó entre 1817 y 1823, aunque después se alejará de sus ideas. Los tres principios sobre los que se asienta la teoría de este autor son:

- El principio de primacía del todo sobre las partes: las relaciones sociales de una época, solo pueden entenderse desde el marco de la Historia Universal.
- El progreso de los conocimientos: los avances técnicos son elementos clave de unión entre el conocimiento de la sociedad y el desarrollo de las mismas.
- El precepto que el hombre es idéntico en todas partes y en todos los tiempos: explica que, desde la capacidad cerebral, todas las sociedades tienen capacidad de evolucionar.

Cuando las sociedades han llegado a encontrarse en el “estado positivo”, pueden permitirse explicar todas las relaciones causales a partir de la investigación científica. En este estado sublime, el hombre se despreocupa porque es dueño del conocimiento y eso significa que puede dominar el universo.

Para Comte, la industria es el fundamento del bienestar de las sociedades, de su desarrollo positivo. Su influencia queda patente en algunos trabajos tan relevantes de la sociología más reciente, como el de la felicidad de Veenhoven, que se analizará en el apartado 2.6.1.c.

El filósofo francés, señala que la importancia de la industrialización reside en la subordinación a la dimensión intelectual y moral del ser humano a la que se le somete. El progreso humano es, para Comte, el primer escalón por el que las sociedades deben pasar para llegar a la perfección. Por este motivo, el autor

establece que dicha perfección sólo se alcanzará cuando los avances superen lo material, para pasar a lo moral y así, contribuir a la consecución del bienestar.

En su *Discurso sobre el espíritu positivo*, ofrece un análisis muy claro de su teoría sobre la felicidad. Según la corriente positivista de su pensamiento, la moral, los actos, las costumbres, las inclinaciones o sentimientos, en definitiva, el espíritu positivo de donde resultan las reglas de conducta, favorecerían la consecución de la felicidad individual.

Aunque parezca una teoría individualista, en cuanto a que el espíritu positivo es personal y tiene como consecuencia la felicidad individual, Comte afirma que, por el contrario, es directamente social como consecuencia de su misma realidad característica, dado que este espíritu positivo buscará siempre el bien público:

“El conjunto de la nueva filosofía tenderá siempre a hacer resaltar, tanto en la vida activa como en la vida especulativa, el vínculo de cada uno con todos, en una multitud de aspectos diversos, de manera que se haga involuntariamente familiar el sentimiento íntimo de la solidaridad social, extendida convenientemente a todos los tiempos y a todos los lugares. No sólo la búsqueda activa del bien público se representará sin cesar como el modo más propio para asegurar comúnmente la felicidad privada, sino que, por un influjo a un tiempo más directo y más puro, al fin más eficaz, el ejercicio más completo posible de las inclinaciones generosas llegará a ser la principal fuente de la felicidad personal, incluso aunque no hubiera de procurar excepcionalmente otra recompensa que una inevitable satisfacción interior.”²¹⁸

La felicidad es, por tanto, fruto de las actividades positivas que realizan los seres humanos, y que la sociedad debe premiar, del mismo modo que reprime las actitudes que provoquen malestar en la comunidad:

²¹⁸ COMTE, A., *Discurso sobre el espíritu positivo*, Alianza Editorial, Madrid 2007, 50.

“Puesto que los sentimientos benévolos son los únicos que pueden desarrollarse libremente en el estado social, que naturalmente los estimula cada vez más, al abrirles un campo indefinido, mientras que exige, con absoluta necesidad, una cierta represión permanente de los diversos impulsos personales, cuyo despliegue espontáneo suscitaría conflictos continuos.”²¹⁹

Aunque de partida, la teoría positivista de Comte, está bañada de aparente bondad, es importante que nos fijemos en el currículum oculto que encierra, al considerar que el ente supremo es la Humanidad.

Aunque a simple vista, la teoría positivista de Comte está bañada de aparente bondad, es importante reparar en el currículum oculto que encierra al considerar que el ente supremo es la Humanidad.

Marx (1818 – 1883), teórico de las relaciones sociales, la economía y la política, afirma que la única forma efectiva de que las sociedades avancen es a través de la lucha de clases.

Fue un luchador implacable contra el sistema vigente de la sociedad, el capitalismo, y sostuvo que, con este sistema, las clases sociales que económicamente son más fuertes, las propietarias de los medios de producción, buscan su propio beneficio. La solución a este sistema injusto, estará en manos de una nueva clase social, a la que denomina “proletariado”. El proletariado debe provocar una revolución para derrotar al capitalismo y conseguir un cambio en la estructura social y económica.

Marx no niega que exista una naturaleza humana. Pero afirma que esta naturaleza humana no tiene una dimensión metafísica, sino que se limita a las funciones relacionadas con su dimensión biológica, que satisfacen sus necesidades básicas de alimentación, reproducción... El resto de las características que tiene el ser humano, no corresponden a su naturaleza humana, ni a ninguna de sus dimensiones, sino que

²¹⁹ *Ibíd.*, 50.

sólo se producen como consecuencia del orden social en el que los seres humanos conviven. Por tanto, limita al hombre en su desarrollo como tal en la sociedad.

El hombre es un ser que actúa, que se hace a sí mismo dentro de su sociedad, al que no le pertenece ninguna característica en esencia, intrínseca, que le conforme como hombre: el hombre es un ser y se constituye de lo que él mismo ha hecho:

“El intercambio, tanto de la actividad humana en el propio proceso de producción como de los productos humanos entre sí, equivale a la actividad genérica y al goce genérico, cuyo modo de existencia real, consciente y verdadero es la actividad social y el goce social.”²²⁰

Esta transformación, que se produce según el orden social en el que está inmerso, tiene lugar porque el hombre es realmente un ser productivo, y el trabajo es la vía que tiene para transformar la realidad y, de este modo, satisfacer sus necesidades. A la vez que transforma la realidad, se transforma a sí mismo:

“Al operar (el hombre, el trabajador) por medio de ese movimiento sobre la naturaleza exterior a él y transformarla, transforma a la vez su propia naturaleza.”²²¹

Esa naturaleza es “el conjunto de las relaciones sociales”. Para Marx, la esencia del ser humano no es propia de cada ser humano, sino que depende de las relaciones sociales de cada etapa. Elimina del ser humano todas las dimensiones que le constituyen, reduciéndolo a un ser que actúa en base a las entidades sociales.

Para Marx, el ser humano está sufriendo y tiene limitadas sus facultades físicas y espirituales. Esto se explica por la percepción que tiene el autor del hombre como un medio de producción, en una sociedad capitalista donde el trabajo se vive como

²²⁰ MARX, K., *Cuadernos de París*, ERA, México 1974, 136-137.

²²¹ MARX, K., *El Capital*, Volumen 1, Siglo XXI, México 2001, 215-216.

algo ajeno a la propia voluntad y anhelos del ser humano. El hombre se enajena de sí mismo, alienándose económicamente.

Para Marx, la felicidad es la perfección humana. Sin embargo, esa perfección se declara inalcanzable, porque en el capitalismo el hombre está explotado y siente que el trabajo no le pertenece. Por ello, considera al hombre un ser que siempre sufre y nunca es feliz. La felicidad, por tanto, es una utopía para el hombre.

Para los investigadores de la felicidad, Marx es una figura muy importante. El evolucionismo económico que tuvo lugar tras las ideas de Marx, fue la base de todas las teorías sobre las que se construyó el Estado de Bienestar, donde priman los factores materiales y objetivos para medir el bienestar de las personas.²²²

Corresponde ahora tratar las teorías del sociólogo y filósofo, Durkheim (1858 – 1917). El autor francés, sostiene que en la sociedad existen fenómenos (hechos sociales), que no pueden estudiarse desde la ciencia actual, sino que sólo pueden estudiarse desde la sociología:

“Es la figura decisiva en el desarrollo de la sociología como disciplina académica. Es quien suministró a la disciplina su primer paradigma científico, el cual constituye un completo método de aproximación a los fenómenos sociales. Sus obras desempeñaron un papel principal en la transformación de la sociología de un esfuerzo especulativo, filosófico, en una disciplina claramente delimitada y firmemente asentada en la observación controlada de la realidad empírica.”²²³

²²² MARTÍNEZ ÁLVAREZ, E.A., “Una mirada sociológica en el estudio de la felicidad: en respuesta a Ruut Veenhoven”.

Fuente:http://avalon.utadeo.edu.co/programas/pregrados/economia/grupo_economia/documento_anexo_4.pdf

²²³ SUÁREZ, Y. C. R., “Individualismo moral e individualismo egoísta: herramientas conceptuales en la teoría de Durkheim para el análisis de un problema contemporáneo”. *Revista Colombiana de sociología* 33.2 (2010) 31.

Los "hechos sociales" son exteriores a los seres humanos porque existen en la sociedad antes de que una persona nazca; son parte de la sociedad, y por lo tanto, colectivos. El propio autor los definió como:

“Las reglas del método sociológico como: «...modos de actuar, pensar y sentir externos al individuo, y que poseen un poder de coerción en virtud del cual se imponen a él...»”²²⁴

Por tanto, el objeto prioritario de análisis de la sociología, son los hechos sociales y no los seres humanos:

“El paradigma de los hechos sociales sería aquel que, partiendo de razonamientos analítico-deductivos, consideraría al individuo como un producto acabado de la sociedad global, y los hechos sociales se expresaría de una forma independiente de los actores o/y de los investigadores participantes en ellos.”²²⁵

Durkheim, realiza la importancia de la moral como base para obtener la paz y la justicia social. Reconoce que la sociedad existe más allá del ser humano. Es mucho más que los individuos que la componen porque tiene una vida propia que va más allá de nuestras experiencias personales. La sociedad tiene el poder de determinar nuestros pensamientos y acciones:

“Pero, puesto que no hay nada en el individuo que pueda fijarles un límite, éste debe venirle necesariamente de alguna fuerza exterior a él. Es preciso que un poder regulador desempeñe para las necesidades morales el mismo papel que el organismo para las necesidades físicas. Es decir, que este poder no puede ser más que moral... Cuando los apetitos no son detenidos automáticamente

²²⁴ DURKHEIM, E., *Les reglas de la méthode sociologique*, Presses Universitaires de France, París 1956, 5.

²²⁵ ALONSO, L.E., “Funcionalismo y paradigmas sociológicos. Anotaciones críticas a un libro de Jacques Coenen-Huther”. *Reis* 37 (1987) 207-217.

por mecanismos fisiológicos, no pueden detenerse más que delante del límite que reconozcan como justo. Los hombres no consentirían en limitar sus deseos si se creyeran aptos para sobrepasar el límite que les está asignado. Sólo que esta ley de justicia no sabrían dictársela a sí mismos, por las razones que hemos dicho. Deben, pues, recibirla de una autoridad que respeten y delante de la cual se inclinen espontáneamente. La sociedad sola, sea directamente y en su conjunto, sea por medio de uno de sus órganos, está en situación de desempeñar este papel moderador; porque ella es el único poder moral superior al individuo, y cuya superioridad acepta éste.”²²⁶

Para el sociólogo francés, la felicidad humana no se obtiene por una acción individual, ni siquiera por la consecución del máximo progreso individual.

La satisfacción de necesidades no conlleva la felicidad, porque las necesidades nunca se satisfacen de forma completa, y es que, cuanto más se tiene, más se desea tener. El autor establece que no existe una relación de causalidad entre el bienestar y la felicidad:

“Porque los deseos ilimitados son insaciables por definición, y no sin razón se ha considerado la insaciabilidad como un signo morboso. Puesto que nada los limita, sobrepasan siempre indefinidamente los medios de que disponen; nada sabría calculados, pues una sed inextinguible es un suplicio perpetuamente renovado... Por mucho placer que el hombre sienta al obrar, al moverse, al esforzarse, aun es preciso que sienta que sus esfuerzos no son vanos y que al marchar avanza. Ahora bien, no se adelanta cuando no se marcha hacia algún fin, o, lo que viene a ser lo mismo, cuando el objeto a que se tiende es el infinito... Perseguir un fin inaccesible por hipótesis es condenarse a un perpetuo estado de descontento... Así, cuanto más se tenga,

²²⁶ DURKHEIM, E., *El Suicidio*, Akal, Madrid 1982, 261.

más se querrá tener, puesto que las satisfacciones recibidas no hacen más que estimular las necesidades, en lugar de calmarlas...²²⁷

En su obra *El suicidio*, el autor demuestra que las sociedades con mayores niveles de bienestar global, son aquellas que presentan un mayor índice de suicidios. Un siglo después, esta afirmación sigue vigente, como se verá en el apartado 2.7 del presente capítulo y ya se adelantaba en la introducción: según el Índice de Prosperidad²²⁸, los países escandinavos y anglosajones, encabezados por Noruega, son aquellos que encabezan la lista de los países más prósperos, con mayor bienestar global. Sin embargo Noruega, uno de los países con más alto nivel de desarrollo socio-económico, cuenta con una de las mayores tasas de suicidio del mundo.

La aportación de Durkeim es crucial en los estudios sobre la felicidad: no podemos tratar de estudiar el bienestar del ser humano de manera individual, y es que, si consideramos al hombre como un ser social, debemos investigar de manera transversal en diferentes disciplinas, y analizar las relaciones sociales que puedan explicar la felicidad.

Coetáneo de Durkheim, fue el también sociólogo, Weber (1864 – 1920), representante de la sociología comprensiva. El autor alemán, muy preocupado por el problema que suponía el capitalismo, establece que el fondo del asunto radica en la racionalización burocrática del trabajo en la empresa capitalista. El esfuerzo en el trabajo no viene acompañado por el disfrute de un mayor bienestar, sino por la insatisfacción que produce la renuncia a los bienes que se están produciendo. Sostiene entonces, que la actividad laboral no trae consigo un beneficio a los trabajadores:

²²⁷ *Ibidem*, 261.

²²⁸ THE LEGATUM PROSPERITY INDEX 2015.

Fuente: www.media.prosperity.com

“«Acción» y «renuncia» se condicionan recíprocamente de modo inexorable en el mundo de hoy.”²²⁹

Weber define “acción social” como la conducta que está determinada por las conductas de otras personas. La acción social está condicionada por los antecedentes étnicos, climatológicos, emocionales, etc., pero no la definen, dado que el significado de la acción social viene de la mano de las acciones de la comunidad de las que depende.

Para Weber, existe relación social:

“Cuando varias personas ajustan recíprocamente su conducta entre sí con respecto al significado que le atribuyen y cuando este ajuste recíproco determina la forma que toma.”²³⁰

Sin embargo, existen también otros tipos de acción social, que no forman parte de esta definición: los valores como el deber, la rectitud interna o la belleza, las emociones y la tradición.

Para el autor, el capitalismo implica una contención del deseo de la riqueza, porque tiene por objetivo conseguir un beneficio constante en el tiempo. El capitalismo no es codicioso:

«Más bien al contrario, debería considerarse al capitalismo como el freno o, por lo menos, como la moderación racional de este impulso irracional.»²³¹

Weber, sostiene que la riqueza y el éxito económico son fundamentales para que el hombre recupere la dignidad. La vida del ser humano se ordena por tres dioses: el dinero, el trabajo y la racionalidad, que son aquellos que pueden conferir al

²²⁹ WEBER, M., *Economía y Sociedad*, Fondo de Cultura Económica, México 1979, 199.

²³⁰ WEBER, M., *La acción social: Ensayos metodológicos*, Península, Barcelona 1984, 45.

²³¹ WEBER, M., *Economía y Sociedad*, Fondo de Cultura Económica, México 1979, 14.

hombre de algún tipo de bienestar. El dios-dinero ofrece bienestar material, el dios-trabajo facilita el bienestar laboral y el dios-racionalidad santificó a la ciencia y la convirtió en razón.²³²

A pesar de que el sociólogo alemán es un autor muy complejo, con una obra muy extensa y densa, desde este estudio se destaca sobre el resto los “otros tipos de acción social” que considera: los valores como el deber, la rectitud interna o la belleza, las emociones y la tradición.

Los valores culturales impactan profundamente en la motivación del ser humano, en su bienestar y en su felicidad.

Desde esta investigación, se tratará de descubrir cómo estos factores influyen en el bienestar del ser humano.

3.6.1.c.- La sociología de la felicidad de Veenhoven.

Nacido en 1942, Veenhoven es el principal sociólogo que ha desarrollado estudios acerca de la felicidad. Fue mientras realizaba su doctorado en 1960, cuando comenzó a interesarse sobre las diferencias entre el bienestar y la felicidad.

Veenhoven, define la felicidad como sigue:

“La felicidad se define como el grado en el cual un individuo evalúa la calidad global de su vida presente como-un-todo positivamente. En otras palabras, cuanto le agrada la vida que él o ella lleva.”²³³

²³² BERICAT ALASTUEY, E., “Max Weber o el enigma emocional del origen del capitalismo”. *Reis* 95 (2001) 9-36.

²³³ VEENHOVEN, R., “Lo que sabemos de la felicidad”. En: León Garduno Estrada, Bertha Salinas Amescua & Mariano Rojas Herrera (coordinadores), *Calidad de vida y bienestar subjetivo en México*, Plaza y Valdés, México 2005, 17-56.

De esta manera, la felicidad es el estado individual al que un individuo llega cuando realiza una evaluación global de su propia vida, siguiendo los criterios que le surjan en ese momento, pero sin unas directrices determinadas. Se podría decir que es sólo un proceso de actuación:

“El concepto de felicidad indica una evaluación total de la vida, de modo que la apreciación de que la vida es “emocionante” no significa que sea “feliz”. Puede haber demasiada emoción en la vida y poseer muy poco de otras cualidades. La evaluación total de la vida abarca todos los criterios que figuran en la mente del individuo: cómo se siente de bien, cómo se cumplen sus esperanzas, cuán deseables encuentra que son, etc. El objeto de la evaluación es la vida como un todo, no de un aspecto específico de la vida, como el trabajo. El disfrute en el trabajo se añadirá a la apreciación de la vida, pero no constituye el único aspecto.”²³⁴

La temporalización de la felicidad, que depende de la evaluación que se ha comentado, no es momentánea, sino que está referenciada en el tiempo y debe realizarse en prospectiva:

“Las apreciaciones de vida pueden referirse a diferentes períodos de tiempo: cómo ha sido la vida, cómo es ahora y cómo será probablemente en el futuro. Estas evaluaciones no coinciden necesariamente; uno puede ser positivo sobre su vida pasada y negativo sobre el futuro. En este artículo nos centraremos en la satisfacción respecto a la vida presente. La apreciación de la vida presente no es lo mismo que el humor del momento. Uno puede estar insatisfecho con la vida, pero sentirse eufórico ocasionalmente. El afecto momentáneo puede influir en la

²³⁴ VEENHOVEN, R., “Calidad de vida y felicidad: no es exactamente lo mismo”. Traducido al español por Catalina Aguiló, segunda corrección por Vanessa González Aerero. Publicado en italiano en: G. DE GIROLAMO Y COL. (eds) “Qualità' della vita e felicità”. *Centro Scientifico Editore* (2001) 67-95.

percepción de experiencias vitales y en el juicio global de la vida, pero no es sinónimo de la felicidad como la definimos aquí.”²³⁵

De esta manera, la felicidad depende de las oportunidades que el ser humano haya tenido en su vida, hasta el momento de realizar la evaluación. Podríamos decir que esta evaluación consistiría en una matriz DAFO, en la que se analizan debilidades, amenazas, fortalezas y oportunidades, y en la que la diferencia entre unas y otras, dará como resultado el nivel de felicidad en el que nos encontramos:

Tabla 10: Matriz de evaluación-felicidad

| | Cualidades externas | Cualidades internas |
|------------------------------|----------------------------|------------------------------|
| Oportunidades de vida | Vidabilidad del ambiente | Vida-habilidad de la persona |
| Consecuencias de vida | Utilidad de la vida | Goce de la vida |

Fuente: Ruut Veenhoven, “Lo que sabemos de la felicidad”²³⁶

Veenhoven denomina “vidabilidad del ambiente” a las condiciones de vida óptimas que necesita un ser humano para ser feliz: la calidad de vida, la calidad de la sociedad en la que vive y la posición que cada ser humano tiene en la sociedad. Se podría decir que este concepto se refiere al bienestar económico. Como se verá en el apartado 3.7 del presente capítulo, no podemos afirmar que dicho bienestar económico garantice la felicidad, dado que solo es una precondition para conseguirla que ni siquiera es absolutamente necesaria.

²³⁵ *Ibíd.*

²³⁶ VEENHOVEN, R., “Lo que sabemos de la felicidad Ruut Veenhoven”. En: León Garduno Estrada, Bertha Salinas Amescua & Mariano Rojas Herrera (coordinadores), *Calidad de vida y bienestar subjetivo en México*, Plaza y Valdés, S.A. de C.V., México 2005, 17-56.

El autor, define la “vida-habilidad de la persona” como las habilidades que los seres humanos tienen para enfrentarse a retos y problemas, así como la capacidad de disfrutar de la vida, como por ejemplo, su inteligencia emocional. Del mismo modo que ocurría con la anterior, esta cualidad no garantiza la felicidad, simplemente ofrece información sobre la adquisición y desarrollo de la competencia emocional.

La utilidad de la vida es el valor moral o estético que tiene la existencia. Se podría decir que es la evaluación del bienestar asociado a la dimensión trascendente del ser humano. Es la esencia de la verdadera felicidad, pero para Veenhoven, esta visión trascendente está basada en las relaciones socioculturales.

El goce de la vida, por último, es la valoración de la felicidad global que el ser humano lleva a cabo cuando evalúa todas las dimensiones de su vida. Esta matriz, se complementa con otra diferenciación que Veenhoven establece sobre los niveles de satisfacción del ser humano:

Tabla 11: Niveles de satisfacción

| | Pasajero | Duradero |
|----------------------------|--------------------------|---------------------------------------------|
| Aspectos de la vida | Satisfacción instantánea | Satisfacción de dominio |
| Vida como un todo | Experiencia máxima | Satisfacción de la vida FELICIDAD |

Fuente: Ruut Veenhoven, “Lo que sabemos de la felicidad”.

Analizando esta matriz, es posible aclarar las diferencias respecto a la anterior. En la esquina superior izquierda, se encuentra la satisfacción instantánea, que es aquella que se refiere a pequeños deleites cotidianos que colman los deseos en un momento determinado. A su derecha se sitúa la satisfacción de un dominio en la vida, que implica el sentimiento de realización personal y consiste en la apreciación duradera de aspectos como casarse, lograr el reconocimiento de los demás, etc. En la esquina inferior izquierda, se localiza la experiencia máxima, que está referida a la satisfacción a corto plazo pero que, por su nivel de intensidad, genera la

percepción de totalidad. Junto a ésta, se encuentra la satisfacción con la vida, que no es otra cosa que la felicidad: la evaluación de la satisfacción y sufrimiento de la persona, realizada desde su perspectiva y criterio personal.

El proceso de evaluación de la felicidad está formado por una serie de pasos secuenciales:

Gráfico 1: Proceso de evaluación de R.Veenhoven



Fuente: Ruut Veenhoven, “Lo que sabemos de la felicidad”.

Veenhoven sostiene que la felicidad puede definirse como un disfrute subjetivo de la “vida-como-un-todo”, y establece que es posible, en principio, diseñar algunas formas de alcanzarla.

Aunque este modelo esclarece algunas de las dudas y confrontaciones vistas hasta ahora en las diferentes teorías estudiadas, es importante señalar que, para este autor, bienestar subjetivo, calidad de vida y felicidad, son términos sinónimos. No obstante, en el apartado 3.7.2 de este estudio, se tratarán de explicar las diferencias que existen, a nuestro juicio, entre estos tres términos.

3.6.2.- La comunidad como agente facilitador del bienestar

Aunque según el Diccionario de la Real Academia Española, el término comunidad tiene multitud de acepciones, desde la presente tesis doctoral, sólo se escogerán aquellas que se asemejan más a la comunidad como agente socializador:

“Comunidad:

- 2. f. Conjunto de las personas de un pueblo, región o nación.
- 4. f. Conjunto de personas vinculadas por características o intereses comunes.
- 6. f. Junta o congregación de personas que viven unidas bajo ciertas constituciones y reglas, como los conventos, colegios, etc.²³⁷

El ser humano, siguiendo estas tres acepciones, puede pertenecer a diferentes comunidades a lo largo de su vida. En ella desempeña las actividades que tenga asignadas, y que ayuden a mantener a la comunidad a la que pertenece:

“El sujeto social pertenece a una comunidad y se afirma como sujeto a partir de referentes de identidad: el lugar en donde nació, las relaciones familiares y sociales asociadas a su desarrollo como persona; las labores desempeñadas para el mantenimiento familiar; el entorno escolar; los niveles de religiosidad, entre otros elementos. El reconocimiento de esos elementos en común les proporciona cierto nivel de cohesión social, un sentido común de pertenencia a algún sitio y a un colectivo específico. También son parte de una idea que da sentido a la forma en que interpretan y generan sus representaciones como grupo.”²³⁸

Aunque respecto al término comunidad no existe ninguna teoría que consiga definirlo de manera única e inequívoca, sí se puede decir que existe un acuerdo en

²³⁷REAL ACADEMIA ESPAÑOLA, Diccionario de la Lengua Española, Edición Online. Fuente: <http://dle.rae.es/?id=A5NKSVv>

²³⁸ CONTRERAS, G., “Comunidad y cultura”. *Revista Espacios Transnacionales* 1 (2013) 18-25.

cuando a tres conceptos que todas ellas comparten: localidad compartida, relaciones e interacción social.²³⁹

McMillan y Chavis, en 1986, definieron el sentimiento de comunidad basándose en cuatro elementos concretos²⁴⁰:

- Espíritu de pertenencia conjunta
- Estructura de autoridad de confianza
- Conciencia de comercio para llegar a un beneficio mutuo conjunto
- Espíritu de compartir experiencias conjuntas que sean preservadas

Años después, elaboraron un índice para medir el sentimiento de pertenencia a la comunidad, el Sense & Community Index (SCI), que mide en escala, mediante preguntas, los factores que antes hemos señalado y que se definen a continuación:

- Pertenencia: Trabajar para la comunidad y sentirte miembro de ésta.
- Influencia: Capacidad de poder tomar parte de las decisiones del grupo.
- Integración y satisfacción de necesidades: Serie de valores que comparte la comunidad, que le dan una idiosincrasia concreta y la capacidad de sentirnos realizados por pertenecer.
- Conexión emocional compartida: Vínculo o lazo emocional entre los componentes.

Cada ser humano perteneciente a una comunidad, es único, genuino e irreplicable, en cuanto a su identidad, trayectoria, personalidad e individualidad.

Cada comunidad posee sus diferentes formas de interactuar y relacionarse, sus propias normas de funcionamiento. Sin embargo, es importante aclarar que formar parte de una comunidad no significa ser parte de ella. Para pertenecer a una comunidad, el ser humano debe reflexionar sobre su existencia, sobre su trayectoria,

²³⁹ HILLERY, G., "Definitions of community: areas of agreement". *Rural Sociology* 20 (1995) 111-123.

²⁴⁰ McMILLAN D.W., and CHAVIS, D.M., "Sense of community: An definition and theory". *Journal of Community Psychology* 24.4 (1986) 315-325.

su personalidad e individualidad, y así encontrar el sentido de su vida, dentro de su comunidad:

“Si la realidad tiene una explicación, y mi existencia dentro de ella también, se plantea que lo que yo hago como forma de afirmar mi particular existencia dentro de este marco de relaciones no es, ni puede ser, algo arbitrario o caprichoso, sino que «tengo que darle un sentido». Las posibilidades de mi existencia me vienen propuestas por lo real cuando tomo conciencia de ello, y se despliegan ante mí como un horizonte de sentido que he de asumir e integrar en la dinámica de mi existencia.”²⁴¹

No obstante, conviene señalar que las relaciones que se producen entre los diferentes miembros de una comunidad, no siempre traen consigo un estado de bienestar. Si estas relaciones están forjadas en el mero interés, pueden suprimir la libertad, ser despreciativas y, por tanto, nada beneficiosas para el desarrollo y mantenimiento de la comunidad. Si sucede al contrario, si nos engrandecen, se basan en la gratuidad, en la libertad y en el profundo convencimiento de que crecemos personalmente cuando nos entregamos a los demás, el bienestar de la Comunidad, y por consiguiente, el individual, están asegurados:

“Autonomía es una forma valiosa de saberse conciencia en el encuentro con los demás. Autonomía y aislamiento son experiencias de ámbitos existenciales diferentes. Precisamente, un grupo humano logrará más fácilmente el cambio hacia nuevas respuestas en la medida en que sean más presentes esas dos experiencias de niveles diferentes apeladas: la autonomía -valor psico-ético-, y la cercana convivencia -estilo psicocultural-. (...) Ser responsable en y desde la libertad significa que cada uno no debemos actuar por intereses egoístas e inmediatamente provocados por los afanes primarios de asegurar, ganar y explotar.

²⁴¹ AGEJAS, J.A., *La ruta del encuentro. Una propuesta de formación integral en la Universidad*, Editorial Universidad Francisco de Vitoria, Madrid 2013, 81.

Aprender a ser comunidad en el proceso ocurre cuando desarrollamos competencias conscientes, emocionales y conductuales, que nos permitan una convivencia capaz de mostrarnos como mejores personas sostenibles. O vivimos comunitariamente o el mundo cada día se hará más insostenible y por ello inaguantable.”²⁴²

Nada que sea realmente importante se puede lograr solo:

“¿Cada uno es un individuo aislado al que le conviene o le va mejor si se abre a otros, o más bien, somos personas, esto es, seres esencialmente abiertos a los demás, por lo que en dicha relación se despliegan todas las capacidades y riqueza de nuestra naturaleza?”²⁴³

Pertenecer a una comunidad no consiste en compartir una simple convivencia material, profesional o económica. Entre los miembros de una comunidad debe existir “comunidad”, es decir, una unión profunda e intangible, que ponga en funcionamiento todas las dimensiones de la persona, y que la convierta, por lo tanto, en una comunidad de vida, respeto, ayuda, entrega, y encuentro:

“(…) sólo así surge una *congregatio* -una asamblea, una agrupación, una purificación, la comunidad pura que anhelamos-, una comunidad en la que un «yo» no está ya en contra de otro «yo», un «sí» contra otro «sí».”²⁴⁴

²⁴² LÓPEZ HERRERÍAS, J.A., “Qué identidad y qué escuela para promover la carta de los derechos fundamentales de la Unión Europea”. *Teoría de la educación* 19 (2007) 139-165.

²⁴³ AGEJAS, J.A., *La ruta del encuentro. Una propuesta de formación integral en la Universidad*, Editorial Universidad Francisco de Vitoria, Madrid 2013, 82.

²⁴⁴ JOSEPH BENEDICTO XVI RATZINGER, *La Iglesia: Una comunidad siempre en camino*, Ediciones Paulinas, Madrid 1992, 70.

Como comentamos en el apartado 3.2.2, el estudio sobre la felicidad que se ha realizado en Harvard, bajo la dirección de Waldinger, ha dado como resultado que la llave para obtener la felicidad, es tener relaciones humanas saludables y constructivas.²⁴⁵

Conviene señalar, no obstante, que estas relaciones, pueden darse “en sociedad” o “en comunidad”. Pese a ello, se considera que pertenecer a una sociedad, entendida como un conjunto de personas que se rigen con normas comunes, no significa necesariamente que se pertenezca a una comunidad, donde las relaciones entre las personas se establezcan en “común-uni6n”.²⁴⁶

En la presente investigaci6n, estudiaremos si el sentido de pertenencia a la comunidad universitaria, de la que se asumen esas relaciones saludables y constructivas, es uno de los factores clave del bienestar.

3.6.3.- El sentimiento de pertenencia a la comunidad como n6cleo del bienestar

Como se ha se~alado en el apartado anterior, los conceptos “sociedad” y “comunidad”, no son sin6nimos. Seg6n el Diccionario de la Real Academia Espa~ola, “sociedad” es el conjunto de personas, pueblos o naciones que conviven bajo normas comunes²⁴⁷, mientras que “comunidad” hace referencia al conjunto de personas vinculadas por caracter6sticas o intereses comunes.²⁴⁸

El t6rmino “sociedad”, como hemos visto en la perspectiva sociol6gica, apartado 3.6.1., manifiesta el hecho de vivir juntos, describe e indica una realidad de los

²⁴⁵ WALDINGER, R.J., “Midlife Eriksonian psychosocial development: Setting the stage for late-life cognitive and emotional health”. *Developmental Psychology* 52 (2016) 496-508.

²⁴⁶ L6PEZ HERRER6AS, J.A., “Qu6 identidad y qu6 escuela para promover la carta de los derechos fundamentales de la Uni6n Europea”. *Teor6a de la educaci6n* 19 (2007) 139-165.

²⁴⁷ REAL ACADEMIA ESPA~OLA, Diccionario de la lengua espa~ola, Edici6n Online Fuente: <http://dle.rae.es/?id=YCB6UHV>

²⁴⁸ *Ib6dem*, Fuente: <http://dle.rae.es/?id=A5NKSVv>

individuos que la componen. Esta descripción no deja de ser superficial, puesto que no nos da información acerca de cómo son esas relaciones:

“Es lo que aporta el concepto comunidad: que el encuentro humano debe ser de «común unión».”²⁴⁹

El vínculo que se establece entre las personas que forman parte de una comunidad, es radicalmente diferente al que se establece en una sociedad. Respecto a esta cuestión, es interesante destacar la diferenciación que describe López Herrerías, en cuanto a las competencias que debe aprender el individuo que vive en “sociedad”, en comparación con aquellas que debe aprender el que vive en “comunidad”. López Herrerías afirma que el ser humano que aprende y actúa en una comunidad, se prepara para la «competencia cooperativa», mientras que el individuo que vive en sociedad lo hace para la «competencia competitiva». La siguiente tabla esquematiza las características de ambas competencias y permite apreciar con claridad sus diferencias:

Tabla 12: Comparativa entre competencia competitiva y cooperativa

| Competencia competitiva | Competencia cooperativa |
|--------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|
| Intelectualismo de base afectiva dominadora | Intelectualismo de base afectiva respetuosa, igualadora |
| Aceptación del esfuerzo para poder más, predominar | Aceptación del esfuerzo para convivir más y mejor, compartir |
| Encuentro social jerárquico, desigualdad: poderoso/podido | Encuentro social horizontal, igualdad: responsable/corresponsable |

Fuente: LÓPEZ HERRERÍAS, J.A., “Qué identidad y qué escuela para promover la carta de los derechos fundamentales de la Unión Europea”.

²⁴⁹ LÓPEZ HERRERÍAS, J.A., “Qué identidad y qué escuela para promover la carta de los derechos fundamentales de la Unión Europea”. *Teoría de la educación* 19 (2007) 139-165.

El ser humano debe aprender a vivir en comunidad, y dejar así de actuar egoístamente buscando sólo el bienestar individual mediante la tenencia y la ganancia. Aprender a ser comunidad es desarrollarse de tal manera que se pueda mostrar la mejor versión de uno mismo, siempre de manera sostenible y al servicio de dicha comunidad:

“Son sujetos comunitarios aquellos que cumplen dos requisitos: son capaces de asumir responsabilidad, pues pueden poner en marcha acciones específicas dirigidas a un fin intencional; y son también aquellos capacitados para verificar de forma comunitaria ese encuentro con la verdad.”²⁵⁰

El concepto de capital social comunitario anteriormente analizado, se constituye como la base sobre la que establece el presente estudio de bienestar. Por esta razón, se considera que, al institucionalizar las relaciones dentro de una comunidad, los integrantes cuentan con más facilidades para mejorar sus condiciones de vida, sus proyectos vitales, sus intereses como integrantes de la comunidad y, por lo tanto, su bienestar.

De este modo, se ha decidido fijar el núcleo “bienestar comunitario”, como parte del estudio del bienestar global.

El “bienestar comunitario” está formado por la dimensión “vitalidad y esencia de la comunidad”, que se va a medir, a su vez, mediante dos sub-dimensiones: las características de la comunidad y los valores de la comunidad.

La sub-dimensión “característica de la comunidad”, se medirá mediante indicadores como la tipología de la comunidad de pertenencia.

Gracias a estos indicadores, se obtendrá información relacionada con el sentimiento de pertenencia a una comunidad, las características o tipos de

²⁵⁰ AGEJAS, J.A., *La ruta del encuentro. Una propuesta de formación integral en la Universidad*, Editorial Universidad Francisco de Vitoria, Madrid 2013, 269.

comunidades, así como el grado de importancia que se da a los valores que, entendemos, articulan las relaciones sociales de la comunidad universitaria.

Tabla 13: Núcleo “Bienestar comunitario”

| NÚCLEOS | DIMENSIONES | SUBDIMENSIONES | INDICADORES |
|--------------------------|-------------------------------------------|------------------------------|--------------------------------------------------------|
| BIENESTAR COMUNITARIO | Vitalidad y esencia de la comunidad | Características comunidad | Pertenencia o no a una comunidad |
| | | | Tipología de la comunidad |
| | | Valores de la comunidad | Grado de importancia de una escala de valores |

Fuente: Elaboración propia

3.7.- Bienestar económico-laboral: Perspectiva económica en el estudio de la felicidad.

“La riqueza personal no consiste en la posesión de bienes. Eso es la riqueza material de una persona, pero no sólo; también de un país, una empresa o una asociación.”²⁵¹

3.7.1.- Antecedentes históricos

Los primeros teóricos de la economía del siglo XVIII incluyeron en sus estudios la felicidad de la sociedad. El motivo principal fue el progreso económico que comenzaba a advertirse. Hechos como éste, afianzan la opinión, que desde la presente tesis doctoral se tiene, sobre la imposibilidad de desligar el desarrollo económico del desarrollo del ser humano.

Por primera vez, en este siglo, los campesinos son propietarios del excedente que les sobra después de pagar a la Iglesia, al noble y al rey. Durante esta época terminaron las grandes hambrunas y las epidemias de peste que marcaron el siglo anterior. Todo ello, hizo que aumentase el nivel de vida de los campesinos, se incrementase el consumo y se comenzase a impulsar el desarrollo de la industria (especialmente la textil). Nos situamos, por lo tanto, en plena época de la pre-industrialización.

En esta primera etapa de la industrialización, se registra un importante crecimiento de la población que se mantiene prácticamente hasta la segunda mitad del siglo XIX. No se conocen exactamente los motivos de este crecimiento poblacional, aunque sí se deduce un incremento de la tasa de natalidad debido al crecimiento de la industria y, por tanto, al acceso de parejas jóvenes a puestos de

²⁵¹ AGEJAS, J.A., *La ruta del encuentro. Una propuesta de formación integral en la Universidad*, Editorial Universidad Francisco de Vitoria, Madrid 2013, 79.

trabajo mejor remunerados que favorecían la formación de sus hogares. También aumentaron los movimientos poblacionales migratorios, con carácter externo (inmigración y emigración) e interno (éxodo rural), que tuvieron un efecto multiplicador en el número de habitantes de las ciudades.

Este incremento poblacional no sólo tuvo efectos positivos, sino que provocó que el proceso de urbanización de las ciudades se desarrollase de manera más lenta y, por este motivo, aumentaran las viviendas compartidas con unas condiciones deplorables.

Durante la Segunda Guerra Mundial (1939-1945), Simon Kuznets introdujo el Producto Interior Bruto (PIB) para medir la capacidad de producción de un país en tiempos de guerra. Desde entonces, el PIB se ha convertido en el indicador más utilizado en todo el mundo para medir el progreso económico. Es utilizado por políticos, economistas, agencias internacionales y medios de comunicación como un indicador de salud económica y bienestar de una nación. Sin embargo, como sabemos gracias a su creador, el PIB nunca tuvo la intención de tener este papel. En uno de sus artículos económicos, el Premio Nobel de Economía afirma:

“Si vamos a tratar de manera adecuada los procesos de desarrollo económico, los procesos de cambio a largo plazo en los que la tecnología, el marco demográfico y social también están cambiando, en formas que afectan decididamente la operación de las fuerzas económicas apropiadas, es inevitable que nos aventuramos en campos más allá de los recorridos en las décadas recientes. Para el estudio de la economía, el crecimiento de las naciones, es imprescindible que nos familiaricemos con los resultados en las disciplinas sociales relacionadas, que pueden ayudar a entenderlos patrones de crecimiento de población, la naturaleza y las fuerzas en los cambios tecnológicos, los factores que determinan las características y tendencias de las instituciones políticas, y en general los patrones de comportamiento de los seres humanos, en parte como una especie biológica, en parte como animales sociales. Un trabajo eficaz en

este campo exige necesariamente un cambio de la economía de mercado a la economía política y social”.²⁵²

Uno de los primeros economistas que se preocupó por los problemas de la vida económica, y no sólo por los factores de la economía como teoría, fue Bentham. Se consideraba a sí mismo un experto en economía aplicada y no mostraba demasiado interés en la teoría económica, y es que, después de *La riqueza de las naciones* de Smith, consideraba que nada más se podía decir. Su línea de trabajo era absolutamente utilitaria, por lo que medía el interés de todo esfuerzo intelectual a través de los resultados prácticos que se conseguían con ese esfuerzo. Para él, la sociedad:

“(…) debe buscar la mayor felicidad para el mayor número de individuos”²⁵³.

Esta expresión es la base del utilitarismo.

De esta forma, las cosas no tienen influencia en la felicidad del hombre, no tienen derecho a que el hombre las considere. Es el principio de la utilidad: el principio de la felicidad.

Su escrito sobre la felicidad y economía *La Psicología del hombre económico*, comienza taxativamente:

²⁵² KUZNETS, S., “Economic growth and income inequality”. *The American Economic Review* 1 (1955) 1-28.

²⁵³ BENTHAM define la felicidad como: “In so far as the sum of the pleasures of all kinds, experienced by the person in question, during the length of time in question, is regarded, as considerable, - the sum of the pains of all kinds experienced by him during that same length of time, being, moreover laid out of the account, -the state which in that respect he is regarded as being in, is termed as state of happiness”.

BENTHAM, J., *The Philosophy of Economic Science - The Psychology of Economic Man*, The Royal Economic Society by George Allen & Unwin Ltd, Londres 1965-1966, 83.

“Mi noción de hombre es la de un ser que anhela la felicidad, tanto en el éxito como en el fracaso, y en todos sus actos continuará haciéndolo, mientras siga siendo hombre”.²⁵⁴

En un arranque, Bentham establecía como objetivo conseguir la mayor felicidad de los miembros de una sociedad. Sin embargo, la felicidad entendida de manera individual, puede entrar en confrontación con la felicidad del otro, incluso provocar que disminuya.

El autor, afirma que la felicidad del hombre no es individual, sino que tiene un fundamento social, y que en la base de la igualdad de todos los hombres, se construye la igualdad del derecho a ser felices:

“¿Qué fundamento puede tener la felicidad de cualquier hombre para exigir, con más o menos fuerza, el derecho a una consideración mayor que la de cualquier otro? Si por causa de la delincuencia, y a título de castigo, es justo que cualquier hombre tenga que hacerse desgraciado, no es que su felicidad tenga menos derecho a la consideración que la de otro cualquiera, sino que es necesario que se sacrifique esa parte de felicidad de uno para la mayor felicidad del mayor número de individuos.”²⁵⁵

De aquí se deduce la imposibilidad de garantizar la felicidad de todos los miembros de una sociedad. Este motivo, lleva a Bentham a cambiar su objetivo y convertirlo en un sub-objetivo del primero, que se define en términos de conseguir la felicidad del mayor número de personas. Esto lo denomina el “Principio de la mayor felicidad”:

²⁵⁴ BENTHAM, J., *Escritos económicos*, The Royal Economic Society by George Allen & Unwin Ltd, Londres 1954. Versión traducida al español por Francisco J. Pimentel, Fondo de Cultura Económica, México 1978, 3.

²⁵⁵ *Ibídem*, 18.

“En caso de confrontación o contienda, siendo igual la felicidad de cada parte, prefíerese la felicidad del mayor número”.²⁵⁶

Esta concepción individualista y utilitarista de la felicidad, parece ser la más aceptada por los economistas hasta finales del siglo XX:

“Cuando hoy los economistas usan el término *felicidad*-conscientemente o no - están en línea con Bentham y lejos de Aristóteles”.²⁵⁷

Dos siglos después surgen corrientes que empiezan a estudiar conceptos económicos como “calidad de vida” y “bienestar”, en las que entra a formar parte la psicología. Los estudios sobre la felicidad reaparecen para intentar dar explicación a la situación de la sociedad moderna.

La mayor parte de las teorías económicas establecen que la satisfacción con los bienes materiales, la renta, la riqueza y las condiciones de vida, implican que los individuos tengan mayores niveles de felicidad. Disponer de un alto nivel de renta supone mejorar e incrementar el acceso a los bienes materiales, y por lo tanto, favorece conseguir el estado de bienestar global que da lugar a la felicidad.

Por el contrario, estas teorías también establecen que las personas que no pueden tener acceso a estos bienes materiales, e incluso que viven en estado de pobreza, no tiene cubierta la dimensión de bienestar material y, por ello, no podrían conseguir niveles aceptables de felicidad:

²⁵⁶ “In case of collision and contest, happiness of each party being equal, prefer the happiness of the greater to that of the lesser number.”

BENTHAM, J. *The Philosophy of Economic Science - The Psychology of Economic Man*, The Royal Economic Society by George Allen & Unwin Ltd, Londres 1965-1966, 91-92.

²⁵⁷ “In fact, when today economists use the term «happiness» they are - consciously or not - in line with Bentham, and far from Aristotle.”

BRUNI, L. y PORTA, P.L., *Economics and Happiness: Framing the Analysis*, Oxford University Press, New York 2007, 20.

“Los economistas hemos estado persuadidos, en general, por la creencia de que más riqueza, más renta y más bienes implican una realidad social con unas condiciones de vida mejores, mayor bienestar y, en definitiva, mayor felicidad. Las personas que gozan de niveles de renta elevados pueden tener acceso a bienes y servicios que no están al alcance de todos y la vida en condiciones de pobreza extrema puede ser muy difícil de sobrellevar. Dicho de otra manera: la economía asume que el bienestar material es una condición previa de bienestar (*well-being*) y felicidad y que los cambios de ésta están estrecha y directamente relacionados con los cambios en el poder adquisitivo”.²⁵⁸

Los estudios establecen, por lo general, que la felicidad está determinada positivamente por la renta y negativamente también por la misma, pero de las otras personas que forman parte de los círculos de referencia. Sin embargo, si se lleva a cabo un amplio estudio de los indicadores de medición de felicidad en términos macroeconómicos y a nivel de países, se puede descubrir, a partir del análisis de datos y hechos, que la felicidad de muchos países desarrollados no ha aumentado, a pesar de que los niveles de vida y renta sí lo han hecho. Al comparar distintos países, se descubre que no siempre los países ricos son más felices que los pobres.²⁵⁹

Si bien es cierto que las políticas económicas y sociales se centran en la evolución de indicadores económicos como el Producto Interior Bruto o el Producto Nacional Bruto, los estudios realizados en los últimos años, concluyen que el desarrollo económico-social de un país, no está relacionado con la percepción de felicidad que sus habitantes tienen. Cabe recordar, que las listas de países felices, están encabezadas por aquellos cuyos índices tienen un valor más bajo (estudio de Felicidad Nacional Bruta del Reino de Bután, analizado más adelante).

²⁵⁸ ANSA ECEIZA, M.M., “Economía y Felicidad: Acerca de la relación entre bienestar material y bienestar subjetivo”. *Ecocri, XI Jornadas de Economía Crítica* (2008) 1.

²⁵⁹ DIENER E., “Subjective well-being: The science of happiness, and a proposal for national index”. *American Psychologist* 55 (2000) 34-43.

Silva y Hernández tratan de ofrecer una explicación a este fenómeno en su estudio sobre la felicidad:

“El efecto del ingreso adicional sobre el bienestar es mayor en los niveles de pobreza, es decir, a medida que éste crece, pierde relevancia para el individuo en el tiempo, de hecho, a partir de cierto umbral ya no se asocia el ingreso con la felicidad, es decir, la propensión marginal de la felicidad con respecto al ingreso es cero”²⁶⁰

Uno de los primeros investigadores de la felicidad en el área de la economía, es Katona. El autor, analiza profundamente la figura del consumidor y su conducta, y afirma que el comportamiento del ser humano no puede considerarse mecánico, desde el punto de vista de la economía:

“La conducta del dinero y la conducta de los precios son estudiadas como si el dinero y los precios en sí fuesen los agentes que influyen en las evoluciones y no los seres humanos que tienen el dinero o fijan los precios”.²⁶¹

Katona establece que el principal motivo por el que se rigen los consumidores no es otro que alcanzar la máxima satisfacción. Sin embargo, es del todo improbable que exista una satisfacción única y, por tanto, establecer una ley general de comportamiento. Dicha satisfacción puede venir motivada desde el punto de vista del ser humano como miembro de una comunidad o grupo, desde la perspectiva del tiempo, o incluso, desde el principio de “proximidad” de las necesidades inmediatas:

²⁶⁰ SILVA, J. y HERNÁNDEZ, I., "Sea F la función de felicidad...". *Cuadernos de economía* 14 (1994) 165-178.

²⁶¹ KATONA, G., *Análisis psicológico del comportamiento económico*, Rialp, Madrid 1965, 16.

“Si, en una situación determinada, una persona forma parte de un grupo, sus motivaciones pueden deducirse de los intereses del grupo. Sus motivos pueden centrarse alrededor del bienestar de su familia, de sus socios, de su país, y lo que fuese mejor para su propio bienestar puede serle secundario en este caso o quizá ni siquiera tomarlo en consideración”.²⁶²

Esta idea de la satisfacción como la principal motivación social o grupal, animó a una corriente de economistas posteriores a profundizar en la investigación de la felicidad individual y colectiva.

Brickman, en 1971, demostró que la mejora en los ingresos del entorno de las personas, no producía efectos reales en el bienestar de las mismas:

“Los individuos pertenecientes a un grupo experimental que era objetivamente mucho peor, porque un miembro fue perjudicado, estuvieron más satisfechos que individuos en un grupo donde todos eran iguales o donde un miembro era muy aventajado”.²⁶³

Este autor predijo que el resultado se debe a que, en el primer caso, los individuos realzan el valor relativo de su bienestar al compararse con el menos afortunado, mientras que, en el segundo caso, no se realizaba ninguna comparación para elevar dicho valor con respecto al resto del grupo. De esta forma, llega a la conclusión de que la mejora en la riqueza o ingresos del entorno de las personas, no produce efectos reales en el bienestar.

Estos resultados influyeron muchísimo en el economista Richard A. Easterlin, quien en 1974, define un concepto que se convierte en la base de la economía de la felicidad: “La paradoja de Easterlin”. Este supuesto muestra que dentro de un país, el sector de la población con mayores ingresos tiende a confirmar que es más feliz.

²⁶² *Ibidem*, 101.

²⁶³ BRICKMAN, P. AND COATES, D., “Lottery Winners and Accident Victims: Is Happiness Relative?”. *Journal of Personality and Social Psychology* 8 (1978), 917-927.

Ahora bien, si se comparan resultados de varios países, el nivel medio de felicidad que dicen que tienen sus habitantes, no varía en aquellos países en los que las necesidades básicas están cubiertas mayoritariamente:

“La economía hace especial hincapié en la importancia de las circunstancias de la vida de bienestar, particularmente la situación de ingresos y empleo. La opinión de que el dinero te hace feliz encuentra resonante en la teoría económica. La implicación es que uno puede mejorar la satisfacción con la vida por obtener más dinero, y que las medidas de política pública encaminadas a aumentar los ingresos de la sociedad como un todo, va a aumentar su bienestar. Voy a argumentar que la acumulación de estudios, indican que ninguna de estas teorías es correcta.”²⁶⁴

Easterlin investiga sobre la relación entre dinero y felicidad, y en un primer análisis, sostiene que existe una relación directa entre ambas variables:

“¿Más dinero hace más feliz a la gente? A juzgar por las respuestas de la encuesta, la mayoría de las personas así lo creen, aunque existe un límite. Cuando se le preguntó cuánto dinero necesitarían ser completamente feliz, la gente suele asignar un nombre a una cifra superior a sus actuales ingresos en aproximadamente un 20 por ciento. De hecho, si se comparan los ingresos y felicidad en cualquier momento, aquellos con mayores ingresos, en promedio, son más felices que aquellos con menos recursos.”

Tras un primer estudio transversal, amplía su análisis con un estudio longitudinal que tiene por objeto responder a la pregunta: “¿Qué pasa con la felicidad si el

²⁶⁴ SHIN, D.C. "Does Rapid Economic Growth Improve the Human Lot? Some Empirical Evidence". *Social Indicators Research* (1980) 199-221.

ingreso sube a lo largo del ciclo de vida?”. La respuesta que obtiene es que no se produce ningún cambio. De ahí que formule su “paradoja”:

“¿Por qué esta paradójica patrón? Un simple experimento se lleva a cabo. Imagine su ingreso aumenta sustancialmente mientras que los ingresos de todos los demás sigue siendo el mismo: ¿se siente mejor? La mayoría de la gente da la respuesta “sí”. Pero ahora, volvamos al ejemplo de “alrededor”. Piense en una situación en la que sus ingresos reales sigue siendo la misma, pero todos los demás aumentan sustancialmente, entonces ¿cómo se sentiría? La mayoría de las personas dicen que se sienten menos favorecidos, aunque su verdadero nivel de vida no ha cambiado, de hecho, en absoluto.”²⁶⁵

La teoría de Easterlin sobre la satisfacción que una persona tiene con sus ingresos, confirma que esta satisfacción no depende del valor *absoluto* de los mismos sino del nivel *relativo*. La satisfacción está positivamente relacionada con el nivel de ingresos, y negativamente con el nivel de ingresos de los demás. El estudio demuestra, que la satisfacción con la vida depende tanto del estado objetivo de la calidad de vida y de la percepción subjetiva de la misma, como del nivel de vida de las personas que pertenecen a nuestro entorno. Sin embargo, aunque la mayoría de las personas piensan que tener más dinero les va a hacer más felices, a medida que este nivel económico aumenta, también lo hace el umbral de felicidad y, por lo tanto, la felicidad no se incrementa a la par que el ingreso. Su estudio evidencia que a lo largo del ciclo de vida, el dinero no tiene un efecto duradero sobre la felicidad. Y concluye:

²⁶⁵ *Ibíd.*

“La mayoría de las personas podrían aumentar su felicidad por dedicar menos tiempo a hacer dinero, y mucho más a objetivos tales como la vida y la salud familiar.”²⁶⁶

En 1976, y siguiendo la misma línea de trabajo, el economista Tibor Scitovsky con su obra *The joy less economy (La máscara del placer económico)*, pretende explicar la paradoja existente entre la sociedad del consumo y la insatisfacción general de esta sociedad. Su punto de partida es el análisis del fracaso del estilo de vida consumista, que ha conducido a la aparición de nuevos segmentos sociales, consumidores con educación universitaria, que requieren drogas y violencia, como reacción a los problemas de ocio y el aburrimiento de estos grupos.

Argumenta que muchos de los placeres que tenemos los seres humanos, no se pueden comprar ni vender: la amistad, la vida espiritual, la lectura, o la satisfacción con el trabajo:

“La mayoría de las satisfacciones, sin embargo, se derivan de contacto personal con los demás y de la utilización, consumo o la contemplación de bienes y servicios a otros cuya producción han contribuido”.²⁶⁷

Los estudios realizados por estos dos economistas, abren una nueva ola de pensamiento económico que empezó a poner en duda la riqueza como variable explicativa de la felicidad.

3.7.2.- Principales indicadores económicos de medición de la felicidad

Actualmente, en el ámbito de la economía de la felicidad, trabajan conjuntamente sociólogos, psicólogos, economistas y otros científicos sociales.

²⁶⁶Ibídem.

²⁶⁷ SCITOVSKY, T., *The joyless economy*, Oxford University Press, Nueva York 1976, 81.

En los artículos publicados a este respecto, los investigadores utilizan indistintamente tres conceptos: bienestar, calidad de vida y felicidad:

“Independientemente de las cuestiones metodológicas, la mayoría de los trabajos, tanto a nivel social, político o psicológico, se caracterizan por una ausencia de definiciones conceptuales con respecto a los términos que tratan. Calidad de vida, bienestar, felicidad o satisfacción son a menudo utilizados en un mismo sentido, de forma intercambiable, lo que dificulta en gran medida una aproximación teórica al estudio de la calidad de vida”.²⁶⁸

Cuervo Arango establece una diferenciación entre los tres términos señalados. En su opinión, bienestar y calidad de vida sí podrían tratarse de una misma cuestión, dado que ambos hacen referencia a la felicidad y deben su existencia a ella. Sin embargo, la felicidad es algo distinto porque la considera el fin último al que aspira el ser humano. El estudio de la calidad de vida se convierte, por tanto, en un estudio del bienestar individual y social, debido a que los juicios que emite el ser humano sobre la satisfacción que experimenta con las diferentes parcelas de su vida, determinan su grado de bienestar y, por tanto, se consideran indicadores subjetivos de la calidad de vida.

Conceptos que son diferentes entre sí, incluso según el Diccionario de la Real Academia Española:

“Bienestar:

1. m. Conjunto de las cosas necesarias para vivir bien.
2. m. Vida holgada o abastecida de cuanto conduce a pasarlo bien y con tranquilidad.

²⁶⁸ CUERVO ARANGO, M.A., "La calidad de vida. Juicios de satisfacción y felicidad como indicadores actitudinales del bienestar". *Revista de Psicología Social* 8 (1993) 101-110.

3. m. Estado de la persona en el que se le hace sensible el buen funcionamiento de su actividad somática y psíquica.”²⁶⁹

“Calidad de Vida:

1. f. Conjunto de condiciones que contribuyen a hacer la vida agradable, digna y valiosa.”²⁷⁰

“Felicidad:

1. f. Estado de grata satisfacción espiritual y física.

2. f. Persona, situación, objeto o conjunto de ellos que contribuyen a hacer feliz. *Mi familia es mi felicidad.*

3. f. Ausencia de inconvenientes o tropiezos. *Viajar con felicidad.*”²⁷¹

Tabla 14: Definiciones RAE

| | | CONCEPTO | | |
|------------|---------------------------------------------------|-----------|-----------------------------------------|-------------------------------------------------------|
| | | Bienestar | Calidad de Vida | Felicidad |
| DEFINICIÓN | Conjunto de cosas necesarias | | Conjunto de condiciones que contribuyen | Persona, situación, objeto o conjunto que contribuyen |
| | Vida Holgada | | Vida agradable, digna y valiosa | --- |
| | Estado de buen funcionamiento somático y psíquico | | --- | Estado de grata satisfacción espiritual y física. |

Fuente: Elaboración propia

²⁶⁹ REAL ACADEMIA ESPAÑOLA, Diccionario de la lengua española, Edición Online Fuente: <http://dle.rae.es/?id=5TwfW6F>

²⁷⁰ Ibídem, Fuente: <http://dle.rae.es/?id=6nVpk8P|6nXVL1Z>

²⁷¹ Ibídem, Fuente: <http://dle.rae.es/?id=Hj4JtKk>

En el presente capítulo se describirán los índices más significativos de bienestar social, que se presentan en la Tabla 15, a modo de resumen.

Se tratará dar respuesta a las preguntas que son la base del presente estudio, para poder obtener un punto de partida sobre el cual diseñar nuestro Índice de Bienestar:

- ¿Cuáles son las dimensiones principales del bienestar?
- ¿Cómo podemos medir estas dimensiones?
- ¿Qué medidas ayudarían a mejorar el bienestar?

Tabla 15: Índices económicos significativos de medición de felicidad (por orden cronológico)

| Índice | Siglas | Nombre original | Objeto de estudio | Equipo | Primera publicación |
|--------------------------------------------|---------------|-----------------------------|------------------------------------------|----------------------------------------------------|----------------------------|
| Índice de Progreso Real o Progreso Genuino | IPG | Genuine progress indicator | Bienestar social | C. Cobb G.S. Goodman M.Wackernagel | 1970 |
| Índice de Desarrollo Humano | IDH | Índice de Desarrollo Humano | Desarrollo humano | Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo | 1990 |
| Índice de Pobreza Humana | IPH | Índice de Pobreza Humana | Privaciones | Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo | 1997 |
| Índice del Planeta Feliz | IPF | Happy Planet Index | Desarrollo, bienestar humano y ambiental | New Economics Foundation | 2006 |

| | | | | | |
|------------------------------------|-----|--------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|------|
| Índice del Progreso Social | IPS | Social Progress Index | Extensión en la que los países satisfacen las necesidades sociales y medioambientales de sus ciudadanos | M. Porter S. Stern | 2010 |
| Índice de Pobreza Multidimensional | IPM | Multidimensional Poverty Index | Índole e intensidad de la pobreza a nivel individual en tres aspectos básicos: la educación, la salud y el nivel de vida | Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo | 2010 |
| Informe Mundial de la Felicidad | WHR | World Happiness Report | PIB per cápita, apoyo social, esperanza de vida, libertad para tomar decisiones, generosidad y la percepción de la corrupción | Red de Soluciones para el Desarrollo Sostenible Naciones Unidas | 2012 |
| Felicidad Interna Bruta | FIB | Gross National Happiness | Calidad de vida en términos holísticos y psicológicos | Jigme Singye Wangchuck, Rey de Bután | 2014 |

Fuente: Elaboración Propia

3.7.2.a.- Índice de Progreso Real o Progreso Genuino

En 1970, un grupo de investigadores californianos, construye el Índice de Progreso Genuino (IPG) como alternativa al PIB, con el objetivo de medir el bienestar social.

El IPG se basa en los mismos datos de consumo que el PIB, pero con una serie de modificaciones que le convierten en una de sus primeras alternativas. Fue aprobado por la comunidad científica y es utilizado regularmente por las organizaciones gubernamentales y no gubernamentales en todo el mundo. Este indicador permite a los formuladores de políticas nacionales, estatales, regionales o locales, medir qué están haciendo sus ciudadanos tanto económica como socialmente.

El IPG mide el "bienestar que una nación disfruta en un punto determinado en el tiempo, dado el impacto de actividades pasadas y presentes"²⁷². Es un indicador menos objetivo que el PIB, que tiene en cuenta el desarrollo sostenible, valores ecológicos y actividades no remuneradas (voluntariado, trabajo doméstico no remunerado, etc.). Éstos son los ítems que se incluyen en el IPG y que son ignorados por el PIB:

1. Valor del tiempo dedicado a las tareas domésticas, la crianza y el trabajo voluntario.
2. Valor de los servicios de bienes de consumo duradero (tales como automóviles y refrigeradores).
3. Los servicios de carreteras y calles.

El IPG, además de incluir ítems, suprime tres categorías de gastos que no mejoran el bienestar:

²⁷² LAWN, P. A., "A theoretical foundation to support the Index of Sustainable Economic Welfare (ISEW), Genuine Progress Indicator (GPI), another related indexes". *Ecological Economics* 44 (2003) 105-118.

1. Los gastos defensivos, que se definen como el dinero gastado para mantener el nivel de confort de un hogar, la seguridad, o la satisfacción, a pesar de la disminución en la calidad de vida debido a factores tales como la delincuencia, accidentes de auto, o la contaminación. Ejemplos incluyen filtros de agua personales, cerraduras o sistemas de seguridad, cuentas de hospital por accidentes de automóviles, o el costo de volver a pintar las casas dañadas por la contaminación del aire.
2. Los costes sociales, tales como el costo del divorcio, los costos del hogar de la delincuencia, o la pérdida de ocio.
3. La depreciación de los activos ambientales y recursos naturales, incluyendo la pérdida de las tierras agrícolas, humedales y bosques primarios; reducción de las reservas naturales de recursos, como los combustibles fósiles o de otros depósitos minerales; y los efectos perjudiciales de los residuos y la contaminación.

El detalle de todos los componentes que integra el IPG, y sus indicadores de medición, están detallados en la Tabla 16.

Es interesante observar como los resultados arrojados por el IPG, sobre lo que los ciudadanos de los países hacen en términos económicos y sociales, nada tienen que ver con los resultantes de la evolución del PIB y el desarrollo económico. En décadas de crecimiento económico, con avances en cuanto a los patrones de gasto, y el beneficio económico que implica el aumento de la renta disponible, resulta llamativo observar como el gasto de la población juvenil ha incrementado considerablemente en comida basura, tabaco, alcohol y drogas. Estos hábitos de consumo, ponen en peligro la integridad física, y acrecientan los problemas de salud mental. Tanto el alcohol como las drogas, deben considerarse costes sociales, y disminuir así la medida del progreso.²⁷³

²⁷³ COBB, C., GOODMAN, G.S. and WACKERNAGEL, M., "Why bigger is not better: the genuine progress indicator". *Redefining progress* (1999) 1-50.

Tabla 16: Componentes del Índice de Progreso Genuino e Indicadores de cada componente

| GPI CONTRIBUTIONS | CALCULATION METHOD | Componentes del IPG | Indicadores |
|----------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Personal Consumption | Component of GDP (68 percent of GDP in 1998) | Consumo Personal | Componente del PIB (68 por ciento del PIB en 1998) |
| Income Distribution | Gini coefficient of distribution of income among households used as index number | Distribución del ingreso | Coefficiente de Gini de la distribución del ingreso entre los hogares utilizado como número de índice |
| Weighted Personal Consumption | Consumption divided by income distribution index | Consumo personal ponderado | Consumo dividido por el índice de la distribución del ingreso |
| Value of Housework and Parenting | Estimated number of hours per year times fixed dollar amount | Valor de las tareas del hogar y la crianza de los hijos | Estimación del número de horas por año/cantidad fija en dólares |
| Value of Volunteer Work | Estimated number of hours per year times fixed dollar amount | Valor del trabajo voluntario | Estimación del número de horas por año/cantidad fija en dólares |
| Services of Consumer Durables | Stock of cars, furniture, etc. times fixed percentage | Servicios de bienes de consumo duraderos | Stock de vehículos, muebles, etc. porcentaje fijo |
| Services of Highways and Streets | Stock of highways times fixed percentage | Los servicios de carreteras y calles | Stock de carreteras porcentaje fijo |
| Cost of Crime | Direct cost to households plus defensive expenditures to avoid crime | Costo del crimen | El coste directo a los hogares más los gastos de defensa para evitar la delincuencia |

| | | | |
|---------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Cost of Family Breakdown | Divorce costs (lawyers plus effect on kids) plus imputed cost of TV watching | El costo de la ruptura familiar | Costes de divorcio (abogados, mas efecto en los niños), mas el costo imputado de ver la televisión |
| Loss of Leisure Time | Difference between hours of leisure in 1969 and in other years times \$11.20 per hour times labor force | Pérdida de Tiempo Libre | Diferencia entre las horas de ocio en 1969 y en otras ocasiones años \$ 11.20 por hora tiempos de mano de obra |
| Cost of Underemployment | Members of labor force working fewer hours than they want times the number of "constrained hours" per year they aren't working times \$11.20 | Costo de subempleo | Los miembros de la fuerza de trabajo que trabajan menos horas de las que quieren veces el número detiempos "horas limitadas" al año no están trabajando \$ 11.20 |
| Cost of Consumer Durables | Spending on cars, furniture, etc. (offsets services of consumer durables) | Costo bienes de consumo duraderos | El gasto en automóviles, muebles, etc. (servicios de bienes de consumo duraderos) |
| Cost of Commuting | Out-of-pocket cost plus value of time spent commuting | Coste de los desplazamientos | "Fuera de su bolsillo" el coste más valor del tiempo dedicado a los desplazamientos |
| Cost of Household Pollution Abatement | Spending by households on pollution abatement equipment—mostly for vehicles | Costo de reducción de la contaminación del hogar | El gasto de los hogares en la reducción de la contaminación equipo de la mayoría de los vehículos |
| Cost of Automobile Accidents | Vehicle damage and hospital costs | Costo de los accidentes de automóvil | Daño al vehículo y los costes hospitalarios |
| Cost of Water Pollution | Loss of water quality plus siltation | Coste de la contaminación del agua | El gasto en automóviles, muebles, etc. (offsets servicios de bienes de consumo duraderos) |

| | | | |
|----------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Cost of Air Pollution | Damage to vegetation, structures, and aesthetics, soiling of cloth materials, acid rain, loss of urban property values (not health or mortality cost) | Coste de la contaminación atmosférica | El daño a la vegetación, estructuras, y la estética, la suciedad de los materiales de tela, la lluvia ácida, la pérdida de valor de la propiedad urbana (no de costos de salud o mortalidad) |
| Cost of Noise Pollution | Reduced quality of human environment | Coste de la contaminación acústica | Reducción de la calidad del medio ambiente humano |
| Loss of Wetlands | Annualized value of the cumulative loss of services (purification, flood control, wildlife habitat) with value increasing exponentially as a result of scarcity value | Pérdida de humedales | Valor anualizado de la pérdida acumulada de los servicios (purificación, control de inundaciones, hábitat de la fauna) con valor creciente exponencialmente como resultado de la escasez de valor |
| Loss of Farmland | Annualized value of the cumulative loss of soil productivity based on assumption that inherent soil fertility will have greater value in the future as fertilizer and other inputs become more costly (soil erosion, soil compaction, urbanization) | Pérdida de tierra cultivable | Valor anualizado de la pérdida acumulada de la productividad del suelo en base a hipótesis de que la fertilidad inherente del suelo tendrá un mayor valor en el futuro como fertilizantes y otros insumos se hacen más costosa (la erosión del suelo, la compactación del suelo, la urbanización) |
| Depletion of Nonrenewable Resources | Annualized value of the cumulative loss of potential services of resources that have been permanently lost (measured as increasing cost of what would be required to replace the cumulative quantity of energy resources produced domestically) | El agotamiento de los recursos no renovables | Valor anualizado de la pérdida acumulada de los servicios potenciales de los recursos que se han perdido de forma permanente (medido como el aumento de costo de lo que se requeriría para reemplazar la cantidad acumulada de los recursos energéticos producidos en el país) |
| Cost of Long-term Environmental Damage | Present value of the cumulative expected costs of future damage from climate change and nuclear waste | Costo de los daños ambientales a largo plazo | Valor actual de los costes acumulados esperados de daños futuros de cambio climático y la gestión de residuos |

| | | | |
|----------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | management (fossil fuel and nuclear energy consumption times fixed dollar value per unit) | | nucleares (los tiempos de consumo de combustibles fósiles y la energía nuclear valor fijo en dólares por unidad) |
| Cost of Ozone Depletion | Cumulative world production of CFC-11 and CFC-12 times fixed dollar amount per unit | El costo del agotamiento del ozono | Producción mundial acumulada de CFC-11 y CFC-12 veces la cantidad fija en dólares por unidad |
| Loss of Old-Growth Forests | Cumulative value of the loss of ecological services from old-growth forest plus damage from forest roads | La pérdida de bosques de edad madura | Valor acumulado de la pérdida de servicios ecológicos del bosque maduro, más los daños causados por los caminos forestales |
| Net Capital Investment | Change in stock of fixed capital minus change in stock of capital required for new workers equals net additional stock available for all workers (swings modified by use of rolling averages) | La inversión neta de capital | Cambio en la acción de cambio fijo capital menos en stock de capital que se requiere para los nuevos trabajadores es igual a acciones adicionales neto disponible para todos los trabajadores (columpios modificado mediante el uso de promedios móviles) |
| Net Foreign Lending or Borrowing | Change in the net international position (corresponds to change in current trade balance) smoothed by using a five-year rolling average | Préstamos al exterior o necesidad de financiación | El cambio en la posición internacional neta (corresponde al cambio en la balanza comercial actual) suavizada mediante el uso de una media móvil de cinco años |

Fuente: Elaboración propia. The genuine progress indicator 1999.

3.7.2.b.- Índice de Desarrollo Humano

En 1990, el Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo (PNUD) publicó el primer Informe sobre Desarrollo Humano, a partir de una afirmación que es la base de todo el trabajo, hasta la actualidad:

“La verdadera riqueza de una nación está en su gente. El objetivo básico del desarrollo es crear un ambiente propicio para que los seres humanos disfruten de una vida prolongada, saludable y creativa. Esta puede parecer una verdad obvia, aunque con frecuencia se olvida debido a la preocupación inmediata de acumular bienes de consumo y riqueza financiera.”²⁷⁴

La PNUD define el desarrollo humano, como:

“Un proceso mediante el cual se ofrece a las personas mayores oportunidades. Entre éstas, las más importantes son una vida prolongada y saludable, educación y acceso a los recursos necesarios para tener un nivel de vida decente. Otras oportunidades incluyen la libertad política, la garantía de los derechos humanos y el respeto a sí mismo.”²⁷⁵

Basándose en esta perspectiva, el informe mide el desarrollo humano mediante un índice denominado “Índice de Desarrollo Humano”, que incorpora una medición muy diferente a las que se realizaban hasta el momento, estrictamente fundamentadas en mediciones de ingresos:

²⁷⁴ PNUD, *Human Development Report 1990*, Oxford University Press, Nueva York 1990, 33.

²⁷⁵ *Ibíd.*, 19.

“El IDH se creó para hacer hincapié en que las personas y sus capacidades —y no el crecimiento económico por sí solo— deben ser el criterio más importante para evaluar el desarrollo de un país.”²⁷⁶

El IDH está formado por tres dimensiones: salud, educación y nivel de vida. Cada dimensión se mide como se detalla a continuación:

Tabla 17: Dimensiones del IDH

| Dimensión | Indicador | Índice |
|------------------|-----------------------------------|-------------------------------------|
| Nivel de Vida | PIB per cápita | Índice del PIB |
| Salud | Esperanza de vida al nacer | Índice de Esperanza de vida |
| Educación | Tasa de alfabetización de adultos | Índice de Alfabetización de adultos |
| | Tasa de escolaridad | Índice de Escolaridad |

Fuente: Elaboración propia basado en Human Development Report Office 2015

El estudio se realiza con una muestra de 156 países, el 98 por ciento de la población mundial. La evolución de los países categorizados como “bajo desarrollo humano”, ha sido de 62 países (más de 3 mil millones de personas) en 1990, a 43 países (mil millones de personas) en 2014. Al mismo tiempo la evolución de los países categorizados como “algo o muy alto desarrollo humano”, ha sido de 7 países (2 mil millones de personas) en 1990 a 84 países (más de 3,6 millones de personas) en 2014.

La evolución de los resultados más importantes en estos últimos 25 años, se presenta en la tabla 18.

²⁷⁶ Fuente: <http://hdr.undp.org/es/content/el-%C3%ADndice-de-desarrollo-humano-idh>

Tabla 18: Balance del Desarrollo Humano

| Progresos | Carencias |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| SALUD | |
| <ul style="list-style-type: none"> • La tasa de mortalidad infantil en el mundo en 2015 es inferior a la mitad de 1990, que se ha reducido de 90 muertos por cada 1.000 nacidos vivos a 43 (de 12,7 millones de 6 millones en términos absolutos). • Entre 1990 y 2015 la tasa de mortalidad materna mundial se redujo un 45%, de 380 muertes por cada 100.000 nacidos vivos a 210. | <ul style="list-style-type: none"> • En 2015 casi 6 millones de niños en todo el mundo murieron antes de llegar a la edad 5 años. 3 millones de esas muertes ocurrieron durante los primeros 28 días de vida. • En 2013, casi 290.000 mujeres en todo el mundo murieron por causas relacionadas con el embarazo y el parto. • En el año 2015 se produjeron la malaria fue la causa de la muerte de aproximadamente 472.000 personas. En 2013, 11 millones de personas padecían tuberculosis. En 2014 un 37 millones de personas padecían VIH. |
| EDUCACIÓN | |
| <ul style="list-style-type: none"> • La tasa global de Alfabetización de jóvenes (15-24 años) aumentó de 83% en 1990 a 91% en 2015. La tasa de alfabetización de adultos aumentó de 76% a 86%. • Entre 1990 y 2015 el número de niños matriculados en la enseñanza primaria se ha incrementado en todas las regiones-y más del doble en África subsahariana. | <ul style="list-style-type: none"> • En 2012, 780 millones de adultos eran analfabetos. En 2015, 103 millones de jóvenes. • Hay 57 millones de niños en edad escolar que no van a la escuela. Uno de cada seis adolescentes (edades 14-16) no completa la escuela primaria. |
| NIVEL DE VIDA | |
| <ul style="list-style-type: none"> • Entre 1990 y 2015 el número de personas que viven por debajo de \$ 1,25 al día en las regiones de países en desarrollo disminuyeron 1,9 mil millones a 836 millones. • La proporción de personas-desnutridas ha disminuido en regiones desarrolladas del 23,3% en 1990-1992 a 12,9% en 2014-2016. • El ingreso nacional bruto del mundo subido de PPP \$ 8,510 en 1990 a PPP \$ 13.551 en 2013. | <ul style="list-style-type: none"> • En 2013, 370 millones de personas empleadas en las regiones desarrolladas, viven con menos de \$ 1,25 al día. • En 2015, 795 millones de personas sufren hambre crónica. • En 2014, e 1% de la población mundial, poseía el 48% de la riqueza. |

Fuente: Human Development Report Office 2015.

Después de observar estos datos, parece evidente que el desarrollo humano ha avanzado de manera considerable. La mayoría de las personas disfruta hoy de mayor esperanza de vida, de mejor estado de salud, de acceso a una educación más prolongada y de más bienes y servicios. Incluso los países que forman el segmento más desfavorecido, han mejorado, por lo general, en lo que se refiere a la salud y a la educación.

Amartya Sen, profesor de economía de la Universidad de Harvard, Premio Nobel de Economía en 1998, y colaborador de este proyecto, elabora un resumen del mismo, y establece la relación entre el Desarrollo Humano y la Felicidad:

“Nadie puede garantizar la felicidad humana y las alternativas individuales son algo muy personal. Sin embargo, el proceso de desarrollo debe por lo menos crear un ambiente propicio para que las personas, tanto individual como colectivamente, puedan desarrollar todos sus potenciales y contar con una oportunidad razonable de llevar una vida productiva y creativa conforme a sus necesidades e intereses. Por lo tanto, el desarrollo humano se refiere más a la formación de capacidades humanas, tales como un mejor estado de salud o mayores conocimientos. También tiene que ver con el uso de estas capacidades, ya sea en el trabajo, el descanso o las actividades políticas y culturales. Y si la escala del desarrollo humano no logra equilibrar la formación y utilización de las capacidades humanas, una buena parte del potencial de los individuos se verá frustrada. Como enfoque, se ocupa de lo que yo considero la idea básica de desarrollo: concretamente, el aumento de la riqueza de la vida humana en lugar de la riqueza de la economía en la que los seres humanos viven, que es sólo una parte de la vida misma”.²⁷⁷

²⁷⁷ PNUD, *Human Development Report 1990*, Oxford University Press, Nueva York 1990, 19.

Si se tuviese que señalar algo que destacase por encima del resto respecto a este estudio sería, sin lugar a dudas, la influencia que ha ejercido en la elaboración de políticas públicas y de desarrollo por parte de las autoridades responsables del propio PNUD y de las Naciones Unidas.

Una de sus limitaciones se debe a que cada año se modifica la definición de las variables, y por tanto, se impiden las comparaciones interanuales.

3.7.2.c.- Índice de Pobreza Humana

El Índice de Pobreza Humana (IPH) es un instrumento diseñado en 1997 por el Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo (PNUD), como complemento al Índice del Desarrollo Humano de 1990, con el objetivo de medir la pobreza, o privación de las mismas dimensiones objeto de estudio del Índice del Desarrollo Humano: nivel de vida, salud y educación.

Aunque este estudio se lleva a cabo tanto en países desarrollados, como en vías de desarrollo, los indicadores que se utilizan no son iguales. El objetivo es reflejar la diferencia entre esos países, con las dificultades de información que se asumen en países en desarrollo:

“Si bien el IDH se centra en el progreso de una comunidad en su conjunto, el fenómeno de la pobreza se concentra en la situación y el progreso del conjunto de habitantes de una dentro de una comunidad, aquellos que sufren mayores privaciones que el resto. El Índice de Desarrollo Humano no estudia de manera directa las situaciones de pobreza, por lo que resulta más enriquecedora la

combinación de este con el IPH, una medición multidimensional de la pobreza.”²⁷⁸

El PNUD confecciona un índice, separado de la pobreza humana, para los países en desarrollo (IPH-1, Tabla 19) y otro para los países desarrollados (IPH-2, Tabla 20).

El IPH-2 incluye la dimensión "exclusión social", el indicador "vida digna" en la dimensión "nivel de vida" y modifica la edad de la probabilidad de vida:

“Para el cálculo del IPH-1, la privación en cuanto a una vida larga y saludable se mide por el porcentaje de la población que no se espera que sobreviva hasta los 40 años; la privación en cuanto a conocimientos, por la tasa de analfabetismo adulto; y la privación en cuanto al aprovisionamiento económico, por el porcentaje de niños menores de cinco años que tienen peso insuficiente en forma moderada o severa. El IPH-2 se centra en la privación en las mismas tres dimensiones que el IPH-1, y en una adicional: la exclusión social. La privación en cuanto a una vida larga y saludable se mide por el porcentaje de la población que no se espera que sobreviva hasta los 60 años; la privación en cuanto a conocimientos, por la tasa de analfabetismo funcional adulto; la privación en cuanto al aprovisionamiento económico, por la pobreza de ingreso y la privación en cuanto a la inclusión social, por la proporción de desempleados de largo plazo (12 meses o más).”²⁷⁹

En las tablas 19 y 20, podemos ver la diferencia de las dimensiones de estudio de ambos Índices (PH-1 y PH-2), así como los indicadores de cada uno de ellos.

²⁷⁸ ALAMINOS, A. y LÓPEZ, B., “La medición del desarrollo social”. *Revista Obets* 4 (2009) 11-24.

²⁷⁹ ACEVEDO, C.G., “Indicadores municipales sobre desarrollo humano y objetivos de desarrollo del milenio”. *Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo (PNUD)* 262 (2005) 1-250.

Tabla 19: Dimensiones del IPH-1

| Dimensión | Indicador | Índice |
|------------------|-----------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|
| Nivel de Vida | PIB per cápita | Índice del PIB |
| Salud | Esperanza de vida al nacer | Índice de Esperanza de vida: probabilidad al nacer de no vivir hasta los 40 años |
| Educación | Tasa de alfabetización de adultos | Índice de Alfabetización de adultos |
| | Tasa de escolaridad | Índice de Escolaridad |

Fuente: Elaboración propia

Tabla 20: Dimensiones del IPH-2

| Dimensión | Indicador | Índice |
|------------------|-----------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|
| Nivel de Vida | PIB per cápita | Índice del PIB |
| | Vida digna | Porcentaje de personas que viven por debajo del umbral de la pobreza. |
| Salud | Esperanza de vida al nacer | Índice de Esperanza de vida: probabilidad al nacer de no vivir hasta los 60 años |
| Educación | Tasa de alfabetización de adultos | Índice de Alfabetización de adultos |
| Exclusión Social | Tasa de desempleo | Índice de desempleo a largo plazo |

Fuente: Elaboración propia

El Índice de Pobreza Humana está inversamente relacionado con el Índice de Desarrollo Humano:

“Mientras que una puntuación alta del IDH implica un elevado desarrollo, en el caso del IPH, los valores altos implican una situación de pobreza mayor.”²⁸⁰

Este Índice se sustituye en 2010, por el Índice de Pobreza Multidimensional (IPM), que incluye nuevos indicadores que serán analizados en el punto 3.6 del presente capítulo.

3.7.2.d.- Índice del Planeta Feliz

El Índice del Planeta Feliz, más conocido como el Happy Planet Index, fue diseñado por New Economics Foundation (NEF), es un índice alternativo de desarrollo humano, que incluye la dimensión ambiental que define la salud del entorno del desarrollo de las sociedades, confirmando que no es posible un desarrollo humano completo que no se esté produciendo en un entorno sano. Engloba las tres dimensiones siguientes:

- Esperanza de vida
- Satisfacción en la vida
- Huella ecológica

Según la New Economics Foundation, el Índice del Planeta Feliz mide aquello que realmente importa. Con esta afirmación se refiere al grado en que los países ayudan a sus ciudadanos a tener una buena calidad de vida, asegurando al mismo tiempo, un bienestar sostenible que permita a los demás hacer lo mismo en el futuro. Este índice, obtiene datos a nivel macroeconómico, sobre el nivel de bienestar

²⁸⁰ ALAMINOS, A. y LÓPEZ, B., “La medición del desarrollo social”, *Revista Obets* 4 (2009) 11-24.

subjetivo de los habitantes de un país, su esperanza de vida y la huella ecológica (demanda que se hace de los recursos existentes del planeta, relacionada con la capacidad de la Tierra de regenerar sus recursos). De esta forma, logra analizar comparativamente la eficiencia en la producción de los países de estudio, su longevidad y la felicidad de sus habitantes.

El informe identifica la salud y una experiencia positiva de la vida, como los objetivos humanos universales. Asimismo, reconoce los recursos naturales de los que disponemos, como materias primas fundamentales:

“Una sociedad exitosa es aquella que puede soportar una vida buena que no cuestan la tierra.”²⁸¹

La fórmula de cálculo del Índice del Planeta Feliz es la siguiente:

$$\text{Índice del Planeta Feliz} = \frac{\text{Esperanza de vida} \times \text{Satisfacción en la vida}}{\text{Huella ecológica}}$$

Los resultados del último informe realizado con 151 países, y publicado en 2012, son los siguientes:²⁸²

- El país con mayor índice es Costa Rica; el país que se sitúa en última posición del ranking es Botswana.

²⁸¹ NEW ECONOMICS FOUNDATION, “The Happy Planet Index 2.0”, 2009.

²⁸² NEW ECONOMICS FOUNDATION, “The Happy Planet Index 2.0”, 2012.

Fuente: http://b.3cdn.net/nefoundation/08f0708bcd8da25563_0n8m6j8bw.pdf

- Se confirma que aún no estamos viviendo en un planeta feliz: ningún país posee un alto nivel de bienestar sostenible y sólo nueve países de todo el mundo están cerca de obtenerlo.
- Es importante destacar que ocho de esos nueve países se encuentran en América Latina y el Caribe.
- El país de Europa occidental con el índice más alto es Noruega, puesto 29, justo detrás de Nueva Zelanda, 28.
- EE.UU. se encuentra en la posición 105. España en la posición 62.
- Los países menos ricos, con puntuaciones de huella ecológica significativamente más pequeños, por habitante, tienen altos niveles de esperanza de vida y satisfacción con la vida. En otras palabras, se demuestra que una buena vida es posible sin que le cueste la Tierra.
- Confirma que los países donde la gente más disfruta de la vida y tienen mayores niveles de salud son los países desarrollados, y se muestra el precio ecológico que pagamos.

En la ilustración 1 se presenta el ránking completo de estos países. El Índice del Planeta Feliz es un indicador básico que proporciona una visión de conjunto, pero necesita de otros indicadores para evaluar plenamente cómo se desarrollan las sociedades.

Ilustración 1: Resultados del Índice de Planeta Feliz

HPI results table

| Countries in HPI rank | Sub-region | Life Exp | Exp Well-being | Footprint | HPI |
|-----------------------|--------------------------|----------|----------------|-----------|------|
| 1 | 2050 target | 87.0 | 8.0 | 1.7 | 89.0 |
| 2 | Costa Rica | 79.3 | 7.3 | 2.5 | 84.0 |
| 3 | Vietnam | 75.2 | 5.8 | 1.4 | 83.4 |
| 4 | Colombia | 73.7 | 6.4 | 1.8 | 83.5 |
| 5 | Bhizo | 78.1 | 6.5 | 2.1 | 83.5 |
| 6 | El Salvador | 72.2 | 6.7 | 2.0 | 83.9 |
| 7 | Jamaica | 73.1 | 6.2 | 1.7 | 83.9 |
| 8 | Nicaragua | 74.0 | 6.7 | 1.6 | 87.1 |
| 9 | Venezuela | 74.4 | 7.5 | 3.0 | 88.9 |
| 10 | Guatemala | 71.2 | 6.3 | 1.8 | 88.9 |
| 11 | Bangladesh | 69.9 | 5.0 | 0.7 | 88.3 |
| 12 | Cuba | 79.1 | 5.4 | 1.9 | 88.7 |
| 13 | Honduras | 73.1 | 5.9 | 1.7 | 88.0 |
| 14 | Indonesia | 69.4 | 5.5 | 1.1 | 85.5 |
| 15 | Israel | 81.6 | 7.4 | 4.0 | 85.2 |
| 16 | Pakistan | 65.4 | 5.3 | 0.8 | 84.1 |
| 17 | Argentina | 75.9 | 6.4 | 2.7 | 84.1 |
| 18 | Albania | 76.9 | 5.3 | 1.8 | 84.1 |
| 19 | Chile | 79.1 | 6.6 | 3.2 | 83.9 |
| 20 | Thailand | 74.1 | 6.2 | 2.4 | 83.5 |
| 21 | Brazil | 73.5 | 6.8 | 2.9 | 82.9 |
| 22 | Mexico | 77.0 | 6.6 | 3.3 | 82.9 |
| 23 | Ecuador | 75.6 | 5.8 | 2.4 | 82.5 |
| 24 | Peru | 74.0 | 5.6 | 2.0 | 82.4 |
| 25 | Philippines | 68.7 | 4.9 | 1.0 | 82.4 |
| 26 | Algeria | 73.1 | 5.2 | 1.6 | 82.2 |
| 27 | Jordan | 73.4 | 5.7 | 2.1 | 81.7 |
| 28 | New Zealand | 80.7 | 7.2 | 4.3 | 81.8 |
| 29 | Norway | 81.1 | 7.6 | 4.8 | 81.4 |
| 30 | Palestine | 72.8 | 4.8 | 1.4 | 81.2 |
| 31 | Guyana | 69.9 | 6.0 | 2.1 | 81.2 |
| 32 | India | 65.4 | 5.0 | 0.9 | 81.0 |
| 33 | Dominican Republic | 73.4 | 4.7 | 1.4 | 80.7 |
| 34 | Switzerland | 82.3 | 7.5 | 5.0 | 80.3 |
| 35 | Sri Lanka | 74.9 | 4.2 | 1.2 | 80.4 |
| 36 | Iraq | 69.0 | 5.0 | 1.4 | 80.2 |
| 37 | Laos | 67.5 | 5.0 | 1.3 | 80.1 |
| 38 | Nyngystan | 67.7 | 5.0 | 1.3 | 80.1 |
| 39 | Tunisia | 74.5 | 4.7 | 1.8 | 80.3 |
| 40 | Moldova | 69.3 | 5.6 | 2.1 | 80.0 |
| 41 | United Kingdom | 80.2 | 7.0 | 4.7 | 81.9 |
| 42 | Morocco | 72.2 | 4.4 | 1.3 | 81.9 |
| 43 | Tajikistan | 67.5 | 4.4 | 0.9 | 81.8 |
| 44 | Turkey | 74.0 | 5.5 | 2.6 | 81.6 |
| 45 | Japan | 83.4 | 8.0 | 4.2 | 81.5 |
| 46 | Germany | 80.4 | 6.7 | 4.6 | 81.2 |
| 47 | Syria | 75.9 | 4.1 | 1.5 | 81.1 |
| 48 | Austria | 80.9 | 7.3 | 5.3 | 81.1 |
| 49 | Madagascar | 68.7 | 4.6 | 1.2 | 80.8 |
| 50 | France | 81.5 | 6.8 | 4.9 | 80.5 |
| 51 | Italy | 81.9 | 6.4 | 4.5 | 80.4 |
| 52 | Sweden | 81.4 | 7.5 | 5.7 | 80.2 |
| 53 | Armenia | 74.2 | 4.4 | 1.7 | 80.0 |
| 54 | Uzbekistan | 69.3 | 5.1 | 1.8 | 80.0 |
| 55 | Georgia | 73.7 | 4.1 | 1.4 | 80.0 |
| 56 | Saudi Arabia | 73.9 | 6.7 | 4.0 | 80.0 |
| 57 | Paraguay | 72.5 | 5.8 | 3.0 | 80.0 |
| 58 | Nepal | 68.8 | 3.8 | 0.8 | 80.0 |
| 59 | Cyprus | 79.6 | 6.4 | 4.4 | 80.0 |
| 60 | China | 73.5 | 4.7 | 2.1 | 80.0 |
| 61 | Myanmar | 65.2 | 5.3 | 1.9 | 80.0 |
| 62 | Spain | 81.4 | 6.2 | 4.7 | 80.0 |
| 63 | Korea | 80.6 | 6.1 | 4.8 | 80.0 |
| 64 | Bolivia | 68.6 | 5.8 | 2.8 | 80.0 |
| 65 | Canada | 81.0 | 7.7 | 6.4 | 80.0 |
| 66 | Malta | 79.6 | 5.8 | 4.3 | 80.0 |
| 67 | Netherlands | 80.7 | 7.5 | 6.3 | 80.0 |
| 68 | Yemen | 65.5 | 3.9 | 0.9 | 80.0 |
| 69 | Latvian | 72.6 | 5.2 | 2.8 | 80.0 |
| 70 | Finland | 80.0 | 7.4 | 6.2 | 80.0 |
| 71 | Poland | 78.1 | 5.8 | 3.9 | 80.0 |
| 72 | Malawi | 64.2 | 5.1 | 0.8 | 80.0 |
| 73 | Ireland | 80.6 | 7.3 | 6.2 | 80.0 |
| 74 | Bosnia and Herzegovina | 75.7 | 4.7 | 2.7 | 80.0 |
| 75 | Romania | 74.0 | 4.9 | 2.8 | 80.0 |
| 76 | Australia | 81.9 | 7.4 | 6.7 | 80.0 |
| 77 | Iran | 73.0 | 4.8 | 2.7 | 80.0 |
| 78 | Haiti | 62.1 | 3.8 | 0.6 | 80.0 |
| 79 | Serbia | 74.5 | 4.5 | 2.8 | 80.0 |
| 80 | Azerbaijan | 70.7 | 4.2 | 2.0 | 80.0 |
| 81 | Libya | 74.8 | 4.9 | 3.2 | 80.0 |
| 82 | Croatia | 76.8 | 5.6 | 4.2 | 80.0 |
| 83 | Congo | 79.9 | 5.8 | 4.9 | 80.0 |
| 84 | Malaysia | 74.2 | 5.6 | 3.9 | 80.0 |
| 85 | Cambodia | 69.1 | 4.2 | 1.2 | 80.0 |
| 86 | China | 84.2 | 4.6 | 1.7 | 80.3 |
| 87 | Slovenia | 79.3 | 6.1 | 5.2 | 80.2 |
| 88 | Iceland | 81.8 | 6.9 | 6.5 | 80.2 |
| 89 | Slovakia | 75.4 | 6.1 | 4.7 | 80.1 |
| 90 | Singapore | 81.1 | 6.5 | 6.1 | 80.0 |
| 91 | Egypt | 73.2 | 3.9 | 2.1 | 80.0 |
| 92 | Czech Republic | 77.7 | 6.2 | 5.3 | 80.0 |
| 93 | Uruguay | 77.0 | 6.1 | 5.1 | 80.0 |
| 94 | Ethiopia | 69.3 | 4.4 | 1.1 | 80.2 |
| 95 | Turkmenistan | 65.0 | 6.6 | 4.0 | 80.1 |
| 96 | Namibia | 62.5 | 4.9 | 2.0 | 80.0 |
| 97 | Portugal | 79.5 | 4.9 | 4.1 | 80.7 |
| 98 | Kenya | 57.1 | 4.3 | 0.9 | 80.0 |
| 99 | Zambia | 49.0 | 6.3 | 0.8 | 80.7 |
| 100 | Ukraine | 68.5 | 5.1 | 3.2 | 80.6 |
| 101 | Sudan | 61.5 | 4.4 | 1.6 | 80.6 |
| 102 | Hong Kong | 82.8 | 6.8 | 5.8 | 80.5 |
| 103 | Belarus | 70.3 | 5.5 | 4.0 | 80.4 |
| 104 | Hungary | 74.4 | 4.7 | 3.8 | 80.4 |
| 105 | United States of America | 78.5 | 7.2 | 7.2 | 80.3 |
| 106 | Djibouti | 67.9 | 6.0 | 1.8 | 80.2 |
| 107 | Belgium | 80.0 | 6.9 | 7.1 | 80.1 |
| 108 | Rwanda | 55.4 | 4.0 | 0.7 | 80.0 |
| 109 | Afghanistan | 48.7 | 4.8 | 0.5 | 80.8 |
| 110 | Denmark | 73.8 | 7.8 | 8.3 | 80.6 |
| 111 | Mauritius | 73.4 | 5.5 | 4.6 | 80.6 |
| 112 | Comoros | 61.1 | 3.9 | 1.3 | 80.5 |
| 113 | Cob d'ivoire | 65.4 | 4.2 | 1.0 | 80.9 |
| 114 | Mozambique | 60.2 | 4.7 | 0.8 | 80.7 |
| 115 | Zimbabwe | 61.4 | 4.8 | 1.2 | 80.3 |
| 116 | Liberia | 66.8 | 4.2 | 1.3 | 80.2 |
| 117 | Estonia | 74.8 | 5.1 | 4.7 | 80.9 |
| 118 | Latvia | 73.3 | 4.7 | 4.0 | 80.9 |
| 119 | Kazakhstan | 67.0 | 5.5 | 4.1 | 80.7 |
| 120 | Lithuania | 72.2 | 5.1 | 4.4 | 80.6 |
| 121 | Congo | 57.4 | 3.8 | 1.1 | 80.5 |
| 122 | Russia | 68.8 | 6.5 | 4.4 | 80.5 |
| 123 | Bulgaria | 73.4 | 4.2 | 3.6 | 80.1 |
| 124 | Cameroon | 61.8 | 4.4 | 1.1 | 80.7 |
| 125 | Nigeria | 61.9 | 4.8 | 1.4 | 80.6 |
| 126 | Senegal | 69.3 | 3.8 | 1.5 | 80.3 |
| 127 | Angola | 61.1 | 4.2 | 0.9 | 80.2 |
| 128 | Mauritania | 68.6 | 6.0 | 2.9 | 80.3 |
| 129 | Burkina Faso | 65.4 | 4.0 | 1.5 | 80.8 |
| 130 | United Arab Emirates | 76.5 | 7.2 | 8.9 | 80.8 |
| 131 | Uganda | 64.1 | 4.2 | 1.6 | 80.5 |
| 132 | Bahrain | 68.1 | 3.7 | 1.4 | 80.1 |
| 133 | Tanzania | 68.2 | 3.2 | 1.2 | 80.7 |
| 134 | Congo, Dem. Rep. of the | 48.4 | 4.0 | 0.8 | 80.5 |
| 135 | Burundi | 60.4 | 3.8 | 0.8 | 80.5 |
| 136 | Trinidad and Tobago | 70.1 | 6.7 | 7.6 | 80.3 |
| 137 | Guinea | 64.1 | 4.0 | 1.7 | 80.0 |
| 138 | Luxembourg | 80.0 | 7.1 | 10.7 | 80.0 |
| 139 | Sierra Leone | 47.8 | 4.1 | 1.1 | 80.8 |
| 140 | Macedonia | 74.8 | 4.2 | 5.4 | 80.3 |
| 141 | Togo | 67.1 | 2.8 | 1.0 | 80.2 |
| 142 | South Africa | 62.8 | 4.7 | 2.8 | 80.2 |
| 143 | Kuwait | 74.6 | 6.6 | 9.7 | 80.1 |
| 144 | Niger | 64.7 | 4.1 | 2.8 | 80.8 |
| 145 | Mongolia | 68.5 | 4.8 | 5.5 | 80.8 |
| 146 | Bahrain | 75.1 | 4.5 | 6.8 | 80.6 |
| 147 | Mal | 61.4 | 3.8 | 1.9 | 80.0 |
| 148 | Central African Republic | 48.4 | 3.8 | 1.4 | 80.3 |
| 149 | Qatar | 78.4 | 6.6 | 11.7 | 80.2 |
| 150 | Chad | 49.6 | 3.7 | 1.9 | 80.7 |
| 151 | Botswana | 63.2 | 3.6 | 2.8 | 80.6 |

Fuente: NEW ECONOMICS FOUNDATION, "The Happy Planet Index 2.0", 2012.

3.7.2.e.- Índice del Progreso Social

El Índice de Progreso Social fue diseñado en 2010 por la organización “Progreso Social Imperativo”, un grupo de investigadores estadounidenses del ámbito social, coordinados por Michael Porter y Scott Stern. Este estudio, tiene como objetivo medir el nivel de desarrollo de un país y analizar las principales prioridades de desarrollo del mismo:

“El Índice de Progreso Social proporciona una medida holística, objetiva, transparente y basada en resultados del bienestar de un país, independientemente de los indicadores económicos.”²⁸³

Según este índice, el progreso social es la capacidad de un país de satisfacer las necesidades básicas de sus ciudadanos, permitir que mejoren y mantengan su calidad de vida, y crear las condiciones necesarias para que todas las personas alcancen su máximo potencial. Esta investigación mide el progreso social independientemente del desarrollo económico de los países.

El Índice del Progreso Social está definido por tres dimensiones que se miden a través de 54 indicadores, tal y como se detalla en la Tabla 21. Estas dimensiones son:

- Necesidades humanas básicas
- Fundamentos de bienestar
- Oportunidades de progreso

El estudio se realiza a 133 países y permite compararlos en diferentes facetas del progreso social, lo que a su vez posibilita identificar fortalezas, debilidades, amenazas y oportunidades.

²⁸³ SOCIAL PROGRESS IMPERATIVE, “Social Progress Index. Executive Summary”, 2015.

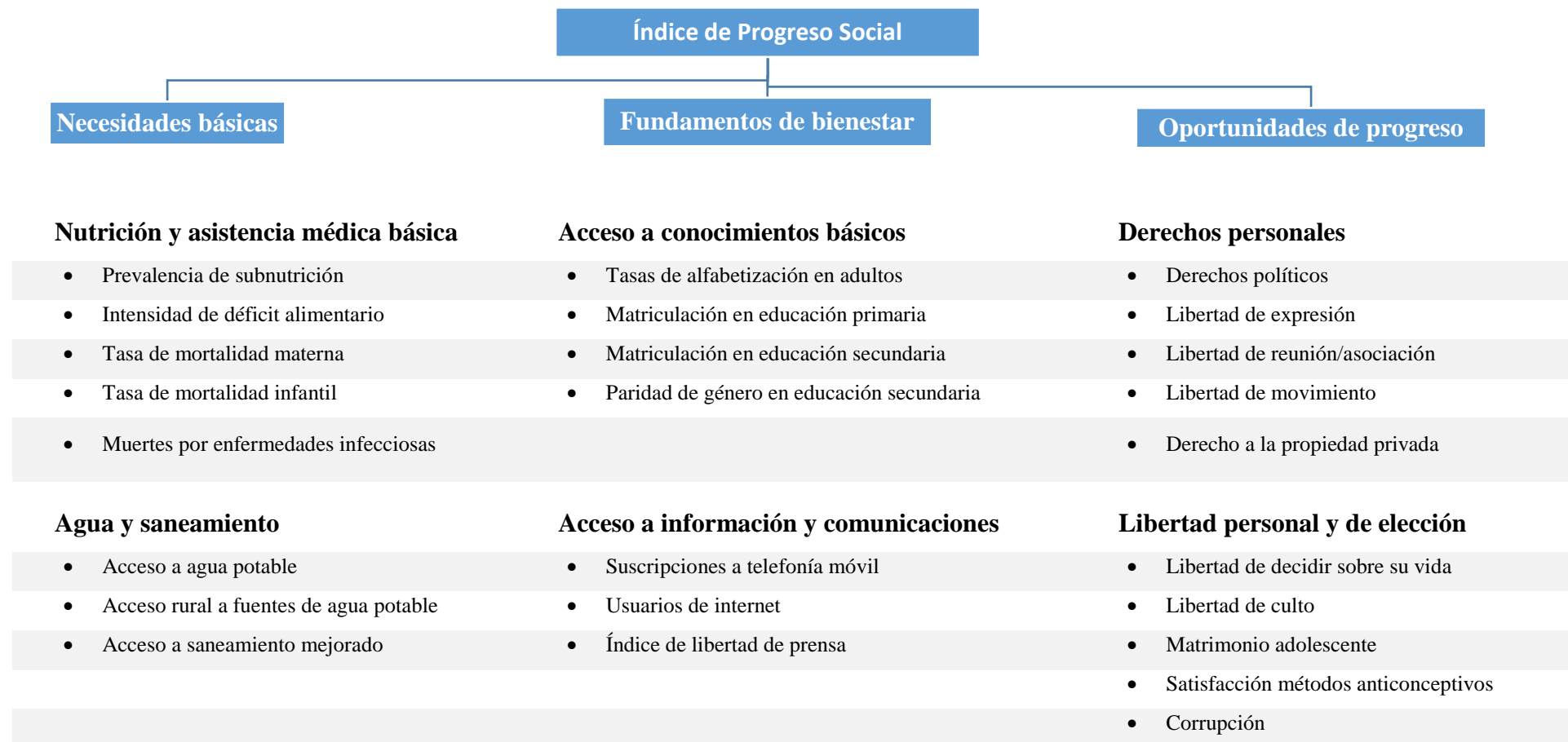
Fuente: <http://goo.gl/pdcdd1>

Los resultados del último informe realizado con 153 países, y publicado en 2015, son los siguientes:²⁸⁴

- El país con mayor índice es Noruega; el país que se sitúa en última posición del ranking es la República Centroafricana.
- Se confirma que la mayoría de los países no obtienen elevados Índices de Progreso Social: sólo 30 países tienen una puntuación alta en el índice y sólo diez de ellos, son excelentes.
- Es importante destacar que cinco de esos diez países son los países nórdicos, ocupando las posiciones 1 y 2 Noruega y Suecia, (el resto de los países de las diez primeras posiciones son Suiza, Islandia, Nueva Zelanda, Canadá, Finlandia, Dinamarca, Países Bajos y Australia).
- El país de Europa occidental con el índice más alto es Noruega, puesto 1. EE.UU. se encuentra en la posición 16. España se encuentra en la posición 20.
- Nueva Zelanda logra un nivel de progreso social (87.08) casi tan alto como Noruega (88.36) con un PIB per cápita que es la mitad del de Noruega.
- Costa Rica logra un índice de 77.58, superando a Italia y a Corea del Sur, quienes tienen un PIB per cápita tres veces mayor.

²⁸⁴ *Ibíd.*

Tabla 21: Dimensiones e Indicadores del Índice de Progreso Social



| Vivienda | Salud y bienestar | Tolerancia e inclusión |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none">• Satisfacción con la vivienda | <ul style="list-style-type: none">• Esperanza de vida al nacer | <ul style="list-style-type: none">• Tolerancia hacia los inmigrantes |
| <ul style="list-style-type: none">• Acceso a energía eléctrica | <ul style="list-style-type: none">• Muertes por enfermedades no contagiosas | <ul style="list-style-type: none">• Tolerancia hacia los homosexuales |
| <ul style="list-style-type: none">• Calidad del servicio eléctrico | <ul style="list-style-type: none">• Tasa de obesidad | <ul style="list-style-type: none">• Discriminación y violencia hacia minorías |
| <ul style="list-style-type: none">• Muertes atribuibles a la contaminación interior | <ul style="list-style-type: none">• Muertes atribuibles a la contaminación exterior | <ul style="list-style-type: none">• Tolerancia religiosa |
| | <ul style="list-style-type: none">• Tasa de suicidio | <ul style="list-style-type: none">• Redes de apoyo a la comunidad |
| Seguridad Personal | Sustentabilidad del ecosistema | Acceso a educación superior |
| <ul style="list-style-type: none">• Tasa de homicidios | <ul style="list-style-type: none">• Emisión de gases de efecto invernadero | <ul style="list-style-type: none">• Años de educación terciaria |
| <ul style="list-style-type: none">• Nivel de crímenes violentos | <ul style="list-style-type: none">• Extracción de agua en porcentajes de recursos disponibles | <ul style="list-style-type: none">• Años promedio de escolaridad de mujeres |
| <ul style="list-style-type: none">• Criminalidad percibida | <ul style="list-style-type: none">• Biodiversidad y hábitat | <ul style="list-style-type: none">• Inequidad en logro educativo |
| <ul style="list-style-type: none">• Terror político | | <ul style="list-style-type: none">• Universidades de clase mundial |

Fuente: Elaboración propia. Consulta: DELOITTE, Resumen de Resultados 2015.

Ilustración 2: Resultados del Índice de Progreso Social

| IPS Lugar | IPS Puntaje | País | IPS Lugar | IPS Puntaje | País | IPS Lugar | IPS Puntaje | País | IPS Lugar | IPS Puntaje | País |
|-----------|-------------|----------------|-----------|-------------|--------------------|-----------|-------------|------------------------|-----------|-------------|----------------------|
| 1 | 88.36 | Noruega | 18 | 81.91 | Portugal | 35 | 74 | Lituania | 52 | 68.19 | Albania |
| 2 | 88.06 | Suecia | 19 | 81.62 | Eslovenia | 36 | 73.66 | Mauricio | 53 | 67.79 | Macedonia |
| 3 | 87.97 | Suiza | 20 | 81.17 | España | 37 | 73.3 | Croacia | 54 | 67.5 | México |
| 4 | 87.62 | Islandia | 21 | 80.82 | Francia | 38 | 73.08 | Argentina | 55 | 67.23 | Perú |
| 5 | 87.08 | Nueva Zelanda | 22 | 80.59 | República Checa | 39 | 72.79 | Emiratos Árabes Unidos | 56 | 67.1 | Paraguay |
| 6 | 86.89 | Canadá | 23 | 80.49 | Estonia | 40 | 72.6 | Israel | 57 | 66.34 | Tailandia |
| 7 | 86.75 | Finlandia | 24 | 79.21 | Uruguay | 41 | 71.79 | Panamá | 58 | 66.24 | Turquía |
| 8 | 86.63 | Dinamarca | 25 | 78.45 | Eslovaquia | 42 | 70.89 | Brasil | 59 | 66.15 | Bosnia y Herzegovina |
| 9 | 86.5 | Países Bajos | 26 | 78.29 | Chile | 43 | 70.19 | Bulgaria | 60 | 65.89 | Georgia |
| 10 | 86.42 | Australia | 27 | 77.98 | Polonia | 44 | 69.83 | Jamaica | 61 | 65.7 | Armenia |
| 11 | 84.68 | Reino Unido | 28 | 77.88 | Costa Rica | 45 | 69.79 | Serbia | 62 | 65.69 | Ucrania |
| 12 | 84.66 | Irlanda | 29 | 77.7 | República de Corea | 46 | 69.55 | Malasia | 63 | 65.64 | Sudáfrica |
| 13 | 84.45 | Austria | 30 | 77.45 | Chipre | 47 | 69.19 | Kuwait | 64 | 65.46 | Filipinas |
| 14 | 84.04 | Alemania | 31 | 77.38 | Italia | 48 | 69.01 | Montenegro | 65 | 65.22 | Botsuana |
| 15 | 83.15 | Japón | 32 | 74.8 | Hungría | 49 | 68.85 | Colombia | 66 | 64.98 | Bielorusia |
| 16 | 82.85 | Estados Unidos | 33 | 74.12 | Letonia | 50 | 68.37 | Rumania | 67 | 64.92 | Túnez |
| 17 | 82.83 | Bélgica | 34 | 74.03 | Grecia | 51 | 68.25 | Ecuador | 68 | 64.31 | El Salvador |

| IPS lugar | IPS puntaje | País | IPS lugar | IPS puntaje | País | IPS lugar | IPS puntaje | País | IPS lugar | IPS puntaje | País |
|-----------|-------------|----------------------|-----------|-------------|------------|-----------|-------------|--------------------|-----------|-------------|--------------------------|
| 69 | 64.27 | Arabia Saudita | 86 | 60.47 | Indonesia | 103 | 52.27 | Lesoto | 120 | 46.02 | Mozambique |
| 70 | 63.68 | Moldavia | 87 | 60.42 | Guayana | 104 | 51.67 | Kenia | 121 | 45.85 | Mauritania |
| 71 | 63.64 | Rusia | 88 | 60.1 | Sri Lanka | 105 | 51.62 | Zambia | 122 | 45.66 | Pakistán |
| 72 | 63.45 | Venezuela | 89 | 59.91 | Egipto | 106 | 51.6 | Ruanda | 123 | 44.89 | Liberia |
| 73 | 63.36 | Bolivia | 90 | 59.71 | Uzbekistán | 107 | 50.94 | Suazilandia | 124 | 44.5 | Madagascar |
| 74 | 63.31 | Jordania | 91 | 59.56 | Marruecos | 108 | 50.04 | Benín | 125 | 43.31 | Nigeria |
| 75 | 62.71 | Namibia | 92 | 59.07 | China | 109 | 49.6 | República de Congo | 126 | 41.04 | Etiopía |
| 76 | 62.62 | Azerbaián | 93 | 58.58 | Kirguistán | 110 | 49.49 | Uganda | 127 | 40.56 | Níger |
| 77 | 62.47 | República Dominicana | 94 | 58.29 | Ghana | 111 | 48.95 | Malawi | 128 | 40.3 | Yemen |
| 78 | 62.2 | Nicaragua | 95 | 56.82 | Iran | 112 | 48.82 | Burkina Faso | 129 | 40 | Angola |
| 79 | 62.19 | Guatemala | 96 | 56.49 | Tayikistán | 113 | 48.35 | Iraq | 130 | 39.6 | Guinea |
| 80 | 61.85 | Libano | 97 | 56.46 | Senegal | 114 | 47.42 | Camerún | 131 | 35.4 | Afganistán |
| 81 | 61.52 | Mongolia | 98 | 55.33 | Nepal | 115 | 47.27 | Djibouti | 132 | 33.17 | Chad |
| 82 | 61.44 | Honduras | 99 | 53.96 | Camboya | 116 | 47.14 | Tanzania | 133 | 31.42 | República Centroafricana |
| 83 | 61.38 | Kazajstán | 100 | 53.39 | Bangladesh | 117 | 46.66 | Togo | | | |
| 84 | 60.83 | Cuba | 101 | 53.06 | India | 118 | 46.51 | Mali | | | |
| 85 | 60.66 | Argelia | 102 | 52.41 | Laos | 119 | 46.12 | Myanmar | | | |

Fuente: DELOITTE, Resumen de Resultados 2015.

3.7.2.f.- Índice de Pobreza Multidimensional

El Índice de Pobreza Multidimensional (IPM) es un instrumento diseñado en 2010 por el Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo (PNUD), con el objetivo de sustituir al Índice de Pobreza Humana, analizado en el punto 3.3 del presente capítulo. Incluye doce indicadores con el propósito de medir la pobreza o privación, de las mismas dimensiones que son objeto de estudio en el Índice del Desarrollo Humano: nivel de vida, salud y educación. En este caso, el estudio es común para todos los países, independientemente de su nivel de desarrollo económico.

A continuación, se presenta en la Tabla 22, la evolución del Índice de Pobreza Humana al Índice de Pobreza Multidimensional, cuyas modificaciones son las siguientes:

- Años de escolarización.
- Niños escolarizados.
- Asistencia sanitaria.
- Mortalidad infantil.
- Nutrición.
- Calidad de vida - bienestar social.
- Electricidad.
- Saneamiento.
- Agua potable.
- Suelo: el piso del hogar tiene suciedad, es de arena, tierra o estiércol.
- Combustible de hogar.
- Bienes: radio, televisión, teléfono, bicicleta o moto.

Tabla 22: Comparativa Indicadores de IPH vs IPM

| Dimensión | Indicador IPH | Indicador IPM |
|------------------|----------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Nivel de Vida | PIB per cápita | PIB per cápita Calidad de vida – bienestar social Electricidad Agua potable Suelo Combustible de hogar Bienes |
| Salud | Esperanza de vida al nacer | Esperanza de vida al nacer Asistencia Sanitaria Mortalidad infantil Nutrición Saneamiento |
| Educación | Tasa de alfabetización de adultos Tasa de escolaridad | Tasa de alfabetización de adultos Tasa de escolaridad Años de escolarización Número de niños escolarizados |
| Exclusión Social | Tasa de desempleo | Tasa de desempleo |

Fuente: Elaboración propia

Este índice puede ayudar tanto a la asignación efectiva de recursos, intensificando las ayudas en aquellos países con mayores niveles de pobreza, como a la toma de decisiones estratégicas y políticas. El IPM, si se realiza un estudio longitudinal, puede ser útil para estudiar los cambios de la pobreza en el tiempo, y revelarse como un estudio clave en los programas de erradicación de la pobreza.

Casi 1,5 millones de personas, alrededor del 29% de su población, de los 101 países en desarrollo que abarca el Índice, viven en la pobreza multidimensional, es decir, con al menos el 33% de los indicadores que reflejan la privación aguda en salud, educación y nivel de vida. Además, se concluye que cerca de 900 millones de personas son vulnerables a caer en la pobreza si se producen contratiempos financieros, naturales o de otra índole.²⁸⁵

3.7.2.g.- Informe Mundial de la Felicidad

El Informe Mundial de la Felicidad es una encuesta que trata de medir el estado de felicidad global, realizado por la Red de Soluciones para el Desarrollo Sostenible de las Naciones Unidas.

El primer informe se publicó en 2012, el segundo en 2013, el tercero en 2015 y el cuarto y último en 2016. El Informe Mundial de la Felicidad de 2016, que clasifica a 156 países por sus niveles de felicidad, se publicó en Roma el día 20 de marzo de 2016.

Los principales expertos en economía, psicología, estadísticas nacionales, salud, políticas públicas, etc., describen cómo las medidas de bienestar pueden ser utilizadas eficazmente para evaluar el progreso de las naciones. El interés creciente acerca del uso de la felicidad y del bienestar subjetivo como indicadores de la

²⁸⁵ UNITED NATIONS DEVELOPMENT PROGRAMME. “Multidimensional Poverty Index (MPI)”, 2015.

Fuente: <http://hdr.undp.org/en/content/multidimensional-poverty-index-mpi>

calidad del desarrollo humano, permite que gobiernos, comunidades u organizaciones, utilicen estos datos y fomenten políticas que apoyen una vida mejor.

Las variables se analizan partiendo de su media ponderada en una escala de 0 a 10, a través de un estudio longitudinal y comparado entre países. Estas variables son:

- PIB real per cápita
- Apoyo social
- Esperanza de vida saludable
- Libertad para tomar decisiones de vida
- Generosidad
- Percepción de la corrupción.

Cada país también se compara contra una nación hipotética llamada “distopía”, que representa los promedios nacionales más bajos para cada variable clave y es, junto con el error residual, el punto de referencia de regresión.²⁸⁶

La medición de las variables queda detallada en la tabla siguiente:

²⁸⁶ SACHS, J., BECCHETTI, L., y ANNETT, A., *World Happiness Report 2016, Special Rome Edition*, Sustainable Development Solutions Network, New York 2006, 17.

Tabla 23: Variables e indicadores del Informe Mundial de la Felicidad

| VARIABLE | INDICADOR | FUENTE del INDICADOR |
|----------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------|
| Bienestar material | PIB per cápita | Índice del Desarrollo Humano |
| Apoyo social | Si está en problemas, ¿tiene familiares o amigos con los que puede contar cuando los necesita? | Encuesta Mundial de Gallup |
| Esperanza de vida saludable | Esperanza de vida sana | Organización Mundial de la Salud |
| Libertad para toma de decisiones | En su país, ¿está usted satisfecho o insatisfecho con su libertad de elegir lo que se hace con su vida? | Encuesta Mundial de Gallup |
| Generosidad | ¿Ha donado dinero a una organización benéfica el mes pasado, o no? | Encuesta Mundial de Gallup |
| Percepción de la corrupción | 1. ¿Es la corrupción generalizada dentro de los negocios se encuentra en su país, o no? 2. ¿Es la corrupción generalizada en todo el gobierno de su país, o no? | Encuesta Mundial de Gallup |

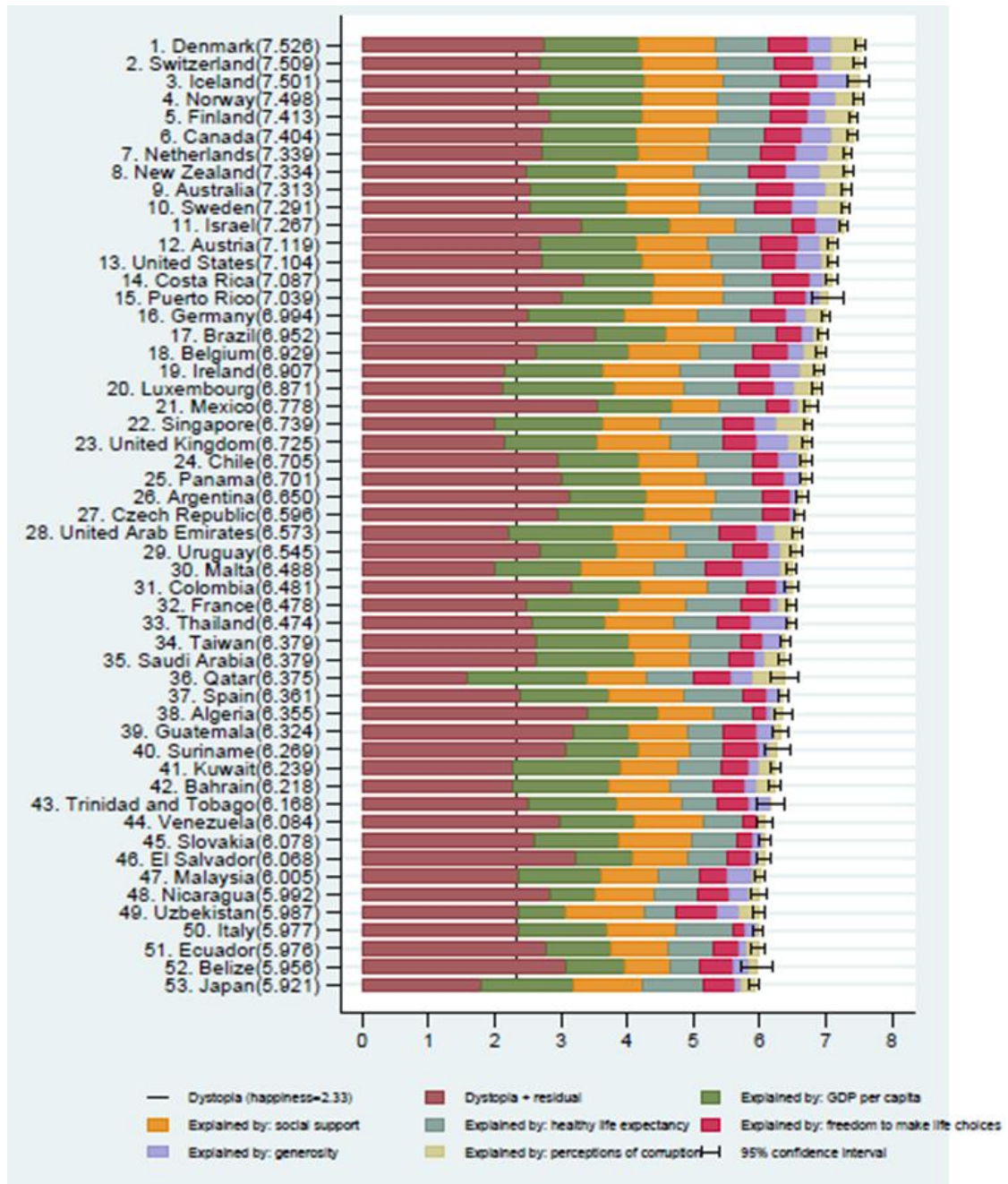
Fuente: Elaboración propia

Los principales resultados de este estudio son los siguientes²⁸⁷:

- Tres cuartas partes de las diferencias entre los países se explican por las diferencias en las seis variables de estudio. Las diferencias en el apoyo social, los ingresos y la esperanza de vida saludable son los tres factores más importantes.
- Un análisis paralelo muestra el valor de considerar la edad, sexo y región, al mismo tiempo, para obtener una mejor comprensión de las tendencias y diferencias globales.
- El país con mayor índice es Dinamarca; el país que se sitúa en última posición del ranking es Burundi.
- Se confirma que la mayoría de los países no obtienen elevados Índices de Felicidad: solo 47 países tienen una puntuación superior a 6000 en el índice y sólo 15 de ellos, superior a 7000.
- Es importante destacar que cinco de esos 15 países son los países nórdicos, ocupan las posiciones 1 y 2, Dinamarca y Suiza, (el resto de los países de las diez primeras posiciones son Islandia, Noruega, Finlandia, Canadá)
- El país de Europa occidental con el índice más alto es Dinamarca, puesto 1.
- EE.UU. se encuentra en la posición 13.
- España se encuentra en la posición 37.

²⁸⁷ *Ibíd*em, 3.

Ilustración 3: Resultados del Índice Mundial de la Felicidad



Fuente: SACHS, J., BECCHETTI, L., y ANNETT, A., *World Happiness Report 2016, Special Rome Edition*. Sustainable Development Solutions Network, New York, 2016, 15.

3.7.2.h.- Felicidad Interna Bruta

Jigme Singye Wangchuck, cuarto rey de Bután, rechazó todas las teorías económicas acerca del progreso humano porque las consideraba estrechas y materialistas. Por ello, declaró que el modelo de desarrollo existente medido por el Producto Nacional Bruto o Producto Interior Bruto, no tiene en cuenta el objetivo final de todo ser humano: la felicidad:

“La Felicidad Nacional Bruta es más importante que el Producto Interior Bruto.”²⁸⁸

Aunque el término Felicidad Nacional Bruta fue utilizado por primera vez por el Rey de Bután, el código legal de 1729 declara:

“si el gobierno no puede crear felicidad (dekid) para su pueblo, no existe un propósito para que el gobierno exista”²⁸⁹

En 1972, el Rey de Bután llegó a la conclusión de que el PIB no era una medida equitativa ni una medida significativa para la felicidad humana, ni debe ser el foco principal de los gobiernos. De este modo, nace la filosofía de la Felicidad Nacional Bruta y su máximo indicador: el FIB.

Desde ese momento, la Felicidad Nacional Bruta ha guiado las decisiones políticas del reino de Bután, se concienció a todo el país (gobierno y ciudadanos por igual) que el progreso material no era el único, y ni siquiera el factor que más contribuye al bienestar. Bután se comprometió cada vez más, uniéndose a las organizaciones internacionales, para definir, explicar e incluso medir la FIB.

²⁸⁸ Traducción de la declaración de Jigme Singye Wangchuck, cuarto rey de Bután, en 1970: “Gross National Happiness is more important than Gross National Product”.

Fuente: <http://www.gnhcentrebhutan.org/>

²⁸⁹ URA, K, “Leadership of the wise: Kings of Bhutan”. *President of the Centre for Bhutan Studies*, 2010.

La Constitución de Bután (2008, Artículo 9) dirige al Estado a promover aquellas condiciones que permitirán la búsqueda de la Felicidad Nacional Bruta, un índice multidimensional construido a partir de los datos extraídos de encuestas periódicas.

En dicho Índice, la felicidad es, en sí misma, multidimensional, puesto que no se mide sólo por el bienestar subjetivo, sino que se considera colectiva, más allá de que pueda ser experimentada de manera individual.

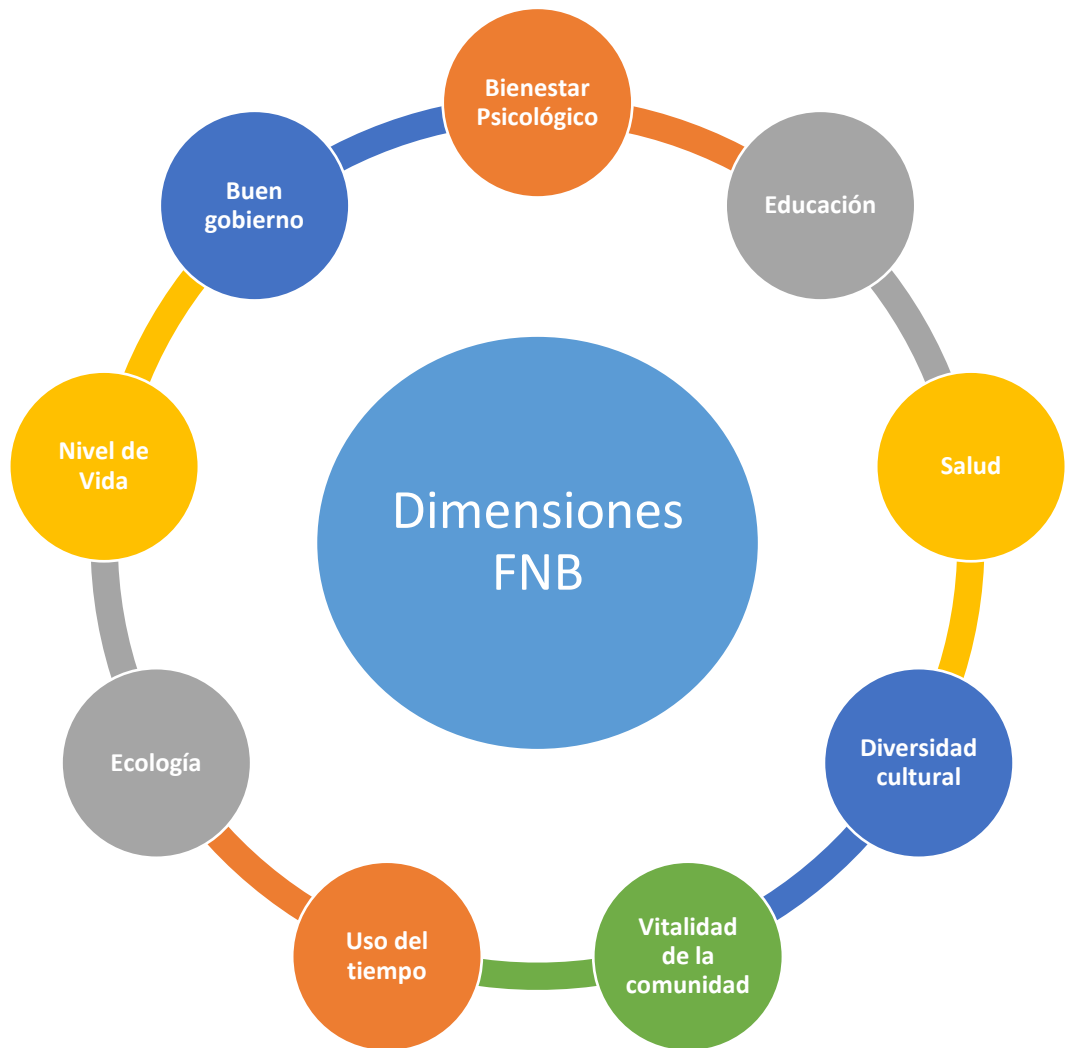
El índice está diseñado para orientar a los ciudadanos y a las políticas gubernamentales hacia la felicidad, mediante la mejora de las condiciones de las personas que todavía no son felices. A través del análisis factorial, se puede dividir el índice de manera que permite encontrar aquellos factores que son causantes de la infelicidad.

El Índice de Felicidad Nacional Bruta está compuesto de nueve dimensiones:

- Bienestar Psicológico
- Uso del tiempo
- Vitalidad de las Comunidades
- Diversidad Cultural
- Ecología
- Nivel de vida
- Salud
- Educación
- Buen gobierno

El índice de FNB utiliza dos tipos de umbrales: umbral de suficiencia y umbral de felicidad. Umbral de suficiencia muestra lo que una persona necesita para disfrutar, y el umbral de la felicidad general, responde a la pregunta “¿Cuántas áreas o qué porcentaje de los indicadores debe alcanzar una persona suficientemente para entenderse como feliz?”

Gráfico 2: Dimensiones de la Felicidad Nacional Bruta²⁹⁰



Fuente: Elaboración propia.

²⁹⁰ Fuente: <http://www.gnhcentrebhutan.org/what-is-gnh/four-pillars-and-nine-domains/>

Estas nueve dimensiones se analizan a través de 33 indicadores que se detallan a continuación:

Tabla 24: Dimensiones e Indicadores del Índice de Felicidad Nacional Bruta

| DIMENSIÓN | Nº de INDICADORES | INDICADORES |
|-----------------------|--------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Bienestar Psicológico | 4 | Satisfacción con la vida Emociones positivas Emociones negativas Espiritualidad |
| Salud | 4 | Salud mental Estado de salud Días saludables Discapacidad |
| Uso del tiempo | 2 | Trabajo Sueño |
| Educación | 4 | Alfabetismo Enseñanza Conocimientos Valores |
| Diversidad Cultural | 4 | Hablar un idioma nativo Participación cultural Habilidades artísticas Driglam Narrsha |

| | | |
|---------------------------|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Buen gobierno | 4 | Desempeño del gobierno Derechos fundamentales Servicios Participación política |
| Ecología | 4 | Problemas ecológicos Responsabilidad hacia el medio ambiente Daño de la vida rural Problemas de urbanización |
| Vitalidad de la Comunidad | 4 | Donaciones (tiempo y dinero) Relaciones con la comunidad Familia Seguridad |
| Nivel de Vida | 3 | Bienes Vivienda Ingreso per cápita |

Fuente: Elaboración propia

3.7.3.- Comparativa entre los indicadores económicos de medición de la felicidad

La revisión de estos estudios ofrece una base desde la que poder diseñar un Índice de medición de Bienestar; bienestar que el hombre, como integrante de un grupo y/o comunidad, tiene o puede aspirar tener.

Según una comparativa de las dimensiones que miden cada los índices descritos, podemos ver con claridad en la Tabla 25, que ninguna de las 22 dimensiones señaladas es coincidente en todos ellos. Lejos de ser una deficiencia en la construcción de las mediciones, se considera que esta diversidad tiene que ver con el buen uso de los mismos. Aunque desde este estudio se considera muy importante el uso de los indicadores tradicionales como el PIB, también se estima necesario la utilización de indicadores que midan aspectos sociales.

De los índices que hemos estudiado, los que se consideran más completos son los índices de Progreso Real o Progreso Genuino, el índice de Progreso Social y el índice de Felicidad Interna Bruta del reino de Bután.

Las características siguientes de estos tres índices son comunes:

- Presentan un estudio multidimensional
- Utilizan indicadores para estudiar estas dimensiones
- Desagregan los indicadores por grupos sociales, por territorios y a nivel país.

Finalmente, en términos metodológicos es importante destacar que esta revisión nos ha servido para obtener una visión global de la medición del desarrollo, aunque se hayan descubierto algunas carencias que se intentarán solventar.

Tabla 25: Cuadro comparativo de dimensiones por Índices

| ÍNDICE | DIMENSIONES | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|--------------------------------------------|-----------------------|-------|----------------|-----------|---------------------|---------------|----------|--------------|-----------|---------------|---------|-----|----------|---------|----------|------------|-------------------|--------------------|---------------------|-------------|------------|----------|
| | Bienestar Psicológico | Salud | Uso del tiempo | Educación | Diversidad Cultural | Buen gobierno | Ecología | Apoyo Social | Comunidad | Nivel de vida | Consumo | PIB | Ingresos | Trabajo | Crímenes | Accidentes | Comercio exterior | Bienestar familiar | Derechos personales | Generosidad | Tolerancia | Libertad |
| Índice de Progreso Real o Progreso Genuino | | | x | x | | | x | | | x | x | x | x | x | x | x | x | x | | | | |
| Índice de Desarrollo Humano | | x | | x | | | | | | x | | x | | | | | | | | | | |
| Índice de Pobreza Humana | | x | | x | | | | | | x | | x | | x | | | | | | | | |
| Índice del Planeta Feliz | x | x | | | | | x | | | | | | | | | | | | | | | |
| Índice del Progreso Social | | x | | x | | | x | | x | x | x | | | | x | x | | | x | | x | x |
| Índice de Pobreza Multi-dimensional | | x | | x | | | | | | x | x | x | | x | | | | | | | | |
| Informe Mundial de la Felicidad | | x | | | | x | | x | | | | x | | | | | | | | x | | x |
| Felicidad Interna Bruta | x | x | x | x | x | x | x | | x | x | | | | | | | | | | | | |

Fuente: Elaboración propia

3.7.4.- El bienestar económico-laboral como núcleo del bienestar

La revisión y comparativa que se ha llevado a cabo entre los principales índices del bienestar, ofrecen como resultado un amplio abanico de estudios de desarrollo que aportan una visión global de la medición del mismo.

Si se examina cuántos estudios de los ocho que se han analizado, utilizan como indicadores de medición el trabajo o los ingresos del hogar, se obtiene que sólo tres ellos lo hacen y tan solo uno, el Índice de Progreso Real o Progreso Genuino, incluye ambos:

Tabla 26: Índices de medición de desarrollo que incluyen como indicadores, los ingresos y el trabajo.

| INDICES | INDICADORES | |
|--------------------------------------------|-------------|---------|
| | INGRESOS | TRABAJO |
| Índice de Progreso Real o Progreso Genuino | x | x |
| Índice de Pobreza Humana | ---- | x |
| Índice de Pobreza Multi-dimensional | ---- | x |

Fuente: Elaboración propia

Resulta llamativo el hecho de que dos de estos índices sean, precisamente, el Índice de Pobreza Humana y el Índice de Pobreza Multidimensional.

Como se ha tratado en el apartado 3.7.2., Amartya Sen sostiene que si bien nadie puede garantizar la felicidad humana, el proceso de desarrollo que favorece el bienestar global sí debe garantizar la formación de capacidades humanas, tales como un mejor estado de salud o mayores conocimientos.

En esta línea, se considera que el bienestar económico-laboral debe ser un núcleo del presente estudio de bienestar, principalmente porque el desarrollo del ser humano y por ende, su bienestar global, incluye el desarrollo económico y laboral como una parte del mismo:

Tabla 27: Núcleo “Bienestar económico-laboral”

| NÚCLEOS | DIMENSIONES | SUBDIMENSIONES | INDICADORES |
|-----------------------------------|-------------------|-------------------------|-------------------------------------------------------|
| BIENESTAR ECONÓMICO LABORAL | Nivel económico | Ingreso Total | Satisfacción con los ingresos del hogar |
| | Situación laboral | Proyección laboral | Expectativas de mejora futura de la situación laboral |
| | | Calidad del trabajo | Grado de satisfacción con el trabajo realizado |
| | | Retribución no material | Reconocimiento |
| | | | Realización personal |

Fuente: Elaboración propia

El núcleo “Bienestar económico-laboral” está formado por las dimensiones “nivel económico” y “situación laboral”. La primera cuenta, a su vez, con la subdimensión “ingreso total”, que aporta información acerca de la satisfacción con los ingresos del hogar. La situación laboral, por otro lado, está compuesta por las subdimensiones “proyección laboral”, “calidad del trabajo” y “retribución no material”, que ofrecen información sobre la satisfacción, expectativas, reconocimiento y realización personal que se obtiene con la actividad laboral.

3.8.- Bienestar afectivo

El bienestar afectivo es una de esas dimensiones que se investigan en cualquier estudio relacionado con el bienestar, especialmente en aquellos de carácter psicológico. Aunque muchas veces se incluye, junto a la satisfacción de vida, como una de las sub-dimensiones del bienestar emocional, en este estudio se ha considerado conveniente separarlas y otorgarles su propia identidad.

Por otra parte, como se ha explicado en el apartado 3.2., el bienestar psicológico, al que también se podría denominar bienestar emocional, implica el grado de esfuerzo que el ser humano alcanza, al desarrollar todas sus fortalezas para afrontar nuevas metas. Como también se ha explicado, esta dimensión no se puede medir de manera independiente, sino desde la visión global de las dimensiones de la persona.

Volviendo al bienestar afectivo, conviene señalar el hecho de que no existe un consenso en cuanto a la definición del término “afectividad”. Algunos psicólogos la definen como la facultad de sufrir y de gozar, de sentir. Para otros, en cambio, la afectividad tiene su origen en la conjunción de cuerpo y alma, en ese maravilloso momento en el confluyen estas dos dimensiones de la persona.

Bleuler (1857-1939), psiquiatra emblemático del siglo XX y creador del término «esquizofrenia», define afectividad como:

“Es aquella parte de nosotros mismos en donde nacen y se desarrollan el conjunto de relaciones armónicas o desarmónicas, a menudo inconscientes, que nos hacen vibrar en concordancia con el universo de las personas y las cosas.”²⁹¹

El ser humano es un ser afectivo. La afectividad no sólo es algo biológico o psicológico, sino que mira a lo más íntimo de la persona. Por esta razón, se define

²⁹¹ BLEULER, E., *Afectividad, sugestibilidad, paranoia*, Triacastela, Madrid 2008, 10.

como uno de los ocho núcleos que define al bienestar, con independencia del bienestar psicológico y/o emocional:

“La afectividad puede definirse como la cualidad sensitiva de la experiencia. Debe entonces ser considerada como una rama de la actividad del sujeto al mismo nivel que la cognición y que la pragmática. La afectividad ha sido utilizada a menudo como sinónima de la emotividad. Sin embargo, las emociones pueden ser consideradas como la inscripción en el cuerpo de experiencias sensitivas nombradas por la lengua con términos precisos.”²⁹²

La decisión de separar el núcleo afectivo del emocional procede de la convicción en que los términos emoción y afectividad son diferentes.

La emoción se concreta en la respuesta que el ser humano tiene ante los estímulos que, determinadas situaciones le producen, a través de sus sentidos. La emoción pertenece a su individualidad, no tiene por qué ser compartida con otros porque corresponde a la dimensión de interioridad del ser humano.

Sin embargo, la afectividad no puede ceñirse al interior del ser humano porque es la relación íntima y personal con las personas y las cosas. El origen de que siempre esté referenciada a la dimensión de relacionalidad, es que posibilite el encuentro, el diálogo con el otro:

“Así, pues, nos abrimos al mundo físico y emocional mediante manifestaciones de ternura, expresadas sobre todo por el tacto, que es la expresión primera de la afectividad. Con ella, según nos dicen los psicólogos, expresamos y satisfacemos la necesidad psíquica de una respuesta emocional por parte de otros individuos, expresamos la necesidad de afecto, de amor, porque entre las necesidades básicas emocionales (no vitales) del ser

²⁹² SURRALLÉS, A., “Afectividad y epistemología de las ciencias humanas”. *AIBR, Revista de Antropología Iberoamericana* número especial (2005) 1-15.

humano, es decir aquella «exigencia o necesidad biológica que no es necesaria para la supervivencia física del organismo, pero que es preciso satisfacer para que éste se desarrolle y se mantenga en un estado adecuado de salud mental» (capacidad de amar y capacidad de trabajar), están la necesidad de ser amado, la necesidad de amar, la necesidad de estar con otros, la de la comunicación (Montagu 137).”²⁹³

Por ello es posible distinguir entre animales y hombres, entre el instinto animal y la afectividad humana:

“En efecto, pensamos que el placer, el temor y el dolor son afectos que los animales sienten de la misma manera que el hombre. Ahora bien, puesto que la humanidad posee el lenguaje y la organización social, la afectividad humana se distingue del instinto animal, a pesar de que los dos comparten un origen orgánico común. (...) En el polo opuesto de este enfoque, una perspectiva naturalista considera que la afectividad humana es completamente similar a la de los animales. El estudio de la expresión facial de las emociones en el hombre y el animal, que, desde Darwin, ha interesado mucho a los etólogos y a los psicólogos, aportaría la prueba de ello. Estas expresiones muestran que la afectividad se reduciría a un conjunto restringido de emociones fundamentales como la alegría, la sorpresa, la cólera, el miedo... que serían las mismas tanto en el animal como en el hombre cualquiera que sea la cultura a la que pertenezca.”²⁹⁴

Diversos estudios establecen que el bienestar afectivo es el balance que se puede hacer de los sentimientos o afectos positivos sobre los negativos. Es a lo que se

²⁹³ SÁNCHEZ CARO, J.M., “Dimensión humana y cristiana de la afectividad”. *Familia: Revista de ciencias y orientación familiar* 3 (1991) 77-88.

²⁹⁴ *Ibíd.*, 77-88.

denomina “balance afectivo”. Sobre ello, Bradburn (1969), desarrolla una escala de medición:

“El Balance Afectivo se refiere a las respuestas emocionales de la persona cuando hace juicios valorativos sobre su vida, y es el resultado de la consideración de las emociones tanto positivas como negativas experimentadas a lo largo de un período de tiempo determinado.”²⁹⁵

Para el autor, la felicidad es el resultado del balance que el ser humano hace entre los sentimientos positivos y negativos. Asimismo, sostiene que las personas felices son aquellas en las que la balanza se decanta hacia el lado de las experiencias positivas. Desde la presente tesis doctoral, se opina que esta definición de felicidad deja desprovistas el resto de las dimensiones de la persona, consideradas de obligada fundamentación.

En la preocupación por las consecuencias futuras personales del ser humano, los maestros deben reeducar hacia el lenguaje la belleza y el amor:

“Es una clave fundamental para la comprensión del misterio de la existencia, encierra una invitación a gustar la vida y a abrirse a la plenitud de la eternidad”²⁹⁶

Hoy, con más fuerza que nunca, se habla de una gran “emergencia educativa”, vinculada a las dificultades de las escuelas y familias para transmitir valores fundamentales. En una cultura relativista que justifica unos modelos de comportamiento condicionados por la época, el medio o la pertenencia a un grupo, la educación de la afectividad, se revela como una tarea necesaria y urgente:

²⁹⁵ GODOY-IZQUIERDO, D., MARTÍNEZ, A. y GODOY, J.F., “La «Escala de Balance Afectivo». Propiedades psicométricas de un instrumento para la medida del afecto positivo y negativo en población española”. *Clínica y Salud* 19 (2008) 157-189.

²⁹⁶ MUNILLA AGUIRRE, J.I., “La belleza salvará al mundo (El culto al feísmo)”.

Fuente: www.enticonfio.org

“El desarrollo humano es, ante todo, un proceso intencional en el que hace falta plan, diseño, propósito”.²⁹⁷

Enseñar el lenguaje del amor es un desafío, pero hemos de mostrar que el cuerpo humano no es un mecanismo sin significado, que la afectividad está grabada en el corazón de cada persona y que no podemos dejar desprovista esta afectividad de la belleza del amor:

“Cada hombre es un nudo único, irrepetible y, por tanto, necesario en la tupida red de las relaciones y los afectos humanos. Cuando se acepta la imposibilidad de reemplazar a una persona, se da paso para que se manifieste en toda su magnitud la responsabilidad que el hombre asume ante su existencia”.²⁹⁸

La afectividad debe ser una expresión de algo mucho más profundo: una entrega total e incondicional de un ser humano a otro. Alcanza su pleno significado cuando es expresión de la donación personal del ser humano en el amor. Frankl decía que en la vida de una persona, lo más importante y decisivo es el amor:

“La verdad es que el amor es la meta última y más alta a que puede aspirar el hombre.”²⁹⁹

Y añadía:

“La salvación del hombre está en el amor y a través del amor”.³⁰⁰

Aunque el ser humano sea rico desde el punto de vista material, capaz de experimentar todo tipo de placer y cosechar multitud de triunfos, si no es capaz de

²⁹⁷ BARRIO, J.M., *Elementos de Antropología Pedagógica*, RIALP, Madrid 1998, 217.

²⁹⁸ FRANKL V.E., *El hombre en busca de sentido*, Editorial Herder, Barcelona 1962, 84.

²⁹⁹ *Ibíd.*, 46.

³⁰⁰ *Ibíd.*, 46.

amar ni ser amado, puede convertirse en un ser desgraciado. Por medio de la afectividad, el bienestar afectivo y el espiritual se alimentan. Frankl afirma que, a través de estos dos tipos de bienestar, sería posible alcanzar la felicidad aunque no se dispusiera de ningún otro:

“Comprendí cómo el hombre, desposeído de todo en este mundo, todavía puede conocer la felicidad –aunque solo sea momentáneamente– si contempla al ser querido. Cuando el hombre se encuentra en una situación de total desolación, sin poder expresarse por medio de una acción positiva, cuando su único objetivo es limitarse a soportar los sufrimientos correctamente –con dignidad– ese hombre puede, en fin, realizarse en la amorosa contemplación de la imagen del ser querido.”³⁰¹

Santo Tomás defiende que la afectividad es una energía de carácter sensible y espiritual, que impulsa al hombre a actuarse, mediante el ejercicio de las facultades. Se trata de conseguir la plenitud de su ser con la ayuda de la gracia.

Resulta fundamental trabajar nuestras virtudes para hacer posible el amor auténtico, integrando el instinto y la afectividad hacia el don de sí mismo y la acogida del otro. Una virtud que abre a la relación con los demás y al reconocimiento de su dignidad.

3.8.1.- La afectividad en las relaciones de amistad y de pareja

Pensar en afectividad invita a pensar en el amor. Aunque se podría tratar la afectividad en relación con cualquiera de los sentimientos que podemos experimentar: alegría, tristeza, gozo, sufrimiento, placer, dolor, frustración, etc.

³⁰¹ *Ibíd*em, 45-46.

Resulta inevitable relacionarlo con el amor, el sentimiento por excelencia que llena la vida afectiva del ser humano. Por esta razón, el amor va a ser la base desde la cual se van a tratar tanto la afectividad en la amistad y en la pareja.

Se entiende que amar es dar, no recibir. Dar lo máspreciado y maravilloso de la persona, que es la propia vida. Ofrecer lo vivo que hay en cada uno de nosotros: la lealtad, el respeto, el apoyo, y el afecto:

“¿Qué le da una persona a otra? (...) da lo que está vivo en él (...) No da con el fin de recibir, dar es de por si una dicha exquisita (...) Dar implica hacer de la otra persona un dador, y ambas comparten la alegría de lo que han creado. (...) el amor es un poder que produce amor.”³⁰²

La afectividad humana, según Vázquez³⁰³ se diferencia en cinco categorías de amor. El ser humano se realiza a través de estas categorías, mediante la dimensión de relacionalidad. Su autor, establece su orden en relación conl grado de madurez de la afectividad del amor: amor filial, amor fraterno, amor de amistad, amor erótico-sexual y amor paternal.

Desde este estudio, se considera que dos de los cinco tipos de amor planteado, corresponden con las dimensiones que componen el bienestar afectivo. Los tres restantes, sin embargo, corresponden a las sub-dimensiones del bienestar familiar. Se puede apreciar en la siguiente tabla:

³⁰² FROMM, E., *El arte de amar. Una investigación sobre la naturaleza de amor*, Paidós, Buenos Aires 1966, 39-41.

³⁰³ VÁZQUEZ, A., “Sexualidad y celibato consagrado”. *Vocaciones* 106-107 (1984-1985) 63-87.

Tabla 28: Correspondencia Categorías de Amor/Núcleos de Bienestar

| | Categorías de amor | | | | |
|----------------------|--------------------|--------------------|--------------------|---------------------|--------------------|
| | Amor filial | Amor fraterno | Amor de amistad | Amor erótico-sexual | Amor paternal |
| Núcleos de bienestar | Bienestar familiar | Bienestar familiar | Bienestar afectivo | Bienestar afectivo | Bienestar familiar |

Fuente: Elaboración propia

Dentro del núcleo de “bienestar afectivo”, se ha inscrito el amor de amistad y el erótico-sexual o de pareja. Por otro lado, el amor fraterno, el amor filial y amor parental, formarían parte del bienestar familiar.

Agejas en *La tarea de ser mejor*, distinguen tres tipos de amor: amor de complacencia, amor de concupiscencia y amor de benevolencia. De estos tres tipos, es el amor de benevolencia el que se vincula al amor de amistad:

“Si bien puede aplicarse a la patria o a algunos valores como la justicia o la libertad, solo alcanza toda su plenitud en el trato con un igual, con un *alter ego*, con otro «yo» que está frente a mí, esto es, con las demás personas.”³⁰⁴

Dentro del amor de benevolencia o amor interpersonal, es posible distinguir a su vez otros tipos, según la relación humana que se establezca. De esta forma, se puede hablar de *amistad*, *amor erótico* o *amor de pareja*, y de *caridad*, entendida como

³⁰⁴ AGEJAS, J.A. (coord.), *La tarea de ser mejor. Curso de Ética*, Universidad Francisco de Vitoria, Madrid 2007, 239.

virtud teologal, que es la relación de reverencia que siente la criatura ante el Creador.³⁰⁵

Aunque podrían ser innumerables las variables medibles acerca del amor: la confianza, la entrega, la generosidad, etc. Erich Fromm (1900, 1980), sintetiza en cuatro, los elementos básicos comunes a todas las expresiones de amor. Estos son el cuidado, la responsabilidad, el respeto y el conocimiento:

“Cuidado, responsabilidad, respeto y conocimiento son mutuamente interdependientes. Constituyen un síndrome de actitudes que se encuentran en la persona madura.”³⁰⁶

De esos cuatro elementos, tres se van medir en el presente estudio de bienestar. Asimismo, conviene señalar que la definición de bienestar afectivo se fundamenta en los afectos propios de la amistad y de la relación de pareja.

3.8.2.- El bienestar afectivo como núcleo del bienestar

El núcleo “bienestar afectivo”, concentra la experiencia afectiva que un individuo tiene en sus relaciones de amistad y de pareja. Estas dos sub-dimensiones, se van a medir a través de dos indicadores que señalan el grado de importancia que se le otorga a cuestiones vinculadas a las relaciones de amistad y de pareja.

Estas cuestiones, son las que están referidas a los cuatro elementos que Erich Fromm asocia a todos los “tipos” (expresiones) de amor:

³⁰⁵ *Ibíd.*

³⁰⁶ FROMM, E., *El arte de amar. Una investigación sobre la naturaleza de amor*, Paidós, Buenos Aires 1966, 46.

Tabla 29: Correspondencia Fromm/Bienestar Afectivo

| | Cuatro elementos del amor | | | |
|---------------------------------|----------------------------------|-----------------|---------|--------------|
| | Cuidado | Responsabilidad | Respeto | Conocimiento |
| Ítems Bienestar afectivo | Afecto (entendido como cariño) | Lealtad | Respeto | Apoyo |
| Tipos de amor | Amistad | | | |
| | Amor de pareja | | | |

Fuente: Elaboración propia

Tabla 30: Núcleo “Bienestar afectivo”

| NÚCLEOS | DIMENSIONES | SUBDIMENSIONES | INDICADORES |
|---------------------------|--------------------|-----------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|
| BIENESTAR AFECTIVO | Afectividad | Relaciones de amistad | Grado de importancia asignado a cuestiones con respecto a tus relaciones de amistad |
| | | Relaciones de pareja | Grado de importancia asignado a cuestiones con respecto a tus relaciones de pareja |

Fuente: Elaboración propia

En este estudio se analizará el peso que tiene el bienestar afectivo en el nivel de bienestar global de la muestra de estudio, así como una posible relación entre el grado de importancia que se asigna a los aspectos relacionados con la amistad, y aquellos vinculados con las relaciones de pareja.

El bienestar afectivo se dirige al ser humano al completo. Aquel que tenga un grado alto de este tipo de bienestar, será capaz de respetar los ritmos y las diferencias individuales en cuanto a la afectividad. Sólo cuando el amor respeta las diferencias y tolera las individualidades, ayuda en el camino de la realización personal y no la interrumpe. Es entonces cuando se produce el amor verdadero, y se está en camino de la consecución de la anhelada felicidad:

“Todos estamos en el amor condicionado, pero raramente en el incondicional, es decir, en aquel que no posee condiciones y es generoso, no egoísta, desinteresado y compasivo. (...) En el amor incondicional surgen verdaderos lazos afectivos y no hay lugar para las imposiciones ni las exigencias; es un amor más desinteresado y expansivo que no se basa en la expectativa, el egocentrismo y el afán de posesividad, sino que pone alas de libertad a las personas amadas y las ayuda a crecer y desarrollarse.”³⁰⁷

3.9.- Bienestar familiar

La familia es la dimensión social más característica del ser humano, somos sociables porque somos familiares. Se constituye como el primer espacio afectivo, y de referencia, que tiene el ser humano desde su nacimiento. Es el espacio donde aprendemos qué es el amor, y se articula como espacio, estructura y comunidad:

³⁰⁷ CALLE, R., *La claridad interior*, Ediciones Vergara, Barcelona 2007, 122.

“El alma de la familia es el amor; su cuerpo, la economía, y su estructura, la educación (...) Dicho de otra manera: lo afectivo, lo efectivo y lo principal. Es la sinfonía de elementos que deben hospedarse en la familia para que esta funcione y se desarrolle de forma armónica.³⁰⁸”

El ser humano desarrolla su individualidad en familia, de ahí que se refiera a ella como estructura. Asimismo, socializar en familia le ayuda a descubrir su relacionalidad:

“Entiendo por familia aquella forma o estructura en la cual el ser humano se personaliza y se socializa, es decir, como el lugar propio y primario del devenir del individuo y de la sociedad. La razón de ello es que sólo en la familia el ser humano es – o debería ser – absolutamente aceptado por sí mismo, y no únicamente a condición de que sea inteligente, o simpático.”³⁰⁹

El término familia se puede definir como una comunidad de personas que viven juntas, comparten todo lo que son, y ponen en común todo lo que tienen. Es importante señalar que la familia es algo más que una simple convivencia material:

“Entre los miembros de la familia existe comunión, es decir, una unión profunda e indivisible que afecta a todos los aspectos del ser personal – cuerpo, inteligencia, proyecto vital...- y que produce una auténtica comunidad de vida, hecha de conocimiento mutuo, de respeto, de ayuda, de entrega y corresponsabilidad.”³¹⁰

³⁰⁸ ROJAS, E., *El amor: la gran oportunidad*, Temas de Hoy, Madrid 2011, 193-194.

³⁰⁹ ALVIRA, R., *El lugar al que se vuelve. Reflexiones sobre la familia*, EUNSA, Navarra 2010, 23.

³¹⁰ PAYÁ ANDRÉS, M., “Llamados a formar una familia cristiana”, En: REIG, J.A. y varios, *La comunidad de vida y amor*, EDICEP, Valencia 1994, 439.

El matrimonio y la familia se constituyen como uno de los bienes más preciados que tiene el ser humano, y cumplen una doble función. La primera es la de reconocer, proteger, y hacer posible y estable la unión de los esposos. La segunda función es la de asegurar la supervivencia y crianza de los hijos.³¹¹

La familia es el ámbito de felicidad más importante del ser humano. Tanto es así, que es la institución más valorada en muchos países a pesar de las presiones para su disgregación. Actualmente, se le ha extirpado el papel que le compete y pasa por una profunda crisis:

“La esfera política – el Estado – y la económica – el mercado –, según el esquema vigente en los últimos siglos del Occidente, han usurpado dos de las funciones básicas de la familia – educación y economía – y han dificultado grandemente la tercera – intimidad -. Nos encontramos así ante unos actos de vampirismo social: el Estado y el mercado estrangulan a aquella institución de la que, sin embargo, tienen que vivir, a saber, la familia.”³¹²

La familia debe ser consistente y trabajar para que las relaciones que unen a sus miembros, no se rompan y perduren. La fuerza que la mantendrá unida es el amor; sin él, la familia no puede vivir, desarrollarse, ni crecer:

“El hombre no puede vivir sin amor. Permanece para sí mismo un ser incomprensible, su vida está privada de sentido, si no le es revelado el amor, si no se encuentra con el amor, si no lo experimenta y no lo hace propio, si no participa en él vivamente.”³¹³

³¹¹ YEPES STORK, R., *Fundamentos de antropología. Un ideal de la excelencia humana*, EUNSA, Navarra 2009, 215.

³¹² ALVIRA, R., *El lugar al que se vuelve. Reflexiones sobre la familia*, EUNSA, Navarra 2010, 18.

³¹³ JUAN PABLO II, *Redemptor hominis*, nº10.

El hombre es un ser familiar, y es en la familia donde encuentra la referencia de los valores que más profundamente quedan grabados mediante la educación:

“La familia es el ámbito privilegiado donde cada persona aprende a dar y recibir amor.”³¹⁴

La familia es una comunidad de amor, donde el hombre debe vivir su plenitud y felicidad:

“Todos los miembros de la familia, cada uno según su propio don, tienen la gracia y la responsabilidad de construir, día a día, la comunión de las personas, haciendo de la familia una escuela de humanidad más completa y más rica.”³¹⁵

3.9.1.- La situación de la familia en el siglo XXI

En las últimas décadas, la sociedad ha cambiado rápida y profundamente. Estos cambios, influyen directamente en la familia, y produce otra serie de cambios que, generalmente, son negativos. Todo lo que hemos planteado en la introducción de este capítulo, se ha puesto hoy en cuestión, e incluso de llega a considerar que la familia es algo prescindible.³¹⁶

La familia está sufriendo como ninguna otra institución. La familia formada por padre, madre e hijos, se nombra en nuestra época, como “tradicional”:

³¹⁴ BENEDICTO XVI, “Discurso del Santo Padre en el V Encuentro Mundial de las Familias”, Valencia (8 de julio de 2006).

Fuente:https://w2.vatican.va/content/benedict-xvi/es/speeches/2006/july/documents/hf_ben-xvi_spe_20060708_incontro-festivo.html

³¹⁵ JUAN PABLO II, *Familiaris consortio*, nº21.

³¹⁶ YEPES STORK, R., *Fundamentos de antropología. Un ideal de la excelencia humana*, EUNSA, Navarra 2009, 215.

“El ser humano nace en el seno de una familia. Ahí debe ser recibido y amado como es. La familia es, en este sentido, una pequeña comunidad donde hay elementos personales, formales y materiales específicos. Los elementos personales son los padres, hijos y, a veces, algunos familiares, como abuelos y tíos-especialmente, en la sociedad rural-. Hoy esta riqueza de la familia extendida se ha perdido por el ritmo de la vida moderna.”

317

Los jóvenes de hoy están teniendo muchas dificultades para contraer matrimonio cristiano, ante tanto dolor durante y después de procesos de separación y divorcio de muchos matrimonios unidos “por la Iglesia”:

“La familia, reconocida tradicionalmente como importante transmisora *de valores básicos, últimamente experimenta también cambios profundos*, no sólo en su estructura, sino en sus relaciones interpersonales. Los lazos y relaciones familiares han mejorado en espontaneidad y libertad, pero han perdido densidad, hondura y estabilidad. (...) Es verdad que la familia sigue siendo un ámbito de referencia altamente reconocido y valorado por sus miembros, pero no ejerce sobre ellos la influencia determinante de otros tiempos, en especial si no se asume con responsabilidad el cultivo de sus potencialidades frente a otras esferas de influencia.”³¹⁸

El concepto de familia suele estar bien planteado en la mente de quien contrae matrimonio. Sin embargo, el problema nace al considerar el fracaso como una posibilidad.

³¹⁷ RUIZ-ALBERDI FERNÁNDEZ, C. y DE DIOS ALIJA, T., “La persona en comunidad, fundamentos y perspectivas”. En: DE LA CALLE MALDONADO, C., (coord.) y GIMÉNEZ ARMENTIA, P, (coord.), *Universitarios socialmente responsables*, Publicaciones Universidad Francisco de Vitoria, Madrid 2016, 93.

³¹⁸ CONFERENCIA EPISCOPAL ESPAÑOLA, “Orientaciones pastorales para la coordinación de la familia, la parroquia y la escuela en la transmisión de la fe”, 16.

Resulta llamativo ver cómo muchas parejas separadas no saben expresar exactamente qué es lo que les está pasando. A menudo no existe un factor desencadenante, sino más bien un deterioro insoportable:

“Los enamorados que quieren convivir matrimonialmente, por la Iglesia o por lo civil, con o sin papeles, pero con el implícito deseo de perdurar en su amor y en su condición de ser fieles el uno al otro, llevan en su equipaje personal –aunque ellos no lo crean– la mayoría de los tics de esta sociedad posmoderna, que aparenta estar de vuelta de todo y que ha impreso un giro total a la moral individual y a las expectativas de la relación matrimonial.”³¹⁹

Los valores que reinaban en la sociedad de hace años, y que, evidentemente, influían en la vida matrimonial, tales como el sacrificio, la responsabilidad, la exigencia de superación, o el autocontrol, difieren absolutamente de los valores que subyacen en la sociedad actual: relativismo, materialismo, exaltación de lo fácil, y culto al cuerpo:

“La integridad en los comportamientos amorosos ya no tiene que ver necesariamente con el compromiso a perpetuidad. La fidelidad es un valor apreciado, cierto, pero ya no es sinónimo de perdurabilidad. (...) La idea del matrimonio como destino para toda la vida ha sido sustituida por la idea del matrimonio como un proyecto en común. Se piensa que va a durar, pero se sabe que se puede acabar.”³²⁰

La familia se ha visto muy perjudicada porque los intereses de cada uno de sus miembros han prevalecido al bien común:

³¹⁹ CASTELLS, P., *En pareja. Los secretos del amor y el desamor*, Editorial Planeta, Barcelona 2006, 79.

³²⁰ *Ibíd.*, 81.

“La forma de interacción familiar se torna a través de las modas, el ser reconocido en la cultura, por medio del destacarse solamente por cómo se ven ante personas que no les interesa conocer, sin importar el ser reconocido por el aprecio y el ser querido, lo que sin lugar a dudas afecta los sentidos y por ende la percepción de cuáles son los lugares importantes, de esta manera el lugar de la familia pasa a ser solo una parte de lo que el sistema consumista ofrece como ideal.”³²¹

La incorporación de la mujer al mundo laboral ha sido un hito que la sociedad no ha sabido afrontar de manera responsable:

“Podemos decir que la crisis familiar comienza a partir de la incorporación de la mujer al mundo cultural y profesional en Occidente después de la Primera Guerra Mundial. La sociedad no ha sabido conciliar y armonizar todos los factores sociales para que la familia no se resienta.”³²²

Esta ausencia de colaboración social, ha provocado muchas dificultades familiares, de manera que no podemos hablar de “conciliación laboral”, sino de “sacrificio familiar”:

“Este proceso, desde su comienzo, necesitaba de la colaboración de la sociedad, una colaboración basada en la dignidad de la persona que considerara a la familiar como el núcleo básico y, en consecuencia, la favoreciera de alguna manera (flexibilidad de los horarios, ayudas económicas, etc.). En nuestra situación actual, además de la insuficiente conciliación, han influido la última

³²¹ AGUDELO GONZÁLEZ, W., “La crisis de la familia”. *Revista PSICOESPACIOS* 6 (2012) 239-262.

³²² RUIZ-ALBERDI FERNÁNDEZ, C. y DE DIOS ALIJA, T., “La persona en comunidad, fundamentos y perspectivas”. En: DE LA CALLE MALDONADO, C., (coord.) y GIMÉNEZ ARMENTIA, P, (coord.), *Universitarios socialmente responsables*, Publicaciones Universidad Francisco de Vitoria, Madrid 2016, 95.

crisis económica y la falta de valores en una sociedad sin un sentido trascendente de la vida. Esto ha provocado una vida difícil en los hogares, cuyas consecuencias más tangibles son las rupturas, la irritabilidad y el desamor. Si, además, la penuria económica es grave, fácilmente se rompe la armonía y la paz familiares.”³²³

A pesar de estar atravesando una profunda crisis, la familia se perpetúa a través de las generaciones. Se podría entonces, concebir como estirpe, es decir, como una institución que sobrevive a sus miembros:

“La familia, concebida como estirpe, no se puede disolver porque sobrevive a sus miembros; ella es la que los acoge, porque está ahí, por encima del tiempo, contemplando el sucederse de las vidas que desfilan en su seno. La familia es estirpe, aunque hoy no estemos acostumbrados a pensarlo.”³²⁴

Desde este estudio se tiene la firme creencia de que esta crisis dejará graves consecuencias que tendrán que resolver las próximas generaciones. Sin la familia, la vida humana es difícilmente soportable, y tal como indica el Papa Francisco, la Iglesia debe acoger y proteger a aquellas personas que han sufrido el desamor, y han sido víctimas de una ruptura familiar:

“Hay que acoger y valorar especialmente el dolor de quienes han sufrido injustamente la separación, el divorcio o el abandono, o bien, se han visto obligados a romper la convivencia por los maltratos del cónyuge. El perdón por la injusticia sufrida no es fácil, pero es un camino que la gracia hace posible. De aquí la necesidad de una pastoral de la reconciliación y de la mediación, a través de centros de escucha especializados que habría que

³²³ *Ibíd.*, 96.

³²⁴ YEPES STORK, R., *Fundamentos de antropología. Un ideal de la excelencia humana*, EUNSA, Navarra 2009, 216.

establecer en las diócesis ». Al mismo tiempo, « hay que alentar a las personas divorciadas que no se han vuelto a casar —que a menudo son testigos de la fidelidad matrimonial— a encontrar en la Eucaristía el alimento que las sostenga en su estado.»³²⁵

A través de la vida en familia se encuentra el sentido. Con ella, se puede alcanzar el preciado anhelo de la felicidad, porque el amor es la base donde se asienta su fuerza:

“La fuerza de la familia « reside esencialmente en su capacidad de amar y enseñar a amar. Por muy herida que pueda estar una familia, esta puede crecer gracias al amor.»³²⁶

Desde la presente tesis doctoral, se tiene la sólida convicción de que la familia seguirá siendo la institución fundamental de la sociedad. Es la primera escuela de todo ser humano, y si falla, es difícilmente reemplazable porque el amor que en ella existe no entiende de sustitutos:

“Puesto que los padres han dado la vida a los hijos, tienen la gravísima obligación de educar a la prole, y por tanto hay que reconocerlos como los primeros y principales educadores de sus hijos. Este deber de la educación familiar es de tanta transcendencia que, cuando falta, difícilmente puede suplirse. Es, pues, deber de los padres crear un ambiente de familia animado por el amor, por la piedad hacia Dios y hacia los hombres, que favorezca la educación íntegra personal y social de los hijos. La familia es, por tanto, la primera escuela de virtudes sociales, que todas las sociedades necesitan”. El derecho-deber educativo de los padres se califica como esencial, relacionado como está con la transmisión de la vida humana; como original y primario, respecto al deber educativo de los demás, por la unicidad de la relación de

³²⁵ PAPA FRANCISCO, *Amoris laetitia*. Ciudad del Vaticano (19 de marzo de 2016), 191.

³²⁶ *Ibíd*em, 48.

amor que subsiste entre padres e hijos; como insustituible e inalienable y que, por consiguiente, no puede ser delegado o usurpado por otros.”³²⁷

3.9.2.- El bienestar familiar como núcleo del bienestar

Como se ha podido ver hasta ahora, el estudio del bienestar, impregna todos los órdenes de la vida, y se convierte en aquella aspiración a la que todos los seres humanos quieren llegar.

La familia, como primer agente social al que pertenece el ser humano, cumple una función de apoyo, propiciando a los hijos el bienestar y la confianza adecuados para desarrollar competencias y articular las relaciones con los otros³²⁸:

“Otra peculiaridad de la familia es su complejidad, porque se dan en ella situaciones de alegría, tristeza, compasión, ternura y autoridad. Los años que crecemos en la familia son un fluir de la vida llena de experiencias y vivencias. La responsabilidad, normalmente, se comparte porque todos sabemos lo que ocurre en nuestra casa. Es muy difícil no saber quién ha hecho algo, a diferencia de la vida social de una comunidad más amplia, donde no siempre es fácil imputar a alguien algo y cada uno es responsable de sus actos, mientras que en la familia hay una imputabilidad absoluta y a la vez una responsabilidad compartida.”³²⁹

³²⁷ JUAN PABLO II, Exhort. ap. *Familiaris consortio* (22 noviembre 1981), 94.

³²⁸ BRADELY R.H., “Environment and parenting”. *Borsteing* 2 (1995) 235-261.

³²⁹ RUIZ-ALBERDI FERNÁNDEZ, C. y DE DIOS ALIJA, T., “La persona en comunidad, fundamentos y perspectivas”. En: DE LA CALLE MALDONADO, C., (coord.) y GIMÉNEZ ARMENTIA, P, (coord.), *Universitarios socialmente responsables*, Publicaciones Universidad Francisco de Vitoria, Madrid 2016, 95.

Del Valle insiste en la importancia de la familia como fuente de las relaciones humanas, y de la integración de las personas en la sociedad:

“(…) El primer referente del niño es la familia, que incide de forma decisiva en la formación de sus sentimientos, actitudes y valores. A partir de estos referentes, el niño puede abrirse a otros contextos, puesto que el microgrupo familiar es parte integrante de la sociedad y toda acción educativa realizada dentro de su ámbito va ligada al proceso de integración del nuevo miembro en la vida social de la comunidad.”³³⁰

En esta línea, en el presente estudio se considera que el bienestar familiar está formado por dos dimensiones: “armonía” y “relaciones”.

La primera, mide la estabilidad y el cumplimiento de responsabilidades y toma de decisiones, de sus, a su vez, sub-dimensiones: convivencia y responsabilidad.

Las sub-dimensiones de afectividad, apertura y respeto, como sigue en la tabla:

³³⁰ DEL VALLE LÓPEZ, A., “Contextos de enseñanza-aprendizaje en la sociedad del conocimiento: vertientes”. *Revista Complutense de Educación* 13 (2002) 161-182.

Tabla 31: Núcleo “Bienestar familiar”

| NÚCLEOS | DIMENSIONES | SUBDIMENSIONES | INDICADORES |
|-------------------------------|--------------------|-----------------------|------------------------------------------------------------------------------------|
| BIENESTAR FAMILIAR | Armonía | Convivencia | Estabilidad |
| | | Responsabilidad | Cumplimiento de responsabilidades |
| | | | Toma de decisiones |
| | Relaciones | Afectividad | Grado de importancia asignado a cuestiones con respecto a tus relaciones de pareja |
| | | Apertura | Comunicación fluida |
| | | Respeto | Aceptación de la diversidad |

Fuente: Elaboración propia

CAPÍTULO 4

La felicidad

4.- La felicidad

4.1.- Mirada histórica sobre la felicidad

4.1.1.- Perspectiva filosófica sobre la felicidad

Durante su transcurso, la Historia de la Filosofía ha ido influyendo en la definición de los grandes temas que le han preocupado al hombre. Por este motivo, se inicia aquí un repaso de las diferentes corrientes filosóficas y su concepción sobre la felicidad, para tratar así de concretar el objeto de esta investigación. Esta revisión no pretende ser un análisis profundo, sino la forma de otorgar cierta perspectiva histórica al concepto de felicidad y a sus múltiples interpretaciones:

“(...) cómo se ha vivido e interpretado la felicidad en las grandes culturas que son raíz de la nuestra, qué se ha pensado sobre la gran cuestión en nuestra tradición intelectual. Esto permitirá más adelante enfrentarse con el problema (...)”³³¹

Esta perspectiva histórica, permitirá saber cuál es la idea de la felicidad en cada una de las épocas, e incluso establecer algún tipo de relación entre las mismas. De esta forma, se podrá comprobar si se repite la concepción de “ser feliz”, “estar feliz” o “sentirse feliz” en los principales autores.

Este recorrido será nuestro punto de apoyo para entender el concepto de felicidad en la actualidad, y así comprobar si existe alguna relación entre dicho concepto y el que se tuvo en diferentes épocas de la historia.

³³¹ MARÍAS, J., *La felicidad humana*, Alianza Editorial, Madrid 2008, 67.

4.1.2.- Actitud de la filosofía clásica ante la felicidad

Fue en la antigua Grecia donde nació el concepto de felicidad. En los siglos que conforman la época presocrática, VII a.C. a V a.C., el término felicidad admite distintas concepciones según la escuela que se analice. Resulta curioso comprobar cómo se cumple lo que se apuntaba al principio de esta tesis: existen tantas definiciones de felicidad como autores que intentan definirla.

Los presocráticos rechazaban las opiniones ajenas si no se había desarrollado antes un análisis objetivo y personal:

“El filósofo presocrático se enfrenta con la naturaleza con una pregunta teórica: pretende decir *qué es*. Lo que define primariamente la filosofía es la pregunta que la moviliza: *¿qué es todo esto?*”³³²

En este sentido, la sabiduría no se relaciona con la cantidad de conocimiento que posee el hombre, sino que adopta el significado de sabiduría interior:

“La búsqueda de una cosmovisión universalmente válida, no fundada en la tradición (por más antigua y venerable que ésta pueda parecer) sino en la razón (entendida como lenguaje común para todos los hombres) (...). La investigación racional, en cuanto supone observación, experiencia y crítica, se denomina luego, no sin acierto, “filosofía”, lo cual quiere decir “amor a la sabiduría” o búsqueda de la sabiduría, más que posesión plena y definitiva de la misma.”³³³

³³² MARÍAS, J., *Historia de la filosofía*, Alianza Editorial, Madrid 2010, 49.

³³³ CAPELLETTI, A.J., *Mitología y filosofía: los presocráticos*, Ediciones Pedagógicas, Madrid 1986, 54-55.

Los presocráticos establecen la diferencia entre ser culto y ser sabio. Culto es aquel que conoce intelectualmente qué es la virtud, mientras que sabio es sólo aquel que es virtuoso. Sostienen que el hombre puede ser culto en la virtud si tiene conocimiento intelectual sobre ella, pero asumen que el hombre no es sabio, sino ignorante, en dicha virtud. Este desconocimiento es lo que debe comprometer al hombre, en su persistente búsqueda, a eliminar de su corazón todas aquellas tentaciones que le amenazan. Sólo en el corazón sincero, saber y virtud se identifican, causando genuina y eterna felicidad.

Para la Escuela de Mileto, s. VI a.C., gozar de buena salud, de una buena situación económica y estar formado intelectualmente, son los factores que conforman la felicidad, entendida como la obtención de un bienestar en estos tres ámbitos. Diógenes Laercio, “doxógrafo”³³⁴ del siglo III d.C. cuenta que Tales de Mileto, ante la pregunta “¿quién es feliz?”, respondió:

“El sano de cuerpo, abundante en riquezas y dotado de entendimiento»³³⁵

Por otra parte, los filósofos de la Escuela Pitagórica mantenían la creencia de que todas las cosas son en esencia números:

“Los números representan no solo la forma de las cosas, sino también la materia de las cosas”.³³⁶

³³⁴ La palabra “doxografía” no está recogida en el Diccionario de la R.A.E. Según su etimología, la palabra “doxografía” es de origen griego y significa “obra dedicada a recoger puntos de vista filosóficos de otro autor”. Sus componentes son *doxa* (opinión) y *graphein* (escribir, grabar) más el sufijo -ía (cualidad).

³³⁵ DIÓGENES LAERCIO, *Los Diez Libros de Diógenes Laercio. Sobre las vidas, opiniones y sentencias de los filósofos más ilustres*, traducidos de la lengua griega e ilustrados con algunas notas por D. José Ortiz y Sanz, Tomo I, libro 1, Imprenta Real, Madrid 1792, 37.

³³⁶ CAPELLETTI, A.J. *Mitología y filosofía: los presocráticos*, Ediciones Pedagógicas, Madrid 1986, 74.

El pitagorismo desarrolla la teoría de los órficos de la “metempsicosis”, o transfiguración de las almas. Según ella, el alma es una sustancia ³³⁷ diferente al cuerpo, pero prisionera dentro de éste. Al morir el cuerpo, el alma puede liberarse e ir al cielo o al infierno, o por el contrario, volver a encerrarse en otro cuerpo diferente. Al repasar esta teoría, se descubre cómo trata de dar luz al problema de la infelicidad (el mal, la injusticia, el dolor). Cada cuerpo lleva encerrado en sí mismo una o varias almas que, según la vida que hayan tenido en sus anteriores existencias, condicionarán, de una forma u otra, el cuerpo que las habita. De esta forma, no se acusa a la divinidad ninguno de los males, sino a la libertad del hombre para obrar.

Sin embargo, esta teoría no implica que la vida esté predeterminada ya que alma y cuerpo son realidades independientes, y la primera puede olvidar sus vidas anteriores. De esta forma, el alma puede separarse del cuerpo y, a través de la sabiduría y la ascética, conseguir la armonía y acercar al hombre a la plenitud.

Esta escuela consideraba que la plenitud del hombre estaba relacionada simbólicamente con dos dioses, Orfeo y Dionisos. En consecuencia, la felicidad surge de la unión de cuatro elementos: la belleza y la armonía de Orfeo y el entusiasmo y la pureza de Dionisos. Este concepto de felicidad define al “hombre feliz” como un hombre sabio que ha sido capaz de unir estos cuatro elementos dentro de sí mismo.

En este sentido, Pitágoras confirma:

“Lo mayor que tiene el hombre es que el alma induce al bien o al mal: que es feliz el hombre a quien le toca un alma buena; y que ésta nunca está quieta, ni tiene siempre un curso mismo (...) Que

³³⁷ La oposición entre cuerpo y alma de los pitagóricos, era la distinción entre dos materias: una opaca y pesada (el cuerpo) y otra traslúcida y sutil (el alma). Platón fue el primero que establece la diferenciación entre la sustancia material y espiritual.

la virtud es armonía, lo es la salud, lo es toda cosa buena, lo es también Dios y aun todas las cosas existen por la armonía”³³⁸

Si se considera esta época como el origen de la búsqueda interior que lleva a la felicidad, es porque los pitagóricos mantenían que el hombre feliz es aquel que sabe vivir. Esta creencia, lleva implícita algo que el hombre debe conseguir y desarrollar desde una disposición de conocimiento de sí mismo.

Lejos de la definición de la escuela pitagórica, se encuentra el concepto de felicidad para Demócrito, según el cual, la felicidad es la medida del placer y la proporción de la vida. Según el filósofo, felicidad e infelicidad pertenecen al alma ya que sólo ella es la morada de nuestro destino:

“Que el fin es la tranquilidad de ánimo, no del deleite, sino aquella por la cual vive el alma tranquila y constantemente, ni es perturbada de algún miedo, superstición, o cualquiera otra pasión (...) Otros escriben que Demócrito decía que «la verdad está escondida en lo profundo»”³³⁹

Muchos autores han relacionado los conceptos de felicidad y placer, estableciendo la consecución de la primera en la obtención de la segunda.

El primer pensador que considera que la felicidad es la satisfacción de los placeres fue Aristipo, quien distinguió también entre el placer y la propia felicidad. El pensador griego sostiene que el placer es el bien porque solamente él es deseado por sí mismo y, por lo tanto, es el fin en sí:

³³⁸ DIÓGENES LAERCIO, *Los Diez Libros de Diógenes Laercio. Sobre las vidas, opiniones y sentencias de los filósofos más ilustres*, traducidos de la lengua griega e ilustrados con algunas notas por D. José Ortiz y Sanz, Tomo II, libro 8, Imprenta Real, Madrid 1792, 198-199.

³³⁹ *Ibíd.*, 260-261.

“El Fin es un deleite particular, pero la vida feliz es un agregado de deleites particulares pasados y futuros (...) El deleite es bueno, aunque proceda de las cosas más indecorosas”³⁴⁰

En el siglo V, Grecia cambia de estilo: en el centro de su pensamiento está la felicidad (εὐδαιμονία)³⁴¹, entendida como el desarrollo de la esencia de la persona.

Para los sofistas, s. V a.C. y IV a.C., no importa la verdad. La esencia de su relativismo consiste en abandonar las verdades absolutas y el ser. Según su línea de pensamiento, cada hombre tiene su verdad y no tiene por qué coincidir con la de los demás hombres:

“Todas las opiniones son verdaderas. La identificación de la realidad con la apariencia lleva consigo, pues, no solo el relativismo del ser (lo que las cosas son es relativo a cada individuo o grupo puesto que son lo que a ellos parecen sino también el relativismo de la verdad (la verdad es relativa a cada individuo o grupo).”³⁴²

Esta doctrina destierra las definiciones en términos absolutos y, por lo tanto, no acepta un criterio único sobre las cosas. El “relativismo moral” tiene su fundamento en la creencia de que no es posible determinar lo que es moralmente correcto. Que algo sea bueno o malo depende de cada hombre. Todo es puramente convencional, no tiene otra razón de ser que la del interés del hombre y esto se adapta a todas sus dimensiones. La felicidad depende de cada sujeto, de sus circunstancias:

“Si, pues, nuestra felicidad consistiese en lo siguiente: en escoger y realizar cosas de grandes dimensiones y en rechazar y no realizar las de pequeñas dimensiones, ¿cuál os parece que sería la

³⁴⁰ *Ibíd.*, 132.

³⁴¹ MARÍAS, J., *Historia de la filosofía*, Alianza Editorial, Madrid 2010, 68.

³⁴² CALVO, T., *De los sofistas a Platón: Política y pensamiento*, Ediciones Pedagógicas, Madrid 1995, 91.

salvación de nuestra vida?; ¿el arte de medir o la facultad de las apariencias?; ¿no es cierto que ésta última nos confunde y, con frecuencia, hace que tomemos unas cosas por otras o que nos arrepintamos de nuestra conducta y de la elección de lo grande o lo pequeño?”³⁴³

Según Protágoras, esta elección de “lo bueno-lo malo” por el hombre, se puede medir:

“Y bien, amigos, puesto que hemos quedado en que la salvación de nuestra vida consiste en la correcta elección del placer y del sufrimiento, según que sea más o menos, mayor o menor, más remoto o más inmediato, ¿no os parece que esta apreciación del exceso o del defecto o de la igualdad de uno respecto a otro es, ante todo, un arte de medir?”³⁴⁴

Sócrates, V a.C., a diferencia de los sofistas, intenta superar el relativismo planteándose como objetivo principal alcanzar una verdad absoluta que sea la base de la ética y de la organización, en términos políticos, de la sociedad. Es entonces, cuando través de la *mayéutica* busca la verdad. Y esa verdad también la busca en el hombre, considerándolo desde un punto de vista distinto, el de la interioridad. «Conócete a ti mismo» (γνῶθισεαυτόν), dice Sócrates.³⁴⁵

La moral socrática educa a los hombres en la búsqueda del bien y de la justicia. El filósofo considera que la virtud, sinónimo de conocimiento, se puede enseñar (ética intelectualista):

“(…) *solamente se puede ser justo si se sabe qué es la justicia, solamente se puede ser valiente si se sabe qué es la valentía, etc.*

³⁴³ PLATÓN, *Protágoras*, traducción de Julián Velarde, Pentalfa Ediciones, Oviedo 1980, 213-62, 214-63.

³⁴⁴ *Ibidem*, 214-63.

³⁴⁵ MARÍAS, J., *Historia de la filosofía*, Alianza Editorial, Madrid 2010, 71.

Esta doctrina socrática que reduce virtud a conocimiento, que *concibe la virtud como saber*, suele denominarse *intelectualismo moral*".³⁴⁶

Si la virtud se puede *enseñar*, el hombre que comete errores morales, lo hace porque no sabe que está obrando mal, porque no sabe qué debe hacer. Así lo explica Julián Marías:

“El hombre que yerra moralmente lo hace sobre todo por ignorancia o por error (se podría decir que «yerra por error», jugando con las palabras)”.³⁴⁷

Sócrates invita a educar en la virtud porque es el bien supremo y sin ella el hombre no puede ser feliz:

“Cuando mis hijos sean mayores, os suplico los hostiguéis, los atormentéis, como yo os he atormentado a vosotros, si veis que prefieren las riquezas a la virtud, y que se creen algo cuando no son nada; no dejéis de sacarlos a la vergüenza, si no se aplican a lo que deben aplicarse, y creen ser lo que no son; porque así es como yo he obrado con vosotros”.³⁴⁸

Platón, s. V y IV a.C., según Enrique Bonete, “*padre de la filosofía moral y política y una de las primeras instituciones educativas que nos ha ofrecido la historia de la cultura occidental*”³⁴⁹, relaciona la felicidad con la virtud. En varias de sus obras establece definiciones de felicidad que se oponen a la acepción de la felicidad como placer:

³⁴⁶ CALVO, T. *De los sofistas a Platón: Política y pensamiento*, Ediciones Pedagógicas, Madrid 1995, 130.

³⁴⁷ MARÍAS, J. *La felicidad humana*, Alianza Editorial, Madrid 1987, 79.

³⁴⁸ PLATÓN, *Obras completas. La apología de Sócrates*, edición de Patricio de Azcárate, Tomo 1, Madrid 1871, 86.

³⁴⁹ BONETE, E., *Tras la felicidad moral*, Ediciones Cátedra, Madrid 2015, 51.

“Si la felicidad consiste en satisfacer los deseos, cuanto más deseos tenga uno, tanto más dichoso será; de donde se sigue que el mayor grado de felicidad será el ser toda la vida presa del hambre, de la sed y de vivos y extremos comezones, con tal que pueda uno perpetuamente comer, beber y rascarse; consecuencia ridícula, pero lógica. En segundo lugar, la teoría no tiende nada menos que a identificar el placer con el bien; y nada más falso (...) lejos de depender la felicidad del hombre de la libre satisfacción de sus pasiones, es la moderación el único resorte para conseguirla.”³⁵⁰

“– ¿Y no llamas dichosos a aquellos que poseen cosas buenas y bellas? Seguramente.(...) Concluyo, pues, que de todos los dioses el Amor es el más antiguo, el más augusto, y el más capaz de hacer al hombre feliz”³⁵¹

Fue en *La República*, la más importante de todas sus obras, donde Platón plasmó la mayor de sus tesis sobre la felicidad, hilo conductor del último diálogo de la obra:

“Luego el justo es dichoso y el injusto desgraciado”³⁵²

La justicia es una virtud, y la virtud es, según el discípulo de Sócrates, la capacidad del alma para dirigir al hombre de la mejor manera posible:

“¿No es la justicia la virtud propia del hombre?”³⁵³

“Por consiguiente, el alma justa y hombre justo vivirán bien, y el hombre injusto vivirá mal”.³⁵⁴

³⁵⁰ PLATÓN, *Obras completas. Gorgias.*, edición de Patricio de Azcárate, Tomo 5, Madrid 1871, 122-124.

³⁵¹ *Ibidem*, 308-337.

³⁵² PLATÓN, *Obras completas. La República*, edición de Patricio de Azcárate, Tomo 7, Madrid 1871, 103.

³⁵³ *Ibidem*, 75.

³⁵⁴ *Ibidem*, 103.

Por lo tanto, también la noción platónica de felicidad está relacionada con la dimensión sociológica del ser humano, refiriéndose a ella como la situación y los deberes del hombre en el mundo.

Tal y como se anticipó en la introducción, la construcción individual de la felicidad está socialmente condicionada, si bien es cierto que para Platón, esta dimensión social de la felicidad, no es inseparable de la justicia.

Aristóteles, s. IV a.C., definió la felicidad de manera más amplia:

“Cierta actividad del alma dirigida por la virtud perfecta”³⁵⁵

La felicidad excluye el placer por el placer, que no es una actividad sino una sensación. No rechaza, en cambio, la satisfacción de las necesidades del hombre:

“Las naturalezas vulgares y groseras creen que la felicidad es el placer, y he aquí por qué sólo aman la vida de los goces materiales”³⁵⁶

Las personas felices deben disfrutar de las tres especies de bienes: bienes externos, del cuerpo y del alma:

“Parece que la felicidad no puede ser completa sin los bienes exteriores. Es imposible, o por lo menos no es fácil, hacer el bien cuando uno está privado de todo”³⁵⁷

Aristóteles establece que hacer indispensables estos bienes externos y del cuerpo, lleva a confundir la felicidad con la fortuna, o esta última con la virtud. Sin embargo, es cierto que estos bienes exteriores tienen una función de utilidad que,

³⁵⁵ ARISTÓTELES, *Moral, a Nicómaco*, Espasa Calpe, Madrid 1972, I, XI, 54.

³⁵⁶ *Ibidem*, I, II, 37.

³⁵⁷ *Ibidem*, I, XI, 47.

cuando desaparece, los convierte en inútiles y perjudiciales, lo contrario a los bienes espirituales, que nunca sobran.

La felicidad no se sustenta en la satisfacción de las necesidades externas, sino en la virtud, por tanto, será el sabio quien la alcance con mayor facilidad:

«Lo más propio del hombre es la vida del entendimiento, puesto que el entendimiento es verdaderamente todo el hombre; y, por consiguiente, la vida del entendimiento es también la vida más dichosa a que el hombre puede aspirar»³⁵⁸

La felicidad para Aristóteles es el bien supremo al que el hombre aspira, y que podrá conseguirá con el ejercicio de la virtud intelectual.

Llegados a este punto, es necesario conocer el pensamiento de Séneca y los estoicos, que encuentran la felicidad en la virtud y no en los placeres:

“Llamemos bienaventurado al hombre aquel para quien no existe lo bueno ni lo malo, sino un espíritu bueno o malo: que practica la honestidad, que se conforma con la virtud, a quien no le llenen de soberbia los bienes de la fortuna, ni tampoco lo abatan; que no haya conocido otro bien mayor que aquel que se puede dar él mismo, para quien la verdadera felicidad consistirá en el desprecio de los placeres”.³⁵⁹

Consideran que las pasiones no van a conducir al hombre a la felicidad, y establecen una diferencia entre el impulso de la pasión, y la virtud de la sensibilidad del alma:

“Mas por lo que se refiere al placer (...): ¿quién entre los mortales, que le quede alguna huella del hombre, querría sentirse

³⁵⁸ *Ibíd.*, X, VII, 270.

³⁵⁹ SÉNECA, *Sobre la felicidad*, Edaf, Madrid 1994, IV, 72.

acariciado constantemente durante todo el día y toda la noche, y abandonado su espíritu, dedicar al cuerpo todos sus esfuerzos?”³⁶⁰

Para Séneca, será feliz el hombre que, con criterio adecuado a la verdad, tenga “sana la razón y un criterio recto”³⁶¹ que le permita diferenciar entre lo necesario y lo superfluo, y que esté satisfecho con las cosas que tiene, sin desear las de los demás. Esto no significa que el hombre no pueda disfrutar del placer, sino que no debe dejarse dominar por él. Para el filósofo, el criterio de la honestidad debe ser la ley que rijan las decisiones de los hombres:

“Bienaventurada es, por tanto, aquella vida que se ajusta a su naturaleza; que no puede concebirse de otra manera, (...) sin buscar la admiración de los demás, sin servirse de los bienes de la fortuna con avaricia, haciéndose esclavo de ellos”.³⁶²

Para Plotino, s.III d.C., la felicidad es la vida misma; por lo tanto, si bien pertenece a todos los seres vivientes, pertenece de manera más obvia a la vida más perfecta que es la de la inteligencia:

“La vida perfecta, verdadera y real, se da en aquella naturaleza de la Inteligencia y todas las demás vidas podemos considerarlas como imperfectas, apariencias de vida sin plenitud ni pureza, que son más bien lo contrario de la vida, como se dice muchas veces. Diremos ahora en pocas palabras que, como todos los seres vivientes provienen de un mismo principio aunque no posean la vida en el mismo grado, es necesario que el citado principio sea también la vida primera y más perfecta.”³⁶³

³⁶⁰ *Ibíd.*, V, 75.

³⁶¹ *Ibíd.*, VI, 76.

³⁶² *Ibíd.*, III, 69.

³⁶³ PLOTINO, *Enéada primera*, Aguilar, Buenos Aires 1963, I 4 (46), 73.

El hombre posee esta vida perfecta, porque comprende la vida sensitiva, la racional y la inteligencia verdadera. Ahora bien, esta vida se puede poseer en potencia o en acto, de manera que todo ser humano es feliz, al menos en potencia:

“Habrá que distinguir entre el hombre que posee la felicidad en potencia, so es, como una parte suya, y el hombre que la posee en acto y que pasó ya, realmente, a ser esta misma vida”³⁶⁴

La diferencia entre la felicidad en potencia y la felicidad en acto, está en que el hombre que es feliz en potencia, se deja gobernar por su dimensión corpórea o por su parte racional, mientras que el hombre sabio, quien es feliz en acto, es un bien por sí mismo y no necesita más que de sí mismo para ser feliz. La felicidad en acto implica superar la parte corporal y racional del alma:

“Claro que entonces venimos a la cuestión: ¿qué es el bien para el hombre? Y contestamos: él mismo es su propio bien, en virtud de la vida que posee”³⁶⁵

El hombre sabio busca sólo aquello indispensables a las cosas que le pertenecen y no a él mismo:

“Si es virtuoso se basta a sí mismo para alcanzar la felicidad y la posesión del bien: no hay ya nada bueno que no posea. Lo que busca entonces son las cosas necesarias, pero no para él sino para alguna parte suya. Esa búsqueda se realiza en beneficio del cuerpo con el que está unido, cuerpo que vive con bienes propios que no son los bienes de ese hombre de que hablamos.”³⁶⁶

³⁶⁴ *Ibidem*, I 4 (46), 73.

³⁶⁵ *Ibidem*.

³⁶⁶ *Ibidem*, I 4 (46), 74.

La felicidad del sabio no puede disminuir por el fracaso, ni por enfermedades o circunstancias desfavorables. Cuando el hombre sabio está sufriendo, es sólo una parte de sí mismo la que sufre, por ello no se siente infeliz, porque la felicidad reside en la vida perfecta de su inteligencia.

El neoplatonismo tuvo su máximo auge con Plotino, y llegó hasta la figura de Damascio, s.VI d.C. Fue una corriente muy atractiva para los cristianos intelectuales, quizá porque una de sus principales ideas es la existencia del Uno inmaterial, al que pertenecen todas las almas. El alma, al descender al mundo material, se olvida de algo de su naturaleza divina. Sin embargo, por el ejercicio de la virtud y la contemplación de lo espiritual, el alma humana puede ascender desde el mundo inferior, hacia el bien supremo, la absoluta belleza y perfección del Uno inmaterial.

San Agustín, s. IV d.C., encontró muy similares la eudaimonia aristotélica y el cristianismo, con la considerable excepción de que éste último reconoce a Cristo. El autor hace referencia al platónico “ascenso del alma” en el libro 9 de sus Confesiones:

“La ética cristiana plantea la pregunta existencial – moral en similares términos que los griegos y los romanos, pero con supuestos antropológicos completamente nuevos. A mi juicio, el interrogante ético esencial que procura responder el filósofo – teólogo comporta una diferencia muy relevante respecto a la pregunta de Aristóteles. Ya no se trata, en términos existenciales, de *¿cómo he de vivir para ser feliz?*, sino más bien de *¿quién es verdaderamente feliz?*”³⁶⁷

Su concepción de la felicidad no radica en la posesión de bienes, dado que considera que estos son perecederos y que su pérdida, produce desdicha. Su idea de felicidad no radica en las virtudes morales o intelectuales del pensamiento

³⁶⁷ BONETE PERALES, E., *Tras la felicidad moral*, Ediciones Cátedra 2015, 24.

aristotélico, sino en buscar a Dios. El comportamiento humano debería tener como guía la sabiduría que se halla en el interior de uno mismo, y que muestra a Dios:

“Todo el que ha hallado a Dios y lo tiene propicio es dichoso; todo el que busca a Dios, lo tiene propicio, pero no es dichoso aún; y todo el que vive alejado de Dios por sus vicios y pecados, no sólo no es dichoso, pero ni tiene propicio de Dios.”³⁶⁸

El hombre está compuesto por alma y cuerpo. El alma es superior a todos los elementos del cuerpo, por lo que la felicidad no podemos alcanzarla por el placer, ni por la belleza, sino que depende del alma y del conocimiento de la Verdad. Como la Verdad es Dios, la felicidad consiste en conocer y poseer a Dios:

“La completa saciedad de las almas, la vida dichosa, consiste en conocer piadosa y perfectamente por quién eres guiado a la Verdad, de qué Verdad disfrutas y por qué vínculo te unes al sumo Modo. (...) Esta es, sin duda, la vida feliz, porque es la vida perfecta, y a ella, según presumimos, podemos ser guiados pronto en alas de una fe firme, una gozosa esperanza y una ardiente caridad”³⁶⁹

Por lo tanto, San Agustín concibe la felicidad como gozar de la experiencia de conocer y amar a la Verdad. El Santo, además considera que el amor es lo que más nos acerca a ser felices.

³⁶⁸ SAN AGUSTÍN, *Obras Completas. De la Vida Feliz*, Biblioteca de Autores Cristianos 1994, I, 567.

³⁶⁹ *Ibíd.*, 579.

4.1.3.- La felicidad en la filosofía del medievo

En el s. XIII, el cristianismo incorpora una versión adaptada del pensamiento aristotélico:

“Aristóteles habla de Dios, y dice de él cosas extremadamente agudas e interesantes; habla del mundo y del movimiento, y da razón de ellos con una penetración luminosa hasta entonces desconocida. Pero este Dios no es el Dios cristiano; no es creador, no tiene tres personas, su relación con el mundo es otra; y el mundo aristotélico tampoco es el que salió de las manos de Dios según el Génesis.”³⁷⁰

Fue Santo Tomás de Aquino quien realizó esta adaptación del pensamiento aristotélico, al pensamiento cristiano de la Escolástica:

“Para Santo Tomás hay una distinción clara: se trata de dos ciencias, de dos tipos distintos de saber. La teología se funda en la revelación divina; la filosofía, en el ejercicio de la razón humana; se ha dicho, con razón, que en rigor la teología no la hace el hombre, sino Dios, al revelarse. Filosofía y teología tienen que ser verdaderas; Dios es la misma verdad y no cabe dudar de la revelación; la razón, usada rectamente, nos lleva también a la verdad. Por tanto, no puede haber conflicto entre la filosofía y la teología, porque sería una discordia dentro de la verdad.”³⁷¹

El santo establece qué es una vida feliz mucho más allá de la ética aristotélica, y revela por qué no podemos encontrarla en el ejercicio de las virtudes:

³⁷⁰ MARÍAS, J., *Historia de la Filosofía*, Alianza Editorial 2010, 170.

³⁷¹ *Ibíd.*, 173-174.

“La felicidad humana, si es última, no puede ordenarse a un fin ulterior. (...) Las virtudes morales tienen por finalidad la conservación de la justa medida en el funcionamiento de las pasiones internas y en el uso de las cosas externas. (...) Luego no es posible que la felicidad última del hombre esté en los actos de las virtudes morales”.³⁷²

Santo Tomás analiza los distintos bienes que desea el hombre y en los que nunca encuentra la felicidad: el placer, el honor, el poder, la riqueza, la fama, etc. Considera que la felicidad es el fin último, el bien supremo, y sólo cuando se obtiene ese bien, no se desea nada más:

“Si, pues, la felicidad suprema del hombre no está en los bienes exteriores, llamados de fortuna, ni en los bienes del cuerpo, ni en los del alma tocante a la parte sensitiva, ni tampoco en los de la parte intelectual tocante a los actos de las virtudes morales, ni de las intelectuales que se refieren a la acción, como son el arte y la prudencia, resultará que la suprema felicidad del hombre consistirá en la contemplación de la verdad”³⁷³

Para Santo Tomás, la suprema felicidad del hombre no consiste en la contemplación del saber, de la ciencia o del conocimiento, sino en la contemplación de Dios:

“Resulta, pues, que la suprema felicidad humana consiste en la contemplación sapiencial de las cosas divinas. Así, vemos, por vía de inducción, lo que anteriormente probamos por deducción, o

³⁷² TOMÁS DE AQUINO, *Suma contra los gentiles*, BAC 1968, II, Libro 3, caps. 34, 35, 36, 169.

³⁷³ *Ibídem*.

sea, que la suprema felicidad humana solo consiste en la contemplación de Dios”.³⁷⁴

Sólo Dios puede colmar la voluntad humana; sólo en Él está la felicidad:

“En conclusión, para la perfecta beatitud se requiere que el entendimiento alcance la misma esencia de la causa primera. De esta suerte logrará la perfección por la unión con Dios, como su objeto, en el cual únicamente está la bienaventuranza del hombre”.

Sin embargo, el hombre se entristece en momentos en los que es consciente de la limitación de su realidad, cuando se acerca a ella pero le impide ver la globalidad de sus dimensiones:

“Escribe Santo Tomás en una cuestión de la *Suma Teológica* que el hombre cuenta con cinco medios para luchar contra la tristeza. En el sentido en que son aludidas aquí, la aflicción y la tristeza surgen de una ciencia y una sabiduría estrictamente humanas, es decir, ocupadas sólo en una dimensión de la persona: el conocimiento de las cosas puede provocar desazón, pero no así la contemplación de la Verdad, señala. Es ahí donde hay que atender a todas las dimensiones de la realidad y de la persona. Los remedios contra la tristeza serían cinco: disfrutar con el bien, el llanto y el desahogo, la compasión de los amigos, la contemplación plena de la Verdad, y por último, el descanso físico, el sueño y los baños.”³⁷⁵

Fue canonizado en 1323 y desde ese momento, la Iglesia comenzó a dar gran valor a su pensamiento. La influencia de Santo Tomás en la filosofía y en la ética,

³⁷⁴ *Ibíd.*

³⁷⁵ AGEJAS, J.A., *La ruta del encuentro. Una propuesta de formación integral en la Universidad*, Editorial Universidad Francisco de Vitoria, Madrid 2013, 208.

dio lugar a una corriente de pensamiento del siglo XIX denominada Neotomismo. Sin embargo, mucho antes, entre los siglos XIII y XIV, ya se apreciaba su influencia en la Escolástica tardía:

“A la plenitud del tomismo sucede una corriente filosófica, de preferencia franciscana, que incorpora, como Santo Tomás, la filosofía aristotélica, pero que adquiere caracteres voluntaristas y nominalistas, cada vez más acentuados. Con estos pensadores se llega al extremo de la evolución dialéctica de los grandes problemas de la filosofía medieval”.³⁷⁶

Uno de los filósofos de la época, fue Guillermo de Ockham, máximo representante del pensamiento franciscano de la filosofía medieval. Este filósofo inglés se enfrentó al pensamiento filosófico y teológico de la época con sus ideas, consideradas muy atrevidas y controvertidas. Ockham, cuestiona la felicidad y la posibilidad de que el ser humano pueda alcanzarla:

“La voluntad contingente y libremente goza del fin último mostrado en universal, porque puede amar la felicidad o no amarla, y puede apetecer su felicidad o no apetecerla.”³⁷⁷

El filósofo no establece que esta elección, por parte de la voluntad, de no querer la felicidad, sea un error de la razón, sino que lo atribuye al poder supremo de la voluntad. Para Ockham, la voluntad puede no querer aquello que la inteligencia le presenta, puede rechazar cualquier cosa:

“El asunto primordial está en que ese rechazo por parte de la voluntad, no lo restringe Ockham al ámbito de los bienes

³⁷⁶ MARÍAS, J., *Historia de la Filosofía*, Alianza Editorial 2010, 180-181.

³⁷⁷ OCKAM, G., *Sentencias*, Ediciones críticas del Instituto de S. Buenaventura de Nueva York, I, d.1, q.6; OP TH, tomo I, 503. Citado por: DOMÍNGUEZ, F., *Naturaleza y libertad en Guillermo de Ockham*, Cuadernos de anuario filosófico, EUNSA, Navarra 2002, 18.

materiales en los cuales recae la elección volitiva. (...) En efecto, si hablamos de las cosas singulares que en cada caso elige nuestra facultad, no puede determinarse ante ninguno de ellos *in via*. (...) Ya no es solo que la voluntad pueda elegir o rechazar el fin último en universal dictado como tal por la inteligencia, sino que además siempre estará incierta acerca de su posesión auténtica o imaginaria”³⁷⁸

La inteligencia, según Ockham, puede sugerir a la voluntad que no elija la felicidad por considerarla inalcanzable. Sin embargo, también sostiene que, aunque la inteligencia mantenga que existe una posibilidad real de alcanzar la felicidad, la voluntad elija no aceptar esta afirmación. De esta forma, la inteligencia queda relegada a un segundo plano, mientras que la voluntad adquiere el papel más importante:

“Si, por ejemplo, la inteligencia dijera que Dios es el fin último y que ahí está la felicidad, la voluntad puede no querer ese fin y no obstante dirigirse hacia un objeto creado buscando ahí su felicidad”.³⁷⁹

Ockham es nominalista, es decir, defiende que todo lo que existe es particular y niega la existencia de los universales:

“Señala que no puede ser probado filosóficamente que el goce de la esencia divina nos sea posible. E incluso si bien por la fe sabemos que es posible, podemos quererlo o no. Más todavía, no queremos necesariamente ni siquiera la felicidad perfecta en general, porque el entendimiento puede considerar que esa

³⁷⁸ DOMÍNGUEZ, F., *Naturaleza y libertad en Guillermo de Ockham*. Cuadernos de anuario filosófico, Servicio de publicaciones de la Universidad de Navarra 2002, 25.

³⁷⁹ OCKAM, G., *Sentencias*, ediciones críticas del Instituto de S. Buenaventura de Nueva York, IV, q.16; OP TH, tomo VII, 351. Citado por: DOMÍNGUEZ, F., *Naturaleza y libertad en Guillermo de Ockham*, EUNSA, Navarra 2002, 20.

felicidad perfecta no es posible y que la única condición alcanzable en nuestras vidas es esta situación imperfecta en la que el hombre se encuentra (Sent., 1, q. 6 OTH I: 486 y ss.). En suma, no hay argumentos válidos que demuestren que existe un bien infinito; y si bien la voluntad tiende a un fin último, no es posible establecer racionalmente que ese fin último sea Dios. En efecto, ese fin último puede ser la felicidad en general, frente a la cual la voluntad humana permanece libre; puede ser también un bien finito el que sacie la sed de felicidad propia del hombre; y también puede suceder que el hombre renuncie voluntariamente a la felicidad (Sent., 1, 6 (OTH I: 503)).³⁸⁰

4.1.4.- La filosofía renacentista y la felicidad

El Renacimiento, s. XV y XVI, es una etapa de transición entre la Edad Media y la Edad Moderna, en la que la teología se encuentra en una profunda crisis, y se comienza a utilizar la razón como tabla de salvación cuando se renuncia a Dios.

Nace el Humanismo, que se constituye como la corriente principal de la época, y con ella el concepto de hombre se transforma de manera significativa. Esta corriente ensalza al hombre por encima de todas las cosas, considerando que tiene una posición privilegiada en el universo, y convirtiendo el interés por la naturaleza en algo trascendente.

El Renacimiento, s. XV y XVI, es una etapa de transición entre la Edad Media y la Edad Moderna, que nace en Italia, en la que la teología se encuentra en una profunda crisis y se comienza a utilizar la razón como tabla de salvación cuando se renuncia a Dios.

³⁸⁰ LARRE, O., “Guillermo de Ockham”, en Fernández Labastida, Francisco – Mercado, Juan Andrés (editores). *Philosophica*.
Fuente: <http://www.philosophica.info/archivo/2013/voces/ockham/Ockham.html>

El concepto de hombre se transforma de manera significativa, y aparece el Humanismo como corriente principal, que ensalza al hombre por encima de todas las cosas, considerando que tiene una posición privilegiada en el universo, y convierte el interés por la naturaleza en algo trascendente:

“El interés por la naturaleza trasciende de su propia esfera. Ya no se contenta el hombre con volverse ahincadamente a lo natural; trata de imponer este carácter a todas las cosas. No sólo habrá una ciencia natural, sino un derecho natural, una religión natural, una moral natural, un naturalismo humano. ¿Qué quiere decir «religión natural»? Es lo que queda de la religión después de quitarle todo lo sobrenatural: revelación, dogma, historia, etc. La religión natural es lo que el hombre siente por su propia naturaleza, un Dios, no como el Dios personal del dogma cristiano, sino una idea de Dios. El derecho natural, la moral natural son los que competen al hombre por solo ser hombre.”³⁸¹

De esta forma, se entiende que la naturaleza es el modelo ideal que el hombre debe imitar, y el lugar donde consigue la felicidad.

El pensamiento humanista se extiende por toda Europa, aunque es en Italia, Francia, España, Inglaterra, Holanda y Alemania, donde tiene más trascendencia. Uno de los pensadores más representativos de esta corriente fue Santo Tomás Moro, humanista inglés, que elaboró en su célebre obra *Utopía*, 1515-1516, el tratado más famoso del Renacimiento en torno al tema del Estado:

“Fue Moro no solo el inventor de la palabra «utopía», sino igualmente el creador de este género literario, que en realidad busca ser una crítica a la sociedad de su época al diseñar un modelo de organización sociopolítica que, aunque no existe y

³⁸¹ MARÍAS, J., *Historia de la Filosofía*, Alianza Editorial 2010, 190.

quizá jamás pueda existir, a ella se tendría que aspirar reformando y mejorando todas las instituciones y costumbres.”³⁸²

Con esta obra, su principal objetivo fue abrir los ojos del pueblo ante los males sociales y políticos del mundo en que vivían. En esta línea, el filósofo inglés, plantea la cuestión de la felicidad y establece relaciones entre el placer y el bien moral. No obstante, establece que la felicidad debe unir las razones de la filosofía y los principios de la religión:

“Como ejemplo de este criterio puede muy bien mencionarse aquí la actitud —descrita por Moro algunos años antes— de los sensatos habitantes de Utopía, que para inquirir acerca de la felicidad y la bienaventuranza "unen a las razones de la filosofía ciertos principios tomados de la religión, sin los cuales juzgan débil e imperfecta por sí misma a la razón para la búsqueda de la verdadera felicidad" (Cfr. *Utopía*, p. 211).”³⁸³

En *Utopía*, define la felicidad como la libertad y el cultivo de la inteligencia:

“Los magistrados... no quieren obligar a los ciudadanos a realizar contra su voluntad trabajos superfluos, ya que las instituciones de aquella república tienden esencialmente a liberar a todos los ciudadanos de las servidumbres materiales en cuanto lo permiten las necesidades de la comunidad, y a favorecer la libertad y el cultivo de la inteligencia. Para ellos, ése es el secreto de la felicidad humana.”³⁸⁴

³⁸² BONETE, E. *Tras la felicidad moral*, Ediciones Cátedra, Madrid 2015, 109-110.

³⁸³ MORALES, J., "La formación espiritual e intelectual de Tomás Moro y sus contactos con la doctrina y obras de Santo Tomás de Aquino". *Scripta Theologica* 6 (1974) 439-489.

³⁸⁴ Citado en: WATSON, K., "Tomas Moro". *Perspectivas: revista trimestral de educación comparada* 24 (1994) 181-199.

En *El gusto de vivir*, obra atribuida a Santo Tomás Moro, se presentan las nuevas bienaventuranzas de la felicidad:

“Felices los que saben reírse de sí mismos, porque nunca terminarán de divertirse.

Felices los que saben distinguir una montaña de una piedrita, porque evitarán muchos inconvenientes.

Felices los que saben descansar y dormir sin buscar excusas porque llegarán a ser sabios.

Felices los que saben escuchar y callar, porque aprenderán cosas nuevas.

Felices los que son suficientemente inteligentes, como para no tomarse en serio, porque serán apreciados por quienes los rodean.

Felices los que están atentos a las necesidades de los demás, sin sentirse indispensables, porque serán distribuidores de alegría.

Felices los que saben mirar con seriedad las pequeñas cosas y tranquilidad las cosas grandes, porque irán lejos en la vida.

Felices los que saben apreciar una sonrisa y olvidar un desprecio, porque su camino será pleno de sol.

Felices los que piensan antes de actuar y rezan antes de pensar, porque no se turbarán por los imprevisibles.

Felices ustedes si saben callar y ojala sonreír cuando se les quita la palabra, se los contradice o cuando les pisan los pies, porque el Evangelio comienza a penetrar en su corazón.

Felices ustedes si son capaces de interpretar siempre con benevolencia las actitudes de los demás aun cuando las apariencias sean contrarias. Pasarán por ingenuos: es el precio de la caridad.

Felices sobretodo, ustedes, si saben reconocer al Señor en todos los que encuentran entonces habrán hallado la paz y la verdadera sabiduría.”³⁸⁵

³⁸⁵ SANTO TOMÁS MORO, “Bienaventuranzas”.

Fuente: <http://www.archimadrid.es/araucana/bienaventuranzas-de-santo-tomas-moro/>

4.1.5.- Filosofía moderna y su relación con la felicidad

La filosofía moderna nace en el siglo XVII, y se divide en tres grandes periodos: el Barroco del siglo XVII, la Ilustración en el siglo XVIII y el Romanticismo a finales del siglo XVIII.

Desde principios del siglo XVII, una época de madurez de pensamiento filosófico, se suceden una serie de pensadores, de los que se escogen los cuatro considerados, desde el presente estudio, máximos referentes, para así poder analizar el concepto de felicidad en cada uno de ellos:

Tabla 32: Pensadores analizados, de la Edad Moderna

| ETAPA | AUTOR | SIGLO | CORRIENTE |
|--------------|--------------|--------------|--------------------|
| Barroco | Descartes | XVII | Racionalismo |
| Ilustración | Hume | XVIII | Empirismo |
| | Kant | XVIII | Idealismo |
| Romanticismo | Hegel | XIX | Idealismo absoluto |

Fuente: Elaboración propia.

Estos pensadores fueron encabezados por Descartes, que marca la frontera entre el Renacimiento y la Edad Moderna.

Descartes, s. XVII, es el principal exponente del Racionalismo, escuela filosófica que establece que la Razón es la fuente de la verdad. El filósofo francés, busca construir una filosofía totalmente cierta y sin ningún tipo de duda. Por este motivo, su objetivo prioritario es encontrar un método que sirva de guía para ayudarnos a razonar, basado en la duda. Descartes hace así de la Duda, su método filosófico:

“Y no es que imitara a los escépticos, que dudan por solo dudar y se las dan siempre de irresolutos; por el contrario, mi propósito no era otro que afianzarme en la verdad, apartando la tierra movediza y la arena, para dar con la roca viva o la arcilla: lo cual, a mi parecer, conseguía bastante bien; tanto que, tratando de descubrir la falsedad o la incertidumbre de las proposiciones que examinaba, no mediante endebles conjeturas, sino por razonamientos claros y seguros, no encontraba ninguna tan dudosa que no pudiera sacar de ella alguna conclusión bastante cierta, aunque solo fuese la de que no contenía nada cierto.”³⁸⁶

Su moral es considerada como “el arte de ser feliz”. En una de sus cartas a Elisabeth, le dice:

“La felicidad es siempre accesible”³⁸⁷

Descartes establece dos tipos de moral: la moral provisional y la moral definitiva. Independientemente del tipo de moral que tenga el ser humano, en cuanto el hombre tiene una voluntad firme de conseguirla, ya está en posesión de la virtud, y por tanto de utilizar la razón de manera recta. Se deduce, entonces, que ambos tipos de moral son garantía de felicidad. No obstante, este planteamiento no debe perder de vista la necesidad de conseguir un equilibrio entre la razón y la felicidad:

“Sin duda, a partir del momento en que la voluntad es firme y resuelta, ya está en posesión de la virtud, y es por ello mismo que la moral provisional es una garantía de felicidad. Pero, la sustitución de una certeza racional por una simple certeza moral como reguladora de la voluntad procura la estabilidad que requiere la felicidad [y que) consiste, me parece -escribe

³⁸⁶ DESCARTES, R., *Discurso del método*, parte III, traducción por García Morente, Colección Austral Espasa Calpe, Madrid 2010, 56.

³⁸⁷ “Le bonheur est toujours accessible”. ALQUIÉ, F., *La découverte métaphysique de l'homme chez Descartes*, La Gaya Scienza, Barcelona 2011, 168.

Descartes- en un perfecto contento del espíritu y en una satisfacción interior."³⁸⁸

El francés plantea qué es más importante, ser feliz o conocer la verdad:

"Por lo demás, toda clase de deseos no son incompatibles con la felicidad; lo son tan sólo los que están acompañados de impaciencia y de tristeza. Tampoco es necesario que nuestra razón no se engañe nunca; basta con que nuestra conciencia nos testimonie que no nos faltaron jamás resolución y virtud para ejecutar todas las cosas que hemos juzgado como las mejores, y así la virtud sola es suficiente para contentarnos en esta vida. Pero, sin embargo, cuando la virtud no está iluminada por el entendimiento puede ser falsa, es decir, la voluntad y la resolución de obrar bien pueden conducirnos a cosas malas cuando las creemos buenas; por lo tanto, el contento que sobreviene de ella no es sólido; y como se suele oponer esta virtud a los placeres, a los apetitos y a las pasiones, es muy difícil de poner en práctica. Mientras que, el uso recto de la razón, como da un verdadero conocimiento del bien, impide que la virtud sea falsa, e incluso, como la concilia con los placeres lícitos, facilita tanto su práctica, y, al hacernos conocer la condición de nuestra naturaleza, limita tanto nuestros deseos, que hay que confesar que la mayor felicidad del hombre depende del uso recto de la razón y, por consiguiente, que el estudio que sirve para adquirirla es la ocupación más útil que se pueda tener, así como es sin duda la más agradable y la más apacible."³⁸⁹

En su último periodo, Descartes concluyó que sólo se puede llegar a la felicidad a través del conocimiento, lo que conlleva al sufrimiento de tener que controlar las pasiones:

³⁸⁸ MARGOT, J.P., "Soberano, bien y felicidad". *Revista Philosophica* 33 (2008) 73-87.

³⁸⁹ *Ibidem*, 73-87.

“Se precisa dominar las pasiones para que el alma reste en paz y alcance lo que para ella es la verdadera felicidad. No hay una lectura negativa de la pasión en Descartes, simplemente se trata de evitar que ésta tiren al alma, o dicho de otro modo, hay que lograr que el alma domine la pasión.”³⁹⁰

David Hume, filósofo del s. XVII de la Ilustración, retoma la idea de la felicidad que se basa en el placer, introduciendo la novedad de sustituir ese placer, por un “sistema de placeres” configurados de un nuevo significado social.

Mientras que el utilitarismo defiende que la utilidad es la fuente de la moralidad, Hume niega que esta utilidad sea sólo propia del sujeto, a quien le atribuye la búsqueda de un fin fuera de sí mismo. El filósofo escocés, defiende que la felicidad es buena en sí misma. Asimismo, considera que la felicidad social no está basada en la utilidad personal, sino que trasciende:

“Es evidente que debemos experimentar una satisfacción mayor o menor al reflexionar sobre nuestra condición y circunstancias, según que aparezcan más o menos afortunadas o felices y según los grados de riqueza, poder y mérito de que pensamos ser poseedores. Ahora bien: como rara vez juzgamos de los objetos por su valor intrínseco, sino que nos formamos nuestras nociones de ellos por comparación con otros objetos, resulta que según observemos mayor o menor cantidad de felicidad o desgracia en los otros estimaremos en más o en menos la que nos pertenece y sentiremos, en consecuencia, dolor o placer. La desgracia de los otros nos proporciona una idea más vivaz de nuestra felicidad, y su felicidad, una más vivaz de nuestra miseria. La primera, por consiguiente, produce placer, y la última, dolor.”³⁹¹

³⁹⁰ LÁZARO CANTERO, R., “Descartes y las pasiones del alma”. *Cauriensia* 2 (2012) 249-257.

³⁹¹ HUME, D., *Tratado de la naturaleza humana*, Libros en la red, Albacete 2001, 275.

La felicidad resulta de la cantidad de placer que se puede observar en nuestros semejantes:

“Podemos hacer la observación de que, al enumerar las alabanzas que pertenecen a un individuo humanitario y bondadoso, hay una circunstancia en la que siempre se insiste mucho, a saber, la felicidad y satisfacción que obtiene la sociedad del trato con él y de sus buenos oficios.”³⁹²

Su filosofía utilitarista, defiende que el hombre actúa siguiendo sus pasiones, no siguiendo a su razón:

“Nuestros afectos, tras una consideración previa y general de sus objetos, forman ciertas reglas de conducta y ciertas medidas de preferencia de un objeto sobre otro; y estas decisiones, aunque realmente son el resultado de nuestras pasiones en un estado de calma (pues, ¿qué otra cosa podría hacer un objeto elegible o rechazable?), se dice, sin embargo -por causa de un abuso natural de los términos-, que provienen de la pura *razón* y de la reflexión.”³⁹³

Hume investiga cómo se rigen los actos por el principio de utilidad, y uniendo este principio a la moralidad que está presente en todos los seres humanos, establece que los hombres buscan un equilibrio entre su felicidad y la de los demás.

El tercer filósofo al que se analiza es Immanuel Kant, filósofo prusiano del siglo XVIII, que presenta la felicidad como el centro de reflexión en sus dos obras de filosofía moral: *Fundamentación de la metafísica de las costumbres* y *Crítica de la razón práctica*.

³⁹² HUME, D., *Investigación sobre los principios de la moral*, Alianza editorial, Madrid 2014, 49.

³⁹³ *Ibíd.*, 130.

Kant, en su obra *Crítica de la Razón Pura*, defendía que las personas virtuosas son aquellas que merecen la felicidad. De esta forma, entiende el virtuosismo como cumplimiento de leyes morales:

“En consecuencia, sostengo lo siguiente: que así como los principios morales son necesarios de acuerdo con la razón en su uso práctico, así es igualmente necesario suponer, de acuerdo con la razón en su uso teórico, que cada uno tiene sus motivos para esperar la felicidad exactamente en la medida en que se haya hecho digno de ella; que, consiguientemente, el sistema de la moralidad va indisolublemente ligado al de la felicidad, pero solo en la idea de razón pura.”³⁹⁴

En *Fundamentación de la metafísica de las costumbres*, afirma:

“Pero es una desdicha que el concepto de la felicidad sea un concepto tan indeterminado que, aun cuando todo hombre desea alcanzarla, nunca puede decir por modo fijo y acorde consigo mismo lo que propiamente quiere y desea. Y la causa de ello es que todos los elementos que pertenecen al concepto de la felicidad son empíricos, es decir, tienen que derivarse de la experiencia, y que, sin embargo para la idea de la felicidad se exige un todo absoluto, un máximo de bienestar en mi estado actual y en todo estado futuro.”³⁹⁵

Kant considera este todo absoluto como el sumo bien, una síntesis de virtud y felicidad, por otro lado, irrealizable:

“Kant tuvo el mérito de enunciar, en primer lugar, de modo riguroso la noción de felicidad y, en segundo lugar, el de

³⁹⁴ KANT, I., *Crítica de la razón pura*, Taurus, Madrid 2013, 633.

³⁹⁵ KANT, I., *Fundamentación de la metafísica de las costumbre*, Edición de Pedro M. Rosario Barbosa, Puerto Rico 2007, 32.

demostrar que tal noción es empíricamente imposible, o sea irrealizable. En efecto, no es posible que se satisfagan todas las tendencias, inclinaciones, voliciones del hombre, porque por un lado la naturaleza no se preocupa de salir al encuentro del hombre en vista de tal satisfacción total y, por otro lado, porque las mismas necesidades e inclinaciones no se detienen nunca en la quietud de la satisfacción.”³⁹⁶

Este sumo bien no es propio del mundo al que pertenece el ser humano, sino al mundo inteligible. Por lo tanto, este todo absoluto que corresponde a la felicidad, no es realizable en el mundo natural:

“La realidad de ese mundo inteligible (moral) no puede tampoco fundarse en otra cosa que en el supuesto de un bien supremo y originario en el que la razón autónoma, provista de toda la suficiencia de una causa suprema, funda, mantiene y sigue el orden de las cosas de acuerdo con la más perfecta finalidad, orden que, aunque para nosotros se halle muy oculto en el mundo de los sentidos, es universal.”³⁹⁷

Para Kant, el bien supremo no es la felicidad, sino la unión de ésta con la moralidad:

“Así, la realización del *summum bonum* es posible, pero no en este mundo. Dios se postula como el ser perfectamente racional en el que coinciden moralidad y felicidad.”³⁹⁸

³⁹⁶ABBAGNANO, N., “Felicidad”. *Proyecto Filosofía en Español, Diccionario de filosofía 2* (1974) 527-530.

³⁹⁷ KANT, I., *Crítica de la razón pura*, Taurus, Madrid 2013, 634.

³⁹⁸ TEJEDOR DE LA IGLESIA, C., “La teología moral en Kant: sobre virtud y felicidad”. *Revista de Filosofía Factótum* 11 (2014) 81-87.

El filósofo sostiene que sólo quien merece ser feliz al respetar la ley moral, puede esperar serlo. Para el alemán, la felicidad es un anhelo innegable del ser humano, al que no puede nunca renunciar.

Georg Wilhelm Friedrich Hegel, segunda mitad del s XVIII, es el último autor del presente análisis. El también alemán, afirma en su obra “Fenomenología del espíritu”, que el hombre se encuentra entre la pérdida de la condición moral del pasado, porque no se identifica con su pueblo, y la búsqueda de esta condición en el futuro:

“El individuo no se identifica ya con el *ethos* de su pueblo, porque no posee un sistema de creencias evidente que dé sentido a su existencia particular. Pero, si se la considera en relación con el futuro, es decir, en relación con las posibilidades contenidas en la libertad y la razón del individuo, entonces ella debe caracterizarse como una *búsqueda*.”³⁹⁹

Hegel establece que la felicidad se encuentra en una situación idéntica, oscilando entre la pérdida y la búsqueda:

“Ambas caracterizaciones son posibles, nos dice Hegel, y son además necesarias porque ellas expresan una misma realidad vista desde perspectivas opuestas. El individuo “tiene que abandonar esa felicidad” para obtener conciencia de sí, pero a la vez debe reencontrarla para que esa conciencia de sí no sea una mera ilusión.”⁴⁰⁰

El ser humano moderno debe abandonar el estado de felicidad en el que se encuentra su sociedad tradicional. Esto es necesario para afirmar así su libertad, su

³⁹⁹ GIUSTI, M., *La filosofía del siglo XX: balance y perspectivas*, Fondo Editorial de la Pontificia Universidad Católica del Perú, Lima 2000, 201.

⁴⁰⁰ *Ibíd.*, 201.

autonomía. En este concepto, se observa como el estado de felicidad social se enfrenta a la libertad.

Para Hegel, el punto de partida de la moral del ser humano es la autonomía, y por ello considera que el hombre feliz es aquel que goza en sí mismo, en su propia existencia. En este sentido, todo aquello que antecede al ser humano como la tradición, la religión, el orden o la sociedad, debe limitar su capacidad de decidir, por sí mismo, qué conviene a su felicidad..

En el apartado 4.2, se tratará cómo en la actualidad se ha generalizado la creencia de que la moral es el límite de la libertad y, por tanto, de la felicidad del ser humano.

4.1.6.- La felicidad en la filosofía contemporánea⁴⁰¹

En este apartado, se trata de analizar el concepto de felicidad en dos autores del siglo XIX, que se consideran fundamentales: Ludwig Feuerbach y Friedrich Nietzsche.

Ludwig Feuerbach (1804–1872) fue un filósofo, antropólogo y biólogo alemán, muy crítico con la religión. Es el fundador del humanismo ateo, o ateísmo antropológico:

“Para él la inmortalidad es una creación humana y constituye el germen básico de la antropología de la religión.”⁴⁰²

⁴⁰¹ La figura de Karl Marx (1818 – 1883), teórico de las relaciones sociales, la economía y la política, no vamos a tratarla en este capítulo, porque hemos considerado que lo idóneo era tratar sus ideas en el epígrafe 3.6. Bienestar sociológico.

⁴⁰² SAVATER, F., *La vida eterna*, Ariel, Barcelona 2007, 67.

En 1841, publica *La esencia del cristianismo*, su obra más importante, y con la que se convierte en el líder de la izquierda. En ella defiende que la filosofía es independiente de la religión, y que su objetivo principal es la crítica de esta última.

Feuerbach establece el centro de pensamiento en el hombre desde el punto de vista del ateísmo. Al contrario que la religión católica, considera que es el hombre el que ha creado a Dios, tal y como lo idealiza y anhela. Esta creación es fruto del sufrimiento del hombre, puesto que Dios es el eco del grito de dolor del ser humano:

“Pero, así como un Dios sensible, un Dios de la vida, es venerado allí donde las exclamaciones de alegría sensual pertenecen a su culto y como estos gritos jubilosos sólo son una definición sensual de la esencia de los dioses a quienes ese júbilo es dirigido, así también los gemidos del corazón de los cristianos son sonidos provenientes del interior de su alma, de la esencia íntima de su Dios.”⁴⁰³

Para Feuerbach, la religión no puede ser la fuente de la felicidad. Dios, al no ser superior al hombre, puesto que el propio hombre lo ha creado, no puede asegurar que vayamos a ser felices:

“El objeto de la religión es el bienestar, la salvación, la beatitud del hombre; la relación que existe entre el hombre y Dios no es otra cosa que la relación que hay entre el hombre y su felicidad: Dios es la salvación realizada del alma, o sea, el poder ilimitado de realizar la salvación y la felicidad del hombre. La religión cristiana se distingue, especialmente, por eso de todas las religiones, porque ninguna ha recalcado tanto como ella la necesidad de la salvación del hombre. (...) Pero esta salvación no es mundana, no es felicidad y bienestar terrestres. Al contrario: los cristianos más profundos y verdaderos han dicho que la felicidad terrestre aleja al hombre de Dios, y afirman que en

⁴⁰³ FEUERBACH, L., *La esencia del cristianismo*, Trotta, Madrid 2009, 96.

cambio las desgracias, los sufrimientos, las enfermedades, llevan al hombre nuevamente a Dios y que por tanto sólo esas desgracias son apropiadas para el cristianismo.”⁴⁰⁴

Distingue dos tipos de felicidad, la felicidad eterna y la felicidad terrestre. La primera, es la que nos espera en lo que él llama, “la otra vida”. La felicidad terrestre, sin embargo, está limitada por la propia naturaleza del hombre:

“Pero el contenido de la otra vida es la felicidad, la felicidad eterna de la personalidad, que aquí existe limitada y restringida por la naturaleza.”⁴⁰⁵

Según este autor, el sentimiento más elevado de la vida lo produce el amor que hace feliz. La felicidad, por tanto, radica en ser amado y poder ver encarnado al ser que nos ama:

“El amor no conoce mayor felicidad para su objeto, que halagado con su presencia personal haciéndose visible para él. Poder ver al benefactor invisible; verle cara a cara es el deseo más ardiente del amor. Ver es un acto divino, la felicidad reside en el sólo aspecto del ser querido.”⁴⁰⁶

De esta manera se puede concluir que, para Feuerbach, el acto más importante del ser humano es el amor; el amor entre los hombres, dado que es el punto de referencia básico de la moralidad. El amor es la verdad, es el poder supremo y absoluto que, mientras hace libre al hombre, está limitado por las leyes.

El segundo autor al que atiende este apartado es Friedrich Nietzsche (1844-1900). El alemán, consideraba que la sociedad se encuentra enterrada en un

⁴⁰⁴ *Ibíd.*, 270.

⁴⁰⁵ *Ibíd.*, 265.

⁴⁰⁶ *Ibíd.*, 87.

profundo nihilismo (desvalorización de los valores supremos, reconociendo múltiples cosas a las que se dan valor), que ha de superar si no quiere ver su fin:

“Esta nueva posición de valores tiene una dimensión práctica ineludible. Nietzsche siente la necesidad de una inversión en la visión de la vida para que esta pueda ser afirmada.”⁴⁰⁷

Nietzsche afirma que en el *amor fati*⁴⁰⁸, es donde se da la única oportunidad de ser feliz. Entiende que todo lo que nos ocurre, sucede porque no somos responsables de ello, y de esta forma es como el hombre consigue la liberación y la felicidad:

“No hay otro mundo más que el que vivimos, mundo en el que el dolor está presente de una forma ineludible. La afirmación de la existencia abre paso a la inocencia del hombre, pues, desde este punto de vista, nadie es responsable de su existencia (...). Como el hombre no es el resultado de ninguna intención, no tiene propósito ni fin (...). Ahí está la gran liberación, por la que podemos separarnos de la culpa del mundo, de nuestra culpa, del pecado, del tormento y aceptar la totalidad del mundo, en tanto que es una actividad inocente que solo encuentra su placer en su propio movimiento. El ataque a los ídolos parece así como condición necesaria para alcanzar la gran liberación, la gran felicidad.”⁴⁰⁹

Para Nietzsche, la felicidad no es algo que se encuentra fuera del hombre, ni tampoco algo basado en ninguna norma establecida, porque, como depende de cada ser humano, esas normas la inhabilitarían:

⁴⁰⁷ NIETZSCHE, F., *El crepúsculo de los ídolos*, EDAF, Madrid 2002, 25.

⁴⁰⁸ *Amor fati* es una expresión que se utiliza para describir la actitud de quien ve todo cuanto le sucede en la vida, incluido el sufrimiento y la pérdida, como positivo. Todo lo que ocurre forma parte del proceso en el que el destino llega a su objetivo final, y así debe ser considerado como bueno.

⁴⁰⁹ NIETZSCHE, F., *El crepúsculo de los ídolos*, EDAF, Madrid 2002, 25.

“Al individuo, *siempre que* quiera su felicidad, no debe interponérsele ninguna norma en el camino a la felicidad; pues la felicidad individual mana de leyes propias, desconocidas a los demás; con normas provenientes de fuera no puede más que quedar impedida, inhibida.”⁴¹⁰

Estas normas son las normas morales, a las cuales niega y considera en contra del bien y la felicidad individual del ser humano:

“Las normas que se llaman «morales» en realidad van dirigidas contra los individuos y no desean ni por asomo su felicidad. Igualmente estas normas tampoco se refieren a la «felicidad y prosperidad de la humanidad»: palabras con las cuales apenas si es posible unir conceptos rigurosos, y menos aún que puedan utilizarse como norte en el oscuro océano de las aspiraciones morales.”⁴¹¹

La felicidad es posible si surge de las propias leyes del individuo, y sólo cuando éste la quiera alcanzar. No obstante, Nietzsche niega la felicidad suprema, y defiende felicidades parciales a lo largo de desarrollo del ser humano:

“No es verdad que el fin inconsciente del desarrollo de todo ser consciente (animal, hombre, humanidad, etc.) sea su «felicidad suprema»; en todas las etapas del desarrollo hay más bien una felicidad particular e incomparable que debe alcanzarse, que no es ni superior ni inferior, sino una felicidad peculiar. El desarrollo no quiere felicidad, sino desarrollo, y nada más.”⁴¹²

Además, apunta Nietzsche, que la única manera de alcanzar la felicidad, es mediante la capacidad de olvidar el pasado, que tiene al hombre anclado y le hace

⁴¹⁰ NIETZSCHE, F., *Aurora*, EDAF, Madrid 2005, 152.

⁴¹¹ *Ibíd*em, 152-153.

⁴¹² *Ibíd*em, 153.

sufrir. De no hacerlo, el ser humano jamás alcanzará la felicidad, ni será capaz de hacer felices a los demás:

“Tanto en la mínima felicidad como en la máxima es siempre una sola cosa la que hace que la felicidad sea felicidad: el poder olvidar, o dicho en términos más eruditos, la facultad de sentir de forma ahistórica todo el tiempo de su duración. Quien no es capaz de tenderse, olvidando todo pasado, en el umbral del instante, quien no sabe estar ahí de pie en un punto, cual una diosa de la victoria, sin vértigo ni miedo, nunca sabrá lo que es la felicidad, y lo que es aún peor: nunca hará nada que pueda hacer felices a otros.”⁴¹³

El autor alemán, incluye este mismo aspecto en otra de sus obras:

“Una ínfima felicidad, si es ininterrumpida y hace feliz, es incomparable mejor que la máxima felicidad que se da sólo como episodio, como una especie de capricho, como insensata ocurrencia, en medio del puro descontento, ansiedades y privación. Tanto en el caso de la ínfima como en el de la máxima felicidad, existe siempre un elemento que hace que la felicidad sea tal: la capacidad de olvidar.”⁴¹⁴

La felicidad del olvido que plantea Nietzsche, sólo implica olvidar las injusticias de la vida, para aceptar así los sentimientos que se estén experimentando en el presente. De esta manera, el hombre no tendrá raíces a las que arraigarse y sufrirá más que nunca, por lo que, la felicidad se convierte en un imposible:

⁴¹³ NIETZSCHE, F., *La Genealogía de la Moral*, Materials de Filosofía, Valencia 1995, 104.

⁴¹⁴ NIETZSCHE, F., *Sobre la utilidad y los perjuros de la historia para la vida*, EDAF, Madrid 2000, 38.

“Una generación que sin duda será la que más sufra, porque no tendrá más remedio que educarse a sí misma y, en cierto modo, contra sí misma, pues para obtener una nueva costumbre y una nueva naturaleza deberá desprenderse de su primera naturaleza y de sus primeras costumbres. De tal modo que, podría decirse en castellano antiguo “Defiéndame Dios de mí”, es decir, “que Dios me proteja de mí mismo” en realidad de mi naturaleza ya formada.”⁴¹⁵

La felicidad por lo tanto, no se logra a través del olvido, ni de la abstracción del pasado, sino a través del sufrimiento.

Analizando esta revisión, parece lógico considerar la cuestión de la felicidad como un asunto complejo en sí mismo. Es una de las inclinaciones básicas del ser humano, y por ello un tema recurrente sobre el exponer distintas interpretaciones. Todas ellas, seguirán dando algo de luz a la cuestión que se pretende responder: en qué consiste la felicidad, para poder hablar de verdadera felicidad.

4.2.- Una aproximación a la definición de felicidad

Una vez revisado el término felicidad desde el punto de vista filosófico, es necesario hacer un esfuerzo de conceptualización teórica importante, para no cometer el error más común a la hora de hacer mediciones en ciencias sociales, obtener tantas definiciones como instrumentos se hayan elaborado para medir el mismo término:

⁴¹⁵ *Ibíd*em, 134.

“(…) invirtiéndose totalmente el proceso propuesto por la aproximación axiomática”⁴¹⁶

Según García Martín, se pueden identificar tres grandes conjuntos de definiciones de felicidad. El primer conjunto, es el que define felicidad como la valoración positiva de la vida de los seres humanos, identificando el término felicidad al de satisfacción. El segundo término, es el que la identifica con el bienestar afectivo, que basa la felicidad en el resultado positivo después de evaluar los sentimientos (afectos que el ser humano tiene durante un tiempo de duración determinada). El último grupo, congrega las definiciones de felicidad como virtud, desde el punto de vista moral, religioso o filosófico⁴¹⁷:

Tabla 33: Definiciones de “felicidad”

| | DEFINICIONES | | |
|-----------|--------------|--------------------|--------|
| FELICIDAD | Satisfacción | Bienestar Afectivo | Virtud |

Fuente: Elaboración propia

Analizando los distintos autores repasados hasta ahora, se puede comprobar cómo la definición de felicidad, los determinantes de la misma, sus dimensiones, e incluso, sus indicadores, varían de uno a otro. A pesar de la complejidad que entraña esta diversidad conceptual, los científicos sociales han basado sus estudios, principalmente, en las dos primeras aproximaciones.

Aquellos autores que apoyan la felicidad en la satisfacción de los bienes materiales o en el éxito, son conscientes, a pesar de todo, de que en esa satisfacción, no la van a encontrar. Como se explicaba en la Introducción, el ídolo económico

⁴¹⁶ MATEO, J., “Medición educativa. Estado de la cuestión en el ámbito español”. En DENDALUCE, L (coord.). *Aspectos metodológicos de la investigación educativa*, Narcea, Madrid 1988. Citado en TOURÓN, J., “La validación de constructo: su aplicación al CEED”. *Bordón* (1989) 735-756.

⁴¹⁷ GARCÍA MARTÍN, M.A., “El bienestar subjetivo. Subjective well-being”. *Escritos de Psicología* 6 (2002)18-39.

que el ser humano ha construido, mantiene al mundo ensimismado en su amor al dinero. Más allá del tópico, se puede afirmar que el dinero no da la felicidad ni la vida, sino que ofrece una forma de supervivencia. Limitar la felicidad a la satisfacción material, sólo produce una seguridad material que despoja al hombre de su dimensión trascendental. La satisfacción que se obtiene es momentánea, y lleva consigo un vacío difícil de llenar:

“Cualquier cosa, cuando se exprime demasiado, se desgasta, se estropea; después se queda uno decepcionado con el vacío dentro.”⁴¹⁸

Otros autores defienden que la felicidad es una evaluación que se da en positivo, cuando se lleva a cabo la comparación de sentimientos positivos y negativos, como si de una operación matemática se tratara. De esta manera, se podría decir que una persona es feliz durante algunos años, o en los meses comprendidos entre una estación, e infeliz, unas semanas concretas del mes, o determinados días al año. Se busca, por lo tanto, la felicidad en la inmediatez, en la satisfacción del presente más inmediato, de forma que sea posible encontrarla de muchas formas individuales: la felicidad no es una, sino muchas, y siempre y cuando las cosas vayan bien, no buscamos nada más.

Como profesores universitarios, se tiene la responsabilidad de investigar y aclarar determinados conceptos vitales en el desarrollo de nuestros alumnos:

“Baste como justificación y como punto de partida la aceptación común de la necesidad de realizar estudios e investigaciones que faciliten la consolidación de un cuerpo teórico que nos permita

⁴¹⁸ PAPA FRANCISCO, Jubileo de los Adolescentes, Roma (24 de abril de 2016).
Fuente: <https://www.aciprensa.com/noticias/texto-compleo-homilia-papa-francisco-santamisa-jubileo-de-los-adolescentes-47574/>

guiar, de la mejor manera posible, nuestra intervención educativa en contextos universitarios.”⁴¹⁹

En este caso, se considera fundamental continuar profundizando en la tercera aproximación de la felicidad.

El tercer conjunto de definiciones, trata la felicidad como una virtud. En la presente investigación, cuando se habla de la felicidad como virtud, no se pretende identificarla con el *eudaimonismo* aristotélico, que define la felicidad como el auténtico bien supremo para el hombre que ha de ser buscado desde la vida intelectual. El motivo, es que se considera que todas las dimensiones del hombre deben participar en esta búsqueda de la felicidad: la biológica, la relacional y la espiritual.

La felicidad no puede darse encerrada en el interior del ser humano, porque la propia naturaleza del hombre implica su sociabilidad:

“Lo que es exclusivamente único, lo que no tiene ni puede tener relaciones, no puede ser persona. No existe la persona en la absoluta singularidad. Lo vemos en las palabras que han servido para desarrollar el concepto de persona: la palabra griega *proson* significa literalmente *respecto*; la partícula *pro* significa *a, hacia* e incluye la relación como elemento constitutivo de la persona. Con la palabra latina *persona* sucede lo mismo; significa *resonar a través de*; la partícula *per* significa *a, hacia* e indica relación, pero ahora como comunicabilidad.”⁴²⁰

⁴¹⁹ GARCÍA RAMOS, J.M., “Valoración de la competencia docente del profesor universitario: una aproximación empírica”. *Revista Complutense de Educación* 2 (1997) 81-108.

⁴²⁰ RATZINGER, J., *Introducción al cristianismo*, Sígueme, Salamanca 2002, 153.

Desde la dimensión de la relacionalidad del ser humano, desde su búsqueda del encuentro y de la vivencia del mismo con los demás, se revela feliz aquella persona que ayuda a que los demás sean felices:

“Hay más felicidad en dar que en recibir”⁴²¹

La felicidad se consigue, por lo tanto, cuando se ha sido capaz de ayudar a los demás a ser felices. Por ello, cuanto más felices hacemos a los demás, más felices nos sentimos:

“Así puede mostrar toda su fecundidad, y nos permite experimentar la felicidad de dar, la nobleza y la grandeza de donarse sobreabundantemente, sin medir, sin reclamar pagos, por el solo gusto de dar y de servir.”⁴²²

A pesar de todo, la felicidad no se puede conseguir de cualquier forma. No se puede garantizar con seguridad la capacidad de hacer feliz a alguien, ni siquiera a los propios hijos.

Desde la dimensión espiritual y trascendental de la persona, se halla algo que no forma parte de ningún aspecto externo a la persona, pero que se revela fundamental en la sensación, sentimiento o estado, de felicidad. La felicidad, por supuesto, está relacionada con el ser; se debe superar “lo que tengo” para dirigirse a “lo que soy”. Este razonamiento, constata que la felicidad del hombre está dentro de él mismo y, para alcanzarla, debe salir a su propio encuentro. Se trata de una mirada hacia adentro, un camino interior de búsqueda del sentido que le lleve a conseguir la felicidad.

⁴²¹ *Hechos* 20,35

⁴²² PAPA FRANCISCO, *Amoris laetitia*, Ciudad del Vaticano (19 de marzo de 2016), 76. Fuente:http://w2.vatican.va/content/francesco/es/apost_exhortations/documents/papa-francesco_esortazione-ap_20160319_amoris-laetitia.html

Por lo tanto, resulta imprescindible profundizar en nuestro interior, descubrir que somos únicos e irrepetibles, y poner al servicio de los demás esta autenticidad que nos ha sido donada.

En palabras del Papa Francisco, cada ser humano es luz y sal, siempre y cuando iluminen y den sabor a los demás:

“La sal se convierte en sal cuando se da. Y esta es una actitud del cristiano: darse, dar sabor a la vida de los demás. Darse. No conservarse a uno mismo. La sal no es para el cristiano, es para darla. Las dos, es curioso esto, luz y sal, son para lo demás, no para sí mismo. La luz no se ilumina a sí misma, la sal no se da sabor a sí misma. Es algo que se te ha dado como regalo y se te sigue dando si continúas dándola a los demás, iluminando y dando. Y no termina nunca”.⁴²³

La felicidad reside en la capacidad de aceptar nuestra realidad, de buscar el sentido de nuestra vida y de descubrir nuestro proyecto. En todo ello, encontramos lo máspreciado que poseemos: no estamos solos, entendemos que nuestra historia está bien hecha, nuestra historia es perfecta. Debemos aceptarnos, debemos mirarnos con el corazón, puesto que somos un diseño de amor.

Sólo cuando nos abrimos al amor, la vida cobra sentido y valor. El amor conduce a una verdadera valoración de cada ser humano, que no entiende de envidia ni egocentrismo, y reconoce su derecho a la felicidad:

“La envidia es una tristeza por el bien ajeno, que muestra que no nos interesa la felicidad de los demás, ya que estamos exclusivamente concentrados en el propio bienestar. Mientras el amor nos hace salir de nosotros mismos, la envidia nos lleva a

⁴²³ PAPA FRANCISCO, Homilía de la Misa matutina en la Casa Santa Marta. Vaticano (07 de junio de 2016).

Fuente texto y vídeo: <http://caminocatolico.org/home/papa-francisco/18963-papa-francisco-en-homilia-en-santa-marta-la-bateria-del-cristiano-para-dar-luz-es-la-oracion>

centrarnos en el propio yo. El verdadero amor valora los logros ajenos, no los siente como una amenaza, y se libera del sabor amargo de la envidia. Acepta que cada uno tiene dones diferentes y distintos caminos en la vida. Entonces, procura descubrir su propio camino para ser feliz, dejando que los demás encuentren el suyo.”⁴²⁴

Esta apertura a los demás, debe ir acompañada también de una apertura a Dios. Ningún ser humano tiene la certeza de poder hacer feliz a otro ser. Sin embargo, existe alguien que nos dio la vida y que tiene la pretensión de darnos esa felicidad, aquello para lo que vivimos. Alguien que nos ama de verdad:

“Lo importante para cualquier persona, lo primero que da importancia a su vida, es saber que es amada. Precisamente quien se encuentra en una situación difícil, resiste si sabe que alguien le espera, que es deseado y necesitado. Dios está ahí primero y me ama. Ésta es la razón segura sobre la que se asienta mi vida, y a partir de la cual yo mismo puedo proyectarla.”⁴²⁵

Para el hombre actual, es incomprensible un modelo de felicidad opuesto al de opinión dominante, al socialmente instaurado. Actualmente, es inevitable tener la sensación de que aquellos a los que Jesús proclamaba “bienaventurados”, se les considere perdedores o débiles. Por otro lado, parece normal que se exalten conceptos como el éxito, el bienestar, o la arrogancia del poder.

Desde la presente tesis doctoral, se defiende que para ser feliz, la actitud correcta, es la de abrirse a los demás, siempre acompañada de una apertura a Dios:

“Tengo que comenzar por dejar de mirarme, y preguntarme qué es lo que Él quiere. Tengo que empezar aprendiendo a amar, pues el amor consiste en apartar la mirada de mí mismo y dirigirla hacia

⁴²⁴ PAPA FRANCISCO, *Amoris laetitia*, Ciudad del Vaticano (19 de marzo de 2016), 77.

⁴²⁵ RATZINGER, J., *Dios y el mundo*, Debolsillo, Barcelona 2005, 20.

Él. Si a partir de esta tendencia fundamental, en lugar de preguntarme qué es lo que puedo conseguir para mí mismo, me dejo sencillamente guiar por El, si me pierdo realmente en Cristo, si me dejo caer, me desprendo de mí mismo, entonces me doy cuenta de que ésa es la vida correcta, porque de todos modos yo soy demasiado estrecho para mí solo. Cuando salgo al aire libre, valga la expresión, entonces y sólo entonces comienza y llega la grandeza de la vida”⁴²⁶

Al buscar a Dios, se comprueba que todo está bien hecho. Sólo así, se comprende el sentido de pertenecer a nuestra familia, de haber encontrado a determinadas personas, o de haber estado en determinados lugares:

“Pero las creaturas, sin embargo, no están tan separadas de su Creador, como tampoco Él puede malinterpretarlas. El lugar que Él les tiene destinado dentro de su esquema de las cosas, es el lugar para el cual están hechas. Cuando éstas lo alcanzan, su naturaleza se cumple y su felicidad se logra: se ha compuesto un hueso roto en el universo; la angustia se ha terminado. Cuando queremos ser algo diferente a aquello que Dios quiere de nosotros, estamos deseando algo que, de hecho, no nos hará felices.”⁴²⁷

Es habitual concebir la felicidad como un don divino por el mero hecho de que el hombre es limitado. No obstante, al ser un don de Dios, está en la obligación del ser humano con Él, cuidar de esa vida que en sí misma, trae la felicidad.

Los momentos cruciales de la vida son los que nos sacuden, nos mueven, nos vacían, nos llenan y, en definitiva, nos obligan a realizar un profundo análisis que plantea cuestiones como “quién soy yo” y “qué estoy llamado a ser”. El sufrimiento y la felicidad, no tienen por qué ser realidades antagónicas. Cada lágrima derramada

⁴²⁶ *Ibíd.*, 37

⁴²⁷ LEWIS, C.S., *El problema del dolor*, Editorial Universitaria, Santiago de Chile 2003, 42.

debe ser un punto de encuentro, de búsqueda, de consuelo, y de sentido del sufrimiento.

No se debería asociar la felicidad a un fin al que llegar. La felicidad es un medio en sí mismo: es el proceso de vida marcado por la bondad, la belleza, la razón y el amor. Es el camino por el cual se aprende a vivir en la trascendencia; a vivir el hoy como si fuera el último día de nuestra vida. No es un recorrido sencillo, porque supone actuar bajo la moral, y en la actualidad, existe la creencia generalizada de la moral como límite de la libertad (mal entendida como independencia en la actuación):

“Ante todo, amar es bello, es el camino para ser felices. Pero no es fácil, es desafiante, supone esfuerzo. En efecto, amar quiere decir dar, no sólo algo material, sino algo de uno mismo: el tiempo personal, la propia amistad, las capacidades personales. (...) La libertad no es poder hacer siempre lo que se quiere: esto nos vuelve cerrados, distantes y nos impide ser amigos abiertos y sinceros; no es verdad que cuando estoy bien todo vaya bien. En cambio, la libertad es el don de poder elegir el bien. (...) Pero sólo con decisiones valientes y fuertes se realizan los sueños más grandes, esos por los que vale la pena dar la vida.”⁴²⁸

Como explica Benedicto XVI, la libertad que el ser humano necesita para ser feliz, debe ir acompañada de la moralidad, materializada en los Mandamientos, que son las fórmulas que Dios nos ha dado para que seamos felices:

“La voluntad de Dios es que nosotros seamos felices. Por ello nos ha dado las indicaciones concretas para nuestro camino: los Mandamientos. Cumpliéndolos encontramos el camino de la vida

⁴²⁸ PAPA FRANCISCO, “Homilía del Jubileo de los Adolescentes”, Vaticano (21 de abril de 2016).

Fuente: <https://www.aciprensa.com/noticias/texto-compleo-homilia-papa-francisco-santa-misa-jubileo-de-los-adolescentes-47574/>

y de la felicidad. Aunque a primera vista puedan parecer un conjunto de prohibiciones, casi un obstáculo a la libertad, si los meditamos más atentamente a la luz del Mensaje de Cristo, representan un conjunto de reglas de vida esenciales y valiosas que conducen a una existencia feliz, realizada según el proyecto de Dios. Cuántas veces, en cambio, constatamos que construir ignorando a Dios y su voluntad nos lleva a la desilusión, la tristeza y al sentimiento de derrota. (...) Pero aunque a veces el camino cristiano no es fácil y el compromiso de fidelidad al amor del Señor encuentra obstáculos o registra caídas, Dios, en su misericordia, no nos abandona, sino que nos ofrece siempre la posibilidad de volver a Él, de reconciliarnos con Él, de experimentar la alegría de su amor que perdona y vuelve a acoger.”⁴²⁹

Se puede afirmar que los seres humanos contamos con el don de vivir de una forma trascendente. Ello implica considerar sólo el hoy para amar, como camino para ser felices:

“Ante todo, amar es bello, es el camino para ser felices. (...) No os contentéis con la mediocridad, (...); no confiéis en quien os distrae de la verdadera riqueza, que sois vosotros, cuando os digan que la vida es bonita sólo si se tienen muchas cosas; desconfiad de quien os quiera hacer creer que sois valiosos cuando os hacéis pasar por fuertes, como los héroes de las películas, o cuando lleváis vestidos a la última moda. Vuestra felicidad no tiene precio y no se negocia (...). Porque el amor es el don libre de quien tiene el corazón abierto; es una responsabilidad bella que dura toda la vida; es el compromiso cotidiano de quien sabe realizar grandes sueños. El amor se alimenta de confianza, de respeto y de perdón.

⁴²⁹ BENEDICTO XVI, Mensaje para la XXVII Jornada Mundial de la Juventud. Vaticano (15 de marzo de 2012).

Fuente: http://w2.vatican.va/content/benedict-xvi/es/messages/youth/documents/hf_ben-xvi_mes_20120315_youth.html

El amor no surge porque hablemos de él, sino cuando se vive; (...)
Y vuestra alegría será plena.”⁴³⁰

La felicidad, por tanto, se logra haciendo felices a los demás mediante la puesta al servicio de nuestros dones. Esta felicidad, entendida como proceso, no como fin, está sustentada bajo las normas de la moralidad cristiana, y tiene como camino el amor, que es el sentido de nuestro proyecto de vida.

⁴³⁰ PAPA FRANCISCO, “Homilía del Jubileo de los Adolescentes”, Vaticano (21 de abril de 2016).

Fuente: <https://www.aciprensa.com/noticias/texto-compleo-homilia-papa-francisco-santa-misa-jubileo-de-los-adolescentes-47574/>

CAPÍTULO 5

El amor como camino a la felicidad. Dos experiencias de vida

5.- El amor como camino a la felicidad. Dos experiencias de vida

“Grábame como sello en tu corazón, como sello en tu brazo, porque el amor es más fuerte que la muerte, la pasión más implacable que el Abismo. Sus llamas son flechas de fuego, llamarada divina. Los océanos no podrían apagar el amor, ni los ríos anegarlo. Quien quisiera comprar el amor con todas las riquezas de su casa sería despreciable”⁴³¹

El *Cantar de los Cantares*, es una búsqueda interior hacia el corazón del hombre. Su lectura sumerge en un ambiente en el que los sentidos corporales juegan un papel de suma importancia, y presenta el lenguaje del cuerpo con toda su belleza.

En la actualidad, muchos jóvenes se ven disuadidos de amar y entregar la vida al otro. Entienden el amor desde una visión emocional y romántica que les produce miedo de perder su independencia y libertad:

“Necesitamos encontrar las palabras, las motivaciones y los testimonios que nos ayuden a tocar las fibras más íntimas de los jóvenes, allí donde son más capaces de generosidad, de compromiso, de amor e incluso de heroísmo.”⁴³²

El ser humano es el único ser capaz de amar y, al mismo tiempo, necesitar ser amado. El amor es un don y, como tal, debe generar una unión por la cual las personas consideren el bien del otro como propio. Una unión en la que desarrollen un amor basado en “ocuparse” y “preocuparse” por el otro, y en la que aprendan el verdadero valor de amar y ser amado. Amar es entregarse al otro buscando únicamente su bien, sin espera de contraprestación, y sin tener como finalidad última el propio bienestar.

⁴³¹ *Cantar de los Cantares* 8, 6-7.

⁴³² PAPA FRANCISCO, *Amoris laetitia*, Ciudad del Vaticano (19 de marzo de 2016), 33.

Continuando con la petición del Papa Francisco, nos disponemos a analizar en la presente tesis doctoral, los testimonios de vida de dos mujeres que encontraron la felicidad mediante el amor, como único camino de entrega y servicio a los demás. Ellas son Ety Hillesum (Países Bajos, 1914-1943) y Edith Stein (Alemania, 1891-1942).

Ambas descubrieron y compartieron, que la felicidad se logra tratando de hacer felices a los demás, mediante la puesta al servicio de sus dones. Asimismo, se encontraron con la moralidad cristiana a través del camino del amor, que fue lo que dotó de sentido sus vidas:

“Podría tener fe como para mover montañas; si no tengo amor, no soy nada. Podría repartir en limosnas todo lo que tengo y aun dejarme quemar vivo; si no tengo amor, de nada me sirve”⁴³³

El amor no es sólo un sentimiento, sino que se debe entender en el sentido que tiene el verbo amar en hebreo: “hacer el bien”:

“Así puede mostrar toda su fecundidad, y nos permite experimentar la felicidad de dar, la nobleza y la grandeza de donarse sobreabundantemente, sin medir, sin reclamar pagos, por el solo gusto de dar y de servir.”⁴³⁴

⁴³³ *1 Corintios* 13, 2-3.

⁴³⁴ PAPA FRANCISCO, *Amoris laetitia*, Ciudad del Vaticano (19 de marzo de 2016), 76.

5.1.- Etty Hillesum. Una vida feliz, conmocionada por el Amor.

“A cada nueva exacción, a cada nueva crueldad, deberemos oponer un pequeño suplemento de amor y de bondad que hemos de conquistar en nosotros mismos.”

Etty Hillesum nació en Holanda el 15 de enero de 1914, fruto del matrimonio formado por Louis Hillesum, Doctor en Lenguas Clásicas, y Rebeca Bernstein. Junto a sus dos hermanos, Joap y Mischa, conformaban una familia que pertenecía a la burguesía judía de Ámsterdam.

Lo cierto es que se desconoce la mayor parte de la vida Etty antes de la guerra. Se sabe que su familia se trasladó a Tiel, después a Winschoten y finalmente, en 1924, se establecieron en Deventer, pequeña ciudad de la Holanda oriental.

Etty era una chica muy brillante, apasionada de la lectura y la filosofía, que se licenció Derecho, y que después se inscribió en la facultad de lenguas eslavas. Cuando decidió estudiar Psicología, estalló la II Guerra Mundial.

Aunque de aspecto vivaz y carácter espontáneo, Etty se considera profundamente infeliz, e incluso se define a sí misma como “atascada espiritualmente”. Fue una buscadora incesante del amor, al que consideraba el camino que le indicaría cómo debía vivir:

“Toda mi vida he tenido el siguiente sentimiento: ojalá viniera alguien que me cogiera de la mano y se ocupara de mí. Parezco valiente y hago todo sola, pero me gustaría muchísimo entregarme.”⁴³⁵

⁴³⁵ HILLESUM, E., *Diario de Etty Hillesum. Una vida conmocionada*, Anthropos, Barcelona 2007, 4.

Con el paso del tiempo, fue poco a poco descubriendo en ella una tensión espiritual que marcará toda su existencia. Mientras eso ocurre, Etty vive relaciones sentimentales complicadas fundamentadas en la posesión:

“Anhelaba físicamente lo que me parecía hermoso, lo quería poseer. Por eso siempre tenía ese sentimiento de deseo que nunca pude satisfacer, la nostalgia de algo que me parecía inalcanzable”⁴³⁶.

En enero de 1941, conoce a Julios Spier, psicólogo judío-alemán reputado de la época, y un hombre con una personalidad carismática. Spier, pese a ser varios años mayor que Etty, siempre fue algo más que un terapeuta para ella, y acabó convirtiéndose en su amante y compañero intelectual. Esta relación, ayudó a Etty a evolucionar en el aspecto espiritual, y a su búsqueda de lo esencial y de lo verdaderamente humano, como dice en su diario:

“Bastaría con que existiera un solo ser humano al que pudiera llamársele humano, para poder creer en el ser humano, en la humanidad”⁴³⁷.

Spier le ayuda a conocer y amar la Biblia, además de enseñarle a rezar e introducirle en las obras San Agustín y de otros autores de la tradición cristiana. Se podría decir que Spier será para Etty, un instrumento de Dios.

Trabajó en el Consejo Judío de Ámsterdam, organización que hacía de puente entre los nazis y la población judía, hasta su traslado al campo de Westerbork, lugar de clasificación nazi, desde el que miles de judíos holandeses fueron deportados a campos de exterminio.

⁴³⁶ *Ibíd*em, 12.

⁴³⁷ *Ibíd*em, 8.

Etty Hillesum escribió durante los dos últimos años de su vida un diario personal, gracias al cual se sabe, entre otras cosas, que durante los años 1941 y 1942, y pese a la guerra y a la opresión, vivió una época de crecimiento y de liberación interior. En él, escribe su decisión de ir a Westerbork con los judíos apesados, fruto de una redada en la que comprendió que la única manera de ser justo era no abandonando a la persona que estuviera en peligro, y llevando luz y esperanza a la vida de los otros.

A pesar de mostrarse como una mujer débil y con falta de fe en sí misma al principio de su diario, un año después, comienza a transmitir un ánimo muy fuerte y una visión positiva de la vida:

“Experimenté con alegría cómo el mundo creado por Dios, es maravilloso.”⁴³⁸

Etty analizó todo lo que le sucedía, lo escribió con sinceridad, y descubrió un sentimiento religioso que confiere a su diario de dimensión espiritual:

“Y ahora que no quiero poseer nada y que estoy libre es cuando lo poseo todo, ya que mi riqueza interior es infinita.”⁴³⁹

Al principio no le concedió demasiado valor al término “Dios”, porque, fuera lo que fuera lo que estuviese ocurriendo en su interior, era algo grande:

“Antes vivía siempre en una fase de preparación, tenía el sentimiento de que todo lo que hacía no era todavía lo «definitivo», sino sólo la preparación para otras cosas, algo «grande», algo verdadero. Pero eso ha desaparecido de mí por completo. Ahora vivo, hoy, en el minuto presente, vivo plenamente. Merece la pena vivir la vida y si supera que iba a

⁴³⁸ *Ibíd.*, 12.

⁴³⁹ *Ibíd.*, 13.

morir mañana, diría: «Es una gran pena, pero tal como ha ido, ha estado bien».⁴⁴⁰

El camino hacia su encuentro con Dios, no fue fácil, y estuvo marcado por etapas de sufrimiento, desesperación, e ideas confusas que se hacían en su mente:

“Dentro de un rato seguro que volveré a escribir: qué bella es la vida y qué feliz soy, pero ahora no me puedo imaginar en absoluto cómo me sentiré entonces. Aún no tengo una melodía básica. Todavía no hay ninguna corriente de fondo, la fuente interior de la que me alimento siempre se enturbia de nuevo y, además, pienso demasiado. Mis ideas aún cuelgan de mí como si fueran ropa demasiado grande que tengo que llenar.”⁴⁴¹

Sin embargo, poco a poco, Dios se va convirtiendo en el centro de su experiencia:

“Dentro de mí hay un pozo muy profundo. Y ahí dentro está Dios. A veces me es accesible. Pero a menudo hay piedras y escombros taponando ese pozo y entonces Dios está enterrado. Hay que desenterrarlo de nuevo.”⁴⁴²

Hasta que finalmente, recibe la llamada de Dios, que desciende hasta el corazón de Eddy, donde en realidad ya estaba mucho antes. Con esta llamada, Eddy encuentra el verdadero sentido de su vida, que no es otro que el de ayudar a los demás. Encontrar corazones vacíos y llenarlos de la experiencia de Dios, y así convertirlos:

“A veces las personas son para mí como casas con la puerta abierta. Yo entro y recorro pasillos y habitaciones. Cada casa está

⁴⁴⁰ *Ibíd.*, 16.

⁴⁴¹ *Ibíd.*, 34-35.

⁴⁴² *Ibíd.*, 41.

amueblada de forma algo diferente, pero en el fondo es igual a las demás. De cada una debería hacerse una morada consagrada a ti, Dios mío. Te prometo, te prometo que siempre intentaré encontrarte una casa y un cobijo acogedor. En el fondo es una imagen cómica: yo me pongo en camino y busco un techo para ti. Hay así muchas casas vacías, y les ofrezco acogerte como el comensal más importante. Perdóname esta metáfora no demasiado sutil.”⁴⁴³

Un día, ETTY se encuentra, de repente, a sí misma de rodillas en el centro de la habitación. Otro día, lee al leer el pasaje de la carta de San Pablo a los Corintios sobre el amor, vuelve a caer de rodillas. Comienza a descubrir que Dios está en el interior de cada uno de nosotros:

“Me imagino que hay gente que reza con los ojos dirigidos hacia arriba. Ellos buscan a Dios fuera de sí mismos. También hay personas que agachan la cabeza profundamente y que la esconden entre sus manos; creo que esa gente busca a Dios dentro de sí misma.”⁴⁴⁴

Se vuelve hacia Dios como si lo hiciese hacia sí misma:

“Esa parte de mí, la más profunda y más rica en la cual descanso, es eso que yo llamo Dios”⁴⁴⁵.

En agosto de 1943, ETTY coincide en Westerbork con dos monjas: Edith Stein y su hermana.⁴⁴⁶ Ambas pasaron unos días allí antes de ser deportadas a Auschwitz,

⁴⁴³ *Ibíd.*, 37.

⁴⁴⁴ *Ibíd.*, 41.

⁴⁴⁵ *Ibíd.*, 169.

⁴⁴⁶ Como veremos en el apartado 5.2., la hermana de Edith no fue monja carmelita. Encontró en el convento de Edith Stein, un lugar donde refugiarse, con la esperanza de escapar de la persecución.

donde murieron en la cámara de gas. No existe documentación que indique que se conocieran personalmente, ni siquiera que indique que intercambiaran ninguna palabra. Sin embargo, desde este estudio se quiere resaltar este hecho como relevante: dos mujeres que, en el sufrimiento más profundo, encuentran el camino de la felicidad a través del amor, de la entrega y del servicio:

“Me he encontrado también con dos monjas pertenecientes a una familia estrictamente ortodoxa, rica y culta, de Breslavia, con las estrellas amarillas cosidas en sus hábitos religiosos.”⁴⁴⁷

Etty fue deportada a Polonia en 1943 junto con su padre, su madre, y su hermana Misha. Finalmente murió en Auschwitz el 30 de Noviembre de 1943.

Lo más importante de su vida es su proceso de transformación interior, un proceso íntimo y espiritual que cuidó, cultivó, y dejó escrito en sus dos obras principales: *Diario* y *Cartas*. Su diario, como el de Anna Frank, ha pasado a ser un precioso testimonio del poder de una vida interior al descubrir el Amor de Dios.

En la actualidad, pese a que Etty Hillesum todavía sigue siendo una gran desconocida para muchos, su lectura está sorprendiendo y enamorando cada vez a más gente. Desde la publicación de su *Diario*, su repercusión en todo el mundo no ha dejado de crecer, y su obra ha sido publicada en catorce países. Uno de los principales motivos del éxito de sus libros, reside en la capacidad de explicar una conversión religiosa muy íntima y profunda, pero formulada en un lenguaje muy cercano, comprensible y real.

A raíz de su evolución espiritual, se puede apreciar una transformación interior total que le permite ver y sentir la vida de una forma distinta:

⁴⁴⁷ *Ibíd*em, 170.

“La gente no quiere admitirlo, pero a partir de un momento dado no se puede hacer nada excepto «ser» y «aceptar».”⁴⁴⁸

A través de este camino espiritual logra unificar su fe, vida y puesta al servicio, alcanzando así, el perdón absoluto. Tiene un gran sentido de la responsabilidad, lo que le obliga a compartir todo lo que ha descubierto en su interior:

“Qué grande es la necesidad interior de tus criaturas en esta tierra, Dios mío. Te agradezco que me acerques a tanta gente con necesidades interiores. Ellos están ahí sentados, tranquila e ingenuamente, hablan conmigo y, de pronto, se manifiesta su necesidad. (...) Te agradezco que me hayas dado el don de saber leer en otras personas y de encontrar un camino para los demás.”⁴⁴⁹

Buscadora incesante de la verdad, se siente una mujer feliz, porque ha encontrado el sentido en una vida al servicio de aquellas personas inmersas en el profundo sufrimiento. Su vida, que es pura entrega y sacrificio, le lleva a compartir con su pueblo el horror del holocausto. Su propósito es resucitar la vida donde hay muerte en vida, ver la vida en la muerte física:

“Dios mío, te estoy agradecida por todo. Seguiré viviendo con aquello que sobrevive a los muertos, y aquello de los vivos que esté muerto, lo haré resurgir nuevamente, hasta que no haya nada más que vida, una sola y gran vida, Señor.”⁴⁵⁰

Etty Hillesum es una mujer feliz, inmensamente agradecida a Dios por haber encontrado su sentido y, de esta forma, la felicidad plena y total:

⁴⁴⁸ HILLESUM, E., *El corazón pensante de los barracones. Cartas*, Anthropos, Barcelona 2001, 116.

⁴⁴⁹ HILLESUM, E., *Diario de Etty Hillesum. Una vida conmocionada*, Anthropos, Barcelona 2007, 170.

⁴⁵⁰ *Ibíd.*, 168.

“¿Qué se espera ahora de mí, que ponga cara triste o alegre? Es que no estoy triste. Me gustaría juntar las manos y decir: hijos, soy tan feliz y estoy tan agradecida, y la vida me parece tan bonita y llena de sentido. Sí, bonita y llena de sentido, mientras estoy aquí, al pie de la cama de mi amigo muerto, muerto demasiado joven, y a pesar de que pueda ser deportada a un lugar desconocido en cualquier momento”.⁴⁵¹

En septiembre de 1942, ETTY escribe en su *Diario* acerca de la felicidad absoluta que ha conseguido gracias a Dios. Se muestra hasta tal punto agradecida, que no deja pasar un día sin dar las gracias al Señor por haber encontrado el sentido, y el descanso:

“Mi disposición de ánimo es tan fuerte y serena y mi agradecimiento es tan grande, que no quiero intentar expresarlo con una sola palabra. Hay en mí una felicidad perfecta y total, Dios mío. Lo mejor es expresarlo con sus palabras: *descansar dentro de sí*. Y así es, seguramente, como mejor se expresa mi estado de ánimo: descanso dentro de mí. Y en ese ser yo misma, lo más profundo y rico en mí, mi descanso, lo llamo «Dios».”⁴⁵²

ETTY HILLESUM encuentra el perdón, en el Amor y en el sentido de la vida. El perdón en los barracones del holocausto, en los campos de exterminio, en las miles de muertes que tiene que presenciar, y en las muchas personas a las que tiene que escuchar y ayudar.

Se considera muy apropiado finalizar este apartado con una conversación que ETTY mantiene con Klass Smelik, acerca del odio que éste siente hacia los verdugos nazis. ETTY siente una profunda compasión por los terribles acontecimientos que

⁴⁵¹ *Ibíd.*, 168.

⁴⁵² *Ibíd.*, 169.

Klass ha tenido que vivir Su conversación gira en torno al perdón, algo difícil de considerar en tales circunstancias:

“Klass, en realidad solo quería decirte que tenemos que arreglar muchas cosas con nosotros mismos, que no podemos ceder al odio hacia los que llamamos nuestros enemigos. (...) Y yo misma tampoco estoy libre de ello cuando digo que entre nuestra propia gente también hay verdugos y malas personas. (...) Me gustaría agarrar a ese hombre⁴⁵³ por sus miedos, me gustaría localizar la causa de sus temores, me gustaría hacer una partida de caza y acorralarle en su propio interior (...) Klass dijo: «Pero lo que tú quieres, tarda demasiado, ¿y si no tenemos tanto tiempo?». (...) «Es la única posibilidad, Klaas, no veo otra salida que aquella en la cada uno de nosotros se repliegue en sí mismo y extirpe y destruya dentro de sí todo aquello que conduzca a la convicción de tener que destruir a otros. Tenemos que estar convencidos de que cada chispa de odio que nosotros añadamos al mundo, lo hace más inhóspito de lo que ya es». Y Klaas(...) dijo desconcertado y al mismo tiempo sorprendido: «Sí, pero eso... ¡Eso sería otra vez el cristianismo!». Y yo, divertida por tanta confusión, dije muy serenamente: «Sí, y ¿por qué no el cristianismo?». ⁴⁵⁴

⁴⁵³ Cuando dice “hombre” se refiere a los “verdugos nazis”.

⁴⁵⁴ *Ibíd.*, 178.

5.2.- Edith Stein. Una vida espiritual que encontró la felicidad en el Amor.

“Amo la vida desde que sé para qué vivo”⁴⁵⁵

Edith Stein nace en Breslau el 12 de octubre de 1891, fruto del matrimonio formado por Siegfried Stein y Augusta Couran. Fue la pequeña de una familia de seis hermanos, obligada a emigrar a Breslau por dificultades económicas. Allí adquirieron un local donde abrir un comercio de maderas:

“Nunca pasaron hambre pero sí se acostumbraron a una vida de sencillez. En esta familia no había distinción de tratos ni de oportunidades por ser hombre o mujer.”⁴⁵⁶

Era una familia judío alemana, que guardaba los sábados absoluto reposo, dedicándose a leer libros tanto religiosos, como profanos, para impregnar su hogar de cultura y ganas por saber:

“Hay un aspecto de la vida de nuestra familia que siempre he destacado, el tremendo respeto por la formación. Recuerdo claramente el dicho que frecuentemente repetía mi padre: Pueden quitarte tu dinero o tus posesiones. Pero nadie puede quitarte lo que está en tu cabeza.”⁴⁵⁷

Edith era una chica muy brillante, que valoraba más a las personas bondadosas que a las inteligentes:

⁴⁵⁵ STEIN, E., *La mujer*, Biblioteca Palabra, Madrid 1998, 30.

⁴⁵⁶ RUIZ ALBERDI, C., *Edith Stein. Una visión conciliadora de la mujer*, Editorial Académica Española, Alemania 2012, 91.

⁴⁵⁷ BATZDORFF, S., *Mi tía Edith*, Espiritualidad, Madrid 2001, 38.

“A los seis años, Edith entra en un colegio de la ciudad, la Escuela Victoria. La llamaban “la niña inteligente”, cosa que le molestaba bastante.”⁴⁵⁸

Después de tener una infancia feliz, sufre una fuerte crisis durante la adolescencia que le lleva a la decisión de abandonar la escuela, algo a lo que su madre nunca se opuso. Decide entonces ir a Hamburgo a ayudar a una de sus hermanas con sus hijos. Durante su estancia, y, gracias a su cuñado que era médico, fue testigo en primera persona, de las enfermedades que muchas mujeres contraían por contagio de sus maridos en los prostíbulos. Fue durante ésta cuando abandona su fe judía y se plantea preguntas para las que no es capaz de obtener respuesta:

“Cuando recuerdo ahora la temporada de Hamburgo, me parece que fue como una etapa de juego de muñecas. Mi círculo era muy reducido y vivía todavía más aislada en mi mundo interior que en mi casa...Aquí tuve conciencia completa de la oración y la abandoné por una decisión libre. No pensaba en mi porvenir, pero seguía viviendo con la convicción de que se me había asignado algo grande”.⁴⁵⁹

Un año después regresa a Breslau con ganas de estudiar. Decide entonces, volver a la escuela, e inicia así un periodo tranquilo que se prolongó unos años.

En el momento en que se gradúa en el Instituto, se vuelve atea, algo que entristece mucho a su madre, aunque siga acompañándola a la sinagoga como signo de respeto.

Estudia Psicología, Historia, Germanística y Filosofía, en la Universidad de Breslau. En estos años se unió al *Movimiento Sufragista*, al *Grupo Pedagógico* y a

⁴⁵⁸ RUIZ ALBERDI, C., *Edith Stein. Una visión conciliadora de la mujer*, Editorial Académica Española, Alemania 2012, 91.

⁴⁵⁹ SANCHO FERMÍN, F.J., *Edith Stein. Pensamiento y paisaje*, Monte Carmelo, Burgos 1998, 31.

la *Asociación Humbolt para la educación popular*. Durante esta época inicia su búsqueda de la verdad, esperando encontrar algo que le otorgue un sentido. Para Edith la interioridad es un camino de desenvolverse y desarrollarse. Quien descubre su interioridad, la acepta y la reafirma, se puede considerar libre:

“Lo que la joven Edith Stein buscaba, era nada menos que una aclaración y, con ello, una fundamentación de todo conocimiento. Edith buscaba una base cierta y fundamentada, un apoyo a sus conocimientos y para su vida. Su estudio, lo entendía también como una oportunidad para ir al fondo de las cosas, para buscar razones supremas de la verdad, para lo cual la vida cotidiana, que nos impone su ritmo, apenas nos deja tiempo.”⁴⁶⁰

En 1913, tras pasar dos años en la Universidad, comienza a estudiar Fenomenología en la Universidad de Gotinga, estudios que fueron interrumpidos por la Primera Guerra Mundial y que concluyen en 1922. Durante estos años universitarios, se unió a la Sociedad Filosófica de la universidad. Allí defiende su Tesis Doctoral con calificación de *summa cum laude*.

Posteriormente, comienza a trabajar como ayudante de su maestro, Edmund Husserl, en la Universidad de Friburgo. Allí permaneció un año y medio, sufriendo en silencio la discriminación por ser mujer y sintiendo que sus trabajos no eran valorados.

Es importante señalar cómo Edith Stein se convirtió al catolicismo durante los años 1918 y 1922, cuando todavía estudiaba en la Universidad de Gotinga. Aunque su encuentro con el catolicismo se produjo en diferentes acontecimientos, el principal de ellos fue la lectura de la vida de Santa Teresa de Jesús de Ávila:

⁴⁶⁰ UWE MULLER, A. y NEYER, A., *Edith Stein. Vida de una mujer extraordinaria*, Montecarmelo, Burgos 2001, 61.

“La leyó en una noche y exclamó: *Esta es la verdad.*”⁴⁶¹

El 11 de enero de 1922, es bautizada recibiendo el nombre Teresa Hedwig:

“Elegió este nombre en agradecimiento a Santa Teresa y a su amiga Hedwig, que fue el instrumento para conocer la vida de la santa de Ávila.”⁴⁶²

Fue profesora en el Colegio de las Madres Dominicas de Santa Magdalena de Espira, donde siguió con sus trabajos científicos, muy preocupada por la formación de las Escuelas de Magisterio, a las que consideraba deficientes.

Ingresa en el Convento de Carmelitas de Clausura de Colonia en 1933, donde consuma su profesión perpetua en 1938, mientras sigue trabajando en sus investigaciones científicas. Su hermana Rosa, también convertida al catolicismo, ingresa con ella en el convento y siguen juntas hasta su muerte.

Para los nazis representaba una amenaza en muchos sentidos: era defensora de la conciencia política durante sus conferencias, promovía la recuperación del sentido espiritual del ser humano, y era judía conversa, no aria. Todo ello produce que en 1942, dos agentes de las SS, detengan a Edith y a Rosa Stein, y las lleven al campo de concentración de Westerbork:

“Se calcula que al menos fueron seis millones de judíos los que murieron en los campos de concentración, gaseados y torturados injustamente. Otros judíos lograron emigrar al continente americano y así evitar la suerte del pueblo judío. Muchos familiares de Edith migraron a Suramérica para no morir en Alemania. La misma Edith tuvo la posibilidad de huir pero se

⁴⁶¹ SANCHO FERMÍN, F.J., *Edith Stein. Pensamiento y paisaje*, Monte Carmelo, Burgos 1998, 76.

⁴⁶² RUIZ ALBERDI, C., *Edith Stein. Una visión conciliadora de la mujer*, Editorial Académica Española, Alemania 2012, 105.

mantuvo firme y esperó su destino como judía acompañando a su pueblo.”⁴⁶³

El 9 de agosto de 1942, muere a la edad de 51 años, en Auschwitz:

“Numerosos testimonios del campo de concentración hablan de la dedicación que nuestra autora tuvo hacia los niños por el agotamiento y tristeza que mostraban sus madres.”⁴⁶⁴

Una gran parte de la obra de Edith Stein está dedicada a la mujer, a otorgarle el lugar que merece. Esta autora hablaba también del término “vocación”, como algo que está dentro del ser humano, que no procede del exterior:

“Es una actitud duradera del alma.”⁴⁶⁵

Es una mujer que vive en la búsqueda incesante de respuestas que den alivio a las preguntas que se hace sobre el alma. No las encuentra en el judaísmo, pero sí tras su conversión al catolicismo. Es en ese momento, cuando descubre la verdad, y por lo tanto, el sentido a su vida.

En su defensa por los derechos de la mujer, y su lucha en contra de la discriminación, Edith entiende que hombre y mujer son creados iguales ante Dios. Sostiene que la educación es la vía para que las mujeres encuentren su sentido:

⁴⁶³ CÉSPEDES SOLÍS, P., “Fenomenología de la fe y antropología en Edith Stein: En miras de una pedagogía empática”. *Revista Humanidades* 4, Universidad de Costa Rica (2014) 1-16.

⁴⁶⁴ *Ibíd.*, 111.

⁴⁶⁵ STEIN, E., *La mujer*. Biblioteca Palabra, Madrid 1998, 23.

“Edith Stein insistía en que uno de los objetivos de la educación del alma femenina, debía ser educar los sentimientos, para que la mujer no cayese en una vida vacía y sin sentido.”⁴⁶⁶

La conversión de Edith no añade nada nuevo a lo que ella es en esencia, pero sí despierta la riqueza interior que la caracterizaba y que dirigía su vida.

Buscadora constante de la verdad, Edith Stein se considera una mujer feliz porque ha encontrado el sentido, ha podido dar respuestas a todas las profundas preguntas que se planteaba sobre la vida. Su vida es entrega y sacrificio, no desde un punto de vista trágico ni mártir, sino desde el servicio a su pueblo, lo que le lleva a compartir, hasta su muerte, el holocausto.

Su felicidad se traduce en un despertar que transforma su enfoque de pensar, y cambia de lo racional a una puesta en marcha de todas las fuerzas del alma. Esa alteración en su manera de pensar, transforma también su conducta, convirtiéndola en una persona más comprensiva con el sufrimiento y la debilidad humana.

Para Edith la felicidad se consigue mediante la donación de la propia vida a los demás, solo existe un camino para ello, el encuentro con el Amor.

Una vez encontrado el Amor, se entrega en alma y cuerpo, y sólo así se siente plenamente feliz. El encuentro con Dios, le transforma plenamente, y su entrega plena a Él se descubre como el cauce de la felicidad:

"Amo la vida desde que sé para qué vivo."⁴⁶⁷

Edith consiguió la plenitud de sus anhelos, la felicidad completa, en el encuentro con el amor sin límite con Dios:

⁴⁶⁶ RUIZ ALBERDI, C., *Edith Stein. Una visión conciliadora de la mujer*. Editorial Académica Española, Saarbrücken 2012, 70.

⁴⁶⁷ STEIN, E., *La mujer*, Biblioteca Palabra, Madrid 1998, 30.

“Edith Stein, Teresa Benedicta de la Cruz: Una personalidad que reúne en su rica vida una síntesis dramática de nuestro siglo. La síntesis de una historia llena de heridas profundas, que siguen doliendo todavía hoy, pero que hombres y mujeres con sentido de responsabilidad se han esforzado y siguen esforzando por curar; síntesis, al mismo tiempo, de la verdad plena sobre el hombre, en un corazón que estuvo inquieto e insatisfecho hasta que encontró su descanso en Dios.”⁴⁶⁸

Edith y su búsqueda de la verdad, son el claro ejemplo del hombre actual que apuesta por la filosofía como camino para encontrar respuestas. Expuesta a la barbarie de la I y II Guerra Mundial, en una época donde el sentido de la vida y la dignidad de la persona, fueron duramente dañados, su conversión supone el claro ejemplo de que las crisis existenciales, tienen respuesta.

En la actualidad, la filosofía se ve inmersa en el relativismo y en la simplicidad de las verdades fundamentales. Hoy, se habla más que nunca, de la emergencia educativa en un entorno en el que la familia y la escuela encuentran grandes dificultades para transmitir valores fundamentales, y en el que una cultura relativista justifica ciertos modelos de comportamiento.

Solo testimonios coherentes y transfigurados, pueden dar respuestas a la fuerte crisis antropológica de la posmodernidad, por la cual, la realidad es cada vez más materialista, más superficial y menos humana.

⁴⁶⁸ JUAN PABLO II, “Homilía de la Misa de canonización de la Beata Teresa Benedicta de la Cruz”, Colonia, 1 de mayo de 1987.

Fuente: https://w2.vatican.va/content/john-paul-ii/es/homilies/1998/documents/hf_jp-ii_hom_11101998_stein.html

SEGUNDA PARTE:
MEDICIÓN DEL BIENESTAR
Y SU RELACIÓN CON LA
PERCEPCIÓN SUBJETIVA DE
FELICIDAD Y LA BÚSQUEDA
DE SENTIDO.
ESTUDIO EMPÍRICO.

CAPÍTULO 6

Determinantes del diseño de investigación

6.- Determinantes del diseño de investigación

“Todo preguntar es una búsqueda. Todo buscar está guiado por aquello que se busca. Preguntar es buscar conocer el ente en lo que respecta al hecho de que es y a su ser-así.”⁴⁶⁹

El propósito principal de nuestra investigación es revisar si los conceptos *bienestar* y *felicidad* corresponden a categorías equivalentes y si están relacionados entre sí.

En la primera parte de nuestra tesis doctoral hemos explicado críticamente la diferencia entre el bienestar y la felicidad. Como ya anunciamos, tenemos la necesidad de dar ahora un paso más en nuestra investigación, y no quedarnos meramente en el análisis teórico de los fundamentos. Por ello, pasamos ahora a definir nuestro estudio empírico.

Hemos realizado nuestra investigación tratando de acercarnos a los índices que tratan de medir el estado de felicidad del ser humano. Estos índices, tal y como están definidos, miden otros conceptos que, por multitud de factores que hemos señalado, se identifican con la felicidad. A nuestro parecer, de manera incorrecta.

Esta segunda parte del estudio se basa en el diseño, elaboración y validación de un índice que mida el bienestar global, en un estudio de campo en el ámbito universitario donde aplicaremos el citado índice, que nos permitirá obtener información y datos para inferir juicios de valor fundamentados y conclusiones relevantes que apoyen nuestra hipótesis de partida.

Nos planteamos cuál es el nivel de bienestar global de los tres segmentos que forman parte del ámbito universitario (alumnos, personal de administración y

⁴⁶⁹ HEIDEGGER, M., *Ser y tiempo*, Trotta, Madrid 2006, 28.

servicios, y personal docente e investigador) y si éste tiene relación con su percepción subjetiva de la felicidad y la búsqueda de sentido.

El presente trabajo se dirige a este objetivo: aportar resultados de investigación que nos permitan dirigir mejor nuestra vida, y la de nuestra comunidad universitaria. Y para ello hemos optado por hacerlo desde una aproximación empírica, y contextualizada al estudio de las dimensiones principales del bienestar global y su relación con la percepción subjetiva de la felicidad.

Hemos utilizado la metodología cuantitativa de investigación, que parte del diseño y elaboración de un índice de bienestar como cuerpo teórico validado por la comunidad científica, en base al cual formularemos hipótesis sobre las relaciones esperadas entre las variables que constituyen el problema que se estudia. La constatación de estas relaciones se realiza mediante la recolección de información cuantitativa. El análisis de esta información tiene como finalidad determinar el grado de significación de las relaciones previstas entre las variables.

El procedimiento que se sigue es hipotético-deductivo, en un contexto no experimental, que inicia con la formulación de las hipótesis, continúa con la operativización de las variables, la recolección de información, el procesamiento de los datos y la interpretación de los mismos.

Esta metodología de investigación nos ayudará a conseguir la objetividad en el estudio y la neutralidad del observador; objetividad entendida como la no influencia de consideraciones personales, la neutralidad por parte del investigador (muy cuestionadas en la investigación cuantitativa en ciencias sociales) se consigue porque el hecho de llevar a cabo un trabajo de campo lo suficientemente amplio y recoger datos en magnitud adecuada, permite elaborar interpretaciones valiosas.

Los aspectos propios del diseño de la presente investigación, favorecen que los objetivos de la misma se oriente a la descripción y la explicación:

“La pretensión explicativa es característica de los estudios cuantitativos, de donde se deriva la predicción, la manipulación técnica y el control sobre los acontecimientos o hechos.”⁴⁷⁰

La formulación del problema de investigación se orienta al establecimiento de relaciones “causales”, las variables se conciben como aspectos o características susceptibles de medición y tratamiento estadístico, y las hipótesis se intentan fundamentar y justificar (el respaldo de las hipótesis se ha realizado en el marco conceptual).

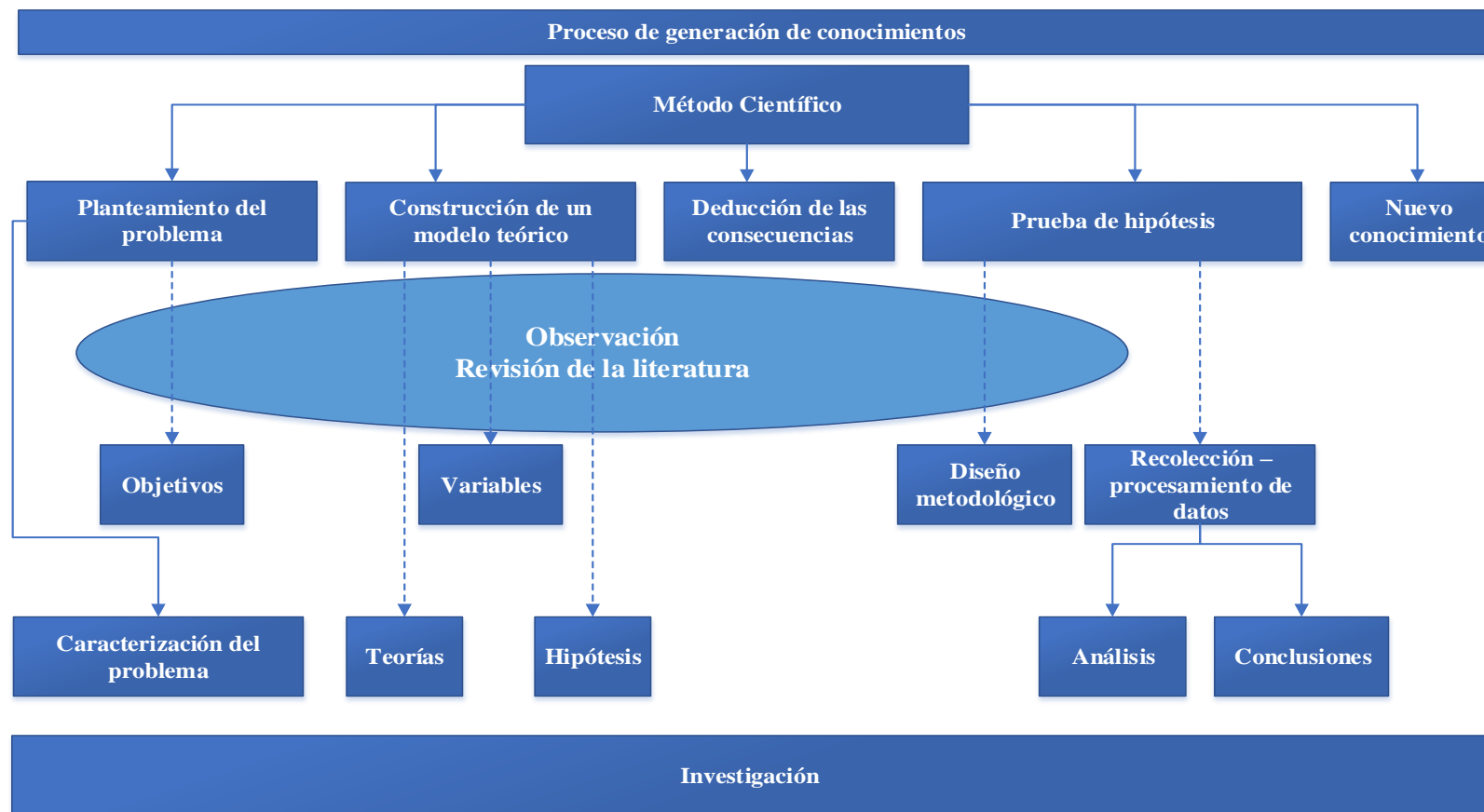
La investigación científica desde el punto de vista cuantitativo, es un proceso sistemático y ordenado que se lleva a cabo siguiendo determinados pasos. A pesar de ser un proceso metódico, no existe un esquema validado universalmente, aplicable a cualquier investigación. Pero sí podemos identificar elementos comunes que se organizan en fases y etapas.

Polit y Hungler presentan los principales pasos que se deben seguir al llevar a cabo una investigación, partiendo desde la selección de un tema hasta la presentación y difusión de sus resultados; los presentamos en la siguiente figura, que detalla con precisión cada uno de los cinco pasos principales y las fases que los componen.⁴⁷¹

⁴⁷⁰ MONJE ÁLVAREZ, C.A., *Metodología de la investigación cuantitativa y cualitativa*, Universidad Surcolombiana, Neiva 2011, 15.

⁴⁷¹ POLIT, D. y HUNGLER, B.P., *Investigación Científica en Ciencias de la Salud*, McGraw-Hill/Interamericana de México, México 2000, 58-64.

Tabla 34: Fases del Método Científico



Fuente: Elaboración propia, basado en Polit y Hungler.

6.1.- Tipología de la investigación

En función de las características ya enunciadas, la primera parte de la investigación que se presenta se ha definido como no experimental o ex post-facto. Se trata de una investigación donde se han observado los fenómenos tal como se dan en su contexto natural, es decir, se han analizado situaciones existentes, no provocadas intencionalmente por el investigador:

“La investigación no experimental o ex post-facto es aquella investigación en la que resulta imposible manipular variables o asignar aleatoriamente a los sujetos o las condiciones.”⁴⁷²

En los estudios no experimentales, los sujetos que componen los grupos, ya pertenecían a ellos con anterioridad, por lo tanto, son observados en su ambiente natural, en su realidad. No se construye ninguna situación, sino que se observan situaciones ya existentes, no provocadas intencionalmente por el investigador. Las variables independientes no pueden ser manipuladas, el investigador no tiene control directo sobre dichas variables y no puede influir sobre ellas porque ya sucedieron, al igual que sus efectos:

“Las inferencias sobre las relaciones entre variables se realizan sin intervención o influencia directa y dichas relaciones se observan tal y como se han dado en su contexto natural.”⁴⁷³

El tipo de diseño de investigación adoptado ha sido transversal, ya que se han recolectado datos en un solo momento, en un tiempo único y la investigación se centra en analizar cuál es el nivel o estado de estas variables y cuál es la relación

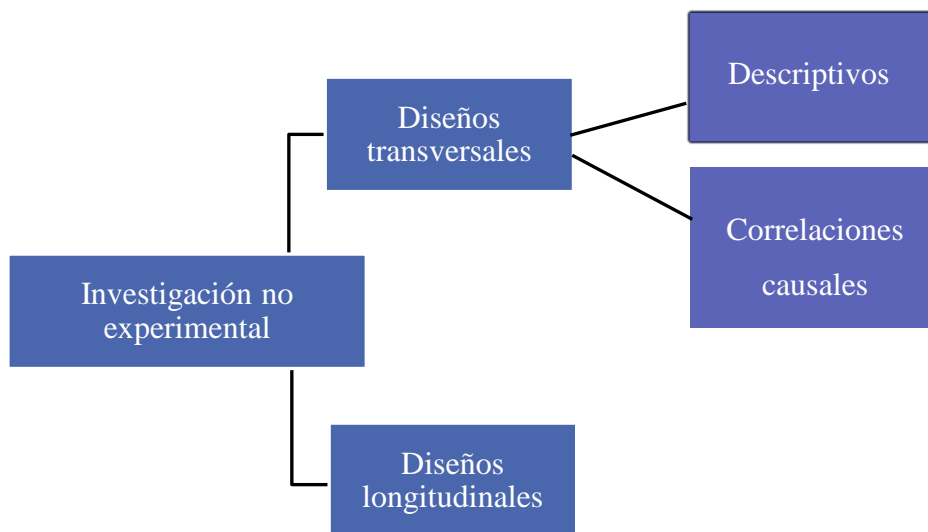
⁴⁷² KERLINGER, F. N., *Behavioral research: A conceptual approach*, Holt, Rinehart and Winston, New York 1979, 116.

⁴⁷³ HERNANDEZ SAMPIERI, R., BAPTISTA LUCIO, P. y FERNANDEZ-COLLADO, C., *Metodología de la investigación*, McGraw-Hill, México 2010, 32.

entre ellas en la actualidad. Nuestro propósito es describir variables y analizar su incidencia e interrelación en un momento dado.

A su vez, los diseños transversales pueden dividirse en dos, descriptivos y correlacionales/causales:

Tabla 35: Tipos de estudios transversales



Fuente: Elaboración propia

Los diseños transversales descriptivos tienen como finalidad presentar la incidencia y los valores de una o más variables, en un grupo o grupos de personas y en un momento determinado del tiempo. Los diseños transversales correlacionales/causales tienen como objetivo describir relaciones entre dos o más variables en un momento determinado.

Clasificamos nuestra investigación como un estudio no experimental, ex-
posfacto, transversal, descriptivo y correlacional. Trata de atribuir causalidad pero no puede demostrarla al no poder manipular las variables. Nos encontramos con un estudio correlacional clásico.

Ahora bien, nuestro estudio correlacional establece relaciones entre variables sin precisar sentido de causalidad, de manera que los objetivos que plantearemos no son explicativos:

“La mayoría de los diseños correlacionales describen relaciones entre las variables y suelen describir primero las variables incluidas en la investigación, para luego establecer las relaciones entre éstas (en primer lugar son descriptivos de variables individuales, pero luego van más allá de las descripciones: van a establecer relaciones).”⁴⁷⁴

Los resultados obtenidos en los estudios realizados se describen a continuación y contemplan los objetivos específicos de la investigación llevada a cabo.

El procesamiento estadístico de los datos se ha realizado mediante el programa SPSS, versión 19.

6.2.- Definición del problema de investigación

No existe una teoría única que plantee criterios para definición de problemas de investigación, de manera que nos podemos encontrar problemas de investigación muy diferentes entre sí, todos válidos siempre y cuando estén definidos correctamente. Esta corrección en la definición, atiende al cumplimiento de tres características, según Kerlinger⁴⁷⁵:

⁴⁷⁴ MONJE ÁLVAREZ, C.A., *Metodología de la investigación cuantitativa y cualitativa*, Universidad Surcolombiana, Neiva 2011, 14.

⁴⁷⁵ KERLINGER y LEE (1978) citado en SABARIEGO, M. y BISQUERRA, R., *Metodología de la investigación educativa*, La Muralla, Madrid 2004, 95.

- El problema debe expresar una relación entre dos o más variables (si bien en los estudios cualitativos éste no es un requisito).
- El problema debe estar formulado claramente y sin ambigüedad mediante una pregunta o varias que orientan hacia las respuestas que se buscan en la investigación.
- El planteamiento del problema debe implicar la posibilidad de realizar una prueba empírica que confirme o no las hipótesis (las soluciones propuestas al problema –deben poderse verificar en la práctica) o una recolección de datos.

Nuestro problema de investigación, cumple estos tres requisitos. De la misma manera, la formulación del mismo no está determinada por juicios de valor, ni por ninguna posición moral, ética o religiosa, tal y como expone Tuckman que debe ser.⁴⁷⁶

De esta manera, nuestro problema de investigación, se pueden formular a través de las siguientes preguntas:

⁴⁷⁶ TUCKMAN, B. W., *Conducting educational research*, H. Brace Javanovich, New York 1978, 54-55.

Tabla 36: Preguntas de la investigación

| | |
|----------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| P ₁ | ¿Disponer de un elevado nivel de “bienestar global” influye en el estado de percepción subjetiva de la felicidad? |
| P ₂ | ¿La búsqueda de sentido de la vida está relacionada con la percepción subjetiva de felicidad? |
| P ₃ | ¿La búsqueda de sentido de la vida está relacionada con el nivel de “bienestar global”? |
| P ₄ | ¿Los alumnos de la Universidad Francisco de Vitoria se sienten “más felices” que los alumnos del resto de universidades? |
| P ₅ | ¿Los alumnos de la Universidad Francisco de Vitoria tienen mayor “bienestar” que los alumnos del resto de universidades? |
| P ₆ | ¿Los alumnos de la Universidad Francisco de Vitoria se plantean las grandes preguntas del ser (búsqueda de sentido) en mayor grado que los alumnos del resto de universidades? |
| P ₇ | En función de la carrera que están estudiando los alumnos, ¿hay diferencias en su “bienestar”, percepción subjetiva de felicidad y búsqueda de sentido? |
| P ₈ | ¿Podemos construir y validar un índice que mida el bienestar global, y que podamos utilizar en nuestra investigación? |
| P ₉ | ¿Es posible justificar el diseño de un programa de educación en el amor, como camino a la felicidad y a la búsqueda de sentido? |

Fuente: *Elaboración propia*

De esta inquietud en el ámbito de la investigación en el sistema universitario, se abordarán también otros interrogantes secundarios e implícitos y que, del mismo modo, intentaremos responder.

6.3.- Objetivos de investigación

Los objetivos de la investigación deben estar relacionados estrechamente con el problema planteado, expresando la finalidad y las expectativas de la investigación, dado que tienen por finalidad “señalar lo que se pretende y a lo que se aspira en la investigación.”⁴⁷⁷

Deben declarar el propósito de la investigación:

“La declaración del propósito establece la dirección para la investigación. De hecho, la declaración del propósito es el comunicado más importante de una investigación, y desde éste, se desarrollan el resto de aspectos de la investigación.”⁴⁷⁸

Los objetivos principales de la presente investigación son:

Tabla 37: Objetivos de la investigación

| | |
|----------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|
| O ₁ | Determinar si el bienestar está relacionado con la percepción subjetiva de felicidad |
| O ₂ | Determinar si la búsqueda de sentido está relacionada con la percepción subjetiva de felicidad |
| O ₃ | Determinar si la búsqueda de sentido está relacionada con el nivel de bienestar |
| O ₄ | Comparar el nivel de felicidad de los alumnos de la UFV con el resto |

⁴⁷⁷ R. SABARIEGO, M. y BISQUERRA, R., *Metodología de la investigación educativa*, La Muralla, Madrid 2004, 95.

⁴⁷⁸ CRESWELL, J. W., *Research Design: qualitative, quantitative, and mixed methods approaches*, Sage, Londres 2003, 87.

| | |
|----------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| O ₅ | Comparar el nivel de bienestar de los alumnos de la UFV con el resto |
| O ₆ | Comparar el nivel de búsqueda de sentido de los alumnos de la UFV con el resto |
| O ₇ | Analizar las diferencias en bienestar, percepción subjetiva de felicidad y búsqueda de sentido, de los alumnos en función de la carrera que estudian |
| O ₈ | 1. Diseñar un índice que mida el bienestar global 2. Validar el índice diseñado para medir el bienestar global |
| O ₉ | Justificar el futuro diseño de un programa de educación en el amor, como camino a la felicidad y a la búsqueda de sentido |

Fuente: Elaboración propia

6.4.- Formulación de hipótesis

Una vez planteado el problema de investigación, formulados los objetivos y realizada la revisión bibliográfica (fundamentación), el siguiente paso del proceso de investigación es la formulación de hipótesis.

Etimológicamente, una hipótesis es una suposición. Las hipótesis son posibles soluciones al/los problema/s que tenemos planteado/s, enunciados que declaran una respuesta a nuestros problemas, siempre formulados previamente a la investigación en campo. Por tanto, la investigación que realizaremos, determinará si estos postulados, formulados a priori, se confirman o no.

Kerlinger define una hipótesis como “una declaración conjetural de las relaciones entre dos o más variables.”⁴⁷⁹ Una muy buena descripción, y diferente al resto de definiciones que encontramos, es la que realiza Medawar:

“Todos los avances del entendimiento científico, a cualquier nivel, empiezan con una aventura especulativa, una preconcepción imaginativa de lo que pudiera ser cierto, una preconcepción que siempre y necesariamente va un poco más lejos (algunas veces mucho más lejos) de cualquier cosa de la cual tenemos autoridad lógica o fáctica para creer en ella (...). Se expone entonces la conjetura a la crítica para encontrar si tal mundo imaginario se parece al real o no. Sin embargo el razonamiento científico es en todos los niveles una interacción entre dos episodios de pensamiento, un diálogo (...) entre lo posible y lo real, entre proyecto y práctica, conjetura y crítica entre lo que puede ser verdad y lo que es el caso de hecho.”⁴⁸⁰

Tras la revisión bibliográfica realizada, las hipótesis principales son:

| | |
|----------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| H ₁ | Existe una relación significativa entre el nivel de bienestar y la percepción subjetiva de la felicidad |
| H ₂ | No existe una relación significativa entre la búsqueda del sentido y la percepción subjetiva de la felicidad |
| H ₃ | Existe una relación significativa entre el nivel de bienestar y la búsqueda de sentido |

⁴⁷⁹ KERLINGER, F. y LEE, H., *Investigación del comportamiento: Métodos de investigación en Ciencias Sociales*, McGraw Hill Interamericana, México 2002, 23.

⁴⁸⁰ MEDAWAR, P.B., *The Hope of Progress*, Methuen, Londres 1972, 127.

| | |
|----------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| H ₄ | Existen diferencias significativas en el nivel de felicidad de los alumnos de la UFV con el resto de alumnos de otras universidades |
| H ₅ | Existen diferencias significativas en el bienestar de los alumnos de la UFV con el resto de alumnos de otras universidades |
| H ₆ | Existen diferencias significativas en la búsqueda de sentido de los alumnos de la UFV con el resto de alumnos de otras universidades |
| H ₇ | En función de la variable carrera que están realizando (Magisterio o ADE), se esperan diferencias estadísticamente significativas en bienestar, percepción subjetiva de felicidad y búsqueda de sentido de los alumnos |
| H ₈ | El Índice de Bienestar Global diseñado, posee unas características técnicas aceptables, tanto en fiabilidad como estabilidad, como consistencia interna. Aportaremos validez de constructo de bienestar global, esperando que muestre un nivel satisfactorio. |
| H ₉ | La fundamentación teórica y el estudio empírico de esta investigación, ayuda a justificar el futuro diseño de un programa de educación en el amor, como camino a la felicidad y a la búsqueda de sentido |

Fuente: Elaboración propia

Tabla 38: Relación Pregunta, Objetivos e Hipótesis

| PREGUNTA | | OBJETIVO | | HIPÓTESIS | |
|-----------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| P ₁ | ¿Disponer de un elevado nivel de bienestar influye en el estado de percepción subjetiva de la felicidad? | O ₁ | Determinar si el bienestar está relacionado con la percepción subjetiva de felicidad | H ₁ | Existe una relación significativa entre el nivel de bienestar y la percepción subjetiva de la felicidad |
| P ₂ | ¿La búsqueda de sentido de la vida está relacionada con la percepción subjetiva de felicidad? | O ₂ | Determinar si la búsqueda de sentido está relacionada con la percepción subjetiva de felicidad | H ₂ | No existe una relación significativa entre la búsqueda del sentido y la percepción subjetiva de la felicidad |
| P ₃ | ¿La búsqueda de sentido de la vida está relacionada con el nivel de bienestar? | O ₃ | Determinar si la búsqueda de sentido está relacionada con el nivel de bienestar | H ₃ | Existe una relación significativa entre el nivel de bienestar y la búsqueda de sentido |
| P ₄ | ¿Los alumnos de la UFV se sienten más felices que los alumnos del resto de universidades? | O ₄ | Comparar el nivel de felicidad de los alumnos de la UFV con el resto | H ₄ | Existen diferencias significativas en el nivel de felicidad de los alumnos de la UFV con el resto de alumnos de otras universidades |
| P ₅ | ¿Los alumnos de la Universidad Francisco de Vitoria tienen mayor bienestar que los alumnos del resto de universidades? | O ₅ | Comparar el nivel de bienestar de los alumnos de la UFV con el resto | H ₅ | Existen diferencias significativas en el bienestar de los alumnos de la UFV con el resto de alumnos de otras universidades |

| | | | | | |
|----------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| P ₆ | ¿Los alumnos de la Universidad Francisco de Vitoria se plantean las grandes preguntas del ser (búsqueda de sentido) en mayor grado que los alumnos del resto de universidades? | O ₆ | Comparar el nivel de búsqueda de sentido de los alumnos de la UFV con el resto | H ₆ | Existen diferencias significativas en la búsqueda de sentido de los alumnos de la UFV con el resto de alumnos de otras universidades |
| P ₇ | En función de la carrera que están estudiando los alumnos, ¿hay diferencias en su bienestar, percepción subjetiva de felicidad y búsqueda de sentido? | O ₇ | Analizar las diferencias en bienestar, percepción subjetiva de felicidad y búsqueda de sentido, de los alumnos en función de la carrera que estudian | H ₇ | En función de la variable carrera que están realizando, se esperan diferencias estadísticamente significativas en bienestar, percepción subjetiva de felicidad y búsqueda de sentido de los alumnos |
| P ₈ | ¿Podemos construir y validar un índice que mida el bienestar global, y que podamos utilizar en nuestra investigación? | O _{8.1} | Diseñar un índice que mida el bienestar global | H ₈ | El Índice de Bienestar Global diseñado, posee unas características técnicas aceptables, tanto en fiabilidad como estabilidad, como consistencia interna. Aportaremos validez de constructo de bienestar global, esperando que muestre un nivel satisfactorio. |
| | | O _{8.2} | Validar el índice diseñado para medir el bienestar global | | |
| P ₉ | ¿Es posible justificar el diseño de un programa de educación en el amor, como camino a la felicidad y a la búsqueda de sentido? | O ₉ | Justificar el futuro diseño de un programa de educación en el amor, como camino a la felicidad y a la búsqueda de sentido | H ₉ | La fundamentación teórica y el estudio empírico de esta investigación, ayuda a justificar el futuro diseño de un programa de educación en el amor, como camino a la felicidad y a la búsqueda de sentido |

Fuente: *Elaboración propia*

6.5.- Metodología de investigación

Tal y como hemos comentado en el punto 6.1., es importante elegir la metodología de la investigación adecuada, para poder diseñar la misma y establecer un programa de trabajo para el investigador:

“Otro aspecto del proceso de investigación lo constituye la metodología, pues es el plan o esquema de trabajo del investigador. (...) El investigador deberá elegir un método adecuado para los objetivos de su investigación. El problema puede tener una orientación de comprobación, de descubrimiento o de aplicación para la práctica. Puede ir desde la experimentación a la descripción o interpretación de los hechos. (...) El método se traduce en un diseño que refleja el plan o esquema de trabajo del investigador.”⁴⁸¹

En este apartado presentaremos nuestra metodología, la manera de estructurar nuestra investigación, entendiendo que “el diseño de investigación es el plan o estrategia proyectada para dar respuesta a los objetivos planteados en el estudio, validar o rechazar las hipótesis y resolver así el problema de investigación definido.”⁴⁸²

Clasificamos nuestra investigación como un estudio no experimental, transversal, descriptivo y correlacional. Ahora bien, nuestro estudio correlacional establece relaciones entre variables sin precisar sentido de causalidad, como hemos visto en la definición de los objetivos. El que dos variables correlacionen, quiere

⁴⁸¹ LATORRE, A., RINCÓN, D. DEL Y ARNAL, J., *Bases metodológicas de la investigación educativa*, Ediciones Experiencia, Barcelona 2003, 53.

⁴⁸² RODRÍGUEZ GÓMEZ, D., y VALLDEORIOLA ROQUET, J., *Metodología de la Investigación*, Universitat Oberta de Catalunya, Barcelon 2009, 34.

decir simplemente que covarían, pero no podemos inferir alegremente que una es la causa de la otra.⁴⁸³

Por otro lado, no podemos realizar un muestreo probabilístico, sino que efectuamos un muestreo incidental (los sujetos que formaban parte de la muestra, fueron asignados sin un criterio aparente, mas que el de pertenecer a la comunidad universitaria; forman parte de esta muestra con carácter voluntario).

Se toman grupos de alumnos, personal de administración y servicios y personal docente e investigador, a los cuales se les mide el bienestar global, mediante un cuestionario de elaboración propia, que da como resultado una puntuación en dicho “bienestar”. En el mismo cuestionario, pero sin formar parte de esta puntuación de bienestar, se les mide la percepción subjetiva de felicidad y la situación en la que se encuentran en cuanto a la búsqueda de sentido.

Los resultados que se obtengan en este tipo de estudios con muestras incidentales, pueden estar distorsionados por variables extrañas no controladas que influyen dentro del período de la investigación, por acontecimientos externos que ocurran mientras dura el periodo de la recogida de datos, por ser un procedimiento que no garantice la representatividad de la muestra o por sesgos en la muestra al ser voluntaria su participación.⁴⁸⁴

Existen múltiples variables que influyen en la felicidad, y que no estudiamos, porque se presenta como una tarea casi imposible. Esta investigación pretende ser una modesta aportación en el estudio de la felicidad, de manera que establezca diferencias entre las variables de estudio y que justifique que realmente interesa seguir investigando en esta línea, a posteriori. Lo más apropiado es realizar un análisis estadístico que incluya estudios previos, análisis de varianza, análisis correlacionales, de reducción factorial y de fiabilidad y validez.

⁴⁸³ MATEO ANDRÉS, J., “La investigación ex post-facto”, En: BISQUERRA, R., *Metodología de la Investigación Educativa*, La Muralla, Madrid 2004, 213.

⁴⁸⁴ COOK, T. D. Y CAMPBELL, D. T., *Quasi-experimentation: Design and analysis issues for field settings*, Houghton Mifflin Company, Boston 1979.

6.6.- Muestra y población

Debido a la imposibilidad de acceder a la totalidad de la población de estudio, y a razones prácticas en términos de coste económico, tiempo, complejidad, en los estudios de investigación cuantitativa hemos de seleccionar una muestra representativa de la población (excepto en aquellos donde la población sea pequeña), a la cual generalizaremos los resultados de nuestro estudio.

En la presente investigación, hemos realizado un muestreo no probabilístico incidental⁴⁸⁵, sin concebirlo como accidente en sentido estricto sino como selección:

“Debido a razones prácticas (tiempo, coste y complejidad), salvo en el caso de poblaciones pequeñas, en los procesos de investigación cuantitativa debemos proceder a seleccionar una muestra representativa de la población a la cual queremos generalizar los resultados de nuestro estudio.”⁴⁸⁶

El muestreo es una técnica que se utiliza con frecuencia en las Ciencias Sociales, ya que el investigador utiliza como sujetos, personas que sean convenientes y de fácil acceso, y que forman parte de la muestra de manera voluntaria.

Sierra Bravo define la muestra como sigue:

"Una parte de un conjunto o población debidamente elegida, que se somete a observación científica en representación del conjunto,

⁴⁸⁵ Diferenciamos entre los muestreos probabilísticos, que respetan el principio de equiprobabilidad, según el cual todos los sujetos de la población tienen las mismas posibilidades de formar parte de la muestra, y los muestreos no probabilísticos, en los que la selección de la muestra no se hace sobre la base de la equiprobabilidad, sino considerando otros criterios relacionados con la investigación.

⁴⁸⁶ RODRÍGUEZ GÓMEZ, D., y VALLDEORIOLA ROQUET, J., *Metodología de la Investigación*, Universitat Oberta de Catalunya, Barcelon 2009, 28.

con el propósito de obtener resultados válidos, también para el universo total investigado."⁴⁸⁷

Es importante que tengamos en cuenta dos aspectos fundamentales en la selección de la muestra: el tamaño y la representatividad, que nos van a permitir generalizar los resultados del estudio al resto de la población:

“Normalmente, (...) se escoge previamente una muestra representativa y suficiente de dicha población, de tal forma que los resultados de la muestra puedan generalizarse a la población (inferir dichos resultados en la población de la que la muestra es representativa). De igual modo, al estudiar las características técnicas de una prueba, se escoge una muestra que cumpla tales criterios (suficiencia y representatividad), al objeto de poder aplicar o generalizar los resultados obtenidos a la población de la cual, la muestra es representativa.”⁴⁸⁸

Uno de los límites más comunes de la investigación social, es el limitado acceso que el investigador suele tener a las personas, como fuente de datos. En este proceso se pretendió conseguir la cooperación de toda la población, para conseguir que nuestra muestra fuera representativa y conseguir un elevado número de sujetos de estudio:

“Refiriéndose al volumen o tamaño de la muestra, Bugeda (1970) afirma que "la determinación del número de elementos que deben ser incluidos en una muestra para que ésta sea representativa del universo total y puedan de ella sacarse estimaciones generales, es el primer problema que se presenta al investigador. Sabemos que

⁴⁸⁷ SIERRA BRAVO, R., *Técnicas de investigación social. Teoría y ejercicios*, Thomson, Madrid 2003, 174.

⁴⁸⁸ GARCÍA RAMOS, J.M., *Los estilos cognitivos y su medida: estudios sobre la dimensión dependencia-independencia de campo*, Centro de Publicaciones del Ministerio de Educación y Ciencia: C.I.D.E., Madrid 1989, 264-265.

un número de elementos suficientemente grande puede darnos una estimación del universo total, pero al mismo tiempo exige a fines prácticos de trabajo, de presupuesto, etc. que este número "suficientemente grande", sea lo más pequeño posible. Cuanto mayor sea el número de elementos, más seguros serán los resultados, pero más costosa e inviable se nos hará la investigación por el manejo posterior de los datos recogidos". Por otro lado, sabemos que un excesivo tamaño de la muestra no garantiza por sí solo esa seguridad de los datos, sino que es necesario tener en cuenta un criterio importante: "la fidelidad a los principios del muestreo".⁴⁸⁹

Para afrontar este problema del muestreo y garantizar los criterios de suficiencia y representatividad de la muestra, se decidió dividir a la población universitaria en 3 grandes núcleos en base al tipo universidad (pública, privada, centro adscrito), en base al tipo de estudios que se realizan en cada carrera y en base al perfil de cada sujeto (alumnos, personal de administración y servicios, personal docente e investigador).

Como comenta García Ramos, una muestra "suficientemente grande", debe ser a su vez, lo más pequeña posible. ¿Cuántas observaciones se deben extraer o cuántas se deben realizar para que los resultados sean válidos y se obtengan con el menor coste posible? La determinación del tamaño de la muestra de forma adecuada puede llegar a ser una tarea larga y tediosa, principalmente por la necesidad de emplear mucho tiempo para la realización y el ajuste de los cálculos. Por esta razón y para conseguirlo, existen técnicas y múltiples programas informáticos que nos ayudan a calcular el tamaño adecuado muestral, a partir del error estándar y el nivel de confianza deseado. En nuestra investigación, hemos utilizado el programa Ene 3.0.⁴⁹⁰ (Ver cálculo de muestra en Anexo 1).

⁴⁸⁹ *Ibíd.*, 265.

⁴⁹⁰ Fuente online: <http://sct.uab.cat/estadistica/es/content/%EF%BB%BFsoftware-de-interes>

Teniendo en cuenta todo lo anterior, pensamos que para lograr mínimos de suficiencia y representatividad bastaría elegir dos ramas diferenciadas de estudios, procurando que una de ellas tuviera un carácter vocacional, y la otra un carácter profesional. Se seleccionaron, por tanto, las siguientes Universidades, estudios y la población con la que realizamos este estudio:

- Alumnos de los Grados de Educación Infantil y Educación Primaria de la Universidad Complutense de Madrid y de la Universidad Francisco de Vitoria de Madrid.
- Alumnos de los Grados de Administración y Dirección de Empresas de la Universidad de Castilla la Mancha, de ESIC Business & Marketing School y de la Universidad Francisco de Vitoria de Madrid.
- Personal de administración y servicios de la Universidad Complutense y de la Universidad Francisco de Vitoria de Madrid.
- Personal docente e investigador de la Universidad Complutense de Madrid, ESIC Business & Marketing School y de la Universidad Francisco de Vitoria de Madrid.

A continuación presentamos la distribución de la muestra en segmentos, en términos de muestra real recogida y muestra ideal según el programa ENE 3.0.

Tabla 39: Distribución de la muestra por Universidad, carrera y perfil

| UNIVERSIDAD | MUESTRA REAL RECOGIDA | | | | | | MUESTRA IDEAL SEGÚN ENE3.0 Calculada para conseguir una precisión del 5% en la estimación de una proporción, mediante intervalo de confianza asintótico Normal con corrección para poblaciones finitas al 95% unilateral, asumiendo que la proporción esperada es del 50%. | | | | | |
|-----------------------------------|-----------------------|---------|-----------|---------|---------------------|-------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|-----------|---------|-----|----------------------------|
| | ALUMNOS | | PDI | | PAS | TOTAL | ALUMNOS | | PDI | | PAS | MUESTRA TOTAL SEGÚN ENE3.0 |
| | Educación | Empresa | Educación | Empresa | Educación y Empresa | | Educación | Empresa | Educación | Empresa | PAS | |
| Universidad Complutense | 97 | - | 37 | - | 7 | 141 | 437 | - | 35 | - | - | 472 |
| Universidad de Castilla La Mancha | - | 154 | - | - | - | 154 | - | - | - | - | - | - |
| ESIC | - | 108 | - | 26 | - | 134 | - | 96 | - | 27 | - | 123 |
| UFV | 109 | 187 | 42 | 54 | 114 | 506 | 107 | 185 | 38 | 52 | 111 | 493 |
| TOTAL | 206 | 449 | 79 | 54 | 147 | 935 | 544 | 281 | 73 | 79 | 111 | 1088 |
| | 655 | | 133 | | 147 | | 825 | | 152 | | 111 | |

Los tamaños de las muestras fueron calculados para conseguir una precisión del 5% en la estimación de una proporción, mediante intervalo de confianza asintótico Normal con corrección para poblaciones finitas al 95% unilateral, asumiendo que la proporción esperada es del 50%.

Por diversos motivos, no se han cumplido algunos de los tamaños muestrales ideales que el programa informático ENE3.0⁴⁹¹ estableció (tabla 39). En cuanto al tamaño de la muestra “alumnos”, el motivo principal fue que la recolección de datos se realizó en el mes de mayo de 2016, durante las últimas clases presenciales antes de los exámenes de junio; la asistencia al aula disminuye notablemente en este mes, sobre todo en las universidades públicas. En el segmento “profesores” y “PAS”, la toma de datos se realizó de manera online, lo que dificulta su seguimiento; aun así se ha conseguido alcanzar el tamaño muestral exigido por ENE3.0. En el caso de la Universidad de Castilla La Mancha, no pudimos calcular el tamaño muestral idóneo, debido a la imposibilidad de obtener el número de alumnos matriculados en Administración y Dirección de Empresas en dicha universidad.

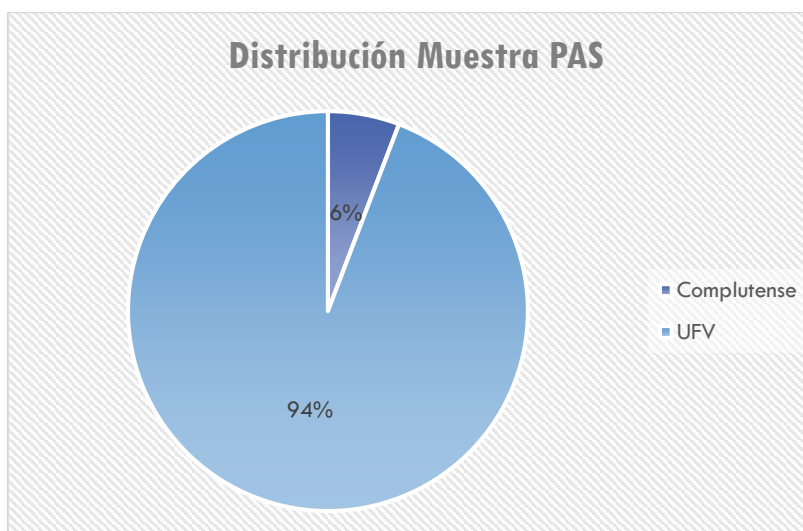
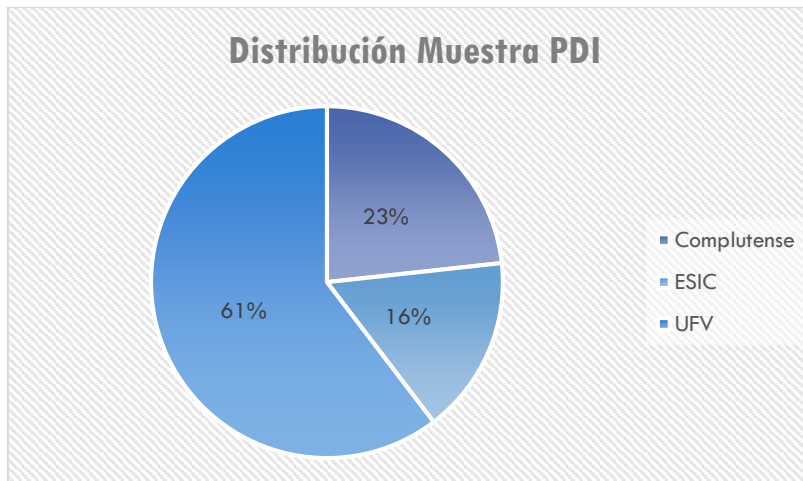
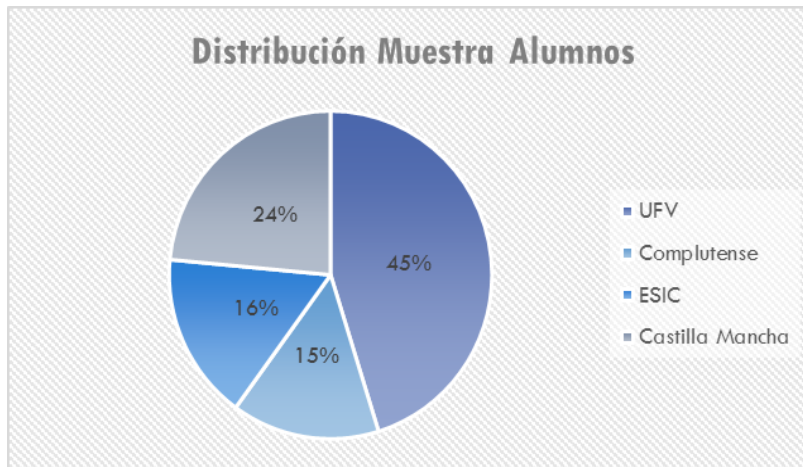
A pesar de estas dificultades, la diferencia entre el tamaño muestral ideal de ENE3.0 y el tamaño muestral real, no es relevante, de manera que convenimos en que ésta es suficientemente representativa del universo estudiado, aunque con un menor nivel de precisión que el deseado.

Para su mejor interpretación, presentamos los gráficos de sectores (gráfico 3) correspondientes a la distribución de la muestra por segmentos, que nos presentan las frecuencias relativas de cada uno de ellos, y que nos van a permitir, de una manera sencilla y rápida, su comparación.

Los círculos representan la totalidad que se quiere observar (total por segmento) y cada porción, llamadas sectores, representan la proporción de cada categoría de variable (alumnos, profesores y PAS) respecto del total. Se expresa en porcentajes.

⁴⁹¹ El procedimiento del cálculo del tamaño muestral con el programa informático ENE3.0 puede consultarse en el ANEXO 2.

Gráfico 3: Distribución del tamaño muestral por segmentos



Fuente: Elaboración propia

6.7.- Introducción de variables

Las variables son características o propiedades de la realidad, susceptibles de tomar valores, por lo que pueden variar entre individuos o conjuntos. Según la naturaleza de los datos, estas variables pueden clasificarse en variables cuantitativas o cualitativas:

“Ciertos “objetos” no presentan manifestaciones diferentes. Se les denomina *constantes*. Sin embargo, otros si las tienen, tales y se les denomina *variables*; tal es el caso del sexo, masculino o femenino; del estado civil: soltero, casado, divorciado o viudo; de los grados universitarios: Pedagogía, Psicología, Sociología, Económicas...; junto a estos, en otros casos los objetos a medir admiten valores que difieren en *cantidad*. A las primeras, las denominamos variables *cualitativas*, y se miden con números propios de escalas *nominales* mientras las segundas se conocen como *cuantitativas*, y admiten números ordinales, de intervalo o de razón.”⁴⁹²

Según su posición en la investigación, nuestras variables cuantitativas y cualitativas, se clasifican en variable independiente, variables dependientes, variables de control y variables extrañas.

Existen múltiples variables que influyen en la felicidad, y que no estudiamos (variables extrañas), porque se presenta como una tarea casi imposible, por ejemplo el número de hermanos, la situación matrimonial de los padres, el nivel socioeconómico, etc.

En nuestro estudio, no experimental o ex post-facto, no hay variables independientes o variables dependientes: todas son variables medidas. Tratamos de descubrir o aclarar las relaciones existentes entre determinadas variables.

⁴⁹² PÉREZ JUSTE, R., *Estadística aplicada a las Ciencias Sociales*, Universidad Nacional de Educación a Distancia, Madrid 2012, 15.

Ad hoc, en los diferentes análisis y para responder a determinadas preguntas de investigación de tipo no experimental (hay diferencias o no hay diferencias, hay relación o no la hay), nuestras variables van a actuar como independientes o como dependientes. Ahora bien, en su naturaleza, no son dependientes ni independientes.

Esta investigación pretende ser una modesta y pequeña aportación en el estudio de la felicidad, de manera que establezca diferencias significativas entre las variables de estudio y que justifique que realmente interesa seguir investigando en esta línea, a posteriori.

En nuestro estudio, las tres variables principales, son:

- Bienestar Global
- Percepción subjetiva de la felicidad.
- Búsqueda del sentido de la vida.

El bienestar global es una variable medida que operativizamos mediante la puntuación obtenida en el Índice de Bienestar Global, en los sujetos a los que les hemos podido medir dicho bienestar.

La percepción subjetiva de la felicidad, es una variable medida que operativizamos como el grado de felicidad subjetiva, en escala Likert con puntuación baremada del 1 al 6 (donde 1 es “nada feliz” y 6 es “totalmente feliz”), y que se mide a través del ítem número 9 de nuestro cuestionario.

Operativizamos la búsqueda del sentido de la vida (BSen), como el estado en el que el sujeto se encuentra en cuanto a la formulación de las grandes preguntas del ser. Esta variable medida es cualitativa ordinal, con la posibilidad de tomar tres únicos valores: “nunca me lo he planteado”, “sí, pero no tengo interés en la búsqueda” y “sí, y tengo interés por seguir buscando”.

6.8.- Instrumento de medida de las variables medidas.

El instrumento de medida que se utilizará para recoger el bienestar global, es un cuestionario que recoge el Índice de Bienestar Global, diseñado y validado para la presente tesis doctoral.

En el mismo cuestionario, y con preguntas que no puntúan en el índice, se miden la percepción subjetiva de felicidad y la búsqueda de sentido.

En el siguiente capítulo expondremos el procedimiento seguido para su diseño, elaboración, validación y aplicación.

CAPÍTULO 7

Elaboración y validación de un índice para medir el estado de bienestar global dentro del sistema universitario español

7.- Análisis previos

7.1.- Técnicas de recolección de la información de las variables medidas

En nuestro estudio empírico hemos procedido a recoger información de tipo cuantitativo, de acuerdo con nuestros objetivos de investigación. Dicha información se ha obtenido en primera persona, gracias a la participación de la doctoranda en la recogida de datos, durante este periodo, y se ha conseguido un volumen adecuado de información cuantitativa sobre las variables de estudio.

Utilizamos técnicas de recogida de la información y de análisis de datos de tipo directo: encuestas y validación de expertos de los cuestionarios. En este apartado vamos a detallar las citadas técnicas.

7.1.1.- La encuesta

La técnica cuantitativa utilizada en nuestro estudio de campo es la encuesta.

“Dentro de la investigación ex-post-facto cabe reseñar modalidades variadas en alcance, objetivos y rigor. Probablemente las de mayor uso y trascendencia sean la encuesta, los estudios de campo y los correlaciones.”⁴⁹³

La encuesta es una de las técnicas de recogida de información más utilizada en la investigación en Ciencias Sociales, ya que ayuda a describir y predecir fenómenos, y nos aproxima al conocimiento de la realidad. La encuesta se define como la aplicación de un procedimiento estandarizado para recabar información de

⁴⁹³ PÉREZ JUSTE, R., *Métodos y Diseños de Investigación en Educación*, Universidad Nacional de Educación a Distancia, Madrid 2012, 168.

una muestra amplia de sujetos. El instrumento básico para la recogida de la información lo constituye el *cuestionario*.⁴⁹⁴

7.1.2.- Diseño del instrumento para la medición de la variable “Bienestar Global”

En el capítulo 6, hemos formulado las preguntas de investigación, los objetivos y las hipótesis relacionadas a cada una de esas preguntas.

Hemos querido dar respuesta a la pregunta 8, con sus objetivos e hipótesis:

| | | | | | |
|----------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|-----------------------------------------------------------|----------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| P ₈ | ¿Podemos construir y validar un índice que mida el bienestar global, y que podamos utilizar en nuestra investigación? | O _{8.1} | Diseñar un índice que mida el bienestar global | H ₈ | El Índice de Bienestar Global diseñado, posee unas características técnicas aceptables, tanto en fiabilidad como estabilidad, como consistencia interna. Aportaremos validez de constructo de bienestar global, esperando que muestre un nivel satisfactorio. |
| | | O _{8.2} | Validar el índice diseñado para medir el bienestar global | | |

Hemos procedido al diseño y validación de un índice que mide el bienestar global. Pasamos a continuación, a exponer el proceso del mismo.

⁴⁹⁴ PÉREZ JUSTE, R., *Pedagogía Experimental. La medida en Educación. Curso de Adaptación*, Universidad Nacional de Educación a Distancia, Madrid 1991, 106.

El instrumento seleccionado, por considerar que es la herramienta idónea para la recogida sistemática de los datos, es el cuestionario; según Pérez Juste, el cuestionario consiste en un conjunto de preguntas, normalmente de varios tipos, preparado sistemática y cuidadosamente, sobre los hechos y aspectos que interesan en una investigación o evaluación, y que puede ser aplicado en formas variadas, entre las que destacan su administración a grupos o su envío por correo.⁴⁹⁵ Una vez hayamos analizado los datos recogidos, podremos confirmar o refutar nuestra hipótesis para, posteriormente, obtener conclusiones adecuadas a los objetivos planteados en el presente estudio.

Con la información extraída de la revisión de la felicidad en la historia de la Filosofía, el análisis de las dimensiones antropológicas del hombre, el estudio de los principales índices y mediciones de la felicidad desde diferentes disciplinas, y la correspondiente revisión bibliográfica, hemos elaborado el primer diseño de un cuestionario, cuyo objetivo principal ha sido la medición del bienestar y su relación con la percepción subjetiva de la felicidad.

Es importante diseñar el cuestionario con rigor y precisión para delimitar muy bien los aspectos que queremos analizar. También es importante que el lenguaje que utilicemos en la redacción de las preguntas sea preciso y adecuado a las personas que lo tienen que responder, y por último, que se entienda claramente lo que se está preguntando.

En el primer diseño habíamos contemplado dos partes, en función de las distintas áreas a indagar. La primera parte hacía referencia a los datos de identificación y a las instrucciones para la realización del cuestionario; la segunda, apuntaba a conocer el estado de satisfacción con determinados ítems, el grado de acuerdo o desacuerdo con algunas afirmaciones, y la situación actual del encuestado con respecto a ciertas cuestiones.

⁴⁹⁵ *Ibíd.*, 106.

En esta primera versión del cuestionario hemos solicitado tres tipos de respuesta: grado de satisfacción medido en escala Likert de 1 a 6, grado de acuerdo o desacuerdo medido en escala Likert de 1 a 6 y respuesta cerrada.

Por otra parte, el objetivo de aplicar dos cuestionarios diferenciados (en ciertos ítems) según audiencia (alumnos, profesores, personal de administración y servicios) ha respondido a la necesidad de comparar estas tres percepciones acerca del bienestar y su relación con la felicidad, lo que nos permite conocer y comparar las tres realidades.

En consecuencia, los pasos genéricos que hemos seguido para la elaboración del cuestionario han sido los que se detallan a continuación:

1. Hemos realizado una fundamentación antropológica y un repaso a la Historia de la Filosofía, con su correspondiente revisión de bibliografía, que ha servido para realizar un estudio comparativo de diferentes autores; así procedimos a definir las “dimensiones del hombre”. Consideramos este estudio indispensable para la correcta definición del constructo.

2. El cuestionario, partiendo de los objetivos del estudio, está estructurado en función de varios núcleos teóricos, que permiten al evaluador valorar áreas consideradas básicas⁴⁹⁶ para medir el nivel de bienestar de los diferentes sujetos que forman parte de la muestra. Cada núcleo está formado por dimensiones y subdimensiones.

3. Definidos estos núcleos y dimensiones, elaboramos indicadores que midieran cada una de las dimensiones, y determinamos los ítems o cuestiones que se debían incluir en el cuestionario (tabla 40).

“No debe olvidarse que, desde el punto de vista de la investigación social, las preguntas son la expresión manifiesta, en forma interrogativa, de las variables o indicadores respecto a la

⁴⁹⁶ GARCÍA RAMOS, J.M., “Valoración de la competencia docente del profesorado. Una aproximación empírica”. *Revista Complutense de Investigación* 8 2 (1997) 81-108.

información que interesa obtener. El investigador habrá de decidir cuál es el tipo de pregunta y el contenido de la misma que conviene, en forma precisa, a la información que necesita.”⁴⁹⁷

4. Los ítems o cuestiones son valorados según tres tipos de pregunta: preguntas cuya valoración se realiza según una escala Likert de 1 a 6 (grado más alto), preguntas cerradas de carácter dicotómico, preguntas categóricas de tipo “abanico de respuestas”.⁴⁹⁸

“Las pregunta deben hacerse de modo que requieran una respuesta numérica, una afirmación o negación o la elección de una categoría propuesta. Esta recomendación es de especial importancia porque, con frecuencia, se olvida que la tarea de la actividad científica es medir y que los niveles de medición tienen absoluta relevancia en el grado de precisión que se alcanza con el método científico.”⁴⁹⁹

5. Una vez diseñado, el cuestionario fue revisado por diez doctores de diferentes áreas relacionadas con nuestro estudio. Para validar el cuestionario les enviamos un documento que recogía varios aspectos a valorar de manera general: la claridad del cuestionario, la adecuación a los destinatarios, la extensión y calidad del contenido. Asimismo debían evaluar, de manera específica cada uno de los ítems según los criterios: claridad en la redacción, adecuación a los destinatarios, eficacia, coherencia y relevancia. Para finalizar, les invitamos a indicar qué ítems añadirían, modificarían o eliminarían, así como realizar una valoración general del cuestionario en términos del orden lógico de la presentación, la cantidad de ítems utilizados y la validez del contenido del cuestionario. Aportaron algunos cambios que se incluyeron en la versión definitiva del cuestionario.

⁴⁹⁷ MORALES DOMÍNGUEZ, J.F., *Metodología y Teoría de la psicología*, UNED, Madrid 1988, 192.

⁴⁹⁸ DUVERGER, M., *Métodos de las ciencias sociales*, Ariel, Barcelona 1980, 227.

⁴⁹⁹ MORALES DOMÍNGUEZ, J.F., *Metodología y Teoría de la psicología*, vol.2, UNED, Madrid 1988, 203.

Tabla 40: Índice de Bienestar Global inicial. Cuadro de núcleos, dimensiones, subdimensiones e indicadores

| Parte I: Datos de Identificación | | | | |
|-----------------------------------------|--------------------|---------------------------------|--------------------------------------|--------------|
| NÚCLEOS | DIMENSIONES | SUBDIMENSIONES | INDICADORES | ÍTEMS |
| DATOS DESCRIPTIVOS | Personal | Perfil demográfico | Edad en años | 1. |
| | | | Sexo | 2. |
| | | | Estado Civil | 3. |
| | | Hogar | Domicilio en el que vive | 4. |
| | | Área de pertenencia Universidad | Relación con Universidad | 5. |
| | | | Facultad/Departamento de pertenencia | |

| Parte II: Ítems del cuestionario | | | | |
|-----------------------------------------|-------------------------------------------|------------------------------------|-----------------------------------|--------------|
| NÚCLEOS | DIMENSIONES | SUBDIMENSIONES | INDICADORES | ÍTEMS |
| BIENESTAR PSICOLÓGICO | Satisfacción de vida⁵⁰⁰ | Bienestar | Nivel de bienestar | 6. |
| | | Componente subjetivo del bienestar | Grado de felicidad subjetiva | 7. |
| | | | Estado de la afectividad | 8. |
| | | Componente cognitivo del bienestar | Grado de satisfacción con la vida | 9. |
| | Estado de las Emociones | Emociones positivas | Frecuencia de las emociones | 10 y 11. |
| | | Emociones negativas | | |

⁵⁰⁰ Preguntas basadas en la Escalera de felicidad de Gallup, Escala de felicidad subjetiva de Lyubomirsky, Positive and Negative Affect Schedule (PANAS; *Watson, Clark y Tellegen, 1988*) y la Escala de satisfacción con la vida de Diener.

| | | | | |
|---------------------------------|--------------------------|-----------------|--------------------------------------|-----|
| BIENESTAR ESPIRITUAL | Religión y Fe | Tenencia de Fe | Creencia religiosa | 12. |
| | | Práctica de Fe | Asistencia a servicios religiosos | 13. |
| | | | Presencia de la Fe en la vida diaria | 14. |
| | Experiencia de Fe | Estado de la Fe | Importancia de la Fe | 15. |

| | | | | |
|-----------------------------|-------------------------------|----------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|-----|
| BIENESTAR FÍSICO | Estado de salud física | Auto-informe | Percepción subjetiva del estado de salud | 16. |
| | | Frecuencia en la práctica de la actividad física y/o deportiva | Ocasiones en las que practica actividad física y/o deportiva en los últimos 12 meses | 17. |
| | Consumo sustancias | Frecuencia de consumo de bebidas alcohólicas | Ocasiones en las que se consumen bebidas alcohólicas en los últimos 12 meses | 18. |
| | | Frecuencia de consumo de tabaco | Número de cigarros fumados en un día en los últimos 12 meses | 19. |
| | | Consumo de drogas | Ser o no consumidor de drogas | 20. |

| | | | | |
|-------------------------------------|-----------------------------------------------|-------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|
| BIENESTAR EDUCATIVO CULTURAL | Calidad de la experiencia educativa | Calidad educativa | Grado de satisfacción con la calidad educativa recibida en cada uno de los tres contextos. | 21a y 21b. |
| | | Contenidos educativos | Grado de satisfacción con los contenidos educativos aprendidos en cada uno de los tres contextos. | |
| | Experiencia de Educación Personalizada | Formación Integral | Grado de satisfacción con la formación integral recibida en cada uno de los tres contextos. | 22c, 22d |
| | | | Grado de satisfacción con la formación integral recibida de manera global | |
| | | Educación Personalizada | Grado de satisfacción con la educación personalizada recibida en cada uno de los tres contextos. | |

| | | | | |
|----------------------------------|------------------------------------------------|---------------------------|-----------------------------------------------|-----|
| BIENESTAR COMUNITARIO | Vitalidad y esencia de la comunidad | Características comunidad | Pertenencia o no a una comunidad | 23. |
| | | | Tipología de la comunidad | 24. |
| | | Valores de la comunidad | Grado de importancia de una escala de valores | 25. |

| | | | | |
|---------------------------------------------|--------------------------|-------------------------|------------------------------------------------------------------------|------|
| BIENESTAR ECONÓMICO- LABORAL | Nivel económico | Ingreso Total | Satisfacción con el ingreso en el hogar | 26a. |
| | | Gasto familiar | Grado de dificultad para llegar a fin de mes | 26b. |
| | Situación laboral | Proyección laboral | Expectativas de mejora futura de la situación laboral | 26c. |
| | | Retribución económica | Grado de satisfacción con la retribución recibida | 26d. |
| | | Calidad del trabajo | Percepción subjetiva de la calidad del trabajo realizado | 26e. |
| | | Cantidad de trabajo | Grado de dificultad para realizar el trabajo en la jornada establecida | 26f. |
| | | Retribución no material | Reconocimiento | 26g. |
| | Futuro | Proyectos de vida | Valoración de proyectos | 27. |

| | | | | |
|------------------------------------------|-------------------------|---------------------------------|----------------------------------------------------------------|-----|
| BIENESTAR AFECTIVO SEXUAL | Hábitos sexuales | Actividad sexual | Práctica o no en la actualidad | 28. |
| | | Monogamia | Número de parejas con las que se mantienen relaciones sexuales | 28. |
| | Embarazo | Embarazo no deseado | Haber tenido un embarazo no deseado | 29. |
| | | Solución al embarazo no deseado | Decisión adoptada en embarazo no deseado | 30. |

| | | | | |
|---------------------------|-------------------|-----------------|-----------------------------------|------------|
| BIENESTAR FAMILIAR | Armonía | Convivencia | Estabilidad | 31b. |
| | | Responsabilidad | Cumplimiento de responsabilidades | 31c. |
| | | | Toma de decisiones | 31a y 31f. |
| | Relaciones | Afectividad | Manifestación de la afectividad | 31d. |
| | | Apertura | Comunicación fluida | 31g. |
| | | Respeto | Aceptación de la diversidad | 31e y 31h. |

7.2.- Validez de contenido: Juicio de expertos

“En general, validez de un método es la exactitud con que pueden hacerse medidas significativas y adecuadas con él, en el sentido de que midan realmente los rasgos o variables que pretenden medir. Esto es, «un test o instrumento de medición cuya fiabilidad es conocida será válido, si mide aquello para lo que fue construido» (Magnuson, 1966)”⁵⁰¹

Todo instrumento de medición debe cumplir con dos criterios de calidad para poder utilizarlo en estudios de investigación; estos dos criterios son: validez y fiabilidad. Para saber si nuestro instrumento reúne estos dos criterios, lo sometimos a juicio de expertos.

El juicio de expertos es un método de validación que nos permite verificar la fiabilidad de una investigación, y es el método más utilizado para la validación de cuestionarios:

“Es una opinión informada de personas con trayectoria en el tema, que son reconocidas por otros como expertos cualificados en éste, y que pueden dar información, evidencia, juicios y valoraciones.”⁵⁰²

“Consiste, básicamente, en solicitar a una serie de personas la demanda de un juicio hacia un objeto, un instrumento, un material de enseñanza, o su opinión respecto a un aspecto concreto.”⁵⁰³

⁵⁰¹ GARCÍA RAMOS, J.M., “Validación de constructo en el ámbito pedagógico”. *Revista Española de Pedagogía* (1986) 535-554.

⁵⁰² ESCOBAR PÉREZ, J. y CUERVO MARTÍNEZ, A., “Validez de contenido y juicio de expertos: una aproximación a su utilización”. *Avances en medición* 6 (2008) 27-36.

⁵⁰³ CABERO ALMENARA, J. y LLORENTE CEJUDO, M. C., “La aplicación del juicio de experto como técnica de evaluación de las tecnologías de la información (TIC)”. *Educaweb. Revista de Tecnología de Información y Comunicación en Educación* (2013) 11-22.

La validez, entendida como el grado en que un instrumento de medida mide aquello que realmente pretende medir o sirve para el propósito para el que ha sido construido⁵⁰⁴, debe referirse tanto al contenido como al constructo; los expertos deben juzgar si el instrumento mide todos los núcleos y dimensiones que pretendemos medir. Para ello, realizamos previamente una definición del constructo que pretendíamos medir, y la incluimos en el documento de validación.

Tras varias revisiones del cuestionario por la Dirección de esta tesis, llevamos a cabo la validación del cuestionario por expertos. Por lo que atañe al número de expertos necesarios, no hay un acuerdo unánime para su determinación. En nuestro caso, la selección del número de expertos se realizó por nuestra posibilidad de conocer expertos sobre el objeto de la investigación, en Humanidades, en Educación y en Metodología de la Investigación. La validación se realizó de manera individual, de forma que obtuvimos información de cada uno de los expertos sin que estuvieran en contacto.

Se han considerado como “expertos” a diez doctores:

- Catedrático de Métodos de Investigación y Evaluación Educativa de la Universidad Complutense.
- Catedrático de Métodos de Investigación y Evaluación Educativa de la Universidad Nacional de Educación a Distancia.
- Académica de número de la Real Academia de Doctores de España, sección de Humanidades. Doctora en Filosofía y Ciencias de la Educación.
- Doctor en Filosofía, Licenciado en Pedagogía, Licenciado en Ciencias Políticas.
- Doctor en Filosofía.

⁵⁰⁴ MARTÍN ARRIBAS, M.C., “Diseño y validación de cuestionarios”. *Matronas Profesión* (2004) 23-29.

- Doctora en Economía, Especialidad en Análisis Económico Cuantitativo.
- Doctora en Humanidades y Ciencias Sociales.
- Doctor en Psicología y Doctor en Pedagogía.
- Doctor en Filosofía.
- Doctor en Educación.

El juicio de expertos se realizó siguiendo las instrucciones establecidas en el documento que se les facilitó. Las pautas eran las siguientes: (Ver Anexo 2).

- **Parte I.** Presentación, datos de identificación e instrucciones sobre el proceso de respuesta: valoración de la claridad, la adecuación a los destinatarios, extensión y calidad del contenido.

- **Parte II.** Ítems del cuestionario: valoración de las preguntas y la estructura del cuestionario. Interesa conocer la valoración en cuanto a la claridad en la redacción, adecuación a los destinatarios, eficacia, coherencia y relevancia de las preguntas.

- **Parte III.** Valoración general del cuestionario: valorar las preguntas y la estructura del cuestionario, en concreto: orden lógico de la presentación, cantidad de ítems, validez de contenido del cuestionario.

La escala que se utilizó para la valoración era una escala Likert de 1 a 6, siendo 1 la puntuación más baja y 6 la puntuación más alta. Por último facilitamos un apartado de valoración global abierto, donde tenían que dar una opinión personal del trabajo:

“El objetivo de esta revisión de expertos, es analizar la consistencia interna de las respuestas, analizar la estructura de la

escala de medición y establecer una especificación del constructo a analizar”.⁵⁰⁵

7.2.1.- Análisis de los resultados de la evaluación por expertos

Siempre que hablamos de validación de los instrumentos, necesitamos una muestra mayor a 100 valoraciones. Este análisis se realizará en el apartado 7.4 del presente capítulo.

Ahora bien, antes de realizar esa validación, y siguiendo las recomendaciones de González Such, Sánchez Delgado y Jornet Meliá⁵⁰⁶, hemos considerado que a modo informativo, podemos realizar el análisis de la evaluación realizada por 10 expertos. Dividimos el proceso en dos fases:

a) **Análisis de las valoraciones por ítems:** realizamos una primera comparativa de promedios en las evaluaciones por núcleos, empleando el coeficiente alfa de Cronbach del total de las valoraciones por núcleos.

b) **Análisis de valoraciones globales:** Analizamos las valoraciones de cada uno de los expertos y el conjunto del total de las valoraciones, aplicando el coeficiente alfa de Cronbach y el coeficiente de concordancia W de Kendall, con el fin de observar los resultados finales.

a) Análisis de las valoraciones por ítems

Al realizar el análisis de las respuestas por ítems, podemos subrayar que casi la totalidad de los expertos considera que la claridad en el planteamiento del cuestionario es buena o excelente, al igual que la eficacia, coherencia y

⁵⁰⁵ GONZÁLEZ SUCH, J. et al., “Estudio de validación por jueces de una escala para medir la competencia de compromiso en universitarios”. *XV Congreso Nacional y I Internacional de Modelos de Investigación Educativa. Aidipe* (2011).

⁵⁰⁶ *Ibíd.*

relevancia. La totalidad de los expertos considera que la adecuación de los destinatarios se corresponde con el perfil esperado.

Tabla 41: Coeficiente de variación de Pearson

| EXPERTO | NÚCLEO I | NÚCLEO II | NÚCLEO III | NÚCLEO IV | NÚCLEO V | NÚCLEO VI | NÚCLEO VII | NÚCLEO VIII |
|-------------|----------|-----------|------------|-----------|----------|-----------|------------|-------------|
| 1 | 6 | 5,91 | 5,66 | 5,33 | 5,55 | 5,91 | 4,55 | 5,67 |
| 2 | 4,55 | 5,16 | 5,13 | 5,16 | 5,33 | 5 | 4,33 | 4,91 |
| 3 | 5,44 | 5 | 5,4 | 5,5 | 5 | 5,29 | 5,66 | 5,33 |
| 4 | 6 | 5,75 | 5,86 | 5 | 5 | 5,875 | 5 | 5,75 |
| 5 | 5,88 | 5,83 | 6 | 5,58 | 5,77 | 6 | 5,55 | 6 |
| 6 | 6 | 6 | 6 | 5 | 6 | 5,95 | 4,67 | 5,83 |
| 7 | 5,22 | 4,58 | 5 | 4,33 | 4,66 | 3,75 | 4,88 | 4,91 |
| 8 | 5,72 | 6 | 6 | 4,66 | 5,11 | 5,25 | 4,66 | 6 |
| 9 | 6 | 5,5 | 5,93 | 4,66 | 5,66 | 5,95 | 5,66 | 5,83 |
| 10 | 5,88 | 5,66 | 5,73 | 5,5 | 5,66 | 5,7 | 5,55 | 5,75 |
| Media | 5,67 | 5,54 | 5,67 | 5,07 | 5,37 | 5,47 | 5,05 | 5,60 |
| Varianza | 0,23 | 0,23 | 0,14 | 0,18 | 0,18 | 0,49 | 0,26 | 0,17 |
| D.Típica | 0,48 | 0,48 | 0,37 | 0,42 | 0,42 | 0,70 | 0,51 | 0,41 |
| C.Variación | 0,08 | 0,09 | 0,07 | 0,08 | 0,08 | 0,13 | 0,10 | 0,07 |

Fuente: Elaboración propia

Analizando el promedio de puntuaciones por núcleo (tabla 41), hemos de señalar que la totalidad de los núcleos han obtenido un promedio de puntuaciones superior al 5 sobre 6⁵⁰⁷, con una puntuación promedio mínima de 5,05 y máxima de 5,67. Para comprobar la homogeneidad de las valoraciones de cada núcleo, calculamos el coeficiente de variación de Pearson, cuya principal utilidad es la de facilitar la comparación de la dispersión de dos series de datos⁵⁰⁸. En nuestro estudio, toma valores entre 0,07 para el núcleo III y 0,13 para el núcleo VI. Los valores que toma este coeficiente en cada núcleo, por ser cercanos a cero, expresan que existe poca variabilidad entre los datos, no se dispersan con respecto a la media, lo que nos presenta una alta homogeneidad en las valoraciones.

Los aspectos evaluados de claridad en la redacción, adecuación a los destinatarios, eficacia, coherencia y relevancia, presentan niveles elevados en las

⁵⁰⁷ Utilizaremos el signo “/” para omitir la palabra “sobre”. De tal manera que obtener una puntuación 5/6 significará 5 puntos sobre un máximo de 6.

⁵⁰⁸ PÉREZ JUSTE, R., *Estadística aplicada a las Ciencias Sociales*, UNED, Madrid 2012, 34.

valoraciones de los expertos, en general por encima de una media de 5 (tablas 42, 43 y 44):

- Claridad en la redacción: Puntuación de 5,51/6.
- Adecuación a los destinatarios: Puntuación de 5,64/6.
- Eficacia, coherencia, relevancia: Puntuación de 5,15/6.

Algunos ítems, presentan valoraciones más bajas:

- Núcleo Bienestar Educativo:
 - Claridad en la redacción con una puntuación de 4,75/6.
 - Eficacia, coherencia y relevancia con una puntuación de 4,75/6.
- Núcleo Bienestar Afectivo Sexual:
 - Eficacia, coherencia y relevancia con una puntuación de 4,23/6.

Se procedió a revisar la claridad en la redacción y la eficacia, coherencia y relevancia de estos ítems, al obtener una valoración inferior a 5.

Del mismo modo, se modifica el núcleo “Bienestar Afectivo-Sexual”, que recibe la puntuación más baja. Los expertos indican que las preguntas deben orientarse más hacia la afectividad que hacia la sexualidad. Se eliminan aquellas preguntas relacionadas con la sexualidad, y se incorporan otras preguntas sobre afectividad que fueron recomendadas por los expertos.

Tabla 42: Eficacia, coherencia y relevancia. Evaluación expertos.

| NÚCLEO | DIMENSIONES | ÍTEMS | Eficacia, coherencia, relevancia | | | | | | | | | | PROMEDIO | |
|------------------------------------|-------------------------|-------|----------------------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|------------|--------------|-----|
| | | | EXPERTO 1 | EXPERTO 2 | EXPERTO 3 | EXPERTO 4 | EXPERTO 5 | EXPERTO 6 | EXPERTO 7 | EXPERTO 8 | EXPERTO 9 | EXPERTO 10 | | |
| Bienestar psicológico | Satisfacción de vida | 6 | 6 | 5 | 5 | 6 | 6 | 6 | 6 | 6 | 6 | 6 | 5 | 5,7 |
| | | 7 | 6 | 5 | 5 | 6 | 6 | 6 | 6 | 6 | 6 | 6 | 5 | 5,7 |
| | | 8 | 6 | 5 | 6 | 6 | 6 | 6 | 6 | 6 | 3 | 6 | 6 | 5,6 |
| | | 9 | 6 | 5 | 6 | 6 | 4 | 6 | 5 | 6 | 6 | 6 | 6 | 5,6 |
| | Estado de las emociones | 10 | 6 | 3 | 5 | 6 | 6 | 6 | 5 | 6 | 6 | 6 | 5 | 5,4 |
| | | 11 | 6 | 6 | 7 | 6 | 6 | 6 | 6 | 3 | 6 | 6 | 7 | 5,9 |
| Media Bienestar Psicológico | | | 6 | 4,83 | 5,67 | 6 | 5,67 | 6 | 5,17 | 5,5 | 6 | 5,67 | 5,65 | |
| Bienestar espiritual | Religión y Fe | 12 | 6 | 5 | 4 | 6 | 6 | 6 | 5 | 6 | 6 | 4 | 5,4 | |
| | | 13 | 6 | 6 | 5 | 6 | 6 | 6 | 4 | 6 | 6 | 5 | 5,6 | |
| | | 14 | 6 | 5 | 6 | 6 | 6 | 6 | 4 | 6 | 4 | 6 | 5,5 | |
| | Experiencia de Fe | 15 | 5 | 6 | 5 | 3 | 4 | 6 | 5 | 6 | 3 | 5 | 4,8 | |
| Media Bienestar Espiritual | | | 5,75 | 5,5 | 5 | 5,25 | 5,5 | 6 | 4,5 | 6 | 4,75 | 5 | 5,325 | |
| Bienestar físico | Estado de salud física | 16 | 6 | 4 | 6 | 6 | 6 | 6 | 6 | 6 | 6 | 6 | 5,8 | |
| | | 17 | 4 | 4 | 6 | 4 | 6 | 6 | 4 | 6 | 5 | 6 | 5,1 | |
| | Consumo de sustancias | 18 | 5 | 6 | 4 | 6 | 6 | 6 | 4 | 6 | 6 | 4 | 5,3 | |
| | | 19 | 5 | 6 | 5 | 6 | 6 | 6 | 4 | 6 | 6 | 5 | 5,5 | |
| | | 20 | 5 | 6 | 5 | 6 | 6 | 6 | 4 | 6 | 6 | 5 | 5,5 | |

| | | | | | | | | | | | | | | |
|------------------------------------------|----------------------------------------|-----|------|------|------|------|------|---|------|------|------|------|-------------|-----|
| Media Bienestar Físico | | | 5 | 5,2 | 5,2 | 5,6 | 6 | 6 | 4,4 | 6 | 5,8 | 5,2 | 5,44 | |
| Bienestar educativo | Calidad de la experiencia educativa | 21a | 5 | 6 | 5 | 4 | 6 | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 | 4,9 | |
| | | 21b | 5 | 5 | 6 | 4 | 6 | 5 | 4 | 4 | 4 | 6 | 4,9 | |
| | Experiencia de educación personalizada | 22c | 4 | 5 | 6 | 4 | 3 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 6 | 4,6 |
| | | 22d | 4 | 5 | 5 | 4 | 6 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4,6 |
| Media Bienestar Educativo | | | 4,5 | 5,25 | 5,5 | 4 | 5,25 | 5 | 4,5 | 4 | 4 | 5,5 | 4,75 | |
| Bienestar Comunitario | Vitalidad y esencia de la comunidad | 23 | 4 | 6 | 5 | 3 | 6 | 6 | 4 | 6 | 5 | 5 | 5 | |
| | | 24 | 4 | 6 | 5 | 3 | 6 | 6 | 4 | 6 | 5 | 5 | 5 | |
| | | 25 | 6 | 5 | 5 | 6 | 4 | 6 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 |
| Media Bienestar Comunitario | | | 4,67 | 5,67 | 5 | 4 | 5,33 | 6 | 4 | 5,33 | 5 | 5 | 5,00 | |
| Bienestar económico-laboral | Nivel económico | 26a | 6 | 6 | 5 | 6 | 6 | 6 | 4 | 6 | 6 | 5 | 5,6 | |
| | | 26b | 6 | 6 | 5 | 6 | 6 | 6 | 4 | 6 | 6 | 5 | 5,6 | |
| | Situación laboral | 26c | 6 | 5 | 5 | 6 | 6 | 6 | 4 | 5 | 6 | 5 | 5,4 | |
| | | 26d | 6 | 5 | 5 | 6 | 6 | 6 | 4 | 5 | 6 | 5 | 5,4 | |
| | | 26e | 6 | 5 | 6 | 6 | 6 | 6 | 4 | 5 | 6 | 6 | 5,6 | |
| | | 26f | 6 | 5 | 5 | 6 | 6 | 6 | 4 | 5 | 6 | 5 | 5,4 | |
| | | 26g | 6 | 6 | 5 | 6 | 6 | 6 | 4 | 5 | 6 | 5 | 5,5 | |
| | | 27 | 4 | 4 | 5 | 3 | 6 | 6 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4,8 | |
| Media Bienestar Económico-laboral | | | 5,75 | 5,25 | 5,13 | 5,63 | 6 | 6 | 4,13 | 5,25 | 5,88 | 5,13 | 5,41 | |
| Bienestar afectivo-sexual | Hábitos sexuales | 28 | 2 | 4 | 6 | 3 | 4 | 4 | 5 | 4 | 5 | 6 | 4,3 | |
| | Embarazo | 29 | 2 | 5 | 5 | 3 | 6 | 4 | 5 | 2 | 5 | 5 | 4,2 | |
| | | 30 | 1 | 4 | 6 | 3 | 6 | 4 | 5 | 2 | 5 | 6 | 4,2 | |
| Media Bienestar Afectivo-sexual | | | 1,67 | 4,33 | 5,67 | 3 | 5,33 | 4 | 5 | 2,67 | 5 | 5,67 | 4,23 | |

| | | | | | | | | | | | | | |
|---------------------------------|------------|-----|------|---|------|------|---|------|---|---|-----|------|-------------|
| Bienestar familiar | Armonía | 31a | 4 | 6 | 6 | 3 | 6 | 6 | 5 | 6 | 5 | 6 | 5,3 |
| | | 31b | 6 | 5 | 5 | 6 | 6 | 5 | 5 | 6 | 6 | 5 | 5,5 |
| | | 31c | 6 | 5 | 5 | 6 | 6 | 6 | 5 | 6 | 6 | 5 | 5,6 |
| | | 31f | 4 | 5 | 6 | 3 | 6 | 6 | 5 | 6 | 3 | 6 | 5 |
| | Relaciones | 31d | 6 | 5 | 5 | 6 | 6 | 6 | 5 | 6 | 6 | 5 | 5,6 |
| | | 31e | 6 | 4 | 5 | 6 | 6 | 6 | 5 | 6 | 6 | 5 | 5,5 |
| | | 31g | 6 | 5 | 5 | 6 | 6 | 6 | 5 | 6 | 6 | 5 | 5,6 |
| | | 31h | 6 | 5 | 5 | 6 | 6 | 6 | 5 | 6 | 6 | 5 | 5,6 |
| Media Bienestar Familiar | | | 5,09 | 5 | 5,25 | 5,25 | 6 | 5,88 | 5 | 6 | 5,5 | 5,25 | 5,42 |

Fuente: Elaboración propia

Eficacia, coherencia, relevancia recibe una puntuación total media de 5,15/6.

Algunos ítems, presentan valoraciones más bajas:

- Núcleo Bienestar Educativo: con una puntuación de 4,75/6
- Núcleo Bienestar Afectivo Sexual: con una puntuación de 4,23/6

Se procedió a revisar la eficacia, coherencia y relevancia de estos ítems, al obtener una valoración inferior a 5. Del mismo modo, se modifica el núcleo “Bienestar Afectivo-Sexual”, que recibe la puntuación más baja. Los expertos indican que las preguntas deben orientarse más hacia la afectividad que hacia la sexualidad. Se eliminan aquellas preguntas relacionadas con la sexualidad, y se incorporan otras preguntas sobre afectividad que fueron recomendadas por los expertos.

Tabla 43: Claridad en la redacción. Evaluación expertos.

| NÚCLEO | DIMENSIONES | ÍTEMS | Claridad en la redacción | | | | | | | | | | PROMEDIO | |
|------------------------------------|-------------------------|-------|--------------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|------------|----------|-------------|
| | | | EXPERTO 1 | EXPERTO 2 | EXPERTO 3 | EXPERTO 4 | EXPERTO 5 | EXPERTO 6 | EXPERTO 7 | EXPERTO 8 | EXPERTO 9 | EXPERTO 10 | | |
| Bienestar psicológico | Satisfacción de vida | 6 | 6 | 4 | 5 | 6 | 6 | 6 | 6 | 5 | 6 | 6 | 6 | 5,6 |
| | | 7 | 6 | 5 | 5 | 6 | 6 | 6 | 6 | 6 | 6 | 6 | 6 | 5,8 |
| | | 8 | 6 | 5 | 6 | 6 | 6 | 6 | 6 | 5 | 4 | 6 | 6 | 5,6 |
| | | 9 | 6 | 5 | 6 | 6 | 6 | 6 | 6 | 6 | 6 | 6 | 6 | 5,9 |
| | Estado de las emociones | 10 | 6 | 4 | 5 | 6 | 6 | 6 | 6 | 3 | 6 | 6 | 6 | 5,4 |
| | | 11 | 6 | 3 | 5 | 6 | 6 | 6 | 6 | 4 | 6 | 6 | 6 | 5,4 |
| Media Bienestar Psicológico | | | 6 | 4,33 | 5,33 | 6 | 6 | 6 | 6 | 4,83 | 5,67 | 6 | 6 | 5,62 |
| Bienestar espiritual | Religión y Fe | 12 | 6 | 5 | 5 | 6 | 6 | 6 | 6 | 6 | 6 | 6 | 6 | 5,8 |
| | | 13 | 6 | 5 | 5 | 6 | 6 | 6 | 6 | 4 | 6 | 6 | 6 | 5,6 |
| | | 14 | 6 | 5 | 6 | 6 | 6 | 6 | 6 | 3 | 6 | 5 | 6 | 5,5 |
| | Experiencia de Fe | 15 | 6 | 4 | 5 | 6 | 6 | 6 | 6 | 6 | 6 | 6 | 6 | 5,7 |
| Media Bienestar Espiritual | | | 6 | 4,75 | 5,25 | 6 | 6 | 6 | 6 | 4,75 | 6 | 5,75 | 6 | 5,65 |
| Bienestar físico | Estado de salud física | 16 | 6 | 3 | 6 | 6 | 6 | 6 | 6 | 4 | 6 | 6 | 6 | 5,5 |
| | | 17 | 6 | 4 | 6 | 6 | 6 | 6 | 6 | 6 | 6 | 6 | 6 | 5,8 |
| | Consumo de sustancias | 18 | 6 | 6 | 5 | 6 | 6 | 6 | 6 | 6 | 4 | 6 | 6 | 5,7 |
| | | 19 | 6 | 6 | 5 | 6 | 6 | 6 | 6 | 6 | 6 | 6 | 6 | 5,9 |
| | | 20 | 6 | 6 | 5 | 6 | 6 | 6 | 6 | 6 | 4 | 6 | 6 | 5,7 |

| | | | | | | | | | | | | | | |
|------------------------------------------|----------------------------------------|-----|-----|------|------|---|------|------|------|---|---|---|------|-----|
| Media Bienestar Físico | | | 6 | 5 | 5,4 | 6 | 6 | 6 | 4,8 | 6 | 6 | 6 | 5,72 | |
| Bienestar educativo | Calidad de la experiencia educativa | 21a | 6 | 6 | 6 | 5 | 6 | 4 | 5 | 3 | 4 | 5 | 5 | |
| | | 21b | 6 | 5 | 5 | 5 | 6 | 4 | 3 | 3 | 4 | 5 | 4,6 | |
| | Experiencia de educación personalizada | 22c | 5 | 5 | 6 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4,7 |
| | | 22d | 5 | 5 | 5 | 5 | 6 | 4 | 3 | 5 | 4 | 5 | 4,7 | |
| Media Bienestar Educativo | | | 5,5 | 5,25 | 5,5 | 5 | 5,5 | 4 | 3,75 | 4 | 4 | 5 | 4,75 | |
| Bienestar Comunitario | Vitalidad y esencia de la comunidad | 23 | 6 | 5 | 5 | 6 | 6 | 6 | 3 | 6 | 6 | 6 | 5,5 | |
| | | 24 | 6 | 5 | 5 | 6 | 6 | 6 | 6 | 6 | 6 | 6 | 5,8 | |
| | | 25 | 6 | 5 | 5 | 6 | 6 | 6 | 5 | 3 | 6 | 6 | 5,4 | |
| Media Bienestar Comunitario | | | 6 | 5 | 5 | 6 | 6 | 6 | 4,67 | 5 | 6 | 6 | 5,57 | |
| Bienestar económico-laboral | Nivel económico | 26a | 6 | 6 | 5 | 6 | 6 | 6 | 4 | 6 | 6 | 6 | 5,7 | |
| | | 26b | 6 | 5 | 5 | 6 | 6 | 6 | 4 | 6 | 6 | 6 | 5,6 | |
| | Situación laboral | 26c | 6 | 5 | 5 | 6 | 6 | 6 | 4 | 6 | 6 | 6 | 5,6 | |
| | | 26d | 6 | 5 | 6 | 6 | 6 | 6 | 4 | 6 | 6 | 6 | 5,7 | |
| | | 26e | 6 | 5 | 5 | 6 | 6 | 5 | 4 | 6 | 6 | 6 | 5,5 | |
| | | 26f | 6 | 5 | 5 | 6 | 6 | 6 | 4 | 6 | 6 | 6 | 5,6 | |
| | | 26g | 6 | 5 | 6 | 6 | 6 | 6 | 4 | 6 | 6 | 6 | 5,7 | |
| | Futuro | 27 | 6 | 4 | 5 | 6 | 6 | 6 | 4 | 6 | 6 | 6 | 5,5 | |
| Media Bienestar Económico-laboral | | | 6 | 5 | 5,25 | 6 | 6 | 5,88 | 4 | 6 | 6 | 6 | 5,61 | |
| Bienestar afectivo-sexual | Hábitos sexuales | 28 | 6 | 4 | 6 | 6 | 6 | 5 | 5 | 6 | 6 | 6 | 5,6 | |
| | Embarazo | 29 | 6 | 5 | 5 | 6 | 6 | 5 | 6 | 6 | 6 | 6 | 5,7 | |
| | | 30 | 6 | 4 | 6 | 6 | 4 | 5 | 4 | 6 | 6 | 6 | 5,3 | |
| Media Bienestar Afectivo-sexual | | | 6 | 4,33 | 5,67 | 6 | 5,33 | 5 | 5 | 6 | 6 | 6 | 5,53 | |

| | | | | | | | | | | | | | |
|---------------------------------|-------------------|-----|-------------|-------------|-------------|----------|----------|-------------|-------------|----------|----------|----------|-------------|
| Bienestar familiar | Armonía | 31a | 6 | 5 | 5 | 6 | 6 | 6 | 5 | 6 | 6 | 6 | 5,7 |
| | | 31b | 6 | 5 | 6 | 6 | 6 | 4 | 5 | 6 | 6 | 6 | 5,6 |
| | | 31c | 6 | 5 | 5 | 6 | 6 | 5 | 4 | 6 | 6 | 6 | 5,5 |
| | | 31f | 6 | 5 | 6 | 6 | 6 | 6 | 5 | 6 | 6 | 6 | 5,8 |
| | Relaciones | 31d | 6 | 5 | 6 | 6 | 6 | 6 | 5 | 6 | 6 | 6 | 5,8 |
| | | 31e | 6 | 4 | 5 | 6 | 6 | 6 | 4 | 6 | 6 | 6 | 5,5 |
| | | 31g | 6 | 5 | 6 | 6 | 6 | 6 | 5 | 6 | 6 | 6 | 5,8 |
| | | 31h | 6 | 5 | 5 | 6 | 6 | 6 | 5 | 6 | 6 | 6 | 5,7 |
| Media Bienestar Familiar | | | 5,95 | 4,88 | 5,50 | 6 | 6 | 5,63 | 4,75 | 6 | 6 | 6 | 5,67 |

Fuente: Elaboración propia

Claridad en la redacción recibe una puntuación total media de 5,51/6.

El único núcleo que presenta valoraciones más bajas de 5/6 es el Bienestar Educativo: con una puntuación de 4,75/6

Se procedió a revisar la claridad en la redacción de los ítems de este núcleo, al obtener una valoración inferior a 5, modificando la formulación de algunas de las preguntas, así como la presentación de los aspectos que se querían valorar, dándoles formato tabla y agrupando las dimensiones por los estados formativos que se querían estudiar: universidad, escuela, familia.

Tabla 44: Adecuación a los destinatarios. Evaluación expertos.

| NÚCLEO | DIMENSIONES | ÍTEMS | Adecuación a los destinatarios | | | | | | | | | | PROMEDIO | |
|------------------------------------|-------------------------|-------|--------------------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|------------|-------------|-----|
| | | | EXPERTO 1 | EXPERTO 2 | EXPERTO 3 | EXPERTO 4 | EXPERTO 5 | EXPERTO 6 | EXPERTO 7 | EXPERTO 8 | EXPERTO 9 | EXPERTO 10 | | |
| Bienestar psicológico | Satisfacción de vida | 6 | 6 | 4 | 5 | 6 | 6 | 6 | 6 | 6 | 6 | 6 | 6 | 5,7 |
| | | 7 | 6 | 4 | 5 | 6 | 6 | 6 | 6 | 6 | 6 | 6 | 6 | 5,7 |
| | | 8 | 6 | 5 | 5 | 6 | 6 | 6 | 6 | 6 | 6 | 6 | 6 | 5,8 |
| | | 9 | 6 | 5 | 6 | 6 | 6 | 6 | 6 | 6 | 6 | 6 | 6 | 5,9 |
| | Estado de las emociones | 10 | 6 | 4 | 5 | 6 | 6 | 6 | 6 | 5 | 6 | 6 | 6 | 5,6 |
| | | 11 | 6 | 5 | 6 | 6 | 6 | 6 | 6 | 5 | 6 | 6 | 6 | 5,8 |
| Media Bienestar Psicológico | | | 6 | 4,5 | 5,33 | 6 | 6 | 6 | 5,67 | 6 | 6 | 6 | 5,75 | |
| Bienestar espiritual | Religión y Fe | 12 | 6 | 5 | 4 | 6 | 6 | 6 | 6 | 5 | 6 | 6 | 6 | 5,6 |
| | | 13 | 6 | 5 | 5 | 6 | 6 | 6 | 6 | 5 | 6 | 6 | 6 | 5,7 |
| | | 14 | 6 | 6 | 5 | 6 | 6 | 6 | 6 | 3 | 6 | 6 | 6 | 5,6 |
| | Experiencia de Fe | 15 | 6 | 5 | 5 | 6 | 6 | 6 | 6 | 5 | 6 | 6 | 6 | 5,7 |
| Media Bienestar Espiritual | | | 6 | 5,25 | 4,75 | 6 | 6 | 6 | 4,5 | 6 | 6 | 6 | 5,65 | |
| Bienestar físico | Estado de salud física | 16 | 6 | 4 | 6 | 6 | 6 | 6 | 6 | 6 | 6 | 6 | 6 | 5,8 |
| | | 17 | 6 | 4 | 6 | 6 | 6 | 6 | 6 | 6 | 6 | 6 | 6 | 5,8 |
| | Consumo de sustancias | 18 | 6 | 6 | 5 | 6 | 6 | 6 | 6 | 5 | 6 | 6 | 6 | 5,8 |
| | | 19 | 6 | 6 | 6 | 6 | 6 | 6 | 6 | 6 | 6 | 6 | 6 | 6 |
| | | 20 | 6 | 6 | 5 | 6 | 6 | 6 | 6 | 6 | 6 | 6 | 6 | 5,9 |

| | | | | | | | | | | | | | |
|------------------------------------------|----------------------------------------|-----|---|------|------|---|---|---|------|------|---|-----|-------------|
| Media Bienestar Físico | | | 6 | 5,2 | 5,6 | 6 | 6 | 6 | 5,8 | 6 | 6 | 6 | 5,86 |
| Bienestar educativo | Calidad de la experiencia educativa | 21a | 6 | 5 | 5 | 6 | 6 | 6 | 5 | 6 | 6 | 6 | 5,7 |
| | | 21b | 6 | 5 | 6 | 6 | 6 | 6 | 5 | 6 | 6 | 6 | 5,8 |
| | Experiencia de educación personalizada | 22c | 6 | 5 | 6 | 6 | 6 | 6 | 5 | 6 | 6 | 6 | 5,8 |
| | | 22d | 6 | 5 | 5 | 6 | 6 | 6 | 4 | 6 | 6 | 6 | 5,6 |
| Media Bienestar Educativo | | | 6 | 5 | 5,5 | 6 | 6 | 6 | 4,75 | 6 | 6 | 6 | 5,73 |
| Bienestar Comunitario | Vitalidad y esencia de la comunidad | 23 | 6 | 6 | 4 | 6 | 6 | 6 | 5 | 6 | 6 | 6 | 5,7 |
| | | 24 | 6 | 5 | 5 | 6 | 6 | 6 | 6 | 6 | 6 | 6 | 5,8 |
| | | 25 | 6 | 5 | 6 | 6 | 6 | 6 | 5 | 3 | 6 | 6 | 5,5 |
| Media Bienestar Comunitario | | | 6 | 5,33 | 5 | 6 | 6 | 6 | 5,33 | 5 | 6 | 6 | 5,67 |
| Bienestar económico-laboral | Nivel económico | 26a | 6 | 4 | 5 | 6 | 6 | 6 | 3 | 6 | 6 | 6 | 5,4 |
| | | 26b | 6 | 5 | 6 | 6 | 6 | 6 | 3 | 6 | 6 | 6 | 5,6 |
| | Situación laboral | 26c | 6 | 5 | 5 | 6 | 6 | 6 | 3 | 4 | 6 | 6 | 5,3 |
| | | 26d | 6 | 5 | 6 | 6 | 6 | 6 | 3 | 4 | 6 | 6 | 5,4 |
| | | 26e | 6 | 5 | 6 | 6 | 6 | 6 | 3 | 4 | 6 | 6 | 5,4 |
| | | 26f | 6 | 5 | 5 | 6 | 6 | 6 | 3 | 4 | 6 | 6 | 5,3 |
| | | 26g | 6 | 5 | 6 | 6 | 6 | 6 | 3 | 4 | 6 | 6 | 5,4 |
| Futuro | 27 | 6 | 4 | 5 | 6 | 6 | 6 | 4 | 4 | 6 | 6 | 5,3 | |
| Media Bienestar Económico-laboral | | | 6 | 4,75 | 5,5 | 6 | 6 | 6 | 3,13 | 4,5 | 6 | 6 | 5,39 |
| Bienestar afectivo-sexual | Hábitos sexuales | 28 | 6 | 4 | 5 | 6 | 6 | 5 | 5 | 6 | 6 | 5 | 5,4 |
| | Embarazo | 29 | 6 | 5 | 6 | 6 | 6 | 5 | 5 | 5 | 6 | 5 | 5,5 |
| | | 30 | 6 | 4 | 6 | 6 | 6 | 6 | 5 | 4 | 5 | 6 | 5,3 |
| Media Bienestar Afectivo-sexual | | | 6 | 4,33 | 5,67 | 6 | 6 | 5 | 4,67 | 5,33 | 6 | 5 | 5,40 |

| | | | | | | | | | | | | | |
|---------------------------------|------------|-----|----------|-------------|-------------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|-------------|
| Bienestar familiar | Armonía | 31a | 6 | 6 | 5 | 6 | 6 | 6 | 5 | 6 | 6 | 6 | 5,8 |
| | | 31b | 6 | 5 | 5 | 6 | 6 | 6 | 5 | 6 | 6 | 6 | 5,7 |
| | | 31c | 6 | 5 | 6 | 6 | 6 | 6 | 5 | 6 | 6 | 6 | 5,8 |
| | | 31f | 6 | 5 | 6 | 6 | 6 | 6 | 5 | 6 | 6 | 6 | 5,8 |
| | Relaciones | 31d | 6 | 4 | 5 | 6 | 6 | 6 | 5 | 6 | 6 | 6 | 5,6 |
| | | 31e | 6 | 4 | 5 | 6 | 6 | 6 | 5 | 6 | 6 | 6 | 5,6 |
| | | 31g | 6 | 5 | 5 | 6 | 6 | 6 | 5 | 6 | 6 | 6 | 5,7 |
| | | 31h | 6 | 5 | 5 | 6 | 6 | 6 | 5 | 6 | 6 | 6 | 5,7 |
| Media Bienestar Familiar | | | 6 | 4,88 | 5,25 | 6 | 6 | 6 | 5 | 6 | 6 | 6 | 5,71 |

Fuente: Elaboración propia

Los expertos consideraron que todas las preguntas estaban formuladas de manera adecuada, teniendo en cuenta los destinatarios de la aplicación del cuestionario.

Siguiendo este criterio, todos los núcleos obtuvieron una puntuación superior a 5,3/6.

Para examinar la consistencia interna de las valoraciones, se ha calculado el coeficiente alfa de Cronbach. Cuanto más cerca se encuentre el valor del alfa a 1, mayor es la consistencia interna de los ítems analizados.

Tabla 45: Coeficiente alfa de Cronbach por núcleos

| | |
|------------------|------------------------------------------------------|
| Alfa de Cronbach | Alfa de Cronbach basada en los elementos tipificados |
| ,886 | ,891 |

Fuente: SPSS

Se ha calculado de manera global para los tres criterios de evaluación y se ha obtenido un valor de 0,886 (tabla 45). Según George y Mallery⁵⁰⁹ para valorar este coeficiente, podremos decir que es muy bueno ($\alpha > 0,8$).

Tabla 46: Resumen coeficiente alfa de Cronbach por criterios

| CRITERIO | ALFA DE CRONBACH |
|-----------------------------------|------------------|
| Claridad en la redacción | 0,970 |
| Adecuación a los destinatarios | 0,975 |
| Eficacia, coherencia y relevancia | 0,842 |

Fuente: Elaboración propia

Analizando el alfa de Cronbach por criterios, con 41 elementos (tabla 46), podemos observar que el valor máximo se sitúa en 0,975 correspondiente a la adecuación a los destinatarios (tabla 48), si bien es cierto que este valor dista de 0,005 del coeficiente alfa del criterio claridad en la redacción, que obtiene un valor

⁵⁰⁹ GEORGE, D. Y MALLERY, P., *Spss for Windows step by step: A Simple Guide and Reference*. 11.0 Update, Allyn & Bacon, Boston 2003, 231.

de 0,970 (tabla 47). Según las recomendaciones de los autores⁵¹⁰ podremos decir que estos dos últimos coeficientes son excelentes ($\alpha > 0,9$).

Tabla 47: Alfa de Cronbach para el criterio "Calidad en la redacción"

| Estadísticos de fiabilidad | | |
|----------------------------|------------------------------------------------------|----------------|
| Alfa de Cronbach | Alfa de Cronbach basada en los elementos tipificados | N de elementos |
| ,970 | ,974 | 41 |

Tabla 48: Alfa de Cronbach para el criterio "Adecuación a los destinatarios"

| Estadísticos de fiabilidad | | |
|----------------------------|------------------------------------------------------|----------------|
| Alfa de Cronbach | Alfa de Cronbach basada en los elementos tipificados | N de elementos |
| ,975 | ,981 | 40 |

Fuente: SPSS

Tabla 49: Alfa de Cronbach para el criterio "Eficacia, Coherencia y Relevancia"

| Estadísticos de fiabilidad | | |
|----------------------------|------------------------------------------------------|----------------|
| Alfa de Cronbach | Alfa de Cronbach basada en los elementos tipificados | N de elementos |
| ,842 | ,890 | 41 |

Fuente: SPSS

El valor mínimo del coeficiente alfa 0,84 corresponde a la eficacia, coherencia y relevancia (tabla 49); no sabemos a qué se puede deber este valor más bajo, pero creemos que pone de manifiesto la influencia de las puntuaciones del núcleo "Bienestar Afectivo-Sexual", que recibe puntuaciones bajas con respecto al resto de núcleos, en este criterio.

⁵¹⁰ *Ibíd.*, 231.

7.2.2.- Análisis de las valoraciones globales por expertos y en conjunto

Los diez expertos han valorado en conjunto el cuestionario en términos de orden de la presentación, cantidad de ítems, validez de contenido, claridad, adecuación, extensión y calidad del contenido. Todas las puntuaciones medias de estos criterios son superiores a 5,1/6. (tabla 50). Para comprobar la homogeneidad de las valoraciones de cada núcleo, calculamos el coeficiente de variación de Pearson. En este caso, toma valores entre 0,00 y 0,09, que por ser cero o cercanos a cero, expresan que existe muy poca variabilidad entre los datos, no se dispersan con respecto a la media, lo que nos presenta una alta homogeneidad en las valoraciones.

Tabla 50: Evaluación de expertos

| EXPERTO | ORDEN PRESENTACIÓN | CANTIDAD ÍTEMS | VALIDEZ CONTENIDO | CLARIDAD | ADECUACIÓN | EXTENSIÓN | CALIDAD CONTENIDO |
|-----------------------|--------------------|----------------|-------------------|-------------|-------------|-------------|-------------------|
| 1 | 6 | 6 | 5 | 6 | 6 | 6 | 5 |
| 2 | 5 | 5 | 5 | 6 | 6 | 6 | 5 |
| 3 | 6 | 6 | 6 | 6 | 6 | 5 | 5 |
| 4 | 6 | 6 | 5 | 6 | 6 | 6 | 5 |
| 5 | 6 | 6 | 5 | 6 | 6 | 5 | 5 |
| 6 | 6 | 6 | 5 | 6 | 5 | 6 | 5 |
| 7 | 6 | 6 | 5 | 6 | 6 | 6 | 5 |
| 8 | 6 | 6 | 5 | 6 | 5 | 5 | 6 |
| 9 | 6 | 6 | 5 | 6 | 6 | 6 | 5 |
| 10 | 6 | 6 | 5 | 6 | 6 | 6 | 5 |
| Media | 5,90 | 5,90 | 5,10 | 6,00 | 5,80 | 5,70 | 5,10 |
| Varianza | 0,11 | 0,11 | 0,11 | 0,00 | 0,19 | 0,25 | 0,11 |
| D.Típica | 0,33 | 0,33 | 0,33 | 0,00 | 0,44 | 0,50 | 0,33 |
| Coef.Variación | 0,06 | 0,06 | 0,07 | 0,00 | 0,08 | 0,09 | 0,07 |

Fuente: Elaboración propia

| | N | Media | Desviación típica | Mínimo | Máximo | Percentiles | | |
|-------------------|----|-------|-------------------|--------|--------|-------------|--------------|-------|
| | | | | | | 25 | 50 (Mediana) | 75 |
| ORDENPRESENTACIÓN | 10 | 5,900 | ,3162 | 5,0 | 6,0 | 6,000 | 6,000 | 6,000 |
| CANTIDADÍTEMS | 10 | 5,900 | ,3162 | 5,0 | 6,0 | 6,000 | 6,000 | 6,000 |
| VALIDEZCONTENIDO | 10 | 5,100 | ,3162 | 5,0 | 6,0 | 5,000 | 5,000 | 5,000 |
| CLARIDAD | 10 | 6,000 | ,0000 | 6,0 | 6,0 | 6,000 | 6,000 | 6,000 |
| ADECUACIÓN | 10 | 5,800 | ,4216 | 5,0 | 6,0 | 5,750 | 6,000 | 6,000 |
| EXTENSIÓN | 10 | 5,700 | ,4830 | 5,0 | 6,0 | 5,000 | 6,000 | 6,000 |
| CALIDADCONTENIDO | 10 | 5,100 | ,3162 | 5,0 | 6,0 | 5,000 | 5,000 | 5,000 |

Fuente: SPSS

Otra manera posible de calcular la concordancia entre las valoraciones de los expertos, es mediante el coeficiente de Kendall (tabla 51), que indica el grado de asociación de las evaluaciones (tratadas como variables ordinales, en nuestro caso de 1 a 6) hechas por varios evaluadores. Los valores del coeficiente de Kendall tienen un rango de 0 a +1. Cuanto mayor sea el valor del estadístico Kendall, más fuerte será el acuerdo entre las valoraciones.

Un coeficiente Kendall alto implica que los expertos están aplicando esencialmente el mismo estándar cuando evalúan las muestras. Si la medida de acuerdo es alta, habrá un mayor consenso en el proceso de valoración y, por consiguiente, una mayor posibilidad de réplica del instrumento de medición.⁵¹¹ No basta con saber si W de Kendall está más próximo a 0 o +1 sino que debemos saber si W de Kendall es significativamente distinta de 0 para rechazar la hipótesis de concordancia casual.

Tabla 51: Prueba W de Kendall

| Rangos | |
|-------------------|----------------|
| | Rango promedio |
| ORDENPRESENTACIÓN | 4,90 |
| CANTIDADÍTEMS | 4,90 |
| VALIDEZCONTENIDO | 2,10 |
| CLARIDAD | 5,25 |
| ADECUACIÓN | 4,55 |
| EXTENSIÓN | 4,20 |
| CALIDADCONTENIDO | 2,10 |

| Estadísticos de contraste | |
|---------------------------|--------|
| N | 10 |
| W de Kendall ^a | ,569 |
| Chi-cuadrado | 34,111 |
| gl | 6 |
| Sig. asintót. | ,000 |

a. Coeficiente de concordancia de Kendall

Fuente: SPSS

⁵¹¹ PICADO ALVARADO, F., “Análisis de concordancia de atributos”. *Tecnología en Marcha* 21 (2008) 29-35.

La tabla muestra el número de casos válidos, el valor estadístico W de Kendall, su transformación en Chi Cuadrado, grados de libertad y el nivel crítico. Puesto que el valor del nivel crítico es menor que 0,05, podemos rechazar la hipótesis de concordancia nula y concluir que en las evaluaciones de los expertos en estos 7 criterios, existe una concordancia significativa.

Asimismo, tuvimos en cuenta todas las valoraciones cualitativas que hicieron nuestros expertos, de forma que realizamos las modificaciones siguientes presentadas por núcleos:

1. Datos identificativos del cuestionario
 - Incluimos la respuesta “con mis hijos” en el ítem 4.

2. Núcleo “Bienestar Espiritual”:
 - Dimensión “Religión y Fe”: Modificamos una respuesta del ítem 14: “Visito templos, locales y otros lugares de importancia espiritual o religiosa para mi práctica espiritual o religiosa” por “Acudo a templos, locales y otros lugares de importancia espiritual o religiosa para mi práctica espiritual o religiosa”.
 - Dimensión “Experiencia de Fe”: Modificamos el verbo “Tiene” por “Dar”, de las respuestas del ítem 15: “¿Qué importancia tiene la religión/Dios en tu vida?” por “¿Qué importancia le das a la religión/Dios en tu vida?”.

3. Núcleo “Bienestar Físico”:
 - Dimensión “Estado de salud física”: Incluimos la palabra “frecuencia” en el enunciado del ítem 17, por un error tipográfico.

4. Núcleo “Bienestar Económico-Laboral”:

- Dimensión “Nivel económico”: Incluimos dos respuestas en el ítem 26: “Me siento realizado con el trabajo que realizo” y “Amo el trabajo que hago”.

5. Núcleo “Bienestar Afectivo-Sexual”:

- Se modifica el núcleo “Bienestar Afectivo-Sexual”, en el que las preguntas deben orientarse más hacia la afectividad que hacia la sexualidad. Se eliminan las preguntas relacionadas con la sexualidad, y se incorporan otras preguntas sobre afectividad que fueron recomendadas por los expertos.
- Dimensión “Embarazo” se sustituye por la dimensión “Afectividad” con las subdimensiones “Relaciones de amistad” y “Relaciones de pareja”, con sus correspondientes ítems 29 y 30.

6. Núcleo “Bienestar Familiar”:

- Dimensión “Armonía”: incluimos una definición del término.

De los 41 ítems que componen el cuestionario (38 no sufren modificación debido a que obtienen una evaluación de 5–6/6.), se modifican 3 ítems con valoraciones más bajas, siguiendo las recomendaciones de los expertos. Se reorganizan los 38 ítems, quedando finalmente un total de 27 ítems.

Por último queremos destacar la valoración cualitativa que recibimos en términos generales. La misma fue buena para nueve de los diez expertos y regular para uno de ellos. Todos los expertos consultados coincidieron en el interés del tema y en la calidad del cuestionario. Su colaboración fue muy positiva para la mejora del cuestionario; aportaron sugerencias en otros aspectos no incluidos en la propia valoración y que se tuvieron en cuenta para la redacción del cuestionario final.

7.3.- Cuestionario final

Para la elaboración de la versión inicial del instrumento se han seguido los siguientes pasos:

- Se ha elaborado un documento global que reúne todas las aportaciones de los expertos, y en función de la indagación bibliográfica y las entrevistas con expertos.
- Se han buscado los beneficios y problemas presentes en los índices que miden el bienestar, la felicidad y la calidad de vida, analizados en el capítulo 2 de la presente investigación, a través de la lectura de documentos oficiales e investigaciones realizadas.
- Se han indicado los niveles de medición de las variables, utilizando dos tipos de escalas: una de diferencial semántico (para los afectos, por ejemplo) y otra de tipo Likert (para los grados de satisfacción).

. Una vez realizada la revisión de expertos, y en función de sus aportaciones, se ha llevado a cabo una segunda versión del instrumento.

Los pasos que se han seguido para esta nueva propuesta ha sido los siguientes:

- Se ha consultado nuevamente la bibliografía específica sobre los índices que miden el bienestar, la felicidad y la calidad de vida.
- Se ha corregido la redacción de algunas preguntas para favorecer la comprensión de cada parte.
- Se han elaborado nuevas preguntas y subdimensiones (una en concreto).

Para resumir el diseño del cuestionario realizado, la elaboración del instrumento ha llevado ocho meses de trabajo, una consulta general a todos los expertos y cuatro específicas a uno de ellos, dos diseños y cuatro versiones preliminares.

La versión final del cuestionario se adjunta en el Anexo 4.

En la Tabla 52 presentamos la versión definitiva de los núcleos y dimensiones, indicadores que miden cada una de las dimensiones, y los ítems o cuestiones que se incluyen en el cuestionario.

Tabla 52: Índice de Bienestar Global final. Cuadro de núcleos, dimensiones, subdimensiones e indicadores

| Parte I: Datos de Identificación | | | | |
|-----------------------------------------|--------------------|---------------------------------|--------------------------------------|--------------|
| NÚCLEOS | DIMENSIONES | SUBDIMENSIONES | INDICADORES | ÍTEMS |
| DATOS DESCRIPTIVOS | Personal | Perfil demográfico | Edad en años | 1. |
| | | | Sexo | 2. |
| | | | Estado Civil | 3. |
| | | Hogar | Domicilio en el que vive | 4. |
| | | Área de pertenencia Universidad | Relación con Universidad | 5. |
| | | | Facultad/Departamento de pertenencia | |
| | | Beca de estudios | Disponer o no de beca | 6. |
| | | Sociedad de Alumnos | Pertenencia a Sociedad de Alumnos | 7. |

| Parte II: Ítems del cuestionario | | | | |
|-----------------------------------------|--------------------------------------------|-------------------------------------------|-----------------------------------|--------------|
| NÚCLEOS | DIMENSIONES | SUBDIMENSIONES | INDICADORES | ÍTEMS |
| BIENESTAR PSICOLÓGICO | Satisfacción de vida ⁵¹² | Bienestar | Nivel de bienestar | 8. |
| | | Componente subjetivo del bienestar | Grado de felicidad subjetiva | 9. |
| | | Componente cognitivo del bienestar | Grado de satisfacción con la vida | 10. |
| | Estado de las Emociones | Emociones positivas y emociones negativas | Intensidad de las emociones | 11. |
| | | | Autolesión | 12. |

⁵¹² Preguntas basadas en la Escalera de felicidad de Gallup, Escala de felicidad subjetiva de Lyubomirsky, Positive and Negative Affect Schedule (PANAS; *Watson, Clark y Tellegen, 1988*) y la Escala de satisfacción con la vida de Diener.

| | | | | |
|---------------------------------|--------------------------|-----------------|--------------------------------------|-----|
| BIENESTAR ESPIRITUAL | Religión y Fe | Tenencia de Fe | Creencia religiosa | 13. |
| | | Práctica de Fe | Asistencia a servicios religiosos | 14. |
| | | | Presencia de la Fe en la vida diaria | 15. |
| | Experiencia de Fe | Estado de la Fe | Importancia de la Fe | 16. |

| | | | | |
|-----------------------------|-----------------------------------|----------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|-------|
| BIENESTAR FÍSICO | Estado de salud física | Auto-informe | Percepción subjetiva del estado de salud | 17. |
| | | Frecuencia en la práctica de la actividad física y/o deportiva | Ocasiones en las que practica actividad física y/o deportiva en los últimos 12 meses | 18. |
| | Consumo sustancias | Frecuencia de consumo de bebidas alcohólicas | Ocasiones en las que se consumen bebidas alcohólicas en los últimos 12 meses | 19.1 |
| | | Frecuencia de consumo de tabaco | Número de cigarros fumados en un día en los últimos 12 meses | 19.2 |
| | | Consumo de drogas | Ser o no consumidor de drogas | 19.3. |

| | | | | |
|---------------------------------------------|-------------------------------------------------------|-------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|------|
| BIENESTAR EDUCATIVO CULTURAL | Calidad de la experiencia educativa | Calidad educativa | Grado de satisfacción con la calidad educativa recibida en cada uno de los tres contextos. | 20.1 |
| | | Contenidos educativos | Grado de satisfacción con los contenidos educativos aprendidos en cada uno de los tres contextos. | 20.2 |
| | Experiencia de Educación Personalizada | Educación personalizada | Grado de satisfacción con la educación personalizada recibida en cada uno de los tres contextos. | 20.3 |
| | | Formación integral | Grado de satisfacción con la formación integral recibida en cada uno de los tres contextos. | 20.4 |

| | | | | |
|----------------------------------|------------------------------------------------|------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|-----|
| BIENESTAR COMUNITARIO | Vitalidad y esencia de la comunidad | Características comunidad | Pertenencia o no a diferentes tipologías de comunidad | 21. |
| | | Valores de la comunidad universitaria | Grado de importancia de una escala de valores | 22. |

| | | | | |
|---------------------------------------------|--------------------------|-------------------------|-------------------------------------------------------|-------|
| BIENESTAR ECONÓMICO- LABORAL | Nivel económico | Ingreso Total | Satisfacción con el ingreso en el hogar | 23.1. |
| | Situación laboral | Proyección laboral | Expectativas de mejora futura de la situación laboral | 23.2. |
| | | Calidad del trabajo | Satisfacción con el trabajo realizado | 23.3. |
| | | Retribución no material | Reconocimiento del trabajo realizado | 23.4. |
| | | | Realización personal con el trabajo | 23.5. |

| | | | | |
|---------------------------|-----------------------------|-----------------------------------------------|-------------------|-------------|
| BIENESTAR AFECTIVO | Amistad | Balance afectivo en las relaciones de amistad | Afectos brindados | 24.2-4-6-8. |
| | | | Afectos recibidos | 24.1-3-5-7. |
| | Relaciones de pareja | Balance afectivo en las relaciones de pareja | Afectos brindados | 25.2-4-6-8. |
| | | | Afectos recibidos | 25.1-3-5-7. |

| | | | | |
|-------------------------------|-------------------|-----------------|-----------------------------------------------|-------|
| BIENESTAR FAMILIAR | Armonía | Convivencia | Relación de paz, concordia y entendimiento | 26.1. |
| | | Responsabilidad | Cumplimiento de responsabilidades | 26.5. |
| | Relaciones | Afectividad | Manifestación de la afectividad | 26.2 |
| | | Apoyo | Ayuda ante los problemas | 26.3 |
| | | Apertura | Comunicación fluida | 26.4 |
| | | Respeto | Aceptación de la diversidad | 26.6 |

7.3.1.- Aplicación del cuestionario

El cuestionario ha sido aplicado de dos maneras, presencial para el segmento de alumnos, y a través de una página web⁵¹³ creada exclusivamente para la recolección de datos, a cada autoridad académica y a cada miembro de los departamentos de administración y servicios de las Universidades en estudio. La herramienta que se utilizó para la creación del cuestionario online, fue Google Forms.

Para la aplicación de los cuestionarios a los alumnos, se enviaron cartas de solicitud a los Decanos de las Facultades, Directores de Departamentos, Directores de Carrera y profesores responsables de las asignaturas que se impartían en el momento de la aplicación. Una vez que se obtuvieron los permisos, las coordinaciones académicas de las Facultades facilitaron el proceso.

Para la aplicación de los cuestionarios a profesores y PAS, se enviaron cartas de solicitud a Vicerrectorado de Investigación, Decanos de las Facultades, Directores de Departamentos y Dirección de Recursos Humanos (en el caso de ESIC y la Universidad Francisco de Vitoria de Madrid). Una vez obtenido el permiso, se enviaron correos electrónicos personalizados, en los que se explicitaron los objetivos del estudio, las características generales del instrumento y se les invitó a responder el cuestionario.

Cabe aclarar que en cada comunicación realizada, se ha indicado que la participación era de carácter anónimo y por lo tanto, los datos y la información vertidos tenían carácter confidencial. Por último, se han enviado tres mensajes de agradecimiento y recordatorios de colaboración a los todos los sujetos de la muestra.

⁵¹³ Cuestionario online: <https://goo.gl/UV22rK>

7.3.2.- Características del cuestionario

De acuerdo a lo enunciado en diferentes capítulos de la presente tesis doctoral, la aplicación del instrumento ha tenido como objetivo indagar la realidad universitaria en lo referido a bienestar global, estado de percepción subjetiva de felicidad y búsqueda de sentido, determinar si la búsqueda del sentido de la vida está relacionada con la percepción subjetiva de felicidad y justificar la necesidad de una educación en el amor como camino a la felicidad y a la búsqueda de sentido.

En tal sentido, se ha optado por elaborar un cuestionario para la recolección de los datos donde la exploración de las opiniones se presenta a través de tres elementos de análisis: el grado de felicidad subjetiva, el grado de bienestar global medido a través de ocho núcleos, y la situación actual en referencia a la búsqueda del sentido.

La elección de los núcleos de bienestar ha respondido al estudio de la literatura escrita sobre el bienestar. Como hemos presentado en el capítulo 2, estudiar sobre el bienestar está adquiriendo mucha importancia y es muy complejo; no existe un acuerdo en la comunidad científica porque no consiguen acordar una definición última del concepto “bienestar”, al estar formado por varias dimensiones y definido por factores de carácter objetivo y subjetivo.

Nos encontramos ante un nuevo paradigma que identifica la felicidad con el cumplimiento de determinadas condiciones de bienestar, calidad de vida o el alcance de un cierto grado de satisfacción. Como hemos analizado en los capítulos 2 y 3, no podemos identificar los términos bienestar, calidad de vida, bienestar subjetivo, satisfacción vital, felicidad o bienestar social.

En la actualidad podemos encontrar tantas definiciones de bienestar como ideologías políticas, movimientos sociales, religiones e incluso teorías económicas. Después de haber realizado una definición de las dimensiones del hombre y la revisión de las mismas desde diferentes autores, y de una amplia revisión de los estudios que miden el bienestar desde diferentes áreas, podemos aproximarnos a

definir qué es bienestar y cuáles son las dimensiones del bienestar, tal y como lo entendemos en nuestra investigación.

Entendemos el bienestar, como el nivel de vida que el hombre, como integrante de un grupo y/o comunidad, tiene o puede aspirar tener y, además, qué nivel de satisfacción le produce. Ese nivel de vida que se tiene o aspira está formado por bienes materiales, por el bienestar psicológico, la calidad de la educación recibida, el bienestar en su salud, el sentido de pertenencia a la comunidad, la experiencia de fe, la práctica religiosa-espiritual y su satisfacción global.

Para medirlo, se han definido ocho núcleos teóricos que han sido extractados no sólo de la revisión bibliográfica, sino también de los análisis de los informes de la revisión de expertos. Estos ocho núcleos de bienestar que estudiamos son: bienestar psicológico, bienestar espiritual, bienestar físico, bienestar educativo-cultural, bienestar comunitario, bienestar económico-laboral, bienestar afectivo, bienestar familiar.

Por último, en el cuestionario aplicado en la investigación, los criterios que se han contemplado para la elaboración del instrumento han sido la funcionalidad en relación con el objetivo, la resolución rápida, la prevención de las escalas a la tendencia central y la relevancia de los datos obtenidos.

7.3.3.- Medición de la variable “Percepción Subjetiva de Felicidad”

La elección de la medición del grado de felicidad subjetiva responde a la idea que propone Lyubomirsky y Lepper en 1999⁵¹⁴, quién diseñó la Escala de Felicidad Subjetiva (SHS) para evaluar la felicidad percibida.

⁵¹⁴ LYUBOMIRSKY, S., & LEPPER, H, “A measure of subjective happiness: Preliminary reliability and construct validation”. *Social Indicators Research* 46 (1999) 137–155.

Para los autores, una persona feliz es aquella con muchas experiencias positivas, pocas negativas y que se percibe globalmente satisfecha con su vida. No definen la escala como un índice que mida la felicidad, sino que se trata de un estado subjetivo del individuo que se obtiene directamente de su auto-informe.⁵¹⁵

Los resultados de diferentes estudios, indicaron que la Escala de Felicidad Subjetiva tiene una adecuada consistencia interna obteniendo valores entre 0,73 y 0,87 en las diversas muestras estudiadas. De la misma manera, muestra una buena confiabilidad, por ejemplo, en un test-retest con las escalas de afectos alcanza correlaciones de 83% para afectos positivos, 81% para afectos negativos y 76% para el balance afectivo. Además la consistencia interna es bastante alta, con valores alfa de Cronbach de 0.82 para afectos positivos y de 0.75 para afectos negativos.⁵¹⁶

Los estudios de validez de constructo sobre la validez convergente y discriminante han confirmado el uso de esta escala para medir el constructo de la felicidad subjetiva.⁵¹⁷ Muestra adecuadas propiedades psicométricas evaluadas con muestras de jóvenes y adultos, convirtiéndose en una herramienta útil y confiable para continuar con el estudio de la felicidad.⁵¹⁸

Esta escala va más allá de la suma de estados emocionales positivos y negativos, como realizan otras escalas que hemos detallado en el capítulo 2. La Escala de Felicidad Subjetiva⁵¹⁹ considera la felicidad desde la perspectiva de quien responde, asumiendo el supuesto que aun cuando existen diversos motivos para ser feliz, la mayoría de las personas tiene su propia idea de qué es ser feliz, cuándo lo son o cuándo no lo son, siendo capaces de reportarlo. Utilizamos la versión traducida por

⁵¹⁵ LYUBOMIRSKY, S., *La ciencia de la Felicidad. Un método probado para conseguir el bienestar*, Ediciones Urano, Santiago-Chile 2008.

⁵¹⁶ HERNÁNDEZ MORENO, F. y LANDERO HERNÁNDEZ, R., “Propiedades psicométricas de la Escala de Felicidad Subjetiva (SHS) y su relación con el estrés, la salud percibida y el apoyo social en pacientes con cáncer de mama”. *PSICOONCOLOGÍA vol.11* 2-3 (2014) 357-367.

⁵¹⁷ *Ibíd.*

⁵¹⁸ ORTIZ, M.V., MARIEL, K.M. y REINA, C., “Propiedades Psicométricas de la escala de Felicidad subjetiva en jóvenes y adultos de la ciudad de Córdoba – Argentina”. *Suma Psicológica* 20 (2013) 45-56.

⁵¹⁹ LYUBOMIRSKY, S., *La ciencia de la Felicidad. Un método probado para conseguir el bienestar*. Ediciones Urano, Santiago, Chile 2008.

Extremera en 2009,⁵²⁰ y la incorporamos al cuestionario como una pregunta independiente, concretamente el ítem número 9.

7.3.4.- Medición de la variable “Búsqueda de Sentido”

La elección de la medición de la “búsqueda del sentido”, responde a la investigación que realiza la Universidad Francisco de Vitoria acerca del perfil sociológico de sus alumnos. La pregunta se ha obtenido del cuestionario que se aplica en ese estudio. En nuestra investigación, corresponde a la última pregunta del cuestionario, el ítem número 27.

En el fondo, se trata de conocer si los diferentes sujetos de nuestra muestra, han llegado a tomar plena conciencia de sí mismos, o están en camino, o no han comenzado este proceso de autorreflexión. Consideramos de vital importancia realizar esta pregunta en nuestro estudio:

“El ser humano es el único capaz de preguntarse por el sentido de su existencia.”⁵²¹

No es lo mismo validar un instrumento que está formado por muchas variables, que tratar de crear una variable que solo está definida con un solo ítem. Pero a pesar de que solo tengamos un ítem, debemos tener un indicador de la fiabilidad o de la validez del mismo. Para ello, podemos realizar una validación indirecta, estudiando la correlación que existe entre la Búsqueda de Sentido y la Percepción Subjetiva de Felicidad, aunque dicha relación se explica con más detalle en el apartado 7.1.1.

⁵²⁰ EXTREMERA, N., FERNÁNDEZ, P., GONZÁLEZ, V. Y CABELLO, R., “Una validación preliminar de la versión española de la Subjective Happiness Scale. En: Fernández-Berrocal, P., “Avances en el estudio de la inteligencia emocional”. *Fundación Marcelino Botín* (2009) 39-44.

⁵²¹ AGEJAS, J.A., *La ruta del encuentro. Una propuesta de formación integral en la Universidad*, Editorial Universidad Francisco de Vitoria, Madrid 2013, 79.

| | | PSF | IBG | BSEN |
|------|-------------------------------------------|---------|---------|---------|
| PSF | Correlación de Pearson | 1 | ,379** | ,090** |
| | Sig. (bilateral) | | ,000 | ,006 |
| | Suma de cuadrados y productos vectoriales | 351,248 | 124,385 | 30,858 |
| | Covarianza | ,376 | ,133 | ,033 |
| | N | 655 | 655 | 655 |
| IBG | Correlación de Pearson | ,379** | 1 | ,217** |
| | Sig. (bilateral) | ,000 | | ,000 |
| | Suma de cuadrados y productos vectoriales | 124,385 | 306,948 | 66,011 |
| | Covarianza | ,133 | ,329 | ,071 |
| | N | 935 | 935 | 935 |
| BSEN | Correlación de Pearson | ,090** | ,217** | 1 |
| | Sig. (bilateral) | ,006 | ,000 | |
| | Suma de cuadrados y productos vectoriales | 30,858 | 66,011 | 348,121 |
| | Covarianza | ,033 | ,071 | ,376 |
| | N | 935 | 935 | 935 |

Fuente: SPSS

El estudio correlacional entre las puntuaciones globales obtenidas de la percepción subjetiva de la felicidad, el Índice de Bienestar Global y la búsqueda de sentido, ha aportado los siguientes resultados:

- El coeficiente de correlación obtenido $R_{BSEN, IBG}$ toma el valor de 0.217 y es significativo al nivel 0,01; esto significa que podemos afirmar la correlación obtenida no procede de una población caracterizada por una correlación cero. Concluimos, pues, que ambas variables están relacionadas, aunque esta relación es débil en la muestra de estudio.

- El coeficiente de correlación obtenido $R_{PSF, BSEN}$ toma el valor de 0.090 y es significativo al nivel 0,01; esto significa que podemos afirmar la correlación obtenida no procede de una población caracterizada por una correlación cero. Concluimos que, también en este caso, ambas variables están relacionadas, aunque esta relación es muy débil en la muestra de estudio, casi nula.

A pesar de que somos conscientes de que una de nuestras variables de estudio está medida con sólo un ítem, y que éste no está validado científicamente, dado que

corresponde a una pregunta de un estudio de la Universidad Francisco de Vitoria, sí podemos decir que se relaciona significativamente (aunque de manera débil) con la percepción subjetiva de felicidad y con el Índice de Bienestar Global, las otras dos variables de nuestra investigación.

De cara a futuras investigaciones, creemos necesario el diseño y validación de un test que mida esta variable de manera consistente y más fiable.

7.4.- Análisis de fiabilidad del Índice de Bienestar Global

Vinculado a la validación del instrumento de medida, y circunscritos a la teoría clásica de los test, abordamos la fiabilidad como consistencia interna. Se entiende por fiabilidad el grado de estabilidad, precisión o consistencia que manifiesta el test como instrumento de medición de un rasgo determinado.

Realizamos los análisis de fiabilidad con la muestra completa (alumnos, PDI, PAS), y posteriormente lo realizaremos con la muestra alumnos.

Utilizamos dos métodos⁵²²:

- El método alfa de Cronbach: Identifica la fiabilidad como Consistencia Interna. Se denomina así porque analiza hasta qué punto medidas parciales obtenidas con los diferentes ítems son “consistentes” entre sí y por tanto representativas del universo posible de ítems que podrían medir ese constructo.
- El procedimiento de las mitades (dicotomía par-impar) de Spearman-Brown y de Guttman. Es un método de consistencia pero también podría considerarse como un método de formas paralelas. Se divide el test en dos mitades y se analiza la consistencia que existe entre las mismas.

⁵²²Fuente: ocw.usal.es/ciencias-sociales-1/metodos-disenos-y-ecnicas.../TEMA%2011.pdf

Realizaremos estos dos métodos, para puntuaciones globales y por núcleos teóricos del IBG.

Como primera aproximación a la fiabilidad, se realizó el estudio de la consistencia en el juicio de expertos. Los resultados obtenidos del coeficiente alfa de Cronbach ofrecían un buen criterio de fiabilidad en los criterios evaluados.

7.4.1.- Análisis de fiabilidad como consistencia interna

Aplicamos el estadístico de fiabilidad alfa de Cronbach para ver la dependencia entre los ítems de la escala. Reproduce el coeficiente de fiabilidad del test si todos los ítems son paralelos. En la práctica, es muy difícil que esto se produzca pero, sin embargo, tiene sentido su aplicación para establecer el grado en que los diferentes ítems están midiendo una única dimensión o rasgo.

Tendrá un valor alto (cercano a 1) cuando los ítems covaríen fuertemente entre sí; asumirá valores cercanos a 0 si los ítems son linealmente independientes (si covarían de forma escasa). Debe interpretarse como un indicador del grado de covariación entre los ítems, y es aconsejable complementarlo con otras técnicas estadísticas antes de interpretarlo como una medida de unidimensionalidad.⁵²³

⁵²³Fuente:

http://www.uam.es/personal_pdi/psicologia/cadalso/Docencia/Psicometria/Apuntes/tema3TyP_04.pdf

7.4.1.a.- Alfa de Cronbach_total ítems

El valor del alfa de Cronbach calculado ha sido el siguiente:

Tabla 53: Alfa de Cronbach_total ítems_IBG

| a) Alfa Cronbach con muestra total | | | | b) Alfa Cronbach con alumnos | | | |
|------------------------------------|-----------------------|----------------|-------|------------------------------|-----------------------|----------------|-------|
| | | N | % | | | N | % |
| Casos | Válido | 935 | 100,0 | Casos | Válido | 655 | 100,0 |
| | Excluido ^a | 0 | ,0 | | Excluido ^a | 0 | ,0 |
| | Total | 935 | 100,0 | | Total | 655 | 100,0 |
| Alfa de Cronbach | | N de elementos | | Alfa de Cronbach | | N de elementos | |
| ,935 | | 90 | | ,930 | | 90 | |

Fuente: SPSS

Analizando el alfa de Cronbach con 90 elementos (tabla 53), podemos observar que el valor del coeficiente alfa es 0,935 para la muestra completa, y 0,933 para la muestra alumnos. Según las recomendaciones que recogen George y Mallery⁵²⁴ para valorar este coeficiente, podremos decir es un coeficiente excelente ($\alpha > 0,9$) para asumir fiabilidad del cuestionario del bienestar global.

7.4.1.a.1 Estudio con la muestra completa

En la Tabla 54, podemos observar las correlaciones total de elementos corregida, el Índice de Homogeneidad. Todas las correlaciones que superan el 0,4 obedecen a

⁵²⁴ GEORGE, D. Y MALLERY, P., *Spss for Windows step by step: A Simple Guide and Reference*. 11.0, Allyn & Bacon, Boston, 2003, 231.

correlaciones fuertes o favorables. Si es cero o negativo se elimina. Así por ejemplo, nosotros deberíamos eliminar los ítems 12, 18, 19.1, 19.2, 19.3, 21.3, 21.4 y 21.5.

El ítem 12 corresponde a la pregunta: “¿Has pensado en hacerte daño a ti mismo?”, que corresponde a la dimensión “Estado de las Emociones”, del núcleo “Bienestar Psicológico”. Este ítem correlaciona negativamente, por lo que deberíamos eliminarlo. Además, aunque no sabemos el motivo, al eliminarlo, mejora el valor del alfa⁵²⁵. Quizá la pregunta puede incomodar y deberíamos valorar reformularla, o bien considerar su eliminación.

La pregunta 18 mide la frecuencia con la que se realiza ejercicio físico, propia de la dimensión “Bienestar Físico”. Si bien no correlaciona negativamente, sí tiene un índice muy cercano a 0, aunque eliminarlo no incrementa el valor alfa.

La pregunta 19 (19.1, 19.2 y 19.3) mide la frecuencia de consumo de sustancias nocivas para la salud. Correlaciona negativamente, de manera que deberíamos eliminarla. Además, al eliminarla, mejora el valor del alfa.

Las preguntas 21.3, 21.4 y 21.5 corresponden a tres respuestas de la pregunta “¿A qué tipo de comunidad perteneces?”. Estas respuestas son: Política, cultural y deportiva. Deberían ser eliminadas o reformuladas. Parece ser que la participación en estas “comunidades”, no influye en el estudio.

Una baja correlación entre el ítem y la puntuación total puede deberse a diversas causas, ya sea de mala redacción del ítem o que el ítem no sirve para medir lo que se desea medir.

Casi todos los ítems mantienen el valor del alfa de Cronbach entre 0,933 y 0,935, de forma que no procede a eliminar ninguno de ellos, excepto los ítems 12, 18, 19.1,

⁵²⁵ La columna “Alfa de Cronbach si el elemento se ha suprimido” representa qué ocurriría con el valor alfa, si elimináramos algún ítem, en términos de fiabilidad. Obviamente hay una relación entre la correlación total de elementos corregida y el Alfa de Cronbach, y ésta debe ser considerada para tomar la decisión de eliminar los ítems que modifiquen la fiabilidad del test.

19.2 y 19.3 que, como hemos comentado, en caso de que los elimináramos, incrementarían el valor del alfa a 0,936.

Tabla 54: Estadísticas de total de elemento_muestra completa

| | Media de escala si el elemento se ha suprimido | Varianza de escala si el elemento se ha suprimido | Correlación total de elementos corregida | Alfa de Cronbach si el elemento se ha suprimido |
|-------|------------------------------------------------|---------------------------------------------------|------------------------------------------|-------------------------------------------------|
| 10.1 | 372,251 | 1531,536 | ,431 | ,934 |
| 10.2 | 371,967 | 1536,126 | ,369 | ,934 |
| 10.3 | 371,979 | 1534,689 | ,389 | ,934 |
| 10.4 | 372,084 | 1531,848 | ,342 | ,934 |
| 10.5 | 372,320 | 1526,710 | ,352 | ,934 |
| 10.6 | 371,745 | 1532,770 | ,447 | ,934 |
| 11.1 | 371,763 | 1537,886 | ,331 | ,934 |
| 11.2 | 372,739 | 1535,273 | ,289 | ,934 |
| 11.3 | 371,946 | 1530,360 | ,419 | ,934 |
| 11.4 | 371,465 | 1536,896 | ,332 | ,934 |
| 11.5 | 371,948 | 1528,514 | ,409 | ,934 |
| 11.6 | 371,732 | 1525,613 | ,421 | ,934 |
| 11.7 | 372,019 | 1532,679 | ,385 | ,934 |
| 11.8 | 372,972 | 1525,538 | ,357 | ,934 |
| 11.9 | 372,739 | 1533,212 | ,279 | ,934 |
| 11.10 | 371,760 | 1527,801 | ,427 | ,934 |
| 12 | 375,167 | 1578,683 | -,270 | ,936 |
| 14 | 373,374 | 1491,784 | ,514 | ,933 |
| 15.1 | 373,629 | 1491,107 | ,523 | ,933 |
| 15.2 | 373,566 | 1491,097 | ,524 | ,933 |
| 15.3 | 373,512 | 1495,615 | ,516 | ,933 |
| 15.4 | 373,068 | 1474,577 | ,571 | ,933 |
| 15.5 | 373,437 | 1486,473 | ,456 | ,934 |
| 16.1 | 373,200 | 1492,257 | ,545 | ,933 |
| 16.2 | 372,919 | 1482,749 | ,570 | ,933 |
| 17 | 371,599 | 1545,556 | ,280 | ,934 |
| 18 | 373,822 | 1556,732 | ,094 | ,935 |
| 19.1 | 374,286 | 1573,947 | -,166 | ,936 |
| 19.2 | 374,759 | 1570,255 | -,072 | ,936 |
| 19.3 | 375,378 | 1569,934 | -,143 | ,935 |
| 20.1 | 371,352 | 1529,913 | ,468 | ,934 |
| 20.2 | 371,953 | 1526,907 | ,464 | ,934 |
| 20.3 | 372,167 | 1525,780 | ,438 | ,934 |

| | | | | |
|-------|---------|----------|-------|------|
| 20.4 | 371,341 | 1531,598 | ,439 | ,934 |
| 20.5 | 372,023 | 1533,260 | ,400 | ,934 |
| 20.6 | 372,178 | 1528,854 | ,422 | ,934 |
| 20.7 | 371,146 | 1539,396 | ,320 | ,934 |
| 20.8 | 372,149 | 1531,638 | ,332 | ,934 |
| 20.9 | 372,651 | 1530,216 | ,305 | ,934 |
| 20.10 | 371,194 | 1533,560 | ,416 | ,934 |
| 20.11 | 372,119 | 1527,500 | ,400 | ,934 |
| 20.12 | 372,520 | 1533,584 | ,273 | ,935 |
| 21.1 | 376,174 | 1549,210 | ,414 | ,934 |
| 21.2 | 375,771 | 1558,296 | ,185 | ,935 |
| 21.3 | 376,425 | 1565,314 | -,022 | ,935 |
| 21.4 | 376,156 | 1563,071 | ,041 | ,935 |
| 21.5 | 376,130 | 1562,922 | ,045 | ,935 |
| 22.1 | 372,480 | 1525,883 | ,378 | ,934 |
| 22.2 | 371,401 | 1542,003 | ,318 | ,934 |
| 22.3 | 371,439 | 1532,133 | ,407 | ,934 |
| 22.4 | 373,080 | 1535,836 | ,233 | ,935 |
| 22.5 | 371,659 | 1534,838 | ,386 | ,934 |
| 22.6 | 371,743 | 1536,274 | ,376 | ,934 |
| 22.7 | 371,552 | 1534,593 | ,412 | ,934 |
| 22.8 | 371,738 | 1523,000 | ,529 | ,933 |
| 22.9 | 371,571 | 1526,138 | ,516 | ,933 |
| 22.10 | 371,354 | 1530,351 | ,488 | ,934 |
| 22.11 | 371,383 | 1528,438 | ,490 | ,934 |
| 22.12 | 371,593 | 1522,162 | ,501 | ,933 |
| 22.13 | 372,942 | 1493,861 | ,539 | ,933 |
| 22.14 | 371,539 | 1523,660 | ,462 | ,934 |
| 22.15 | 371,378 | 1529,788 | ,477 | ,934 |
| 22.16 | 371,901 | 1522,228 | ,468 | ,934 |
| 23.1 | 373,208 | 1514,093 | ,348 | ,934 |
| 23.2 | 373,052 | 1517,489 | ,315 | ,935 |
| 23.3 | 373,058 | 1505,519 | ,403 | ,934 |
| 23.4 | 373,073 | 1501,397 | ,426 | ,934 |
| 23.5 | 373,025 | 1505,314 | ,391 | ,934 |
| 24.1 | 371,149 | 1547,392 | ,295 | ,934 |
| 24.2 | 371,018 | 1546,857 | ,353 | ,934 |
| 24.3 | 371,159 | 1548,932 | ,276 | ,934 |
| 24.4 | 371,052 | 1547,856 | ,323 | ,934 |
| 24.5 | 371,279 | 1541,287 | ,363 | ,934 |
| 24.6 | 371,120 | 1544,948 | ,351 | ,934 |

| | | | | |
|------|---------|----------|------|------|
| 24.7 | 371,320 | 1542,381 | ,338 | ,934 |
| 24.8 | 371,218 | 1541,552 | ,368 | ,934 |
| 25.1 | 370,917 | 1540,524 | ,367 | ,934 |
| 25.2 | 370,894 | 1542,449 | ,348 | ,934 |
| 25.3 | 370,913 | 1543,218 | ,344 | ,934 |
| 25.4 | 370,876 | 1544,857 | ,328 | ,934 |
| 25.5 | 370,975 | 1537,696 | ,396 | ,934 |
| 25.6 | 370,908 | 1543,023 | ,354 | ,934 |
| 25.7 | 370,986 | 1540,155 | ,361 | ,934 |
| 25.8 | 370,967 | 1543,966 | ,310 | ,934 |
| 26.1 | 371,792 | 1529,673 | ,408 | ,934 |
| 26.2 | 371,877 | 1520,265 | ,438 | ,934 |
| 26.3 | 371,417 | 1532,006 | ,402 | ,934 |
| 26.4 | 371,825 | 1520,802 | ,434 | ,934 |
| 26.5 | 371,779 | 1530,943 | ,379 | ,934 |
| 26.6 | 371,586 | 1533,061 | ,346 | ,934 |

Fuente: SPSS

Tras eliminar estos ítems, se realizó un segundo análisis, con el que lograríamos así que el valor de alfa de Cronbach se elevara hasta 0,938. (tabla 55)

Tabla 55: Alfa de Cronbach_IBG con ítems eliminados_muestra completa

| Alfa de Cronbach | Alfa de Cronbach basada en elementos estandarizados | N de elementos |
|------------------|-----------------------------------------------------|----------------|
| ,938 | ,944 | 83 |

Fuente: Elaboración propia

Se dejan los ítems restantes (83), que presentan una correlación elemento-total corregida media y, aunque en algunos casos no llega a 0,400, son considerados válidos para el test ya que eliminándolos no aumentaríamos el valor de alfa de Cronbach, sino que disminuiría. (tabla 56)

Tabla 56: Estadísticas de elemento_con ítems eliminados_muestra completa

| | Media de escala si el elemento se ha suprimido | Varianza de escala si el elemento se ha suprimido | Correlación total de elementos corregida | Correlación múltiple al cuadrado | Alfa de Cronbach si el elemento se ha suprimido |
|-------|------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------|------------------------------------------------|----------------------------------------|----------------------------------------------------------|
| 10.1 | 356,031 | 1496,653 | ,436 | . | ,937 |
| 10.2 | 355,738 | 1501,384 | ,370 | . | ,938 |
| 10.3 | 355,745 | 1500,084 | ,389 | . | ,937 |
| 10.4 | 355,847 | 1497,903 | ,336 | . | ,938 |
| 10.5 | 356,089 | 1493,157 | ,343 | . | ,938 |
| 10.6 | 355,516 | 1498,484 | ,441 | . | ,937 |
| 11.1 | 355,552 | 1503,340 | ,325 | . | ,938 |
| 11.2 | 356,496 | 1502,003 | ,275 | . | ,938 |
| 11.3 | 355,718 | 1496,610 | ,411 | . | ,937 |
| 11.4 | 355,242 | 1503,161 | ,316 | . | ,938 |
| 11.5 | 355,726 | 1494,798 | ,397 | . | ,937 |
| 11.6 | 355,503 | 1493,361 | ,397 | . | ,937 |
| 11.7 | 355,797 | 1498,650 | ,378 | . | ,938 |
| 11.8 | 356,749 | 1491,379 | ,354 | . | ,938 |
| 11.9 | 356,516 | 1499,851 | ,266 | . | ,938 |
| 24.3 | 354,932 | 1513,251 | ,288 | . | ,938 |
| 14 | 357,176 | 1456,968 | ,520 | . | ,937 |
| 15.1 | 357,423 | 1456,636 | ,529 | . | ,937 |
| 15.2 | 357,355 | 1456,908 | ,526 | . | ,937 |
| 15.3 | 357,297 | 1461,804 | ,515 | . | ,937 |
| 15.4 | 356,848 | 1441,327 | ,565 | . | ,936 |
| 15.5 | 357,210 | 1453,080 | ,453 | . | ,937 |
| 16.1 | 356,988 | 1457,655 | ,551 | . | ,937 |
| 16.2 | 356,694 | 1448,490 | ,572 | . | ,936 |
| 17 | 355,378 | 1510,920 | ,276 | . | ,938 |
| 20.1 | 355,118 | 1495,817 | ,461 | . | ,937 |
| 20.2 | 355,730 | 1492,490 | ,463 | . | ,937 |
| 20.3 | 355,947 | 1491,129 | ,438 | . | ,937 |
| 20.4 | 355,106 | 1497,576 | ,432 | . | ,937 |
| 20.5 | 355,803 | 1498,622 | ,397 | . | ,937 |
| 20.6 | 355,952 | 1493,580 | ,428 | . | ,937 |
| 20.7 | 354,919 | 1504,868 | ,319 | . | ,938 |
| 20.8 | 355,928 | 1497,348 | ,328 | . | ,938 |
| 20.9 | 356,415 | 1495,226 | ,309 | . | ,938 |
| 20.10 | 354,961 | 1499,062 | ,414 | . | ,937 |
| 20.11 | 355,886 | 1493,926 | ,392 | . | ,937 |

| | | | | | |
|-------|---------|----------|------|---|------|
| 20.12 | 356,285 | 1499,261 | ,272 | . | ,938 |
| 22.1 | 356,259 | 1493,580 | ,354 | . | ,938 |
| 22.2 | 355,174 | 1507,065 | ,322 | . | ,938 |
| 22.3 | 355,218 | 1497,249 | ,412 | . | ,937 |
| 22.4 | 356,878 | 1500,422 | ,239 | . | ,938 |
| 22.5 | 355,435 | 1499,069 | ,402 | . | ,937 |
| 22.6 | 355,520 | 1500,950 | ,386 | . | ,937 |
| 22.7 | 355,328 | 1499,441 | ,418 | . | ,937 |
| 22.8 | 355,515 | 1487,949 | ,533 | . | ,937 |
| 22.9 | 355,350 | 1491,099 | ,520 | . | ,937 |
| 22.10 | 355,137 | 1494,933 | ,500 | . | ,937 |
| 22.11 | 355,165 | 1493,046 | ,500 | . | ,937 |
| 22.12 | 355,387 | 1486,147 | ,514 | . | ,937 |
| 22.13 | 356,734 | 1459,346 | ,542 | . | ,937 |
| 22.14 | 355,326 | 1488,287 | ,468 | . | ,937 |
| 22.15 | 355,168 | 1493,706 | ,490 | . | ,937 |
| 22.16 | 355,681 | 1486,809 | ,477 | . | ,937 |
| 23.1 | 356,997 | 1480,016 | ,344 | . | ,938 |
| 23.2 | 356,855 | 1482,113 | ,321 | . | ,938 |
| 23.3 | 356,863 | 1471,658 | ,399 | . | ,938 |
| 23.4 | 356,879 | 1467,246 | ,425 | . | ,937 |
| 23.5 | 356,835 | 1471,070 | ,390 | . | ,938 |
| 24.1 | 354,924 | 1512,456 | ,296 | . | ,938 |
| 24.2 | 354,791 | 1512,152 | ,351 | . | ,938 |
| 24.4 | 354,823 | 1513,070 | ,325 | . | ,938 |
| 24.5 | 355,052 | 1506,156 | ,368 | . | ,938 |
| 24.6 | 354,886 | 1510,155 | ,354 | . | ,938 |
| 24.7 | 355,089 | 1507,040 | ,346 | . | ,938 |
| 24.8 | 354,983 | 1507,082 | ,365 | . | ,938 |
| 25.1 | 354,691 | 1505,545 | ,373 | . | ,938 |
| 25.2 | 354,662 | 1507,846 | ,349 | . | ,938 |
| 25.3 | 354,685 | 1508,325 | ,346 | . | ,938 |
| 25.4 | 354,648 | 1509,752 | ,333 | . | ,938 |
| 25.5 | 354,757 | 1502,491 | ,400 | . | ,937 |
| 25.6 | 354,680 | 1507,667 | ,365 | . | ,938 |
| 25.7 | 354,761 | 1505,032 | ,369 | . | ,938 |
| 25.8 | 354,738 | 1508,846 | ,318 | . | ,938 |
| 26.1 | 355,570 | 1494,022 | ,421 | . | ,937 |
| 26.2 | 355,650 | 1484,702 | ,450 | . | ,937 |
| 26.3 | 355,194 | 1496,274 | ,411 | . | ,937 |
| 26.4 | 355,602 | 1484,999 | ,445 | . | ,937 |

| | | | | | |
|------|---------|----------|------|---|------|
| 26.5 | 355,551 | 1495,630 | ,387 | . | ,937 |
| 26.6 | 355,350 | 1498,150 | ,349 | . | ,938 |

Fuente: SPSS

7.4.1.a.2 Estudio para muestra de alumnos

En la Tabla 57, podemos observar las correlaciones total de elementos corregida, el Índice de Homogeneidad, para la muestra de alumnos. Siguiendo el criterio utilizado en el apartado anterior, deberíamos eliminar los ítems 12, 18, 19.1, 19.2, 19.3, 21.3, 21.4 y 21.5., que coinciden exactamente con los resultados anteriores.

El resto de los ítems mantienen el valor del alfa de Cronbach entre 0,928 y 0,930, de forma que no procede a eliminar ninguno de ellos, excepto los ítems 12 y 19.1 y 19.2 que, como hemos comentado, en caso de que los elimináramos, incrementarían el valor del alfa a **0,931**.

Tabla 57: Estadísticas de total de elemento _muestra alumnos

| | Media de escala si el elemento se ha suprimido | Varianza de escala si el elemento se ha suprimido | Correlación total de elementos corregida | Correlación múltiple al cuadrado | Alfa de Cronbach si el elemento se ha suprimido |
|------|------------------------------------------------|---------------------------------------------------|------------------------------------------|----------------------------------|-------------------------------------------------|
| 10.1 | 365,236 | 1464,464 | ,368 | . | ,929 |
| 10.2 | 364,771 | 1466,600 | ,341 | . | ,929 |
| 10.3 | 364,935 | 1465,484 | ,339 | . | ,929 |
| 10.4 | 364,697 | 1461,824 | ,382 | . | ,929 |
| 10.5 | 365,081 | 1459,079 | ,315 | . | ,929 |
| 10.6 | 364,587 | 1461,257 | ,433 | . | ,928 |
| 11.1 | 364,737 | 1468,014 | ,297 | . | ,929 |
| 11.2 | 365,717 | 1467,546 | ,246 | . | ,929 |
| 11.3 | 364,939 | 1460,116 | ,391 | . | ,929 |
| 11.4 | 364,427 | 1466,475 | ,310 | . | ,929 |
| 11.5 | 364,939 | 1459,584 | ,372 | . | ,929 |
| 11.6 | 364,813 | 1458,864 | ,363 | . | ,929 |
| 11.7 | 364,962 | 1465,776 | ,341 | . | ,929 |
| 11.8 | 366,018 | 1459,193 | ,309 | . | ,929 |
| 11.9 | 365,764 | 1468,690 | ,210 | . | ,930 |

| | | | | | |
|-------|---------|----------|-------|---|------|
| 11.10 | 364,764 | 1458,041 | ,389 | . | ,929 |
| 12 | 368,025 | 1508,574 | -,281 | . | ,931 |
| 14 | 366,757 | 1437,927 | ,437 | . | ,928 |
| 15.1 | 367,054 | 1440,975 | ,429 | . | ,928 |
| 15.2 | 367,002 | 1438,691 | ,435 | . | ,928 |
| 15.3 | 366,890 | 1442,364 | ,420 | . | ,928 |
| 15.4 | 366,517 | 1422,683 | ,480 | . | ,928 |
| 15.5 | 366,715 | 1430,966 | ,388 | . | ,929 |
| 16.1 | 366,535 | 1435,105 | ,471 | . | ,928 |
| 16.2 | 366,315 | 1426,171 | ,495 | . | ,928 |
| 17 | 364,447 | 1475,266 | ,264 | . | ,929 |
| 18 | 366,706 | 1491,969 | ,012 | . | ,930 |
| 19.1 | 367,119 | 1495,722 | -,047 | . | ,930 |
| 19.2 | 367,593 | 1498,377 | -,066 | . | ,931 |
| 19.3 | 368,196 | 1498,662 | -,120 | . | ,930 |
| 20.1 | 364,204 | 1459,623 | ,466 | . | ,928 |
| 20.2 | 364,899 | 1455,587 | ,472 | . | ,928 |
| 20.3 | 365,061 | 1451,147 | ,488 | . | ,928 |
| 20.4 | 364,166 | 1459,049 | ,474 | . | ,928 |
| 20.5 | 364,892 | 1461,696 | ,413 | . | ,929 |
| 20.6 | 365,016 | 1452,277 | ,490 | . | ,928 |
| 20.7 | 363,917 | 1467,486 | ,369 | . | ,929 |
| 20.8 | 364,912 | 1457,774 | ,363 | . | ,929 |
| 20.9 | 365,342 | 1449,969 | ,414 | . | ,928 |
| 20.10 | 363,975 | 1463,646 | ,453 | . | ,929 |
| 20.11 | 364,901 | 1451,914 | ,480 | . | ,928 |
| 20.12 | 365,155 | 1448,555 | ,452 | . | ,928 |
| 21.1 | 369,128 | 1480,927 | ,364 | . | ,929 |
| 21.2 | 368,728 | 1489,721 | ,103 | . | ,930 |
| 21.3 | 369,288 | 1492,886 | ,026 | . | ,930 |
| 21.4 | 369,070 | 1493,119 | ,008 | . | ,930 |
| 21.5 | 368,996 | 1493,270 | ,004 | . | ,930 |
| 22.1 | 365,613 | 1461,985 | ,294 | . | ,929 |
| 22.2 | 364,222 | 1465,592 | ,378 | . | ,929 |
| 22.3 | 364,353 | 1457,346 | ,441 | . | ,928 |
| 22.4 | 366,090 | 1461,046 | ,245 | . | ,930 |
| 22.5 | 364,521 | 1459,052 | ,450 | . | ,928 |
| 22.6 | 364,589 | 1458,707 | ,462 | . | ,928 |
| 22.7 | 364,445 | 1459,239 | ,458 | . | ,928 |
| 22.8 | 364,724 | 1448,538 | ,551 | . | ,928 |
| 22.9 | 364,515 | 1452,872 | ,530 | . | ,928 |

| | | | | | |
|-------|---------|----------|------|---|------|
| 22.10 | 364,326 | 1457,013 | ,497 | . | ,928 |
| 22.11 | 364,357 | 1455,672 | ,500 | . | ,928 |
| 22.12 | 364,656 | 1452,041 | ,478 | . | ,928 |
| 22.13 | 366,085 | 1428,574 | ,494 | . | ,928 |
| 22.14 | 364,467 | 1455,853 | ,438 | . | ,928 |
| 22.15 | 364,310 | 1457,106 | ,514 | . | ,928 |
| 22.16 | 364,825 | 1454,136 | ,446 | . | ,928 |
| 23.1 | 366,400 | 1446,614 | ,297 | . | ,930 |
| 23.2 | 366,189 | 1443,735 | ,302 | . | ,930 |
| 23.3 | 366,634 | 1441,931 | ,346 | . | ,929 |
| 23.4 | 366,604 | 1439,771 | ,355 | . | ,929 |
| 23.5 | 366,553 | 1443,347 | ,321 | . | ,929 |
| 24.1 | 363,969 | 1475,121 | ,326 | . | ,929 |
| 24.2 | 363,854 | 1473,810 | ,405 | . | ,929 |
| 24.3 | 363,975 | 1475,749 | ,331 | . | ,929 |
| 24.4 | 363,885 | 1474,142 | ,394 | . | ,929 |
| 24.5 | 364,115 | 1466,043 | ,441 | . | ,929 |
| 24.6 | 363,966 | 1470,821 | ,405 | . | ,929 |
| 24.7 | 364,166 | 1467,175 | ,417 | . | ,929 |
| 24.8 | 364,097 | 1467,340 | ,414 | . | ,929 |
| 25.1 | 363,858 | 1468,797 | ,341 | . | ,929 |
| 25.2 | 363,822 | 1471,538 | ,311 | . | ,929 |
| 25.3 | 363,836 | 1470,466 | ,338 | . | ,929 |
| 25.4 | 363,793 | 1471,363 | ,332 | . | ,929 |
| 25.5 | 363,897 | 1465,539 | ,384 | . | ,929 |
| 25.6 | 363,816 | 1470,245 | ,349 | . | ,929 |
| 25.7 | 363,883 | 1467,428 | ,376 | . | ,929 |
| 25.8 | 363,831 | 1472,073 | ,315 | . | ,929 |
| 26.1 | 364,760 | 1457,953 | ,398 | . | ,929 |
| 26.2 | 364,926 | 1451,195 | ,404 | . | ,929 |
| 26.3 | 364,328 | 1461,388 | ,382 | . | ,929 |
| 26.4 | 364,802 | 1453,546 | ,384 | . | ,929 |
| 26.5 | 364,638 | 1464,177 | ,339 | . | ,929 |
| 26.6 | 364,398 | 1463,164 | ,332 | . | ,929 |

Fuente: SPSS

Tras eliminar estos ítems, se realizó un segundo análisis, con el que lograríamos así que el valor de alfa de Cronbach se elevara hasta 0,935. (tabla 58)

Tabla 58: Alfa de Cronbach_IBG con ítems eliminados_muestra alumnos

| Alfa de Cronbach | Alfa de Cronbach basada en elementos estandarizados | N de elementos |
|------------------|-----------------------------------------------------|----------------|
| ,935 | ,943 | 83 |

Fuente: Elaboración propia

Se dejan los ítems restantes (83), que presentan una correlación elemento-total corregida media y, aunque en algunos casos no llega a 0,400, son considerados válidos para el test ya que eliminándolos no aumentaríamos el valor de alfa de Cronbach, sino que disminuiría. (tabla 59)

Tabla 59: Estadísticas de elemento_con ítems eliminados_muestra alumnos

| | Media de escala si el elemento se ha suprimido | Varianza de escala si el elemento se ha suprimido | Correlación total de elementos corregida | Correlación múltiple al cuadrado | Alfa de Cronbach si el elemento se ha suprimido |
|-------|------------------------------------------------|---------------------------------------------------|------------------------------------------|----------------------------------|-------------------------------------------------|
| 10.1 | 355,216 | 1488,332 | ,378 | . | ,934 |
| 10.2 | 354,738 | 1491,060 | ,345 | . | ,934 |
| 10.3 | 354,906 | 1490,002 | ,341 | . | ,934 |
| 10.4 | 354,662 | 1486,601 | ,378 | . | ,934 |
| 10.5 | 355,052 | 1483,424 | ,317 | . | ,934 |
| 10.6 | 354,563 | 1485,494 | ,439 | . | ,934 |
| 11.1 | 354,729 | 1491,909 | ,300 | . | ,934 |
| 11.2 | 355,683 | 1492,138 | ,247 | . | ,935 |
| 11.3 | 354,904 | 1484,730 | ,393 | . | ,934 |
| 11.4 | 354,397 | 1491,028 | ,309 | . | ,934 |
| 11.5 | 354,906 | 1484,256 | ,371 | . | ,934 |
| 11.6 | 354,782 | 1484,009 | ,356 | . | ,934 |
| 11.7 | 354,930 | 1490,091 | ,344 | . | ,934 |
| 11.8 | 355,989 | 1482,282 | ,322 | . | ,934 |
| 11.9 | 355,742 | 1493,023 | ,212 | . | ,935 |
| 11.10 | 354,731 | 1482,289 | ,393 | . | ,934 |

| | | | | | |
|-------|---------|----------|------|---|------|
| 14 | 356,738 | 1460,898 | ,450 | . | ,934 |
| 15.1 | 357,035 | 1464,038 | ,441 | . | ,934 |
| 15.2 | 356,974 | 1462,380 | ,442 | . | ,934 |
| 15.3 | 356,856 | 1466,045 | ,426 | . | ,934 |
| 15.4 | 356,476 | 1445,226 | ,489 | . | ,933 |
| 15.5 | 356,677 | 1453,917 | ,396 | . | ,934 |
| 16.1 | 356,511 | 1457,620 | ,488 | . | ,933 |
| 16.2 | 356,271 | 1447,865 | ,510 | . | ,933 |
| 17 | 354,437 | 1500,093 | ,256 | . | ,935 |
| 20.1 | 354,172 | 1484,642 | ,459 | . | ,934 |
| 20.2 | 354,873 | 1480,185 | ,469 | . | ,934 |
| 20.3 | 355,033 | 1476,211 | ,481 | . | ,934 |
| 20.4 | 354,135 | 1483,947 | ,469 | . | ,934 |
| 20.5 | 354,873 | 1486,522 | ,404 | . | ,934 |
| 20.6 | 354,985 | 1477,455 | ,483 | . | ,934 |
| 20.7 | 353,897 | 1492,324 | ,365 | . | ,934 |
| 20.8 | 354,886 | 1483,072 | ,354 | . | ,934 |
| 20.9 | 355,312 | 1473,931 | ,419 | . | ,934 |
| 20.10 | 353,950 | 1488,035 | ,455 | . | ,934 |
| 20.11 | 354,873 | 1477,135 | ,473 | . | ,934 |
| 20.12 | 355,124 | 1473,422 | ,451 | . | ,934 |
| 21.1 | 359,109 | 1505,546 | ,366 | . | ,934 |
| 21.2 | 358,710 | 1514,841 | ,092 | . | ,935 |
| 22.1 | 355,592 | 1487,573 | ,281 | . | ,935 |
| 22.2 | 354,197 | 1490,469 | ,374 | . | ,934 |
| 22.3 | 354,330 | 1482,366 | ,436 | . | ,934 |
| 22.4 | 356,085 | 1485,872 | ,242 | . | ,935 |
| 22.5 | 354,502 | 1482,658 | ,461 | . | ,934 |
| 22.6 | 354,570 | 1482,819 | ,468 | . | ,934 |
| 22.7 | 354,428 | 1483,606 | ,457 | . | ,934 |
| 22.8 | 354,701 | 1472,748 | ,551 | . | ,933 |
| 22.9 | 354,500 | 1476,846 | ,531 | . | ,933 |
| 22.10 | 354,310 | 1481,203 | ,503 | . | ,934 |
| 22.11 | 354,345 | 1479,780 | ,505 | . | ,934 |
| 22.12 | 354,657 | 1475,066 | ,490 | . | ,934 |
| 22.13 | 356,063 | 1451,876 | ,503 | . | ,933 |
| 22.14 | 354,450 | 1479,775 | ,442 | . | ,934 |
| 22.15 | 354,306 | 1480,917 | ,516 | . | ,934 |
| 22.16 | 354,821 | 1477,399 | ,456 | . | ,934 |
| 23.1 | 356,397 | 1472,293 | ,288 | . | ,935 |
| 23.2 | 356,188 | 1469,308 | ,295 | . | ,935 |

| | | | | | |
|------|---------|----------|------|---|------|
| 23.3 | 356,640 | 1468,319 | ,333 | . | ,935 |
| 23.4 | 356,609 | 1465,674 | ,345 | . | ,935 |
| 23.5 | 356,566 | 1469,187 | ,312 | . | ,935 |
| 24.1 | 353,937 | 1500,099 | ,322 | . | ,934 |
| 24.2 | 353,828 | 1499,115 | ,393 | . | ,934 |
| 24.3 | 353,950 | 1500,643 | ,328 | . | ,934 |
| 24.4 | 353,862 | 1499,034 | ,391 | . | ,934 |
| 24.5 | 354,085 | 1490,590 | ,444 | . | ,934 |
| 24.6 | 353,937 | 1495,569 | ,405 | . | ,934 |
| 24.7 | 354,133 | 1491,932 | ,414 | . | ,934 |
| 24.8 | 354,063 | 1492,278 | ,409 | . | ,934 |
| 25.1 | 353,836 | 1493,599 | ,341 | . | ,934 |
| 25.2 | 353,799 | 1496,034 | ,315 | . | ,934 |
| 25.3 | 353,814 | 1495,460 | ,334 | . | ,934 |
| 25.4 | 353,771 | 1496,155 | ,332 | . | ,934 |
| 25.5 | 353,876 | 1490,402 | ,380 | . | ,934 |
| 25.6 | 353,790 | 1494,744 | ,353 | . | ,934 |
| 25.7 | 353,860 | 1491,757 | ,382 | . | ,934 |
| 25.8 | 353,810 | 1496,145 | ,325 | . | ,934 |
| 26.1 | 354,740 | 1481,453 | ,410 | . | ,934 |
| 26.2 | 354,893 | 1474,638 | ,415 | . | ,934 |
| 26.3 | 354,301 | 1485,848 | ,384 | . | ,934 |
| 26.4 | 354,769 | 1478,021 | ,385 | . | ,934 |
| 26.5 | 354,611 | 1488,321 | ,344 | . | ,934 |
| 26.6 | 354,365 | 1487,449 | ,337 | . | ,934 |

Fuente: SPSS

Por tanto, después de haber realizado el análisis para la muestra completa y la muestra de alumnos, y haber eliminado los ítems correspondientes (los mismos en los dos casos), el resultado del alfa es:

Tabla 60: Resumen Alfa_elementos eliminados

| a) Alfa Cronbach con muestra total_ítems eliminados | | | | b) Alfa Cronbach con alumnos_ítems eliminados | | | |
|-----------------------------------------------------|-----------------------|----------------|-------|-----------------------------------------------|-----------------------|----------------|-------|
| | | N | % | | | N | % |
| Casos | Válido | 935 | 100,0 | Casos | Válido | 655 | 100,0 |
| | Excluido ^a | 0 | ,0 | | Excluido ^a | 0 | ,0 |
| | Total | 935 | 100,0 | | | Total | 655 |
| Alfa de Cronbach | | N de elementos | | Alfa de Cronbach | | N de elementos | |
| ,938 | | 83 | | ,935 | | 83 | |

Fuente: SPSS

En ambos casos se eliminan los mismos ítems, y el valor del alfa aumenta:

Tabla 61: Comparativa Alfas

| MUESTRA COMPLETA | | ALUMNOS | |
|------------------|------------------------------------|---------------|------------------------------------|
| ALFA CRONBACH | ALFA CRONBACH ELEMENTOS ELIMINADOS | ALFA CRONBACH | ALFA CRONBACH ELEMENTOS ELIMINADOS |
| 0,935 | 0,938 | 0,930 | 0,935 |

Fuente: Elaboración propia

7.4.1.b.- Alfa de Cronbach_núcleos teóricos

En segundo lugar, aplicamos el estadístico de fiabilidad alfa de Cronbach para ver la dependencia entre los núcleos de la escala.

El valor del alfa de Cronbach calculado ha sido el siguiente:

Tabla 62: Alfa Cronbach_núcleos teóricos_IBG

| a) Alfa Cronbach con muestra total | | | | b) Alfa Cronbach con alumnos | | | |
|------------------------------------|-----------------------|----------------|-------|------------------------------|-----------------------|----------------|-------|
| | | N | % | | | N | % |
| Casos | Válido | 935 | 100,0 | Casos | Válido | 655 | 100,0 |
| | Excluido ^a | 0 | ,0 | | Excluido ^a | 0 | ,0 |
| | Total | 935 | 100,0 | | | Total | 655 |
| Alfa de Cronbach | | N de elementos | | Alfa de Cronbach | | N de elementos | |
| ,641 | | 8 | | ,610 | | 8 | |

Fuente: SPSS

Analizando el alfa de Cronbach con 8 núcleos elementos (tabla 62), podemos observar que el valor del coeficiente alfa es 0,641 para la muestra completa, y 0,610 para la muestra alumnos.

El valor del coeficiente no es tan bueno como el que hemos obtenido al calcularlo con la totalidad de ítems, pero según las recomendaciones que recogen George y Mallery⁵²⁶, podremos decir es un coeficiente aceptable; del mismo modo

526 GEORGE, D. Y MALLERY, P., *Spss for Windows step by step: A Simple Guide and Reference. 11.0 Update*, Allyn & Bacon, Boston 2003, 231.

Nunnally⁵²⁷ afirma en las primeras fases de la investigación un valor de fiabilidad de 0.6 o 0.5 puede ser suficiente.

7.4.1.b.1 Estudio con la muestra completa

En la Tabla 63, podemos observar las correlaciones total de elementos corregida, que corresponde a la correlación de cada núcleo del cuestionario, con el resto del índice. Obviamente vuelve a haber una relación entre la correlación total de elementos corregida y el alfa de Cronbach.

Tabla 63: Estadísticas de total de núcleos

| | Media de escala si el elemento se ha suprimido | Varianza de escala si el elemento se ha suprimido | Correlación total de elementos corregida | Alfa de Cronbach si el elemento se ha suprimido |
|-----------|------------------------------------------------|---------------------------------------------------|------------------------------------------|-------------------------------------------------|
| BIENPSICO | 29,1714126559 | 18,488 | ,369 | ,612 |
| BIENESP | 30,1252599524 | 13,949 | ,392 | ,602 |
| BIENFISI | 30,5901530005 | 20,706 | ,027 | ,659 |
| BIENEDUC | 28,5255718954 | 17,781 | ,403 | ,601 |
| BIENCOMUN | 28,4044043374 | 16,775 | ,530 | ,572 |
| BIENECON | 29,8934685086 | 14,418 | ,311 | ,640 |
| BIENAFEC | 27,8032679738 | 17,949 | ,349 | ,610 |
| BIENFAM | 27,4596717171 | 15,362 | ,452 | ,574 |

Fuente: SPSS

Siete de los ocho núcleos mantienen o disminuyen el valor del alfa de Cronbach si se eliminan, y mantienen una correlación total de elementos corregida en valores aceptables, de forma que no procede eliminarlos.

Sin embargo, el núcleo Bienestar Físico, presenta una correlación cercana a 0 y, además, un valor alfa que aumenta a 0,659 (tabla 63) si este núcleo se elimina.

Tras eliminar este núcleo, se realizó un segundo análisis, con el que lograríamos que el valor de alfa de Cronbach se elevara hasta 0,659 (tabla 64).

527 NUNNALLY, J.C., *Psychometric theory*, McGraw-Hill, New York 1967, 226.

Tabla 64: Alfa de Cronbach_Núcleos IBG_con elemento eliminado

| Alfa de Cronbach | Alfa de Cronbach basada en elementos estandarizados | N de elementos |
|------------------|-----------------------------------------------------|----------------|
| ,659 | ,707 | 7 |

Fuente: SPSS

Se dejan los núcleos restantes (7), que presentan una correlación elemento-total corregida aceptable y que son considerados válidos para el test ya que eliminándolos no aumentaríamos el valor de alfa de Cronbach, sino que disminuiría.

7.4.1.b.2 Estudio para muestra alumnos

Como hemos indicado, el valor alfa obtenido para la muestra alumnos es de 0,610. En la Tabla 65, observamos las correlaciones total de elementos corregida, donde vuelve a haber una relación entre la correlación total de elementos corregida y el alfa de Cronbach.

Tabla 65: Estadísticas de total de núcleos_muestra alumnos

| | Media de escala si el elemento se ha suprimido | Varianza de escala si el elemento se ha suprimido | Correlación total de elementos corregida | Correlación múltiple al cuadrado | Alfa de Cronbach si el elemento se ha suprimido |
|-----------|------------------------------------------------|---------------------------------------------------|------------------------------------------|----------------------------------|-------------------------------------------------|
| BIENPSIC | 27,180489821882954 | 16,942 | ,290 | ,131 | ,586 |
| BIENESP | 28,727941550666070 | 14,031 | ,298 | ,128 | ,589 |
| BIENFIS | 28,754086588834010 | 18,711 | ,069 | ,034 | ,621 |
| BIENEDU | 26,664519158808563 | 15,507 | ,500 | ,334 | ,539 |
| BIENCOMUN | 26,806376665169890 | 15,122 | ,515 | ,350 | ,530 |
| BIENECO | 28,511033153719510 | 13,558 | ,213 | ,152 | ,550 |
| BIENAFEC | 26,046739260589735 | 15,815 | ,352 | ,209 | ,567 |
| BIENFAM | 26,659175647358182 | 14,525 | ,451 | ,276 | ,534 |

Fuente: SPSS

De la misma manera que en el estudio anterior, siete de los ocho núcleos mantienen o disminuyen el valor del alfa de Cronbach si se eliminan, y mantienen una correlación total de elementos corregida en valores aceptables, de forma que no procede eliminarlos.

Sin embargo, el núcleo Bienestar Físico, vuelve a presentar una correlación cercana a 0 y, además, un valor alfa que aumenta si este núcleo se elimina.

Tras eliminar este núcleo, se realizó un segundo análisis, con el que lograríamos que el valor de alfa de Cronbach se elevara hasta 0,621 (tabla 66).

Tabla 66: Alfa de Cronbach_Núcleos_IBG_con elemento eliminado_muestra alumnos

| Alfa de Cronbach | Alfa de Cronbach basada en elementos estandarizados | N de elementos |
|------------------|-----------------------------------------------------|----------------|
| ,621 | ,688 | 7 |

Fuente: SPSS

Los 7 núcleos restantes no los eliminamos porque presentan una correlación elemento-total corregida aceptable y que son considerados válidos para el test.

Por tanto, después de haber realizado el análisis para la muestra completa y la muestra de alumnos, y haber eliminado los ítems correspondientes (los mismos en los dos casos), el resultado del alfa es:

Tabla 67: Resumen Alfa_Elementos eliminados

| a) Alfa Cronbach con muestra total_ ítems eliminados | | | | b) Alfa Cronbach con alumnos_ ítems eliminados | | | |
|------------------------------------------------------|-----------------------|----------------|-------|------------------------------------------------|-----------------------|----------------|-------|
| | | N | % | | | N | % |
| Casos | Válido | 935 | 100,0 | Casos | Válido | 655 | 100,0 |
| | Excluido ^a | 0 | ,0 | | Excluido ^a | 0 | ,0 |
| | Total | 935 | 100,0 | | | Total | 655 |
| Alfa de Cronbach | | N de elementos | | Alfa de Cronbach | | N de elementos | |
| ,659 | | 7 | | ,621 | | 7 | |

Fuente: SPSS

En ambos casos se eliminan los mismos ítems, y el valor del alfa aumenta:

Tabla 68: Comparativa Alfas

| MUESTRA COMPLETA | | ALUMNOS | |
|------------------|------------------------------------|---------------|------------------------------------|
| ALFA CRONBACH | ALFA CRONBACH ELEMENTOS ELIMINADOS | ALFA CRONBACH | ALFA CRONBACH ELEMENTOS ELIMINADOS |
| 0,641 | 0,659 | 0,610 | 0,621 |

Fuente: Elaboración propia

7.4.1.c.- Alfa de Cronbach_ núcleo a núcleo

Si realizamos el estudio de fiabilidad por núcleos teóricos, obtendríamos los siguientes resultados, que desglosamos en la tabla 69:

Tabla 69: Resumen Alfas_ Núcleos

| NÚCLEO | ALFA DE CRONBACH MUESTRA TOTAL | ALFA DE CRONBACH MUESTRA ALUMNOS |
|-----------------------|-------------------------------------------|---------------------------------------------|
| Bienestar Psicológico | 0,864 | 0,872 |
| Bienestar Espiritual | 0,954 | 0,942 |
| Bienestar Físico | 0,308 | 0,295 |
| Bienestar Educativo | 0,892 | 0,892 |
| Bienestar Comunitario | 0,904 | 0,896 |
| Bienestar Económico | 0,936 | 0,945 |
| Bienestar Afectivo | 0,933 | 0,945 |
| Bienestar Familiar | 0,885 | 0,872 |

Fuente: Elaboración propia

Los valores de alfa son elevados en todos los casos, excepto en el núcleo del bienestar físico, cuyo valor es 0,308 y corresponde con lo presentado con este núcleo en los dos apartados anteriores.

No sólo realizamos este análisis para estudiar la fiabilidad de los núcleos, sino para obtener los índices de homogeneidad de los ítems de cada núcleo, y de esta manera poder extraer aquellos ítems más significativos, de cara al análisis factorial que se realizará posteriormente.

Pasaremos ahora a interpretar cada uno de los resultados de manera independiente, núcleo a núcleo.

7.4.1.c.1 Bienestar Psicológico

Tabla 70: Alfa Cronbach_B.Psicológico

| a) Alfa Cronbach con muestra total | | | | b) Alfa Cronbach con alumnos | | | |
|------------------------------------|-----------------------|----------------|-------|------------------------------|-----------------------|----------------|-------|
| | | N | % | | | N | % |
| Casos | Válido | 935 | 100,0 | Casos | Válido | 655 | 100,0 |
| | Excluido ^a | 0 | ,0 | | Excluido ^a | 0 | ,0 |
| | Total | 935 | 100,0 | | Total | 655 | 100,0 |
| Alfa de Cronbach | | N de elementos | | Alfa de Cronbach | | N de elementos | |
| ,864 | | 16 | | ,872 | | 16 | |

Fuente: SPSS

Realizamos un primer análisis de los ítems que componen el bienestar psicológico, obteniendo un alfa de Cronbach de 0,864 para la muestra total y 0,872 para la muestra alumnos; los valores pueden ser considerados como buenos, con los dieciséis ítems. (tabla 70).

a. Muestra total

Tabla 71: Elementos corregida_Bienestar Psicológico_muestra total

| | Media de escala si el elemento se ha suprimido | Varianza de escala si el elemento se ha suprimido | Correlación total de elementos corregida | Correlación múltiple al cuadrado | Alfa de Cronbach si el elemento se ha suprimido |
|------|------------------------------------------------|---------------------------------------------------|------------------------------------------|----------------------------------|-------------------------------------------------|
| 10.1 | 63,209 | 89,618 | ,560 | ,482 | ,854 |
| 10.2 | 62,904 | 91,920 | ,419 | ,320 | ,860 |
| 10.3 | 62,943 | 90,219 | ,505 | ,444 | ,856 |
| 10.4 | 62,974 | 87,138 | ,560 | ,553 | ,853 |
| 10.5 | 63,231 | 86,777 | ,483 | ,511 | ,858 |

| | | | | | |
|------|--------|---------|-------|------|------|
| 10.6 | 62,688 | 89,154 | ,619 | ,603 | ,852 |
| 11.1 | 62,737 | 89,070 | ,558 | ,421 | ,854 |
| 11.2 | 63,681 | 86,364 | ,545 | ,551 | ,854 |
| 11.3 | 62,893 | 86,127 | ,704 | ,552 | ,847 |
| 11.4 | 62,418 | 89,433 | ,493 | ,487 | ,857 |
| 11.5 | 62,909 | 86,646 | ,618 | ,522 | ,851 |
| 11.6 | 62,685 | 87,847 | ,534 | ,415 | ,855 |
| 11.7 | 62,954 | 89,326 | ,535 | ,393 | ,855 |
| 11.8 | 63,925 | 85,522 | ,535 | ,545 | ,855 |
| 11.9 | 63,713 | 86,709 | ,476 | ,567 | ,858 |
| 12 | 66,105 | 104,943 | -,347 | ,151 | ,882 |

Fuente: SPSS

15 los 16 ítems del bienestar psicológico presenta correlación elemento-total corregida aceptable (tabla 71), en la muestra total.

Como hemos visto en el apartado anterior, el ítem 12 correlaciona negativamente con el bienestar psicológico y, por ende, incrementa el valor alfa si se elimina.

Tabla 72: Alfa Cronbach_Bienestar Psicológico_ítem 12 eliminado

| Alfa de Cronbach | Alfa de Cronbach basada en elementos estandarizados | N de elementos |
|------------------|-----------------------------------------------------|----------------|
| ,881 | ,886 | 15 |

Fuente: SPSS

Tras eliminar este ítem, se realizó un segundo análisis, con el que lograríamos que el valor de alfa de Cronbach se elevara hasta 0,881 (tabla 72).

Tabla 73: Elementos corregida_Bienestar Psicológico_ítem 12 eliminado

| | Media de escala si el elemento se ha suprimido | Varianza de escala si el elemento se ha suprimido | Correlación total de elementos corregida | Correlación múltiple al cuadrado | Alfa de Cronbach si el elemento se ha suprimido |
|------|------------------------------------------------|---------------------------------------------------|------------------------------------------|----------------------------------|-------------------------------------------------|
| 10.1 | 61,84 | 93,668 | ,567 | ,483 | ,873 |
| 10.2 | 61,53 | 96,048 | ,425 | ,314 | ,878 |
| 10.3 | 61,57 | 94,346 | ,506 | ,441 | ,875 |
| 10.4 | 61,60 | 91,166 | ,563 | ,554 | ,873 |
| 10.5 | 61,86 | 90,843 | ,485 | ,511 | ,877 |
| 10.6 | 61,32 | 93,126 | ,627 | ,598 | ,871 |
| 11.1 | 61,37 | 93,248 | ,549 | ,397 | ,874 |
| 11.2 | 62,30 | 90,462 | ,545 | ,546 | ,874 |
| 11.3 | 61,52 | 90,210 | ,706 | ,552 | ,867 |
| 11.4 | 61,04 | 93,489 | ,499 | ,483 | ,875 |
| 11.5 | 61,54 | 90,609 | ,625 | ,521 | ,870 |
| 11.6 | 61,31 | 92,011 | ,533 | ,412 | ,874 |
| 11.7 | 61,58 | 93,433 | ,538 | ,392 | ,874 |
| 11.8 | 62,55 | 89,650 | ,534 | ,543 | ,875 |
| 11.9 | 62,34 | 90,708 | ,481 | ,562 | ,877 |

Fuente: SPSS

Se dejan los ítems restantes que presentan una correlación elemento-total corregida aceptable y que son considerados válidos para este núcleo, ya que eliminándolos no aumentaríamos el valor de alfa de Cronbach, sino que disminuiría.

b. Muestra alumnos

Tabla 74: Elemenos corregida_Bienestar Psicológico_muestra alumnos

| | Media de escala si el elemento se ha suprimido | Varianza de escala si el elemento se ha suprimido | Correlación total de elementos corregida | Correlación múltiple al cuadrado | Alfa de Cronbach si el elemento se ha suprimido |
|------|------------------------------------------------|---------------------------------------------------|------------------------------------------|----------------------------------|-------------------------------------------------|
| 10.1 | 67,561 | 106,771 | ,538 | ,481 | ,864 |
| 10.2 | 67,113 | 110,229 | ,353 | ,261 | ,870 |
| 10.3 | 67,276 | 107,024 | ,480 | ,433 | ,866 |
| 10.4 | 67,020 | 104,807 | ,595 | ,515 | ,861 |
| 10.5 | 67,391 | 104,822 | ,426 | ,394 | ,869 |
| 10.6 | 66,926 | 105,482 | ,619 | ,626 | ,861 |
| 11.1 | 67,087 | 105,391 | ,559 | ,423 | ,863 |
| 11.2 | 68,020 | 102,603 | ,544 | ,533 | ,863 |
| 11.3 | 67,245 | 101,635 | ,726 | ,611 | ,856 |
| 11.4 | 66,750 | 106,043 | ,481 | ,473 | ,866 |
| 11.5 | 67,266 | 103,128 | ,606 | ,518 | ,860 |
| 11.6 | 67,102 | 104,168 | ,540 | ,403 | ,863 |
| 11.7 | 67,262 | 106,536 | ,533 | ,379 | ,864 |
| 11.8 | 68,319 | 102,310 | ,521 | ,524 | ,864 |
| 11.9 | 68,100 | 103,385 | ,464 | ,532 | ,867 |
| 12 | 70,352 | 123,457 | -,342 | ,152 | ,888 |

Fuente: SPSS

Recordamos que, para la muestra alumnos, el valor alfa del bienestar psicológico era de 0,872. De nuevo, 15 los 16 ítems del bienestar psicológico presenta correlación elemento-total corregida aceptable (tabla 74), en la muestra alumnos.

El ítem 12, de nuevo, correlaciona negativamente con el bienestar psicológico y, por ende, incrementa el valor alfa si se elimina. Tras eliminar este ítem, se realizó un segundo análisis, con el que lograríamos que el valor de alfa de Cronbach se elevara hasta 0,887 (tabla 75).

Tabla 75: Alfa de Cronbach_Bienestar Psicológico ítem 12 eliminado alumnos

| Alfa de Cronbach | Alfa de Cronbach basada en elementos estandarizados | N de elementos |
|------------------|-----------------------------------------------------|----------------|
| ,887 | ,891 | 16 |

Fuente: SPSS

A modo resumen, después de haber realizado el análisis para la muestra completa y la muestra de alumnos, y haber eliminado el mismo ítem en ambos casos, el resultado del alfa es:

Tabla 76: Resumen Alfa_ Elementos eliminados

| a) Alfa Cronbach con muestra total_ ítems eliminados | | | | b) Alfa Cronbach con alumnos_ ítems eliminados | | | |
|------------------------------------------------------|-----------------------|----------------|-------|------------------------------------------------|-----------------------|----------------|-------|
| | | N | % | | | N | % |
| Casos | Válido | 935 | 100,0 | Casos | Válido | 655 | 100,0 |
| | Excluido ^a | 0 | ,0 | | Excluido ^a | 0 | ,0 |
| | Total | 935 | 100,0 | | | Total | 655 |
| Alfa de Cronbach | | N de elementos | | Alfa de Cronbach | | N de elementos | |
| .881 | | 16 | | .887 | | 16 | |

Fuente: SPSS

En ambos casos se elimina el mismo ítem, y el valor del alfa aumenta:

Tabla 77: Comparativa Alfas

| MUESTRA COMPLETA | | ALUMNOS | |
|------------------|------------------------------------|---------------|------------------------------------|
| ALFA CRONBACH | ALFA CRONBACH ELEMENTOS ELIMINADOS | ALFA CRONBACH | ALFA CRONBACH ELEMENTOS ELIMINADOS |
| 0,864 | 0,881 | 0,872 | 0,887 |

Fuente: Elaboración propia

7.4.1.c.2 Bienestar Espiritual

Tabla 78: Alfa de Cronbach_B.Espiritual

| a) Alfa Cronbach con muestra total | | | | b) Alfa Cronbach con alumnos | | | |
|------------------------------------|-----------------------|----------------|-------|------------------------------|-----------------------|----------------|-------|
| | | N | % | | | N | % |
| Casos | Válido | 935 | 100,0 | Casos | Válido | 655 | 100,0 |
| | Excluido ^a | 0 | ,0 | | Excluido ^a | 0 | ,0 |
| | Total | 935 | 100,0 | | | Total | 655 |
| Alfa de Cronbach | | N de elementos | | Alfa de Cronbach | | N de elementos | |
| ,954 | | 8 | | ,942 | | 8 | |

Fuente: SPSS

Realizamos un primer análisis de los ítems que componen el bienestar espiritual, obteniendo un alfa de Cronbach de 0,954 para la muestra total y 0,942 para la muestra alumnos; los valores pueden ser considerados muy buenos, con los 8 ítems que componen el núcleo (tabla 78).

a. Muestra total

Realizamos el análisis de los ítems que componen el bienestar espiritual, obteniendo un valor alfa de 0,954, un valor muy bueno (tabla 78). Los 8 ítems del bienestar espiritual presentan correlación elemento-total corregida alta, como podemos ver en la tabla 79.

Tabla 79: Elementos corregida_Bienestar Espiritual

| | Media de escala si el elemento se ha suprimido | Varianza de escala si el elemento se ha suprimido | Correlación total de elementos corregida | Correlación múltiple al cuadrado | Alfa de Cronbach si el elemento se ha suprimido |
|------|------------------------------------------------|---------------------------------------------------|------------------------------------------|----------------------------------|-------------------------------------------------|
| 14 | 21,431 | 120,325 | ,872 | ,819 | ,946 |
| 15.1 | 21,709 | 120,110 | ,888 | ,840 | ,945 |
| 15.2 | 21,658 | 121,365 | ,844 | ,755 | ,947 |
| 15.3 | 21,600 | 124,661 | ,782 | ,658 | ,951 |
| 15.4 | 21,125 | 115,793 | ,877 | ,822 | ,945 |
| 15.5 | 21,507 | 123,773 | ,622 | ,413 | ,953 |
| 16.1 | 21,265 | 120,743 | ,911 | ,864 | ,944 |
| 16.2 | 20,967 | 118,589 | ,888 | ,867 | ,944 |

Fuente: SPSS

Según estos resultados, la formulación de los ítems que conforman el núcleo del bienestar espiritual, es correcta, dado que correlacionan de manera alta con el total y, además, presentan valores de alfa menores si alguno de estos ítems se eliminara.

b. Muestra alumnos

Recordamos que, para la muestra alumnos, el valor alfa del bienestar espiritual es de 0,942. De nuevo, ningún ítem es susceptible de eliminación, según los resultados. Todos los ítems correlacionan de manera aceptable y si elimináramos alguno de ellos, nuestro valor alfa disminuiría (tabla 80).

Tabla 80: Elementos corregida_Bienestar Espiritual

| | Media de escala si el elemento se ha suprimido | Varianza de escala si el elemento se ha suprimido | Correlación total de elementos corregida | Correlación múltiple al cuadrado | Alfa de Cronbach si el elemento se ha suprimido |
|------|------------------------------------------------|---------------------------------------------------|------------------------------------------|----------------------------------|-------------------------------------------------|
| 14 | 18,608 | 98,747 | ,840 | ,779 | ,931 |
| 15.1 | 18,925 | 99,443 | ,855 | ,800 | ,930 |
| 15.2 | 18,889 | 99,644 | ,817 | ,712 | ,933 |
| 15.3 | 18,787 | 102,470 | ,737 | ,596 | ,938 |
| 15.4 | 18,349 | 93,665 | ,855 | ,791 | ,930 |
| 15.5 | 18,614 | 103,048 | ,531 | ,306 | ,935 |
| 16.1 | 18,411 | 97,448 | ,904 | ,860 | ,927 |
| 16.2 | 18,149 | 95,386 | ,873 | ,855 | ,928 |

Fuente: SPSS

A modo resumen, después de haber realizado el análisis para la muestra completa y la muestra de alumnos, y no haber eliminado el mismo ítem en ambos casos, el resultado del alfa es:

Alfa de Cronbach_Bienestar Espiritual

| a) Alfa Cronbach con muestra total | | | | b) Alfa Cronbach con alumnos | | | |
|------------------------------------|-----------------------|----------------|-------|------------------------------|-----------------------|----------------|-------|
| | | N | % | | | N | % |
| Casos | Válido | 935 | 100,0 | Casos | Válido | 655 | 100,0 |
| | Excluido ^a | 0 | ,0 | | Excluido ^a | 0 | ,0 |
| | Total | 935 | 100,0 | | Total | 655 | 100,0 |
| Alfa de Cronbach | | N de elementos | | Alfa de Cronbach | | N de elementos | |
| .954 | | 8 | | .942 | | 8 | |

Fuente: SPSS

7.4.1.c.3 Bienestar Físico

Tabla 81: Alfa de Cronbach_Bienestar Físico

| a) Alfa Cronbach con muestra total | | | | b) Alfa Cronbach con alumnos | | | |
|------------------------------------|-----------------------|----------------|-------|------------------------------|-----------------------|----------------|-------|
| | | N | % | | | N | % |
| Casos | Válido | 935 | 100,0 | Casos | Válido | 655 | 100,0 |
| | Excluido ^a | 0 | ,0 | | Excluido ^a | 0 | ,0 |
| | Total | 935 | 100,0 | | Total | 655 | 100,0 |
| Alfa de Cronbach | | N de elementos | | Alfa de Cronbach | | N de elementos | |
| ,308 | | 5 | | ,295 | | 5 | |

Fuente: SPSS

Al realizar el análisis de los ítems que componen el bienestar físico, hemos obtenido un valor alfa muy pequeño tanto para la muestra total 0,308, como para los alumnos 0,295 (tabla 81).

a. Muestra total

Los 5 ítems del bienestar físico presentan correlación elemento-total corregida muy pequeña. Si elimináramos los ítems 17 y 18, el valor alfa se incrementaría.

Tabla 82: Elementos corregida_Bienestar Físico

| | Media de escala si el elemento se ha suprimido | Varianza de escala si el elemento se ha suprimido | Correlación total de elementos corregida | Correlación múltiple al cuadrado | Alfa de Cronbach si el elemento se ha suprimido |
|------|------------------------------------------------|---------------------------------------------------|------------------------------------------|----------------------------------|-------------------------------------------------|
| 17 | 7,867 | 4,059 | ,088 | ,076 | ,312 |
| 18 | 10,092 | 3,758 | ,099 | ,080 | ,310 |
| 19.1 | 10,547 | 3,851 | ,239 | ,083 | ,196 |
| 19.2 | 11,028 | 3,000 | ,149 | ,171 | ,279 |
| 19.3 | 11,634 | 4,274 | ,261 | ,146 | ,222 |

Fuente: SPSS

Tras eliminar estos ítems, se realizó un segundo análisis, con el que logramos que el valor de alfa de Cronbach se elevara hasta 0,551.

b. Muestra alumnos

Recordamos que, para la muestra alumnos, el valor alfa del bienestar físico era de 0,295. De nuevo, los ítems 17 y 18 presentan correlación elemento-total corregida muy próxima a cero (tabla 83), en la muestra alumnos, y su eliminación incrementaría el valor alfa.

Tabla 83: Elementos corregida_Bienestar Físico_muestra alumnos

| | Media de escala si el elemento se ha suprimido | Varianza de escala si el elemento se ha suprimido | Correlación total de elementos corregida | Correlación múltiple al cuadrado | Alfa de Cronbach si el elemento se ha suprimido |
|------|------------------------------------------------|---------------------------------------------------|------------------------------------------|----------------------------------|-------------------------------------------------|
| 17 | 8,024 | 4,193 | ,036 | ,058 | ,338 |
| 18 | 10,273 | 4,079 | ,029 | ,060 | ,352 |
| 19.1 | 10,690 | 3,778 | ,286 | ,119 | ,146 |
| 19.2 | 11,176 | 2,867 | ,168 | ,237 | ,231 |
| 19.3 | 11,763 | 4,027 | ,295 | ,182 | ,168 |

Fuente: SPSS

Tras eliminar estos ítems, se realizó un segundo análisis, con el que lograríamos que el valor de alfa de Cronbach se elevara hasta 0,540 (tabla 84).

Tabla 84: Alfa de Cronbach_Bienestar Físico_ítems eliminados

| Alfa de Cronbach | Alfa de Cronbach basada en elementos estandarizados | N de elementos |
|------------------|-----------------------------------------------------|----------------|
| ,540 | ,582 | 3 |

Fuente: SPSS

Ya hemos comentado que no sabemos el motivo por el que nos está ocurriendo esto con este núcleo; desde la fundamentación teórica de la tesis, y dada la dimensión de la corporeidad del hombre, creímos importante valorar el estado físico del ser humano como núcleo que compone el bienestar global. Deberemos, con posterioridad, plantearnos la reformulación de este núcleo o su posible eliminación de cara a futuras investigaciones. A modo resumen, después de haber realizado el análisis para la muestra completa y la muestra de alumnos, y haber eliminado los mismos ítems en ambos casos, el resultado del alfa es:

Tabla 85: Resumen Alfa _Elementos eliminados

| a) Alfa Cronbach con muestra total_ ítems eliminados | | | | b) Alfa Cronbach con alumnos_ ítems eliminados | | | |
|-------------------------------------------------------------|-----------------------|-----|-------|-------------------------------------------------------|-----------------------|-------|-------|
| | | N | % | | | N | % |
| Casos | Válido | 935 | 100,0 | Casos | Válido | 655 | 100,0 |
| | Excluido ^a | 0 | ,0 | | Excluido ^a | 0 | ,0 |
| | Total | 935 | 100,0 | | | Total | 655 |
| Alfa de Cronbach | N de elementos | | | Alfa de Cronbach | N de elementos | | |
| ,551 | 3 | | | ,540 | 3 | | |

Fuente: SPSS

En ambos casos se elimina el mismo ítem, y el valor del alfa aumenta:

Tabla 86: Comparativa Alfas

| MUESTRA COMPLETA | | ALUMNOS | |
|-------------------------|------------------------------------|----------------|------------------------------------|
| ALFA CRONBACH | ALFA CRONBACH ELEMENTOS ELIMINADOS | ALFA CRONBACH | ALFA CRONBACH ELEMENTOS ELIMINADOS |
| 0,308 | 0,551 | 0,295 | 0,540 |

Fuente: Elaboración propia

7.4.1.c.4 Bienestar Educativo

Tabla 87: Alfa Cronbach_B.Educativo

| a) Alfa Cronbach con muestra total | | | | b) Alfa Cronbach con alumnos | | | |
|------------------------------------|-----------------------|----------------|-------|------------------------------|-----------------------|----------------|-------|
| | | N | % | | | N | % |
| Casos | Válido | 935 | 100,0 | Casos | Válido | 655 | 100,0 |
| | Excluido ^a | 0 | ,0 | | Excluido ^a | 0 | ,0 |
| | Total | 935 | 100,0 | | | Total | 655 |
| Alfa de Cronbach | | N de elementos | | Alfa de Cronbach | | N de elementos | |
| ,892 | | 12 | | ,892 | | 12 | |

Fuente: SPSS

Al realizar un primer análisis de los ítems que componen el bienestar educativo, hemos obtenido un alfa de Cronbach de 0,892, un valor bueno, que coincide tanto para la muestra total como para la muestra alumnos (tabla 87).

a. Muestra total

Los 16 ítems presentan correlaciones elemento-total corregida aceptable (tabla 88), y eliminar algún ítem conllevaría disminuir el valor de alfa.

Según estos resultados, la formulación de los ítems que conforman el núcleo del bienestar espiritual, parece que es correcta, dado que correlacionan de manera alta con el total y, además, presentan valores de alfa menores si alguno de estos ítems se eliminara.

Tabla 88: Elemenos corregida_Bienestar Educativo

| | Media de escala si el elemento se ha suprimido | Varianza de escala si el elemento se ha suprimido | Correlación total de elementos corregida | Correlación múltiple al cuadrado | Alfa de Cronbach si el elemento se ha suprimido |
|-------|------------------------------------------------|---------------------------------------------------|------------------------------------------|----------------------------------|-------------------------------------------------|
| 20.1 | 50,505 | 69,511 | ,590 | ,640 | ,884 |
| 20.2 | 51,133 | 68,076 | ,632 | ,678 | ,881 |
| 20.3 | 51,327 | 67,302 | ,619 | ,678 | ,882 |
| 20.4 | 50,503 | 68,983 | ,616 | ,664 | ,883 |
| 20.5 | 51,212 | 68,247 | ,623 | ,665 | ,882 |
| 20.6 | 51,340 | 67,342 | ,645 | ,665 | ,881 |
| 20.7 | 50,304 | 70,009 | ,528 | ,630 | ,887 |
| 20.8 | 51,330 | 65,700 | ,614 | ,669 | ,882 |
| 20.9 | 51,756 | 65,348 | ,560 | ,649 | ,887 |
| 20.10 | 50,368 | 69,295 | ,587 | ,666 | ,884 |
| 20.11 | 51,276 | 65,571 | ,680 | ,727 | ,878 |
| 20.12 | 51,611 | 65,022 | ,583 | ,711 | ,885 |

Fuente: SPSS

b. Muestra alumnos

Recordamos que, para la muestra alumnos, el valor alfa del bienestar educativo es de 0,892. De nuevo, ningún ítem es susceptible de eliminación, según los resultados. Todos los ítems correlacionan de manera aceptable y si elimináramos alguno de ellos, nuestro valor alfa disminuiría (tabla 89).

Tabla 89: Elementos corregida_Bienestar Educativo

| | Media de escala si el elemento se ha suprimido | Varianza de escala si el elemento se ha suprimido | Correlación total de elementos corregida | Correlación múltiple al cuadrado | Alfa de Cronbach si el elemento se ha suprimido |
|------|------------------------------------------------|---------------------------------------------------|------------------------------------------|----------------------------------|-------------------------------------------------|
| 20.1 | 51,340 | 66,736 | ,574 | ,603 | ,885 |
| 20.2 | 52,046 | 65,025 | ,635 | ,665 | ,881 |
| 20.3 | 52,195 | 64,550 | ,611 | ,682 | ,882 |
| 20.4 | 51,322 | 66,267 | ,601 | ,660 | ,883 |
| 20.5 | 52,073 | 65,241 | ,615 | ,642 | ,882 |
| 20.6 | 52,167 | 64,124 | ,653 | ,669 | ,880 |
| 20.7 | 51,083 | 67,527 | ,531 | ,597 | ,887 |

| | | | | | |
|-------|--------|--------|------|------|------|
| 20.8 | 52,113 | 63,104 | ,581 | ,656 | ,885 |
| 20.9 | 52,455 | 62,360 | ,587 | ,607 | ,885 |
| 20.10 | 51,161 | 66,972 | ,577 | ,623 | ,884 |
| 20.11 | 52,062 | 63,311 | ,664 | ,726 | ,879 |
| 20.12 | 52,263 | 62,463 | ,624 | ,682 | ,882 |

Fuente: SPSS

A modo resumen, después de haber realizado el análisis para la muestra completa y la muestra de alumnos, y no haber eliminado el mismo ítem en ambos casos, el resultado del alfa es:

Alfa de Cronbach_B.Educativo

| a) Alfa Cronbach con muestra total | | | | b) Alfa Cronbach con alumnos | | | |
|------------------------------------|-----------------------|----------------|-------|------------------------------|-----------------------|----------------|-------|
| | | N | % | | | N | % |
| Casos | Válido | 935 | 100,0 | Casos | Válido | 655 | 100,0 |
| | Excluido ^a | 0 | ,0 | | Excluido ^a | 0 | ,0 |
| | Total | 935 | 100,0 | | | Total | 655 |
| Alfa de Cronbach | | N de elementos | | Alfa de Cronbach | | N de elementos | |
| ,892 | | 12 | | ,892 | | 12 | |

Fuente: SPSS

7.4.1.c.5 Bienestar Comunitario

Tabla 90: Alfa Cronbach_B.Comunitario

| a) Alfa Cronbach con muestra total | | | | b) Alfa Cronbach con alumnos | | | |
|------------------------------------|-----------------------|----------------|-------|------------------------------|-----------------------|----------------|-------|
| | | N | % | | | N | % |
| Casos | Válido | 935 | 100,0 | Casos | Válido | 655 | 100,0 |
| | Excluido ^a | 0 | ,0 | | Excluido ^a | 0 | ,0 |
| | Total | 935 | 100,0 | | | Total | 655 |
| Alfa de Cronbach | | N de elementos | | Alfa de Cronbach | | N de elementos | |
| ,904 | | 16 | | ,896 | | 16 | |

Fuente: SPSS

Realizamos un primer análisis de los ítems que componen el bienestar psicológico, obteniendo un alfa de Cronbach de 0,904 para la muestra total y 0,896 para la muestra alumnos; los valores pueden ser considerados como buenos, con los dieciséis ítems (tabla 90).

a. Muestra Total

Tabla 91: Elementos corregida_Bienestar Comunitario

| | Media de escala si el elemento se ha suprimido | Varianza de escala si el elemento se ha suprimido | Correlación total de elementos corregida | Correlación múltiple al cuadrado | Alfa de Cronbach si el elemento se ha suprimido |
|-------|------------------------------------------------|---------------------------------------------------|------------------------------------------|----------------------------------|-------------------------------------------------|
| 22.1 | 71,102 | 115,462 | ,355 | ,177 | ,903 |
| 22.2 | 69,980 | 117,100 | ,469 | ,376 | ,901 |
| 22.3 | 70,031 | 113,935 | ,559 | ,439 | ,899 |
| 22.4 | 71,743 | 111,354 | ,415 | ,230 | ,907 |
| 22.5 | 70,245 | 112,711 | ,646 | ,506 | ,896 |
| 22.6 | 70,327 | 113,154 | ,627 | ,490 | ,897 |
| 22.7 | 70,154 | 113,591 | ,632 | ,521 | ,897 |
| 22.8 | 70,336 | 110,702 | ,728 | ,635 | ,894 |
| 22.9 | 70,188 | 111,318 | ,736 | ,649 | ,894 |
| 22.10 | 69,987 | 112,923 | ,675 | ,565 | ,896 |
| 22.11 | 70,001 | 111,504 | ,729 | ,669 | ,894 |
| 22.12 | 70,236 | 110,199 | ,680 | ,564 | ,895 |
| 22.13 | 71,587 | 109,755 | ,421 | ,304 | ,909 |
| 22.14 | 70,145 | 110,011 | ,669 | ,563 | ,895 |
| 22.15 | 69,985 | 111,598 | ,730 | ,642 | ,894 |
| 22.16 | 70,508 | 110,913 | ,614 | ,448 | ,897 |

Fuente: SPSS

Según estos resultados, la formulación de los ítems que conforman el núcleo del bienestar comunitario es correcta, dado que correlacionan de manera alta con el total y, además, presentan valores de alfa menores si alguno de estos ítems se eliminara. No procede, por tanto, eliminar ningún ítem.

b. Muestra alumnos

Recordamos que, para la muestra alumnos, el valor alfa del bienestar comunitario es de 0,896. De nuevo, ningún ítem es susceptible de eliminación, según los resultados. Todos los ítems correlacionan de manera aceptable y si elimináramos alguno de ellos, nuestro valor alfa disminuiría (tabla 92).

Tabla 92: Elementos corregida_Bienestar Comunitario

| | Media de escala si el elemento se ha suprimido | Varianza de escala si el elemento se ha suprimido | Correlación total de elementos corregida | Correlación múltiple al cuadrado | Alfa de Cronbach si el elemento se ha suprimido |
|-------|------------------------------------------------|---------------------------------------------------|------------------------------------------|----------------------------------|-------------------------------------------------|
| 22.1 | 70,262 | 117,954 | ,326 | ,174 | ,800 |
| 22.2 | 68,873 | 118,237 | ,500 | ,422 | ,892 |
| 22.3 | 69,004 | 115,475 | ,565 | ,467 | ,890 |
| 22.4 | 70,826 | 112,644 | ,403 | ,217 | ,800 |
| 22.5 | 69,174 | 114,503 | ,657 | ,501 | ,887 |
| 22.6 | 69,243 | 114,011 | ,675 | ,550 | ,886 |
| 22.7 | 69,116 | 115,370 | ,623 | ,526 | ,888 |
| 22.8 | 69,367 | 112,648 | ,702 | ,597 | ,885 |
| 22.9 | 69,197 | 113,634 | ,698 | ,599 | ,886 |
| 22.10 | 69,025 | 114,661 | ,655 | ,531 | ,887 |
| 22.11 | 69,033 | 113,719 | ,698 | ,612 | ,886 |
| 22.12 | 69,350 | 112,851 | ,633 | ,506 | ,887 |
| 22.13 | 70,764 | 113,311 | ,375 | ,250 | ,802 |
| 22.14 | 69,135 | 113,107 | ,632 | ,543 | ,887 |
| 22.15 | 68,979 | 114,246 | ,704 | ,606 | ,886 |
| 22.16 | 69,496 | 113,895 | ,582 | ,407 | ,889 |

Fuente: SPSS

A modo resumen, después de haber realizado el análisis para la muestra completa y la muestra de alumnos, y no haber eliminado el mismo ítem en ambos casos, el resultado del alfa es:

Alfa de Cronbach_B.Comunitario

| a) Alfa Cronbach con muestra total | | | | b) Alfa Cronbach con alumnos | | | |
|------------------------------------|-----------------------|----------------|-------|------------------------------|-----------------------|----------------|-------|
| | | N | % | | | N | % |
| Casos | Válido | 935 | 100,0 | Casos | Válido | 655 | 100,0 |
| | Excluido ^a | 0 | ,0 | | Excluido ^a | 0 | ,0 |
| | Total | 935 | 100,0 | | | Total | 655 |
| Alfa de Cronbach | | N de elementos | | Alfa de Cronbach | | N de elementos | |
| ,904 | | 16 | | ,896 | | 16 | |

Fuente: SPSS

7.4.1.c.6 Bienestar Económico

Tabla 93: Alfa de Cronbach_Bienestar Económico

| a) Alfa Cronbach con muestra total | | | | b) Alfa Cronbach con alumnos | | | |
|------------------------------------|-----------------------|----------------|-------|------------------------------|-----------------------|----------------|-------|
| | | N | % | | | N | % |
| Casos | Válido | 935 | 100,0 | Casos | Válido | 655 | 100,0 |
| | Excluido ^a | 0 | ,0 | | Excluido ^a | 0 | ,0 |
| | Total | 935 | 100,0 | | | Total | 655 |
| Alfa de Cronbach | | N de elementos | | Alfa de Cronbach | | N de elementos | |
| ,933 | | 5 | | ,945 | | 5 | |

Fuente: SPSS

Al realizar el análisis de los ítems que componen el bienestar económico, conseguimos un alfa de 0,933 para la muestra total, y de 0,945 para los alumnos, valores muy buenos (tabla 93).

a. Muestra total

Los ítems del bienestar comunitario presentan correlación elemento-total corregida alta (tabla 94).

Tabla 94: Elemento corregida_Bienestar Económico_muestra total

| | Media de escala si el elemento se ha suprimido | Varianza de escala si el elemento se ha suprimido | Correlación total de elementos corregida | Correlación múltiple al cuadrado | Alfa de Cronbach si el elemento se ha suprimido |
|------|------------------------------------------------|---------------------------------------------------|------------------------------------------|----------------------------------|-------------------------------------------------|
| 23.1 | 13,32 | 45,252 | ,734 | ,558 | ,932 |
| 23.2 | 13,17 | 44,721 | ,724 | ,543 | ,933 |
| 23.3 | 13,27 | 41,911 | ,892 | ,862 | ,905 |
| 23.4 | 13,26 | 41,668 | ,885 | ,838 | ,906 |
| 23.5 | 13,22 | 41,423 | ,882 | ,861 | ,906 |

Fuente: SPSS

Según estos resultados, la formulación de los ítems que conforman el núcleo del bienestar económico es correcta, dado que correlacionan de manera alta con el total y, además, presentan valores de alfa menores si alguno de estos ítems se eliminara.

b. Muestra alumnos

Recordamos que, para la muestra alumnos, el valor alfa del bienestar espiritual es de 0,945. De nuevo, ningún ítem es susceptible de eliminación, según los resultados. Todos los ítems correlacionan de manera aceptable y si elimináramos alguno de ellos, nuestro valor alfa disminuiría (tabla 95).

Tabla 95: Elemento corregida_Bienestar Económico_muestra alumnos

| | Media de escala si el elemento se ha suprimido | Varianza de escala si el elemento se ha suprimido | Correlación total de elementos corregida | Correlación múltiple al cuadrado | Alfa de Cronbach si el elemento se ha suprimido |
|------|------------------------------------------------|---------------------------------------------------|------------------------------------------|----------------------------------|-------------------------------------------------|
| 23.1 | 11,49 | 49,025 | ,773 | ,625 | ,944 |
| 23.2 | 11,31 | 47,356 | ,794 | ,645 | ,944 |
| 23.3 | 11,76 | 47,527 | ,904 | ,862 | ,924 |
| 23.4 | 11,71 | 46,956 | ,902 | ,871 | ,923 |
| 23.5 | 11,68 | 46,818 | ,892 | ,869 | ,925 |

Fuente: SPSS

A modo resumen, después de haber realizado el análisis para la muestra completa y la muestra de alumnos, y no haber eliminado el mismo ítem en ambos casos, el resultado del alfa es:

Alfa de Cronbach_B.Espiritual

| a) Alfa Cronbach con muestra total | | | | b) Alfa Cronbach con alumnos | | | |
|------------------------------------|-----------------------|----------------|-------|------------------------------|-----------------------|----------------|-------|
| | | N | % | | | N | % |
| Casos | Válido | 935 | 100,0 | Casos | Válido | 655 | 100,0 |
| | Excluido ^a | 0 | ,0 | | Excluido ^a | 0 | ,0 |
| | Total | 935 | 100,0 | | Total | 655 | 100,0 |
| Alfa de Cronbach | | N de elementos | | Alfa de Cronbach | | N de elementos | |
| ,933 | | 5 | | ,945 | | 5 | |

Fuente: SPSS

7.4.1.c.7 Bienestar Afectivo

Tabla 96: Alfa de Cronbach_Bienestar Afectivo

| a) Alfa Cronbach con muestra total | | | | b) Alfa Cronbach con alumnos | | | |
|------------------------------------|-----------------------|----------------|-------|------------------------------|-----------------------|----------------|-------|
| | | N | % | | | N | % |
| Casos | Válido | 935 | 100,0 | Casos | Válido | 655 | 100,0 |
| | Excluido ^a | 0 | ,0 | | Excluido ^a | 0 | ,0 |
| | Total | 935 | 100,0 | | | Total | 655 |
| Alfa de Cronbach | | N de elementos | | Alfa de Cronbach | | N de elementos | |
| ,936 | | 16 | | ,945 | | 16 | |

Fuente: SPSS

Al realizar el análisis de los ítems que componen el bienestar afectivo, conseguimos un alfa de 0,936 para la muestra total, y de 0,945 para los alumnos, valores muy buenos (tabla 96).

a. Muestra total

El análisis de los ítems que este núcleo, nos da como resultado un alfa de 0,936, un valor muy bueno (tabla 96). Los ítems presentan una buena correlación elemento-total corregida (tabla 97).

Tabla 97: Elementos corregida_Bienestar Afectivo

| | Media de escala si el elemento se ha suprimido | Varianza de escala si el elemento se ha suprimido | Correlación total de elementos corregida | Correlación múltiple al cuadrado | Alfa de Cronbach si el elemento se ha suprimido |
|------|------------------------------------------------|---------------------------------------------------|------------------------------------------|----------------------------------|-------------------------------------------------|
| 24.1 | 81,511 | 86,138 | ,566 | ,736 | ,935 |
| 24.2 | 81,357 | 87,445 | ,584 | ,736 | ,934 |
| 24.3 | 81,515 | 86,838 | ,556 | ,733 | ,935 |
| 24.4 | 81,394 | 87,868 | ,548 | ,707 | ,935 |
| 24.5 | 81,641 | 85,173 | ,581 | ,751 | ,934 |
| 24.6 | 81,462 | 86,656 | ,579 | ,673 | ,934 |
| 24.7 | 81,669 | 85,755 | ,545 | ,792 | ,935 |
| 24.8 | 81,567 | 86,630 | ,527 | ,756 | ,935 |
| 25.1 | 81,337 | 80,959 | ,756 | ,837 | ,930 |
| 25.2 | 81,316 | 81,577 | ,735 | ,845 | ,931 |
| 25.3 | 81,321 | 81,280 | ,785 | ,911 | ,929 |
| 25.4 | 81,277 | 81,934 | ,772 | ,903 | ,930 |
| 25.5 | 81,382 | 80,730 | ,779 | ,859 | ,929 |
| 25.6 | 81,317 | 81,596 | ,789 | ,864 | ,929 |
| 25.7 | 81,388 | 81,089 | ,774 | ,874 | ,929 |
| 25.8 | 81,371 | 81,308 | ,770 | ,857 | ,930 |

Fuente: SPSS

Según los resultados de la tabla 97, la formulación de los ítems que conforman el núcleo del bienestar afectivo es correcta, dado que correlacionan de manera alta con el total y, además, presentan valores de alfa menores si alguno de estos ítems se eliminara.

b. Muestra alumnos

Recordamos que, para la muestra alumnos, el valor alfa del bienestar afectivo es de 0,942. De nuevo, ningún ítem es susceptible de eliminación, según los resultados. Todos los ítems correlacionan de manera aceptable y si elimináramos alguno de ellos, nuestro valor alfa disminuiría (tabla 98).

Tabla 98: Elementos corregida_Bienestar Afectivo

| | Media de escala si el elemento se ha suprimido | Varianza de escala si el elemento se ha suprimido | Correlación total de elementos corregida | Correlación múltiple al cuadrado | Alfa de Cronbach si el elemento se ha suprimido |
|------|------------------------------------------------|---------------------------------------------------|------------------------------------------|----------------------------------|-------------------------------------------------|
| 24.1 | 81,349 | 98,608 | ,540 | ,714 | ,935 |
| 24.2 | 81,196 | 100,252 | ,548 | ,722 | ,935 |
| 24.3 | 81,347 | 99,521 | ,535 | ,699 | ,935 |
| 24.4 | 81,232 | 100,803 | ,519 | ,657 | ,935 |
| 24.5 | 81,490 | 97,476 | ,563 | ,725 | ,934 |
| 24.6 | 81,310 | 99,310 | ,538 | ,626 | ,935 |
| 24.7 | 81,519 | 98,289 | ,527 | ,784 | ,935 |
| 24.8 | 81,442 | 99,519 | ,478 | ,747 | ,936 |
| 25.1 | 81,289 | 90,752 | ,780 | ,835 | ,929 |
| 25.2 | 81,260 | 91,636 | ,748 | ,842 | ,930 |
| 25.3 | 81,255 | 91,130 | ,812 | ,915 | ,928 |
| 25.4 | 81,203 | 91,882 | ,797 | ,907 | ,928 |
| 25.5 | 81,313 | 90,677 | ,813 | ,874 | ,928 |
| 25.6 | 81,240 | 91,643 | ,811 | ,881 | ,928 |
| 25.7 | 81,300 | 91,615 | ,801 | ,883 | ,928 |
| 25.8 | 81,260 | 92,222 | ,775 | ,869 | ,929 |

Fuente: SPSS

A modo resumen, después de haber realizado el análisis para la muestra completa y la muestra de alumnos, y no haber eliminado el mismo ítem en ambos casos, el resultado del alfa es:

Alfa de Cronbach_B.Afectivo

| a) Alfa Cronbach con muestra total | | | | b) Alfa Cronbach con alumnos | | | |
|------------------------------------|-----------------------|----------------|-------|------------------------------|-----------------------|----------------|-------|
| | | N | % | | | N | % |
| Casos | Válido | 935 | 100,0 | Casos | Válido | 655 | 100,0 |
| | Excluido ^a | 0 | ,0 | | Excluido ^a | 0 | ,0 |
| | Total | 935 | 100,0 | | | Total | 655 |
| Alfa de Cronbach | | N de elementos | | Alfa de Cronbach | | N de elementos | |
| ,936 | | 16 | | ,936 | | 16 | |

Fuente: SPSS

7.4.1.c.8 Bienestar Familiar

Tabla 99: Alfa de Cronbach_Bienestar Familiar

| a) Alfa Cronbach con muestra total | | | | b) Alfa Cronbach con alumnos | | | |
|------------------------------------|-----------------------|----------------|-------|------------------------------|-----------------------|----------------|-------|
| | | N | % | | | N | % |
| Casos | Válido | 935 | 100,0 | Casos | Válido | 655 | 100,0 |
| | Excluido ^a | 0 | ,0 | | Excluido ^a | 0 | ,0 |
| | Total | 935 | 100,0 | | | Total | 655 |
| Alfa de Cronbach | | N de elementos | | Alfa de Cronbach | | N de elementos | |
| ,885 | | 14 | | ,872 | | 14 | |

Fuente: SPSS

Al realizar el análisis de los ítems que componen el bienestar afectivo, conseguimos un alfa de 0,885 para la muestra total, y de 0,872 para los alumnos, valores buenos (tabla 99).

a. Muestra total

Los 16 ítems presentan correlaciones elemento-total corregida aceptable (tabla 100).

Tabla 100: Elemento corregida_Bienestar Familiar

| | Media de escala si el elemento se ha suprimido | Varianza de escala si el elemento se ha suprimido | Correlación total de elementos corregida | Correlación múltiple al cuadrado | Alfa de Cronbach si el elemento se ha suprimido |
|------|------------------------------------------------|---------------------------------------------------|------------------------------------------|----------------------------------|-------------------------------------------------|
| 26.1 | 68,180 | 74,955 | ,414 | ,465 | ,884 |
| 26.2 | 68,269 | 73,510 | ,413 | ,472 | ,885 |
| 26.3 | 67,770 | 74,596 | ,471 | ,516 | ,881 |
| 26.4 | 68,206 | 72,627 | ,448 | ,537 | ,884 |
| 26.5 | 68,129 | 74,824 | ,411 | ,472 | ,884 |
| 26.6 | 67,920 | 73,556 | ,468 | ,514 | ,882 |

Fuente: SPSS

Según estos resultados, la formulación de los ítems que conforman el núcleo del Bienestar Familiar, es correcta, dado que correlacionan de manera alta con el total y, además, presentan valores de alfa menores si alguno de estos ítems se eliminara.

b. Muestra alumnos

Recordamos que, para la muestra alumnos, el valor alfa del bienestar familiar es de 0,872. De nuevo, ningún ítem es susceptible de eliminación, según los resultados. Todos los ítems correlacionan de manera aceptable y si elimináramos alguno de ellos, nuestro valor alfa disminuiría (tabla 101)

Tabla 101: Elementos corregida_Bienestar Familiar

| | Media de escala si el elemento se ha suprimido | Varianza de escala si el elemento se ha suprimido | Correlación total de elementos corregida | Correlación múltiple al cuadrado | Alfa de Cronbach si el elemento se ha suprimido |
|------|------------------------------------------------|---------------------------------------------------|------------------------------------------|----------------------------------|-------------------------------------------------|
| 26.1 | 23,880 | 22,813 | ,677 | ,489 | ,849 |
| 26.2 | 24,021 | 21,950 | ,661 | ,483 | ,853 |
| 26.3 | 23,407 | 23,399 | ,689 | ,489 | ,848 |
| 26.4 | 23,905 | 21,382 | ,704 | ,513 | ,845 |
| 26.5 | 23,726 | 23,597 | ,635 | ,433 | ,856 |
| 26.6 | 23,475 | 22,801 | ,680 | ,485 | ,848 |

Fuente: SPSS

A modo resumen, después de haber realizado el análisis para la muestra completa y la muestra de alumnos, y no haber eliminado el mismo ítem en ambos casos, el resultado del alfa es:

Alfa de Cronbach_B.Familiar

| a) Alfa Cronbach con muestra total | | | | b) Alfa Cronbach con alumnos | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|----------------|-------|-------------------------------------|--|----------------|---|-------|--------|-----|-------|-----------------------|---|----|-------|-----|-------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|--|---|---|-------|--------|-----|-------|-----------------------|---|----|-------|-----|-------|
| <table border="1"> <thead> <tr> <th colspan="2"></th> <th>N</th> <th>%</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td rowspan="3">Casos</td> <td>Válido</td> <td>935</td> <td>100,0</td> </tr> <tr> <td>Excluido^a</td> <td>0</td> <td>,0</td> </tr> <tr> <td>Total</td> <td>935</td> <td>100,0</td> </tr> </tbody> </table> | | | | | | N | % | Casos | Válido | 935 | 100,0 | Excluido ^a | 0 | ,0 | Total | 935 | 100,0 | <table border="1"> <thead> <tr> <th colspan="2"></th> <th>N</th> <th>%</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td rowspan="3">Casos</td> <td>Válido</td> <td>655</td> <td>100,0</td> </tr> <tr> <td>Excluido^a</td> <td>0</td> <td>,0</td> </tr> <tr> <td>Total</td> <td>655</td> <td>100,0</td> </tr> </tbody> </table> | | | | | | N | % | Casos | Válido | 655 | 100,0 | Excluido ^a | 0 | ,0 | Total | 655 | 100,0 |
| | | N | % | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Casos | Válido | 935 | 100,0 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | Excluido ^a | 0 | ,0 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | Total | 935 | 100,0 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | N | % | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Casos | Válido | 655 | 100,0 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | Excluido ^a | 0 | ,0 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | Total | 655 | 100,0 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Alfa de Cronbach | | N de elementos | | Alfa de Cronbach | | N de elementos | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ,885 | | 8 | | ,872 | | 8 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

Fuente: SPSS

7.4.2.- El procedimiento de las mitades (dicotomía par-impar) de Spearman-Brown y Guttman

Este procedimiento consiste en dividir el test en dos mitades equivalentes (normalmente una con los elementos pares y otra con los impares). Para cada sujeto se obtiene la puntuación directa en ambas mitades. Si la mitad par e impar fueran entre sí formas paralelas, la correlación entre ambas sería una medida de la fiabilidad de cada una de ellas. La razón de dividir el test en la mitad par y la impar es garantizar su equivalencia.

Si dicotomizamos el test en dos mitades (constituidos por pares e impares, controlando así posibles diferencias), es asumible que alfa de Cronbach baje a 0,875 y 0,867, contando todos los elementos, siendo aun así fiabilidades muy buenas. (tabla 102)

Esta disminución se debe a que la longitud del conjunto de variables se ha reducido a la mitad. Omitiremos este dato en los posteriores análisis de fiabilidad, atendiendo los estadísticos sobre las dos mitades como el de Guttman, que en este caso presenta valor muy alto, al ser 0,969. (tabla 102)

Tabla 102: Spearman-Brown y Guttman por ítems

| | | N | % |
|-------|-----------------------|-----|-------|
| Casos | Válido | 935 | 100,0 |
| | Excluido ^a | 0 | 00,0 |
| | Total | 935 | 100,0 |

Fuente: SPSS

Tabla 103: Estadísticas de fiabilidad_2 mitades

| | | | |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|----------------|-----------------|
| Alfa de Cronbach | Parte 1 | Valor | ,875 |
| | | N de elementos | 45 ^a |
| | Parte 2 | Valor | ,867 |
| | | N de elementos | 45 ^b |
| | N total de elementos | | 90 |
| Correlación entre formularios | | | ,940 |
| Coeficiente de Spearman-Brown | Longitud igual | | ,969 |
| | Longitud desigual | | ,969 |
| Coeficiente de dos mitades de Guttman | | | ,969 |
| <p>a. Los elementos son: 10.1, 10.3, 10.5, 11.1, 11.3, 11.5, 11.7, 11.9, 15.1, 15.3, 15.5, 16.1, 17, 19.1, 19.3, 20.1, 20.3, 20.5, 20.7, 20.9, 20.11, 21.1, 21.3, 22.1, 22.3, 22.5, 22.7, 22.9, 22.11, 22.13, 22.15, 23.1, 23.3, 23.5, 24.1, 24.3, 24.5, 24.7, 25.1, 25.3, 25.5, 25.7, 26.1, 26.3, 26.5.</p> <p>b. Los elementos son: 10.2, 10.4, 10.6, 11.2, 11.4, 11.6, 11.8, 11.10, 12, 14, 15.2, 15.4, 16.2, 18, 19.2, 20.2, 20.4, 20.6, 20.8, 20.10, 20.12, 21.2, 21.4, 22.2, 22.4, 22.6, 22.8, 22.10, 22.12, 22.14, 22.16, 23.2, 23.4, 24.2, 24.4, 24.6, 24.8, 25.2, 25.4, 25.6, 25.8, 26.2, 26.4, 26.6.</p> | | | |

Fuente: SPSS

Analizando el coeficiente de Spearman-Brown con 90 elementos (tabla 103), el máximo valor que podemos obtener para el coeficiente de Spearman-Brown es 1, podemos concluir que las dos mitades del test son muy consistentes entre sí.

Tras obtener las puntuaciones obtenidas por los sujetos en cada una de las dos mitades en las que hemos dividido el test, se ha procedido a calcular la correlación entre esas dos mitades. El resultado obtenido ha sido 0,969, un indicador muy alto que expresa la consistencia interna del test.

Podemos afirmar después de haber obtenido este resultado, que ambas mitades son consistentes.

7.5.- Análisis de la dimensionalidad del IBG

Cualquier instrumento de medida, refleja el constructo teórico que pretende medir, y que en nuestra investigación hemos expuesto con anterioridad. Estos instrumentos de medida deben ser sometidos a procesos de validación del constructo y fiabilidad, ya realizados en la presente tesis doctoral.

Ahora bien, el valor del constructo se vincula con la calidad del test, para operativizar el concepto que quiere evaluar:

“La validez del constructo está relacionada con la calidad de la operacionalización que la prueba o test realiza del concepto o constructo que se pretende medir (Cook & Campbell, 1979). Uno de los métodos estadísticos que permiten estudiar la estructura de los constructos y su validez es el análisis factorial exploratorio.”

La escala multidimensional es una manera de analizar juicios de semejanza entre variables. Las técnicas con muchas y diversas; en nuestro estudio utilizaremos el análisis factorial, porque “determina el número y naturaleza de las variables subyacentes entre un gran número de medidas.”⁵²⁸

Realizaremos el análisis de la dimensionalidad del Índice de Bienestar Global, con los datos obtenidos de la muestra alumnos, siguiendo con el mismo criterio que hemos utilizado en los análisis anteriores.

⁵²⁸ KERLINGER, F.N., *Foundations of Behavioural Research*, Holt, Rinehart and Winston, New York 1970.

7.5.1.- Análisis factorial exploratorio del IBG, con todos sus ítems

El modelo de análisis factorial es un modelo lineal que relaciona variables latentes con variables observadas. El análisis factorial exploratorio, se usa para tratar de descubrir la estructura interna de un número relativamente grande de variables. En nuestro caso, la estructura interna de los ítems que conforman nuestro cuestionario IBG. La hipótesis a priori es que pueden existir una serie de factores asociados a grupos de variables.

En cuanto a la validez de constructo del IBG, realizamos un análisis factorial de los datos recogidos con el fin de vislumbrar cómo se distribuyen los 90 ítems reactivos de dicha prueba:

“Es particularmente apropiado en investigación exploratoria, cuando el investigador pretende imponer una «simplificación ordenada» sobre un número de medidas interrelacionadas.”⁵²⁹

El análisis factorial exploratorio trata de determinar si el número de factores obtenidos y sus cargas se corresponden con los que cabría esperar, después de haber expuesto la parte teórica sobre el instrumento. Las cargas de los distintos factores se utilizan para intuir la relación de estos con las distintas variables. La hipótesis a priori es que existen unos determinados factores preestablecidos y que cada uno de ellos está asociado con un determinado subconjunto de las variables. Este análisis arroja un nivel de confianza para poder aceptar o rechazar dicha hipótesis.

Para realizarlo, utilizamos todos los ítems del cuestionario, aunque en el próximo apartado (7.5.2) realizaremos el análisis factorial exploratorio sobre los ocho núcleos teóricos, con la pretensión de ver en cuántos factores saturan.

⁵²⁹ COHEN, L. y MANION, L., *Métodos de investigación educativa*, La Muralla, Madrid 2002, 45.

Antes de realizar un análisis factorial, es necesario calcular y examinar la matriz de correlaciones de las variables objeto de estudio, para comprobar si los datos poseen características adecuadas para llevar a cabo el análisis.

En este sentido la prueba que permite evaluar el grado de adecuación de sus datos, es el test de esfericidad de Barlett o el índice de medida de adecuación de la muestra KMO (tabla 104).

Tabla 104: KMO y prueba de Barlett

| | | |
|-----------------------------------------------------|---------------------|-----------|
| Medida Kaiser-Meyer-Olkin de adecuación de muestreo | | ,860 |
| Prueba de esfericidad de | Aprox. Chi-cuadrado | 29728,863 |
| Bartlett | gl | 4005 |
| | Sig. | ,000 |

Fuente: SPSS

Como se puede observar, tanto la medida de adecuación muestral KMO (0,860) como la prueba de esfericidad de Barlett ($p=,000$), avalan la pertinencia del análisis factorial.

Una vez refrendado el análisis factorial, debemos elegir el método de factorización. En nuestro estudio, vamos a utilizar el método de componentes principales, que se caracteriza por analizar la varianza total del conjunto de variables observadas. Se trata de descubrir las componentes principales que definen las relaciones entre las variables observadas. Debemos estudiar el valor de las comunalidades de los ítems:

“La comunalidad del ítem expresa la parte de la variabilidad de cada ítem (varianzas) que puede ser explicada por el conjunto de factores extraídos en el análisis. Se trata de la proporción de varianza en las puntuaciones del ítem que puede explicarse desde el conjunto de factores obtenido. (...) un peso factorial de 0.6 indica la importancia que tiene el factor en la determinación de la puntuación en ese ítem y se puede interpretar como la correlación

entre el factor y el ítem. El cuadrado del peso del ítem en el factor es la denominada comunalidad del ítem.⁵³⁰

Cuanto mayor es el valor de la comunalidad, mayor es la importancia del factor y por lo tanto menor es el error. Hair, Anderson, Tatham y Black⁵³¹ señalan un valor mínimo de comunalidad de 0,50 para ser aceptable.

Se presentan las comunalidades (tabla 105), como hemos expuesto, entendidas como la proporción de la varianza de las variables explicadas por los factores extraídos, y asumiendo a priori que es igual a uno al realizar dicha extracción mediante el método componentes principales.

Tabla 105: Comunalidades

| | Inicial | Extracción | | | | | | |
|-------|---------|------------|------|-------|------|-------|-------|------|
| | | | 12 | 1,000 | ,475 | 20.5 | 1,000 | ,777 |
| | | | 14 | 1,000 | ,808 | 20.6 | 1,000 | ,759 |
| 10.1 | 1,000 | ,673 | 15.1 | 1,000 | ,829 | 20.7 | 1,000 | ,747 |
| 10.2 | 1,000 | ,584 | 15.2 | 1,000 | ,766 | 20.8 | 1,000 | ,761 |
| 10.3 | 1,000 | ,588 | 15.3 | 1,000 | ,679 | 20.9 | 1,000 | ,752 |
| 10.4 | 1,000 | ,680 | 15.4 | 1,000 | ,821 | 20.10 | 1,000 | ,782 |
| 10.5 | 1,000 | ,578 | 15.5 | 1,000 | ,524 | 20.11 | 1,000 | ,774 |
| 10.6 | 1,000 | ,756 | 16.1 | 1,000 | ,884 | 20.12 | 1,000 | ,747 |
| 11.1 | 1,000 | ,590 | 16.2 | 1,000 | ,846 | 21.1 | 1,000 | ,613 |
| 11.2 | 1,000 | ,735 | 17 | 1,000 | ,572 | 21.2 | 1,000 | ,566 |
| 11.3 | 1,000 | ,697 | 18 | 1,000 | ,761 | 21.3 | 1,000 | ,638 |
| 11.4 | 1,000 | ,751 | 19.1 | 1,000 | ,577 | 21.4 | 1,000 | ,664 |
| 11.5 | 1,000 | ,719 | 19.2 | 1,000 | ,673 | 21.5 | 1,000 | ,686 |
| 11.6 | 1,000 | ,616 | 19.3 | 1,000 | ,664 | 22.1 | 1,000 | ,562 |
| 11.7 | 1,000 | ,518 | 20.1 | 1,000 | ,718 | 22.2 | 1,000 | ,717 |
| 11.8 | 1,000 | ,780 | 20.2 | 1,000 | ,734 | 22.3 | 1,000 | ,681 |
| 11.9 | 1,000 | ,770 | 20.3 | 1,000 | ,791 | 22.4 | 1,000 | ,490 |
| 11.10 | 1,000 | ,692 | 20.4 | 1,000 | ,785 | 22.5 | 1,000 | ,644 |

⁵³⁰ FRÍAS NAVARRO, D., y PASCUAL SOLER, M., “Prácticas del análisis factorial exploratorio (AFE) en la investigación sobre conducta del consumidor y Marketing”. *Suma Psicológica* 19 (2012) 47-58.

⁵³¹ HAIR, J.F., ANDERSON, R.E., TATHAM, R.L., & BLACK, W.C., *Análisis multivariante*, Pearson, Madrid 2004. Citado en: FRÍAS NAVARRO, D., y PASCUAL SOLER, M., “Prácticas del análisis factorial exploratorio (AFE) en la investigación sobre conducta del consumidor y Marketing”. *Suma Psicológica* 19 (2012) 47-58.

| | | | | | | | | |
|-------|-------|------|------|-------|------|------------------------------------------------------------|-------|------|
| 22.6 | 1,000 | ,644 | 23.3 | 1,000 | ,898 | 25.3 | 1,000 | ,842 |
| 22.7 | 1,000 | ,577 | 23.4 | 1,000 | ,891 | 25.4 | 1,000 | ,860 |
| 22.8 | 1,000 | ,675 | 23.5 | 1,000 | ,896 | 25.5 | 1,000 | ,824 |
| 22.9 | 1,000 | ,639 | 24.1 | 1,000 | ,720 | 25.6 | 1,000 | ,862 |
| 22.10 | 1,000 | ,619 | 24.2 | 1,000 | ,729 | 25.7 | 1,000 | ,839 |
| 22.11 | 1,000 | ,734 | 24.3 | 1,000 | ,743 | 25.8 | 1,000 | ,819 |
| 22.12 | 1,000 | ,617 | 24.4 | 1,000 | ,728 | 26.1 | 1,000 | ,644 |
| 22.13 | 1,000 | ,677 | 24.5 | 1,000 | ,706 | 26.2 | 1,000 | ,639 |
| 22.14 | 1,000 | ,635 | 24.6 | 1,000 | ,670 | 26.3 | 1,000 | ,685 |
| 22.15 | 1,000 | ,703 | 24.7 | 1,000 | ,850 | 26.4 | 1,000 | ,679 |
| 22.16 | 1,000 | ,540 | 24.8 | 1,000 | ,780 | 26.5 | 1,000 | ,650 |
| 23.1 | 1,000 | ,739 | 25.1 | 1,000 | ,800 | 26.6 | 1,000 | ,687 |
| 23.2 | 1,000 | ,757 | 25.2 | 1,000 | ,770 | Método de extracción: análisis de componentes principales. | | |

Fuente: SPSS

Se asume que si una variable está muy relacionada con las restantes variables del análisis, tenderá a compartir su información en un factor común.

En general, las comunalidades no son bajas, pero para interpretar esto se debe acudir a la Tabla 106 sobre la varianza total explicada.

Tabla 106: Varianza total explicada

| Componente | Autovalores iniciales | | | Sumas de extracción de cargas al cuadrado | | | Sumas de rotación de cargas al cuadrado | | |
|------------|-----------------------|---------------|-------------|-------------------------------------------|---------------|-------------|-----------------------------------------|---------------|-------------|
| | Total | % de varianza | % acumulado | Total | % de varianza | % acumulado | Total | % de varianza | % acumulado |
| 1 | 15,300 | 17,000 | 17,000 | 15,300 | 17,000 | 17,000 | 6,990 | 7,766 | 7,766 |
| 2 | 6,748 | 7,498 | 24,497 | 6,748 | 7,498 | 24,497 | 6,930 | 7,700 | 15,467 |
| 3 | 6,215 | 6,906 | 31,403 | 6,215 | 6,906 | 31,403 | 6,726 | 7,474 | 22,940 |
| 4 | 4,288 | 4,764 | 36,167 | 4,288 | 4,764 | 36,167 | 4,253 | 4,725 | 27,666 |
| 5 | 4,075 | 4,528 | 40,695 | 4,075 | 4,528 | 40,695 | 4,101 | 4,557 | 32,222 |
| 6 | 3,947 | 4,385 | 45,081 | 3,947 | 4,385 | 45,081 | 3,974 | 4,415 | 36,638 |
| 7 | 3,372 | 3,747 | 48,827 | 3,372 | 3,747 | 48,827 | 3,746 | 4,162 | 40,799 |
| 8 | 2,834 | 3,149 | 51,977 | 2,834 | 3,149 | 51,977 | 3,273 | 3,637 | 44,436 |
| 9 | 2,309 | 2,566 | 54,542 | 2,309 | 2,566 | 54,542 | 3,126 | 3,474 | 47,910 |
| 10 | 2,054 | 2,283 | 56,825 | 2,054 | 2,283 | 56,825 | 3,111 | 3,456 | 51,366 |
| 11 | 1,986 | 2,206 | 59,031 | 1,986 | 2,206 | 59,031 | 2,865 | 3,184 | 54,549 |
| 12 | 1,750 | 1,944 | 60,975 | 1,750 | 1,944 | 60,975 | 2,847 | 3,164 | 57,713 |
| 13 | 1,610 | 1,789 | 62,764 | 1,610 | 1,789 | 62,764 | 2,620 | 2,911 | 60,624 |
| 14 | 1,450 | 1,611 | 64,375 | 1,450 | 1,611 | 64,375 | 1,816 | 2,018 | 62,642 |
| 15 | 1,363 | 1,514 | 65,889 | 1,363 | 1,514 | 65,889 | 1,790 | 1,989 | 64,632 |
| 16 | 1,221 | 1,357 | 67,247 | 1,221 | 1,357 | 67,247 | 1,625 | 1,805 | 66,437 |
| 17 | 1,159 | 1,288 | 68,534 | 1,159 | 1,288 | 68,534 | 1,462 | 1,625 | 68,062 |
| 18 | 1,079 | 1,198 | 69,733 | 1,079 | 1,198 | 69,733 | 1,300 | 1,445 | 69,507 |
| 19 | 1,004 | 1,116 | 70,849 | 1,004 | 1,116 | 70,849 | 1,208 | 1,342 | 70,849 |
| | | | | | | | | | |
| 90 | ,032 | ,036 | 100,000 | | | | | | |

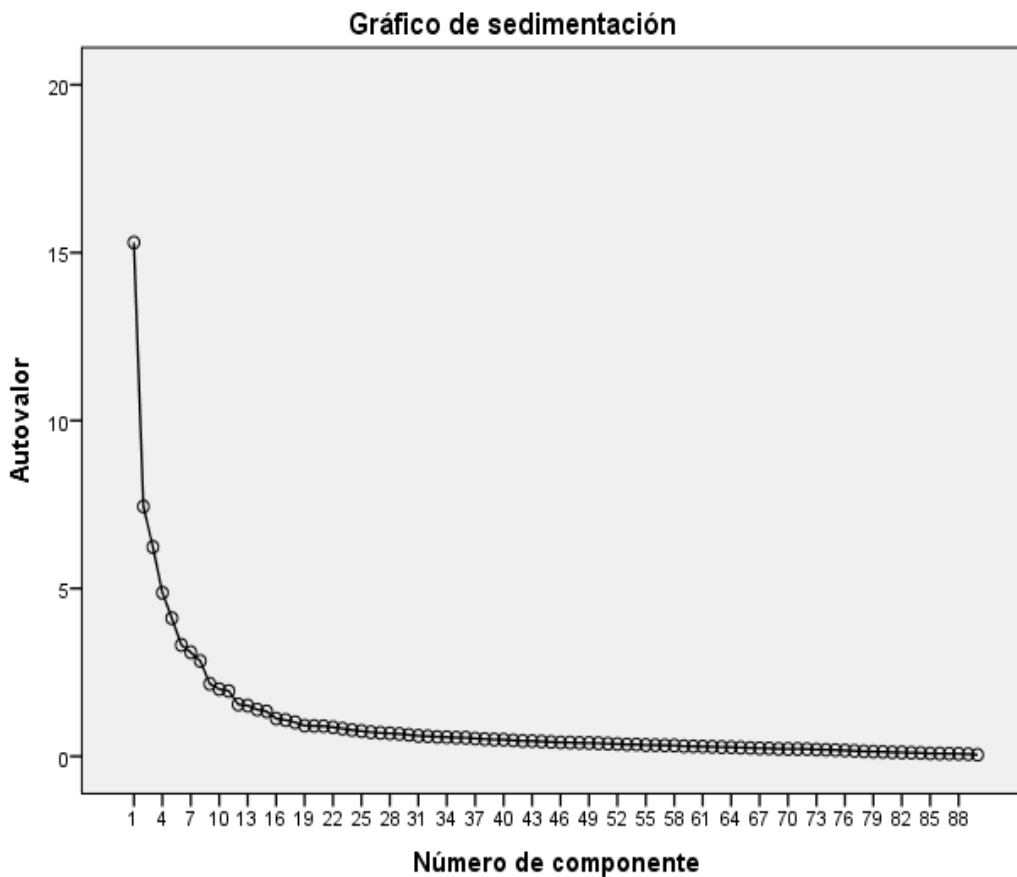
Método de extracción: análisis de componentes principales.

Fuente: SPSS

En cuanto a los factores encontrados, el análisis revela 19 factores con autovalores por encima de 1, que explicarían el 70´84% de la varianza, que es un nivel satisfactorio.

El test de Catell para las magnitudes de los autovalores, sugiere que pueden ser extraídos el mismo número de factores (gráfico 4):

Gráfico 4: Prueba de sedimentación de Catell_AFE



Fuente: SPSS

El gráfico de sedimentación indica que son mayores que 1 los autovalores de los 19 primeros ítems, con lo que estos ítems resumirán al resto representándolos de forma coherente; es decir, serán los componentes principales.

La matriz de componentes principales de este análisis, (tabla 107) se incluye en el apartado de Anexos, debido al espacio que ocupa.

Tabla 107: Matriz componentes principales⁵³²

⁵³² Ver en Anexo 4.

El siguiente paso que debemos realizar en análisis factorial, es decidir el tipo de rotación de los factores, para simplificar la interpretación de los factores:

“Los métodos de rotación intentan aproximar la solución factorial al principio de estructura simple (Thurstone, 1935) que define que cada factor debe tener un conjunto de variables con unos pesos altos y otros próximos a cero.”⁵³³

Rotamos utilizando rotación ortogonal Varimax y oblícua Oblimín.

La tabla de Matriz de componente rotado (tabla 108) obtenida a través de la rotación Varimax, revela la eliminación de aquellos reactivos, siguiendo estos dos criterios:

- El factor debe ser superior a 0,40.
- Además, debe ser al menos 0,10 mayor que el segundo más alto.

La matriz de componentes rotados, (tabla 108) se incluye en el apartado de Anexos, debido al espacio que ocupa.

Tabla 108: Matriz de Componente rotado_Varimax⁵³⁴

En cuanto a los factores encontrados, el análisis factorial revela 12 factores. Tras el análisis factorial del IBG con todos sus ítems, y de los resultados de la aplicación del IBG y atendiendo a la rotación Varimax, se ven 12 factores definidos, tal y como presentamos en la Tabla 109.

⁵³³ FRÍAS NAVARRO, D., y PASCUAL SOLER, M., “Prácticas del análisis factorial exploratorio (AFE) en la investigación sobre conducta del consumidor y Marketing”. *Suma Psicológica* 19 (2012) 47-58.

⁵³⁴ Ver en Anexo 4.

Tabla 109: Resumen Factores_Varimax_AFE

| ÍNDICE DE BIENESTAR GLOBAL | | DIMENSIONES/ SUBDIMENSIONES | ÍTEMS | NÚMERO DEL COMPONENTES |
|--------------------------------|----------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|-------|---------------------------|
| NÚCLEOS TEÓRICOS | Bienestar Psicológico | Satisfacción | 10 | 7 |
| | | Emociones positivas | 11 | 5 |
| | | Emociones negativas | 12 | |
| | Bienestar Espiritual | Tenencia de Fe | 14 | 1 |
| | | Práctica de Fe | 15 | |
| | | Experiencia de Fe | 16 | |
| | Bienestar Físico | Estado de salud física | 17 | 16 |
| | | | 18 | |
| | | Consumo sustancias | 19 | 15 |
| | Bienestar Educativo-Cultural | Calidad, contenidos, educación personalizada y formación integral | 20.a | 8 |
| | | | 20.b | |
| | | | 20.c | |
| | Bienestar Comunitario | Vitalidad y esencia de la comunidad | 21 | 14 |
| | | | 22 | 2 |
| Bienestar Económico-Laboral | Nivel económico y situación laboral | 23 | 4 | |
| Bienestar Afectivo | Amistad | 24 | 10 | |
| | Pareja | 25 | 3 | |
| Bienestar Familiar | Armonía y Relaciones | 26 | 6 | |

Fuente: Elaboración propia

Ahora bien, existen diversas reglas y criterios para determinar el número de factores a conservar, y determinarlo “a priori” es un criterio fiable, dado que los datos y las variables de este estudio han sido diseñadas por el investigador. De este modo, podemos plantear el análisis factorial con una idea previa de cuántos factores son y cuáles son, es decir, en nuestro caso, podemos reducir el número de factores a 8, para comprobar si los ítems de nuestro cuestionario cargan en el mismo número de núcleos teóricos que nos habíamos planteado.

Así, la varianza explicada por los 8 primeros factores, es de un 46,77% (tabla 110).

Tabla 110: Varianza total explicada reducido 8 factores

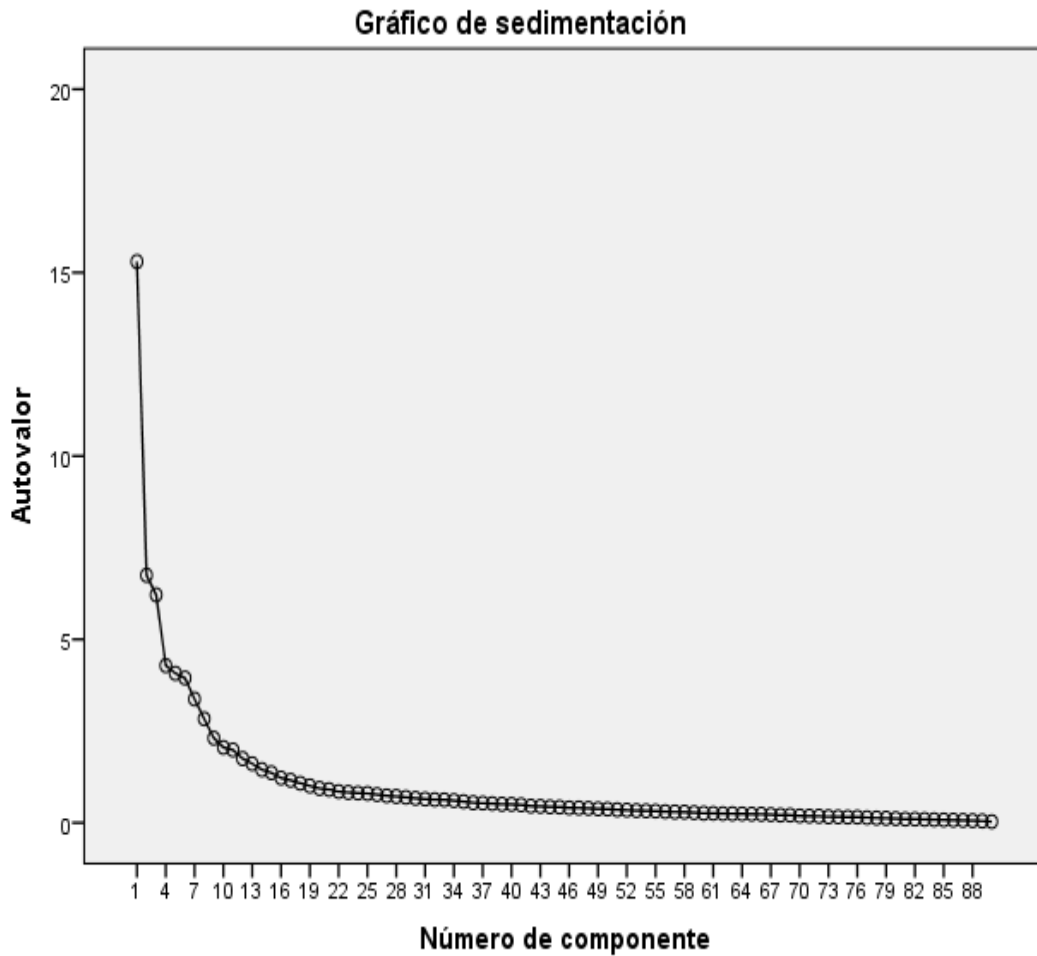
| Componente | Autovalores iniciales | | | Sumas de extracción de cargas al cuadrado | | | Sumas de rotación de cargas al cuadrado | | |
|------------|-----------------------|---------------|-------------|-------------------------------------------|---------------|-------------|-----------------------------------------|---------------|-------------|
| | Total | % de varianza | % acumulado | Total | % de varianza | % acumulado | Total | % de varianza | % acumulado |
| 1 | 15,300 | 17,000 | 17,000 | 15,300 | 17,000 | 17,000 | 7,246 | 8,051 | 8,051 |
| 2 | 6,748 | 7,498 | 24,497 | 6,748 | 7,498 | 24,497 | 7,022 | 7,802 | 15,854 |
| 3 | 6,215 | 6,906 | 31,403 | 6,215 | 6,906 | 31,403 | 6,777 | 7,530 | 23,384 |
| 4 | 4,288 | 4,764 | 36,167 | 4,288 | 4,764 | 36,167 | 6,558 | 7,286 | 30,670 |
| 5 | 4,075 | 4,528 | 40,695 | 4,075 | 4,528 | 40,695 | 5,043 | 5,603 | 36,273 |
| 6 | 3,947 | 4,385 | 45,081 | 3,947 | 4,385 | 45,081 | 4,988 | 5,542 | 41,815 |
| 7 | 3,372 | 3,747 | 48,827 | 3,372 | 3,747 | 48,827 | 4,884 | 5,427 | 47,242 |
| 8 | 2,834 | 3,149 | 51,977 | 2,834 | 3,149 | 51,977 | 4,261 | 4,735 | 51,977 |
| ----- | ----- | ----- | ----- | ----- | ----- | ----- | ----- | ----- | ----- |
| 90 | ,032 | ,036 | 100,000 | | | | | | |

Método de extracción: análisis de componentes principales.

Fuente: SPSS

El gráfico de sedimentación (gráfico 5) indica que solo son mayores que 1 los autovalores de las ocho primeras variables, con lo que estas ocho variables resumirán al resto representándolas de forma coherente, es decir, serán los 8 componentes principales.

Gráfico 5: Prueba de sedimentación de Catell_reducido 8 factores



Fuente: SPSS

En cuanto a los factores encontrados, el análisis factorial revela 8 factores. Tras el análisis factorial del IBG con todos sus ítems, y de los resultados de la aplicación del IBG y atendiendo a la rotación Varimax restringiéndola a 8 factores, se ven esos 8 factores definidos, tal y como presentamos en la Tabla 111.

Tabla 111: Matriz de componente rotado_Varimax_AFC_8 Factores

Método de extracción: análisis de componentes principales. Método de rotación: Varimax con normalización Kaiser. La rotación ha convergido en 6 iteraciones.

| | Componente | | | | | | | |
|-------|------------|------|------|---|---|------|---|---|
| | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| 10.1 | | | ,554 | | | | | |
| 10.2 | | | ,391 | | | | | |
| 10.3 | | | ,483 | | | | | |
| 10.4 | | | ,561 | | | | | |
| 10.5 | | | ,483 | | | | | |
| 10.6 | | | ,602 | | | | | |
| 11.1 | | | ,626 | | | | | |
| 11.2 | | | ,636 | | | | | |
| 11.3 | | | ,783 | | | | | |
| 11.4 | | | ,594 | | | | | |
| 11.5 | | | ,686 | | | | | |
| 11.6 | | | ,588 | | | | | |
| 11.7 | | | ,600 | | | | | |
| 11.8 | | | ,625 | | | | | |
| 11.9 | | | ,597 | | | | | |
| 11.10 | | | ,793 | | | | | |
| 12 | | | ,561 | | | | | |
| 14 | | ,888 | | | | | | |
| 15.1 | | ,904 | | | | | | |
| 15.2 | | ,858 | | | | | | |
| 15.3 | | ,802 | | | | | | |
| 15.4 | | ,879 | | | | | | |
| 15.5 | | ,668 | | | | | | |
| 16.1 | | ,916 | | | | | | |
| 16.2 | | ,891 | | | | | | |
| 17 | | | | | | | | |
| 18 | | | | | | | | |
| 19.1 | | | | | | | | |
| 19.2 | | | | | | | | |
| 19.3 | | | | | | | | |
| 20.1 | | | | | | ,458 | | |
| 20.2 | | | | | | ,675 | | |
| 20.3 | | | | | | ,679 | | |
| 20.4 | | | | | | ,475 | | |
| 20.5 | | | | | | ,690 | | |
| 20.6 | | | | | | ,702 | | |

| | | | | | | | | |
|-------|------|--|--|------|------|------|--|------|
| 20.7 | | | | | | ,549 | | |
| 20.8 | | | | | | ,676 | | |
| 20.9 | | | | | | ,642 | | |
| 20.10 | | | | | | ,538 | | |
| 20.11 | | | | | | ,712 | | |
| 20.12 | | | | | | ,675 | | |
| 21.1 | ,663 | | | | | | | |
| 22.1 | ,300 | | | | | | | |
| 22.2 | ,483 | | | | | | | |
| 22.3 | ,574 | | | | | | | |
| 22.4 | ,450 | | | | | | | |
| 22.5 | ,698 | | | | | | | |
| 22.6 | ,690 | | | | | | | |
| 22.7 | ,708 | | | | | | | |
| 22.8 | ,733 | | | | | | | |
| 22.9 | ,743 | | | | | | | |
| 22.10 | ,728 | | | | | | | |
| 22.11 | ,782 | | | | | | | |
| 22.12 | ,690 | | | | | | | |
| 22.13 | ,650 | | | | | | | |
| 22.14 | ,726 | | | | | | | |
| 22.15 | ,786 | | | | | | | |
| 22.16 | ,607 | | | | | | | |
| 23.1 | | | | | | | | ,773 |
| 23.2 | | | | | | | | ,799 |
| 23.3 | | | | | | | | ,893 |
| 23.4 | | | | | | | | ,880 |
| 23.5 | | | | | | | | ,887 |
| 24.1 | | | | | ,754 | | | |
| 24.2 | | | | | ,749 | | | |
| 24.3 | | | | | ,754 | | | |
| 24.4 | | | | | ,699 | | | |
| 24.5 | | | | | ,784 | | | |
| 24.6 | | | | | ,768 | | | |
| 24.7 | | | | | ,781 | | | |
| 24.8 | | | | | ,745 | | | |
| 25.1 | | | | ,876 | | | | |
| 25.2 | | | | ,874 | | | | |
| 25.3 | | | | ,899 | | | | |
| 25.4 | | | | ,904 | | | | |
| 25.5 | | | | ,867 | | | | |

| | | | | | | | |
|------|--|--|--|------|--|--|------|
| 25.6 | | | | ,891 | | | |
| 25.7 | | | | ,862 | | | |
| 25.8 | | | | ,852 | | | |
| 26.1 | | | | | | | ,676 |
| 26.2 | | | | | | | ,670 |
| 26.3 | | | | | | | ,740 |
| 26.4 | | | | | | | ,733 |
| 26.5 | | | | | | | ,661 |
| 26.6 | | | | | | | ,741 |

Fuente: SPSS

Podemos concluir, tras reducir el número de factores a 8, que los ítems cargan en el mismo número de factores que nos habíamos planteado en el diseño teórico de nuestro cuestionario, excepto la dimensión de bienestar físico, cuyos ítems no cargan en ningún factor, tal y como mostramos en la tabla 112.

Ahora bien, es importante tomar la decisión de si las preguntas que componen el bienestar físico deben ser eliminadas del cuestionario, dado que según la fundamentación teórica propuesta en el apartado 3.4. de la presente investigación, el ejercicio físico es un medio que el ser humano tiene a su disposición para perfeccionarse en todas sus dimensiones. La actividad física y deportiva centrada en el desarrollo físico de las personas, debe entenderse como condición de necesidad en un enfoque integral e integrador del desarrollo humano. En este sentido, no creemos pertinente que estas preguntas deban eliminarse del cuestionario.

Tras el análisis factorial del IBG con todos sus ítems, y de los resultados de la aplicación del IBG y atendiendo a la rotación Varimax, se ven 8 factores definidos, tal y como presentamos en la Tabla 112.

Tabla 112: Resumen Factores-Varimax_AFC_8 Factores

| ÍNDICE DE BIENESTAR GLOBAL | | DIMENSIONES/ SUBDIMENSIONES | ÍTEMS | Nº del COMPONENTE |
|-----------------------------|-------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|-------|-------------------|
| NÚCLEOS TEÓRICOS | Bienestar Psicológico | Satisfacción | 10 | 3 |
| | | Emociones positivas y negativas | 11 | |
| | | | 12 | |
| | Bienestar Espiritual | Tenencia de Fe | 14 | 2 |
| | | Práctica de Fe | 15 | |
| | | Experiencia de Fe | 16 | |
| | Bienestar Físico | Estado de salud física | 17 | NO CARGAN |
| | | | 18 | |
| | | Consumo sustancias | 19 | |
| | Bienestar Educativo-Cultural | Calidad, contenidos, educación personalizada y formación integral | 20.a | 6 |
| | | | 20.b | |
| | | | 20.c | |
| | Bienestar Comunitario | Vitalidad y esencia de la comunidad | 22 | 1 |
| Bienestar Económico-Laboral | Nivel económico y situación laboral | 23 | 8 | |
| Bienestar Afectivo | Amistad | 24 | 5 | |
| | Pareja | 25 | 4 | |
| Bienestar Familiar | Armonía y Relaciones | 26 | 7 | |

Fuente: Elaboración propia

Debemos plantear la posibilidad de redefinir la dimensión bienestar afectivo, que no incluya en la misma las relaciones de amistad y de pareja. Quizá se podría retomar el núcleo teórico bienestar afectivo-sexual que se eliminó tras la revisión de expertos, dado que las preguntas referidas a las relaciones de pareja, cargan en diferente factor que las referidas a las relaciones de amistad.

Una vez realizada la rotación Varimax, vamos a proceder a realizar una rotación oblícua. Oblimín es más realista que Varimax, dado que es difícil suponer ortogonalidad conceptualmente, suele ofrecer resultados más claros y además aporta información sobre la relación entre los factores.

La tabla de Matriz de patrón (tabla 113) obtenida a través de la rotación Oblimín, se incluye en el apartado de Anexos, debido al espacio que ocupa.

Tabla 113: Matriz de Componente rotado_Oblimín⁵³⁵

En cuanto a los factores encontrados, el análisis factorial del IBG con todos sus ítems, y de los resultados de la aplicación del IBG y atendiendo a la rotación Oblimín, se ven 12 factores definidos, tal y como presentamos en la Tabla 114.

En la misma línea que los resultados finales después de la rotación ortogonal, debemos plantearnos la posibilidad de redefinir el núcleo teórico bienestar afectivo, dado que carga en dos factores diferentes.

Parece claro que debemos retomar el estudio de un núcleo teórico que mida las relaciones afectivo-sexuales, dado que las preguntas referidas a las relaciones de pareja, cargan en diferente factor que las referidas a las relaciones de amistad.

⁵³⁵ Ver en Anexo 4.

Tabla 114: Resumen Factores_Oblimín_AFE

| ÍNDICE DE BIENESTAR GLOBAL | | DIMENSIONES/ SUBDIMENSIONES | ÍTEMS | NÚMERO DEL COMPONENTES |
|--------------------------------|----------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|-------|---------------------------|
| NÚCLEOS TEÓRICOS | Bienestar Psicológico | Satisfacción | 10 | 10 |
| | | Emociones positivas | 11 | 3 |
| | | Emociones negativas | 12 | |
| | Bienestar Espiritual | Tenencia de Fe | 14 | 4 |
| | | Práctica de Fe | 15 | |
| | | Experiencia de Fe | 16 | |
| | Bienestar Físico | Estado de salud física | 17 | 14 |
| | | | 18 | |
| | | Consumo sustancias | 19 | 13 |
| | Bienestar Educativo-Cultural | Calidad, contenidos, educación personalizada y formación integral | 20.a | 8 |
| | | | 20.b | |
| | | | 20.c | |
| | Bienestar Comunitario | Vitalidad y esencia de la comunidad | 21 | 11 |
| | | | 22 | 1 |
| Bienestar Económico-Laboral | Nivel económico y situación laboral | 23 | 5 | |
| Bienestar Afectivo | Amistad | 24 | 7 | |
| | Pareja | 25 | 12 | |
| Bienestar Familiar | Armonía y Relaciones | 27 | 6 | |

Fuente: Elaboración propia

7.5.2.- Análisis factorial exploratorio del IBG, con el ítem numérico más representativo de cada núcleo teórico

Previo al comienzo del análisis factorial exploratorio, con el ítem numérico más representativo de cada núcleo teórico, es interesante recordar la estructura que proponemos del Índice de Bienestar Global. En la siguiente tabla (tabla 115), se muestra un esquema del IBG.

Tabla 115: Esquema del IBG

| ÍNDICE DE BIENESTAR GLOBAL | |
|-----------------------------------|------------------------------|
| NÚCLEOS TEÓRICOS | Bienestar Psicológico |
| | Bienestar Espiritual |
| | Bienestar Físico |
| | Bienestar Educativo-Cultural |
| | Bienestar Comunitario |
| | Bienestar Económico-Laboral |
| | Bienestar Afectivo |
| | Bienestar Familiar |

Fuente: Elaboración propia

Debido a que contamos con 90 ítems con diferentes pesos, y dentro de estos 90 ítems hay sub-ítems, debemos elegir ítems significativos de cada dimensión, con el objetivo de reducir el número de ítems.

El criterio para seleccionar estos ítems, será el índice de homogeneidad, calculado en el apartado dedicado a los análisis de fiabilidad de los núcleos teóricos del índice (concretamente el apartado 7.4.1.c), que nos indicará qué ítem, dentro de cada núcleo, es el más representativo (el que tenga el índice de homogeneidad más alto). Los ítems seleccionados son (tabla 116):

Tabla 116: Ítems significativos_I.Homogeneidad

| ÍNDICE DE BIENESTAR GLOBAL | | ÍTEMS | I.HOMOGENEIDAD |
|----------------------------|------------------------------|-------|----------------|
| NÚCLEOS TEÓRICOS | Bienestar Psicológico | 11.3 | 0,726 |
| | Bienestar Espiritual | 16.1 | 0,904 |
| | Bienestar Físico | 19.3 | 0,295 |
| | Bienestar Educativo-Cultural | 20.11 | 0,664 |
| | Bienestar Comunitario | 22.15 | 0,704 |
| | Bienestar Económico-Laboral | 23.3 | 0,904 |
| | Bienestar Afectivo | 25.5 | 0,813 |
| | Bienestar Familiar | 26.3 | 0,471 |

Fuente: Elaboración propia

Antes de realizar un análisis factorial, es necesario calcular y examinar la matriz de correlaciones de las variables objeto de estudio para comprobar si los datos poseen las características adecuadas para llevar a cabo el análisis.

En este sentido la prueba que permite evaluar el grado de adecuación de sus datos es el test de esfericidad de Bartlett o el índice de medida de adecuación de la muestra KMO.

Tabla 117: KMO y prueba de Bartlett

| | | |
|-----------------------------------------------------|---------------------|---------|
| Medida Kaiser-Meyer-Olkin de adecuación de muestreo | | ,655 |
| Prueba de esfericidad de Bartlett | Aprox. Chi-cuadrado | 197,962 |
| | gl | 28 |
| | Sig. | ,000 |

Fuente: SPSS

Como se puede observar, tanto la medida de adecuación muestral KMO (0,655), como la prueba de esfericidad de Bartlett ($p=,000$), avalan la pertinencia del análisis factorial (tabla 117).

El siguiente elemento a analizar es la matriz de varianzas-covarianzas anti-imagen y la matriz de correlaciones anti-imagen. En nuestro caso, las correlaciones son bajas, puesto que los factores únicos son independientes entre sí, las correlaciones parciales deben aproximarse a 0 para que las variables compartan factores comunes (tabla 118).

. Tabla 118: Matrices anti-imagen

| | | 11.3 | 16.1 | 19.3 | 20.11 | 22.5 | 23.3 | 25.5 | 26.3 |
|-------------------------|-------|-------------------|-------------------|-------------------|-------------------|-------------------|-------------------|-------------------|-------------------|
| Covarianza anti-imagen | 11.3 | ,927 | ,034 | ,007 | -,116 | -,087 | -,012 | -,032 | -,143 |
| | 16.1 | ,034 | ,925 | ,129 | -,129 | -,057 | -,104 | ,015 | -,066 |
| | 19.3 | ,007 | ,129 | ,968 | ,042 | ,024 | ,058 | -,029 | -,024 |
| | 20.11 | -,116 | -,129 | ,042 | ,899 | -,116 | -,045 | -,007 | -,102 |
| | 22.5 | -,087 | -,057 | ,024 | -,116 | ,887 | ,027 | -,174 | -,117 |
| | 23.3 | -,012 | -,104 | ,058 | -,045 | ,027 | ,971 | -,004 | -,052 |
| | 25.5 | -,032 | ,015 | -,029 | -,007 | -,174 | -,004 | ,942 | -,076 |
| | 26.3 | -,143 | -,066 | -,024 | -,102 | -,117 | -,052 | -,076 | ,898 |
| Correlación anti-imagen | 11.3 | ,668 ^a | ,037 | ,007 | -,127 | -,096 | -,012 | -,034 | -,156 |
| | 16.1 | ,037 | ,616 ^a | ,136 | -,141 | -,063 | -,110 | ,016 | -,073 |
| | 19.3 | ,007 | ,136 | ,595 ^a | ,045 | ,026 | ,060 | -,031 | -,026 |
| | 20.11 | -,127 | -,141 | ,045 | ,682 ^a | -,130 | -,048 | -,007 | -,114 |
| | 22.5 | -,096 | -,063 | ,026 | -,130 | ,657 ^a | ,029 | -,191 | -,131 |
| | 23.3 | -,012 | -,110 | ,060 | -,048 | ,029 | ,635 ^a | -,004 | -,055 |
| | 25.5 | -,034 | ,016 | -,031 | -,007 | -,191 | -,004 | ,625 ^a | -,083 |
| | 26.3 | -,156 | -,073 | -,026 | -,114 | -,131 | -,055 | -,083 | ,685 ^a |

Fuente: SPSS

Una vez refrendado el análisis factorial, debemos elegir el método de factorización. En nuestro estudio, vamos a utilizar el método de componentes principales, que se caracteriza por analizar la varianza total del conjunto de variables observadas. Se trata de descubrir las componentes principales que definen las relaciones entre las variables observadas. Debemos estudiar el valor de las comunalidades de los ítems:

Cuanto mayor es el valor de la comunalidad, mayor es la importancia del factor y por lo tanto menor es el error. Hair, Anderson, Tatham y Black⁵³⁶ señalan un valor mínimo de comunalidad de 0,50 para ser aceptable.

Se presentan las comunalidades (tabla 119), como hemos expuesto, entendidas como la proporción de la varianza de las variables explicadas por los factores extraídos, y asumiendo a priori que es igual a uno al realizar dicha extracción mediante el método componentes principales.

Tabla 119: Comunalidades

| | Inicial | Extracción |
|-------|---------|------------|
| 11.3 | 1,000 | ,308 |
| 16.1 | 1,000 | ,478 |
| 19.3 | 1,000 | ,376 |
| 20.11 | 1,000 | ,374 |
| 22.5 | 1,000 | ,431 |
| 23.3 | 1,000 | ,287 |
| 25.5 | 1,000 | ,334 |
| 26.3 | 1,000 | ,387 |

Método de extracción: análisis de componentes principales.

Fuente: SPSS

⁵³⁶ HAIR, J.F., ANDERSON, R.E., TATHAM, R.L., & BLACK, W.C., *Análisis multivariante*, Pearson, Madrid 2004. Citado en: FRÍAS NAVARRO, D., y PASCUAL SOLER, M., “Prácticas del análisis factorial exploratorio (AFE) en la investigación sobre conducta del consumidor y Marketing”. *Suma Psicológica* 19 (2012) 47-58.

Se asume que si una variable está muy relacionada con las restantes variables del análisis, tenderá a compartir su información en un factor común. En general, las comunalidades son bajas, pero para interpretar esto se debe acudir a la tabla 120 sobre la varianza total explicada.

Tabla 120: Varianza total explicada

| Componente | Autovalores iniciales | | | Sumas de extracción de cargas al cuadrado | | | Sumas de rotación de cargas al cuadrado ^a |
|------------|-----------------------|---------------|-------------|-------------------------------------------|---------------|-------------|------------------------------------------------------|
| | Total | % de varianza | % acumulado | Total | % de varianza | % acumulado | Total |
| | 1 | 1,753 | 21,910 | 21,910 | 1,753 | 21,910 | 21,910 |
| 2 | 1,221 | 15,265 | 37,175 | 1,221 | 15,265 | 37,175 | 1,354 |
| 3 | ,963 | 12,038 | 49,213 | | | | |
| 4 | ,935 | 11,691 | 60,905 | | | | |
| 5 | ,868 | 10,855 | 71,759 | | | | |
| 6 | ,788 | 9,850 | 81,609 | | | | |
| 7 | ,741 | 9,261 | 90,870 | | | | |
| 8 | ,730 | 9,130 | 100,000 | | | | |

Método de extracción: análisis de componentes principales.

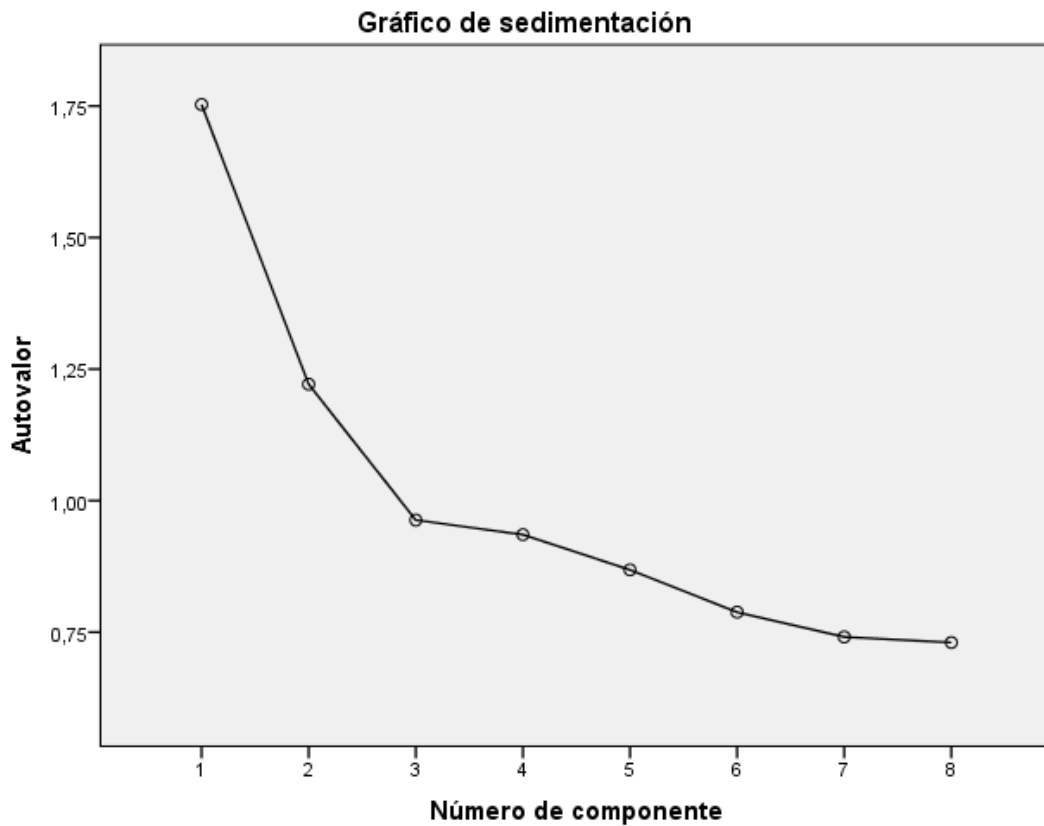
a. Cuando los componentes están correlacionados, las sumas de las cargas al cuadrado no se pueden añadir para obtener una varianza total.

Fuente: SPSS

En cuanto a los factores encontrados, el análisis factorial reveló 2 factores con autovalores por encima de uno, que explicarían el 37,17 % de la varianza. Tenemos dos factores a extraer donde uno de ellos, el factor 1, explica el 21,91% de la varianza y el factor 2 explica el 15,26%.

El test de Cattell para las magnitudes de los autovalores sugiere que pueden ser extraídos 2 factores (gráfico 6).

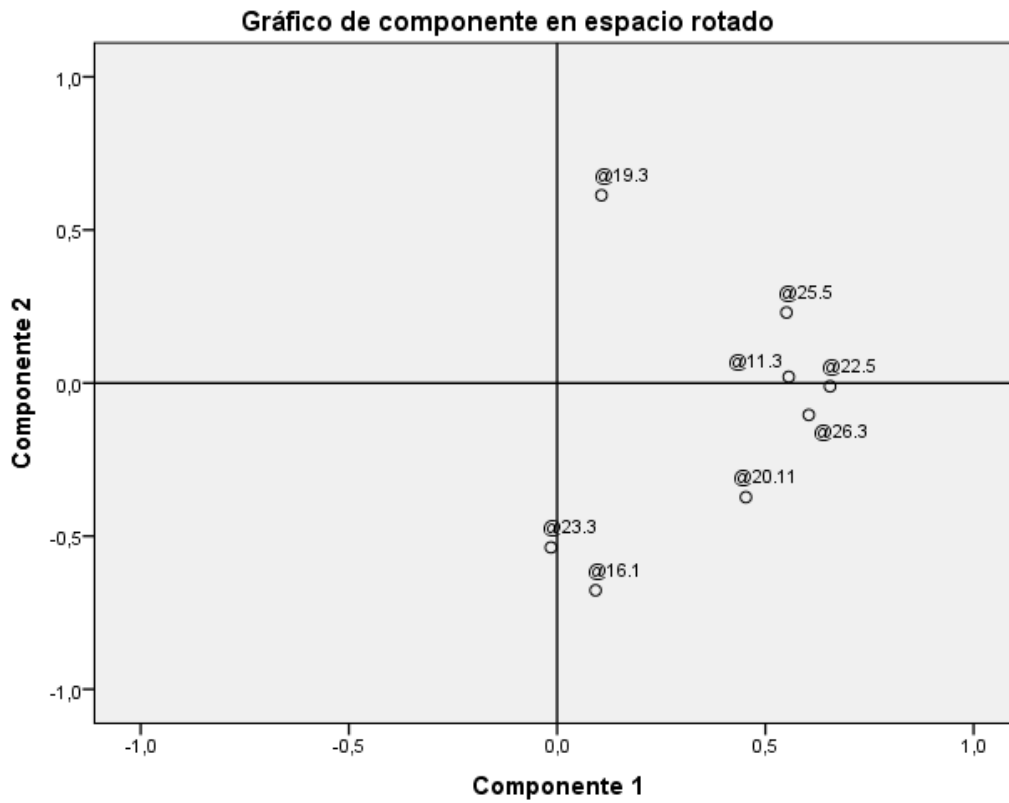
Gráfico 6: Prueba de sedimentación de Catell_AFE



Fuente: SPSS

El gráfico de sedimentación (gráfico 6) indica que sólo son mayores que 1 los autovalores de las dos primeras variables, con lo que estas dos variables resumirán al resto representándolas de forma coherente, es decir, serán las 2 componentes principales.

Gráfico 7: Gráfico de componente en espacio rotado



Fuente: SPSS

Tabla 121: Matriz de componente

| | Componente | |
|-------|------------|-------|
| | 1 | 2 |
| 26.3 | ,599 | ,165 |
| 22.5 | ,599 | ,268 |
| 20.11 | ,597 | -,132 |
| 11.3 | ,494 | ,252 |
| 19.3 | -,210 | ,576 |
| 16.1 | ,421 | -,548 |
| 23.3 | ,254 | -,472 |
| 25.5 | ,384 | ,432 |

Fuente: SPSS

La matriz de componentes (tabla 121), con el método de extracción de análisis de componentes principales, recoge la carga de cada factor en cada una de las variables. Para poder interpretarlo mejor, representamos los ítems iniciales, en relación con los dos componentes (gráfico 7).

Como ya se ha comentado, el análisis factorial se ha realizado con los datos de la aplicación del IBG a los alumnos, ya que al no haber interactuado con los sujetos, evitamos la influencia de todo el proceso.

Como conclusión, la estructura es la siguiente: dos factores. A grandes rasgos, confirmamos que el IBG, en cuanto a la validez de constructo, parece tener una estructura determinada por esos factores.

A su vez, hemos barajado la idea de realizar un análisis factorial sobre los ocho núcleos teóricos, con la pretensión de ver si saturaban en un solo factor que sería el constructo Bienestar Global, pero, en términos estadísticos, es incongruente plantear un diseño de reducción de datos de sólo ocho variables, apoyadas además en correlaciones no suficientemente grandes.

7.6.- Análisis descriptivos

Con anterioridad a realizar los análisis fundamentales de la presente investigación, consideramos que es bueno realizar un análisis descriptivo de la muestra de estudio, para obtener información acerca de la misma.

Como refleja la siguiente tabla (tabla 122), este estudio cuenta con 935 sujetos.

Tabla 122: Distribución de la muestra por segmento y Universidad

| UNIVERSIDAD | SEGMENTO | | | TOTAL |
|-----------------------------------|----------|-----|-----|-------|
| | ALUMNOS | PDI | PAS | |
| Universidad Complutense | 97 | 37 | 7 | 141 |
| Universidad de Castilla La Mancha | 154 | - | - | 154 |
| ESIC | 108 | 26 | | 134 |
| UFV | 296 | 96 | 114 | 506 |
| <i>TOTAL</i> | 655 | 133 | 147 | 935 |

Fuente: Elaboración propia

Si acudimos al sexo (tabla 123), destacamos la presencia eminentemente femenina, ya que 574 de los 935 son mujeres, lo que representa al 61,39%. La diferencia es muy evidente en el segmento del personal de administración y servicios, donde 112 de 147 son mujeres, lo que representa al 76,19%.

Tabla 123: Distribución de la muestra por Universidad, sexo y segmento

| UNIVERSIDAD | SEGMENTO | | | | | | TOTAL | |
|-----------------------------------|----------|-------|--------|-------|--------|-------|--------|-------|
| | ALUMNOS | | PDI | | PAS | | | |
| | Hombre | Mujer | Hombre | Mujer | Hombre | Mujer | Hombre | Mujer |
| Universidad Complutense | 28 | 69 | 12 | 25 | 1 | 6 | 41 | 100 |
| Universidad de Castilla La Mancha | 76 | 78 | - | | - | | 76 | 78 |
| ESIC | 58 | 50 | Hombre | | Mujer | | 67 | 67 |
| | | | 9 | | 17 | | | |
| UFV | 109 | 187 | 43 | 53 | 25 | 89 | 177 | 329 |
| TOTAL | 271 | 384 | 64 | 78 | 26 | 112 | 361 | 574 |

Fuente: Elaboración propia

En cuanto a la edad (tabla 124), la media de edad de los alumnos oscila entre 19,63 y 20,35 años, la desviación se comporta de igual manera en las cuatro universidades, al igual que la mediana; la media de edad de los profesores oscila entre 41,72 y 47,83 años, la desviación es elevada en las tres universidades estudiadas (como se preveía), y la mediana oscila entre 42,5 y 50, siendo menor en la Universidad Francisco de Vitoria, que es la universidad con profesorado más joven; la media de edad del personal de administración y servicios oscila entre 38,5 y 41,65, con desviación alta y medianas similares. En este caso, encontramos una desviación relativamente alta, al igual que ocurre con la media, debido a que algunos sujetos prácticamente doblaban la edad a los demás sujetos.

Tabla 124: Estadísticos descriptivos de la muestra relativos a la edad

| | SEGMENTO | | | | | | | | |
|-----------------------------------|-----------------|------|---------|------------|------|----------|------------|---------|---------|
| UNIVERSIDAD | ALUMNOS | | | PDI | | | PAS | | |
| Universidad Complutense | MEDIA | D.T. | MEDIANA | MEDIA | D.T. | MEDIANA | MEDIA | D.T. | MEDIANA |
| | 20,35 | 2,47 | 20 | 47,83 | 8,93 | 50 | 38,75 | 8,62 | 46 |
| Universidad de Castilla La Mancha | MEDIA | D.T. | MEDIANA | - | | | - | | |
| | 19,63 | 2,09 | 19 | | | | | | |
| ESIC | MEDIA | D.T. | MEDIANA | MEDIA | | D.TÍPICA | | MEDIANA | |
| | 20,29 | 1,96 | 20 | 46,61 | | 6,11 | | 47 | |
| UFV | MEDIA | D.T. | MEDIANA | MEDIA | D.T. | MEDIANA | MEDIA | D.T. | MEDIANA |
| | 20,16 | 1,72 | 20 | 41,72 | 9,93 | 42,5 | 41,65 | 9,03 | 43 |

Fuente: Elaboración propia

Creemos importante realizar la descripción de la pertenencia a sociedades de alumnos (tabla 125) dado que la finalidad de las mismas es la atención al alumnado, proporcionar soluciones a sus problemas, involucrarles en las actividades universitarias y motivándoles de alumnos se crea con la finalidad de atender inquietudes del alumnado y buscarle solución a los problemas que durante nuestra gestión puedan presentarse.

Tabla 125: Distribución de alumnos por Universidad, sexo y pertenencia a Sociedad de Alumnos

| UNIVERSIDAD | ALUMNOS | | | | TOTAL | |
|-----------------------------------|---------|-----|-------|-----|-------|-----|
| | Hombre | | Mujer | | | |
| | Sí | No | Sí | No | Sí | No |
| Universidad Complutense | 2 | 26 | 5 | 64 | 7 | 90 |
| Universidad de Castilla La Mancha | 4 | 72 | 7 | 71 | 11 | 143 |
| ESIC | 2 | 56 | 6 | 44 | 8 | 100 |
| UFV | 14 | 95 | 17 | 170 | 31 | 296 |
| <i>TOTAL</i> | 22 | 249 | 35 | 349 | 57 | 598 |

Fuente: Elaboración propia

Sólo el 8,70% de los alumnos de la muestra, pertenecen a una Sociedad de Alumnos universitaria. De este 8,70%, el 61,40% son mujeres y el resto hombres.

Las primeras cuatro universidades, presentan en torno al 7% del alumnado vinculado a una Sociedad de Alumnos. La Universidad Francisco de Vitoria supera el 10% en términos totales, equiparándose los porcentajes de hombres y mujeres.

7.6.1.- Análisis descriptivos y diferenciales de la Percepción subjetiva de felicidad

La Percepción subjetiva de la felicidad (en adelante, PSF), la operativizamos como el grado de felicidad subjetiva, mediante la Escala de Felicidad Subjetiva (SHS) para evaluar la felicidad percibida, Lyubomirsky y Lepper. Su medición se realiza con una escala Likert con puntuación baremada del 1 al 6 (donde 1 es “nada feliz” y 6 es “totalmente feliz” y una segunda parte donde 1 es “nada identificado” y 6 es “totalmente identificado”), a través del ítem número 9 del IBG.

La Escala de Felicidad Subjetiva considera la felicidad desde la perspectiva de quien responde, asumiendo el supuesto que aun cuando existen diversos motivos para ser feliz, la mayoría de las personas tiene su propia idea de qué es ser feliz, cuando lo son o cuando no lo son, siendo capaces de reportarlo.

Para analizar la PSF, partimos de los resultados del ítem 9.

7.6.1.a.- Alumnos

Las puntuaciones **en global** para el sector alumnos, presentan los siguientes resultados:

Tabla 126: Estadísticos descriptivos de la muestra alumnos, relativos a PSF (puntuaciones sobre 6)

| Estadísticos PSF | | |
|---------------------|--------|----------------|
| N | Válido | 655 |
| Media | | 3,6953 |
| Mediana | | 3,75 |
| Desviación estándar | | ,6182 |
| Rango | | 5,25 |
| Mínimo | | ,000000000000 |
| Máximo | | 5,250000000000 |
| C.V. Pearson | | ,16 |

Fuente: SPSS

Analizando el promedio de puntuaciones de la PSF (tabla 126), hemos de señalar que el nivel de felicidad subjetiva de los alumnos estudiados es un 3,69/6, no demasiado elevado, con una desviación típica pequeña y una mediana que casi corresponde con la media. Para comprobar la homogeneidad de las valoraciones de los alumnos, calculamos el coeficiente de variación de Pearson, que es de un 16%; expresa que existe poca variabilidad entre los datos, no se dispersan con respecto a la media, lo que nos presenta una alta homogeneidad en las valoraciones.

Si analizamos los alumnos diferenciados por sexo, la PSF es diferente para alumnos y alumnas:

Tabla 127: Estadísticos descriptivos de la muestra alumnos, relativos a PSF por sexo

| | SEXO | N | Media | Desviación estándar | Media de error estándar |
|-----|--------|-----|--------|---------------------|-------------------------|
| PSF | Hombre | 271 | 3,6725 | ,65 | ,03979 |
| | Mujer | 384 | 3,7204 | ,57 | ,02943 |
| | Total | 655 | | | |

Fuente: SPSS

Según el análisis de promedios de PSF (tabla 127) no hay grandes diferencias entre las medias.

Tabla 128: Prueba de muestras independientes de alumnos, relativos a PSF por sexo

| | | Prueba de Levene de calidad de varianzas | | prueba t para la igualdad de medias | | | | | | |
|-----|--------------------------------|------------------------------------------|------|-------------------------------------|---------|------------------|----------------------|------------------------------|------------------------------------------------|--------|
| | | F | Sig. | t | gl | Sig. (bilateral) | Diferencia de medias | Diferencia de error estándar | 95% de intervalo de confianza de la diferencia | |
| | | | | | | | | Inferior | Superior | |
| PSF | Se asumen varianzas iguales | 4,094 | ,043 | -,989 | 649 | ,323 | -,04789 | ,04841 | -,14295 | ,04718 |
| | No se asumen varianzas iguales | | | -,967 | 532,593 | ,334 | -,04789 | ,04949 | -,14511 | ,04934 |

Fuente: SPSS

La prueba de Levene (tabla 128) para la igualdad de varianzas nos indica si podemos o no suponer varianzas iguales. Así si la probabilidad asociada al estadístico Levene es >0.05 , suponemos varianzas iguales; si es <0.05 , suponemos varianzas distintas. Después de asumir varianzas distintas (.043) observamos el estadístico t con su nivel de significación bilateral; este valor nos informa sobre el grado de compatibilidad entre la hipótesis de igualdad de medias y las diferencia entre medias observadas; en nuestro caso es mayor que 0.05 (.334), la conclusión es que las medias de PSF no son diferentes para hombres y mujeres en el segmento alumnos.

Si analizamos los alumnos diferenciados por universidad de procedencia, la PSF es mayor para los alumnos de la UFV y los del resto de universidades:

Tabla 129: Estadísticos descriptivos de la muestra alumnos, relativos a PSF por Universidades

| | UNIVERSIDAD | N | Media | Desviación estándar | Media de error estándar |
|-----|-------------|-----|-------|---------------------|-------------------------|
| PSF | UFV | 296 | 3,83 | ,58 | ,033 |
| | OTRAS | 359 | 3,58 | ,60 | ,032 |
| | Total | 655 | | | |

Fuente: SPSS

Según el análisis de promedios de PSF (tabla 129) hay una diferencia entre las medias de .25.

Tabla 130: Prueba de muestras independientes de alumnos, relativos a PSF por Universidades

| | | Prueba de Levene | | prueba t para la igualdad de medias | | | | | | |
|-----|--------------------------------|-------------------------|------|-------------------------------------|---------|------------------|----------------------|------------------------------|------------------------------------------------|----------|
| | | de calidad de varianzas | | t | gl | Sig. (bilateral) | Diferencia de medias | Diferencia de error estándar | 95% de intervalo de confianza de la diferencia | |
| | | F | Sig. | | | | | | Inferior | Superior |
| PSF | Se asumen varianzas iguales | ,266 | ,606 | 5,313 | 653 | ,000 | ,2484 | ,04675 | ,1566 | ,3402 |
| | No se asumen varianzas iguales | | | 5,335 | 638,331 | ,000 | ,2484 | ,04656 | ,1569 | ,33983 |

Fuente: SPSS

Dado que la probabilidad asociada al estadístico Levene es >0.05 , suponemos varianzas iguales (.606) observamos el estadístico t con su nivel de significación bilateral; en este caso es menor que 0.05 (.000), la conclusión es que las medias de PSF son diferentes para los alumnos que proceden de la UFV y los del resto de universidades.

Si analizamos los alumnos por carreras de estudio (Mag_ADE), encontramos que la PSF es diferente para alumnos que estudian Magisterio y aquellos que estudian ADE:

Tabla 131: Estadísticos descriptivos de la muestra alumnos, relativos a PSF por carreras

| | CARRERA | N | Media | Desviación estándar | Media de error estándar |
|-----|------------|-----|-------|---------------------|-------------------------|
| PSF | Magisterio | 206 | 3,75 | ,5304 | ,03695 |
| | ADE | 449 | 3,67 | ,6392 | ,03016 |
| | Total | 655 | | | |

Fuente: SPSS

Según el análisis de promedios de PSF (tabla 131) no hay grandes diferencias entre las medias.

Tabla 132: Prueba de muestras independientes de alumnos, relativos a PSF por carreras

| | | Prueba de Levene de calidad de varianzas | | prueba t para la igualdad de medias | | | | | | |
|-----|--------------------------------|------------------------------------------|------|-------------------------------------|---------|------------------|----------------------|------------------------------|------------------------------------------------|----------|
| | | F | Sig. | t | gl | Sig. (bilateral) | Diferencia de medias | Diferencia de error estándar | 95% de intervalo de confianza de la diferencia | |
| | | | | | | | | | Inferior | Superior |
| PSF | Se asumen varianzas iguales | 10,383 | .001 | 1,462 | 653 | ,144 | ,0747 | ,0510 | -,0256 | ,175 |
| | No se asumen varianzas iguales | | | 1,566 | 473,074 | ,118 | ,0747 | ,0477 | -,0190 | ,168 |

Fuente: SPSS

Después de asumir varianzas distintas (.001) observamos el estadístico t con su nivel de significación bilateral; en nuestro caso es mayor que 0.05 (.118), la conclusión es que las medias de PSF no son diferentes para los alumnos dependiendo de la carrera que estén estudiando.

7.6.1.b.- PDI

Las puntuaciones en global para el sector profesores, presentan los siguientes resultados:

Tabla 133: Estadísticos descriptivos de la muestra profesores, relativos a PSF (puntuaciones sobre 6)

| | | |
|---------------------|--------|--------|
| N | Válido | 133 |
| Media | | 3,8759 |
| Mediana | | 4,0000 |
| Desviación estándar | | ,65902 |
| Rango | | 3,75 |
| Mínimo | | 2,25 |
| Máximo | | 6,00 |
| C.V.Pearson | | 0,1679 |

Analizando el promedio de puntuaciones de la PSF (tabla 133), hemos de señalar que el nivel de felicidad subjetiva de los profesores estudiados es un 3,87/6, no demasiado elevado, con una desviación típica pequeña y una mediana que casi corresponde con la media. Para comprobar la homogeneidad de las valoraciones de los alumnos, calculamos el coeficiente de variación de Pearson, que es de un 16,79%; expresa que existe poca variabilidad entre los datos, no se dispersan con respecto a la media, lo que nos presenta una alta homogeneidad en las valoraciones.

Si analizamos los profesores diferenciados por sexo, la PSF es diferente para según el sexo:

Tabla 134: Estadísticos descriptivos de la muestra profesores, relativos a PSF por sexo

| | SEXO | N | Media | Desviación estándar | Media de error estándar |
|-----|--------|-----|--------|---------------------|-------------------------|
| PSF | Hombre | 55 | 3,8773 | ,69368 | ,09354 |
| | Mujer | 78 | 3,8750 | ,63801 | ,07224 |
| | Total | 133 | | | |

Fuente: SPSS

Según el análisis de promedios de PSF (tabla 134) no hay diferencias entre las medias.

Tabla 135: Prueba de muestras independientes de profesores, relativos a PSF por sexo

| | | Prueba de Levene de calidad de varianzas | | prueba t para la igualdad de medias | | | | | | |
|-----|--------------------------------|------------------------------------------|------|-------------------------------------|-------|------------------|----------------------|------------------------------|------------------------------------------------|--------|
| | | F | Sig. | t | gl | Sig. (bilateral) | Diferencia de medias | Diferencia de error estándar | 95% de intervalo de confianza de la diferencia | |
| | | | | | | | | Inferior | Superior | |
| PSF | Se asumen varianzas iguales | ,066 | ,798 | ,020 | 131 | ,984 | ,00227 | ,11648 | -,22815 | ,23269 |
| | No se asumen varianzas iguales | | | ,019 | 110,1 | ,985 | ,00227 | ,11818 | -,23194 | ,23648 |

Después de asumir varianzas distintas (.798) observamos el estadístico t con su nivel de significación bilateral; en nuestro caso es mayor que 0.05 (.984), la conclusión es que las medias de PSF no son diferentes para hombres y mujeres en el segmento profesores.

Si analizamos los profesores diferenciados por universidad de procedencia,

la PSF es mayor para los alumnos de la UFV y los del resto de universidades:

Tabla 136: Estadísticos descriptivos de la muestra profesores, relativos a PSF por Universidades

| | UNIVERSIDAD | N | Media | Desviación estándar | Media de error estándar |
|-----|-------------|-----|--------|---------------------|-------------------------|
| PSF | UFV | 96 | 3,9089 | ,653 | ,066 |
| | OTRAS | 37 | 3,7905 | ,675 | ,111 |
| | Total | 133 | | | |

Fuente: SPSS

Según el análisis de promedios de PSF (tabla 136) hay una diferencia entre las medias de .11.

Tabla 137: Prueba de muestras independientes de profesores, relativos a PSF por universidades

| | | Prueba de Levene de calidad de varianzas | | prueba t para la igualdad de medias | | | | | | |
|-----|--------------------------------|------------------------------------------|------|-------------------------------------|--------|------------------|----------------------|------------------------------|------------------------------------------------|----------|
| | | F | Sig. | t | gl | Sig. (bilateral) | Diferencia de medias | Diferencia de error estándar | 95% de intervalo de confianza de la diferencia | |
| | | | | | | | | | Inferior | Superior |
| PSF | Se asumen varianzas iguales | ,035 | ,851 | ,927 | 131 | ,355 | ,11831 | ,12759 | -,13409 | ,37072 |
| | No se asumen varianzas iguales | | | ,913 | 63,465 | ,365 | ,11831 | ,12955 | -,14054 | ,37717 |

Fuente: SPSS

Dado que la probabilidad asociada al estadístico Levene es >0.05 , suponemos varianzas iguales (.851) observamos el estadístico t con su nivel de significación bilateral; en este caso es mayor que 0.05 (.355), la conclusión es que las medias de PSF son iguales para los profesores que proceden de la UFV y los del resto de universidades.

Si analizamos los profesores por carreras (Mag_ADE), encontramos que la PSF es diferente para profesores que imparten clase en Magisterio y aquellos que lo hacen en ADE:

Tabla 138: Estadísticos descriptivos de la muestra profesores, relativos a PSF por carreras

| | CARRERA | N | Media | Desviación estándar | Media de error estándar |
|-----|------------|-----|--------|---------------------|-------------------------|
| PSF | Magisterio | 79 | 3,8639 | ,67676 | ,07614 |
| | ADE | 54 | 3,8935 | ,63803 | ,08682 |
| | Total | 133 | | | |

Fuente: SPSS

Según el análisis de promedios de PSF (tabla 138) no hay grandes diferencias entre las medias; se diferencian solo en .08.

Tabla 139: Prueba de muestras independientes de profesores, relativos a PSF por carreras

| | | Prueba de Levene de calidad de varianzas | | prueba t para la igualdad de medias | | | | | | |
|-----|--------------------------------|------------------------------------------|------|-------------------------------------|---------|------------------|----------------------|------------------------------|------------------------------------------------|----------|
| | | F | Sig. | t | gl | Sig. (bilateral) | Diferencia de medias | Diferencia de error estándar | 95% de intervalo de confianza de la diferencia | |
| | | | | | | | | | Inferior | Superior |
| PSF | Se asumen varianzas iguales | ,398 | ,529 | -,253 | 131 | ,800 | -,02959 | ,11678 | -,26061 | ,20142 |
| | No se asumen varianzas iguales | | | -,256 | 118,317 | ,798 | -,02959 | ,11548 | -,25827 | ,19908 |

Fuente: SPSS

Después de asumir varianzas iguales (.529) observamos el estadístico t con su nivel de significación bilateral; en nuestro caso es mayor que 0.05 (.800), la conclusión es que las medias de PSF no son diferentes para los profesores dependiendo de la carrera en la que impartan clase.

7.6.1.c.- PAS

Las puntuaciones en global para el sector personal de administración y servicios, presentan los siguientes resultados:

Tabla 140: Estadísticos descriptivos de la muestra PAS, relativos a PSF (puntuaciones sobre 6)

| Estadísticos PSF | | |
|-------------------------|--------|--------|
| N | Válido | 147 |
| Media | | 3,8061 |
| Mediana | | 3,7500 |
| Desviación estándar | | ,57472 |
| Rango | | 3,50 |
| Mínimo | | 2,50 |
| Máximo | | 6,00 |
| C.V.Pearson | | 0,15 |

Fuente: SPSS

Analizando el promedio de puntuaciones de la PSF, hemos de señalar que el nivel de felicidad subjetiva del PAS estudiado es un 3,80/6, no demasiado elevado, con una desviación típica pequeña y una mediana que casi corresponde con la media. Para comprobar la homogeneidad de las valoraciones de los alumnos, calculamos el coeficiente de variación de Pearson, que es de un 15%; expresa que existe poca variabilidad entre los datos, no se dispersan con respecto a la media, lo que nos presenta una alta homogeneidad en las valoraciones.

Si analizamos al PAS diferenciado por sexo, la PSF es diferente para hombres y mujeres:

Tabla 141: Estadísticos descriptivos de la muestra PAS, relativos a PSF por sexo

| | SEXO | N | Media | Desviación estándar | Media de error estándar |
|-----|--------|-----|--------|---------------------|-------------------------|
| PSF | Hombre | 35 | 3,8929 | ,56648 | ,09575 |
| | Mujer | 112 | 3,7790 | ,57710 | ,05453 |
| | Total | 147 | | | |

Fuente: SPSS

Según el análisis de promedios de PSF (tabla 141) hay una diferencia entre las medias de 0,11.

Tabla 142: Prueba de muestras independientes de PAS, relativos a PSF por sexo

| | | Prueba de Levene de igualdad de varianzas | | prueba t para la igualdad de medias | | | | | | |
|-----|--------------------------------|-------------------------------------------|------|-------------------------------------|-------|------------------|----------------------|------------------------------|------------------------------------------------|----------|
| | | F | Sig. | t | gl | Sig. (bilateral) | Diferencia de medias | Diferencia de error estándar | 95% de intervalo de confianza de la diferencia | |
| | | | | | | | | | Inferior | Superior |
| PSF | Se asumen varianzas iguales | ,001 | ,978 | 1,023 | 145 | ,308 | ,11384 | ,11128 | -,106 | ,33377 |
| | No se asumen varianzas iguales | | | 1,033 | 57,76 | ,306 | ,11384 | ,11019 | -,106 | ,33443 |

Fuente: SPSS

Después de asumir varianzas iguales (.978) observamos el estadístico t con su nivel de significación bilateral; en nuestro caso es mayor que 0.05 (.308), la conclusión es que las medias de PSF no son diferentes para hombres y mujeres en el segmento PAS.

Si analizamos al PAS diferenciados por universidad de procedencia, la PSF es menor para el PAS de la UFV y los del resto de universidades:

Tabla 143: Estadísticos descriptivos de la muestra PAS, relativos a PSF por Universidad

| | UNIVERSIDAD | N | Media | Desviación estándar | Media de error estándar |
|-----|-------------|-----|--------|---------------------|-------------------------|
| PSF | UFV | 114 | 3,8026 | ,54293 | ,05085 |
| | OTRAS | 33 | 3,8182 | ,68258 | ,11882 |
| | Total | 147 | | | |

Fuente SPSS

Según el análisis de promedios de PSF (tabla 143) hay una diferencia entre las medias de .0156. El PAS de la UFV obtiene menor puntuación que el del resto de las universidades.

Tabla 144: Prueba de muestras independientes de PAS, relativas a PSF por Universidad

| | | Prueba de Levene de calidad de varianzas | | prueba t para la igualdad de medias | | | | | | |
|--------------------------------|--|------------------------------------------|-----------------------------|-------------------------------------|--------|------------------|----------------------|------------------------------|------------------------------------------------|----------|
| | | F | Sig. | t | gl | Sig. (bilateral) | Diferencia de medias | Diferencia de error estándar | 95% de intervalo de confianza de la diferencia | |
| | | | | | | | | | Inferior | Superior |
| | | PSF | Se asumen varianzas iguales | ,758 | ,385 | -,136 | 145 | ,892 | -,01555 | ,11399 |
| No se asumen varianzas iguales | | | | -,120 | 44,373 | ,905 | -,01555 | ,12924 | -,27596 | ,24486 |

Fuente: SPSS

Dado que la probabilidad asociada al estadístico Levene es >0.05 , suponemos varianzas iguales (.385) observamos el estadístico t con su nivel de significación bilateral; en este caso es mayor que 0.05, la conclusión es que las medias de PSF

no son diferentes para el PAS que procede de la UFV y los del resto de universidades.

Por todo ello, podemos establecer que los segmentos de sujetos, como norma general, están en niveles aceptables de PSF y, además, dentro de mismo rango (3,43 – 3,83). A priori, no se aprecian grandes diferencias entre segmentos, sexo, universidades y carreras, si bien, se harán análisis de varianza y covarianza para determinar la posible significatividad de dichas diferencias.

Tabla 145: Estadísticos descriptivos de la muestra completa relativos a PSF (puntuaciones sobre 6)

| UNIVERSIDAD | SEGMENTO | | | | | | | | |
|-----------------------------------|----------|------|---------|-------|------|----------|-------|---------|---------|
| | ALUMNOS | | | PDI | | | PAS | | |
| Universidad Complutense | MEDIA | D.T. | MEDIANA | MEDIA | D.T. | MEDIANA | MEDIA | D.T. | MEDIANA |
| | 3,71 | 0,47 | 3,75 | 3,79 | 0,67 | 3,75 | 3,81 | 0,52 | 3,5 |
| Universidad de Castilla La Mancha | MEDIA | D.T. | MEDIANA | - | | | - | | |
| | 3,43 | 0,65 | 3,5 | | | | | | |
| ESIC | MEDIA | D.T. | MEDIANA | MEDIA | | D.TÍPICA | | MEDIANA | |
| | 3,73 | 0,55 | 3,75 | 3,90 | | 0,70 | | 4 | |
| UFV | MEDIA | D.T. | MEDIANA | MEDIA | D.T. | MEDIANA | MEDIA | D.T. | MEDIANA |
| | 3,83 | 0,57 | 3,75 | 3,90 | 0,65 | 4 | 3,80 | 0,54 | 3,75 |

Fuente: Elaboración propia

Tabla 146: Resumen Análisis Prueba igualdad medias _muestras independientes de la muestra completa, relativos a PSF

| | SEGMENTOS | | | | | | | | | | |
|---------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|---------|------|-------------------------------------------------------------------------------------------|------|---------|-------------------------------------------------------------------------------------|--------|--|-------|
| UNIVERSIDAD | ALUMNOS | | | | PDI | | | PAS | | | |
| UNIVERSIDADES | COMPLUTENSE | U.C.MANCHA | ESIC | UFV | COMPLUTENSE | ESIC | UFV | COMPLUTENSE | UFV | | |
| | 3,71 | 3,43 | 3,73 | 3,83 | 3,79 | 3,90 | 3,90 | 3,818 | 3,802 | | |
| | Sí existen diferencias entre las medias de PSF según la universidad de procedencia. Los alumnos de la UFV tienen una percepción subjetiva de la felicidad más elevada. | | | | No existen diferencias entre las medias de PSF según la universidad de procedencia. | | | No existen diferencias entre las medias de PSF según la universidad de procedencia. | | | |
| SEXO | HOMBRE | | MUJER | | HOMBRE | | MUJER | | HOMBRE | | MUJER |
| | 3,67 | | 3,72 | | 3,877 | | 3,875 | | 3,892 | | 3,779 |
| | No existen diferencias entre las medias de PSF según el sexo. | | | | No existen diferencias entre las medias de PSF según el sexo. | | | No existen diferencias entre las medias de PSF según el sexo. | | | |
| CARRERA | MAGISTERIO | | EMPRESA | | MAGISTERIO | | EMPRESA | | | | |
| | 3,75 | | 3,67 | | 3,8639 | | 3,8935 | | | | |
| | No existen diferencias entre las medias de PSF según la carrer que estudian. | | | | No existen diferencias entre las medias de PSF según la carrera en la que impartan clase. | | | | | | |

Fuente: Elaboración propia

7.6.2.- Análisis descriptivos y diferenciales de Bienestar Global

Como consideración general, valoramos el bienestar global a través de las puntuaciones del Índice de Bienestar Global (en adelante, IBG) que hemos diseñado para este estudio. Estas, se obtienen a partir de un promedio de las puntuaciones de los ocho núcleos de bienestar, calculados todos sobre 6.

7.6.2.a.- Alumnos

Las puntuaciones **en global** para el sector alumnos, presentan los siguientes resultados:

Tabla 147: Estadísticos descriptivos de la muestra alumnos, relativos a IBG (puntuaciones sobre 6)

| Estadísticos IBG | | |
|---------------------|--------|--------|
| N | Válido | 655 |
| Media | | 3,91 |
| Mediana | | 3,89 |
| Desviación estándar | | ,54 |
| Rango | | 4,47 |
| Mínimo | | ,77 |
| Máximo | | 5,24 |
| C.Variación Pearson | | 0,1381 |

Fuente: SPSS

Analizando el promedio de puntuaciones del IBG, hemos de señalar que el nivel de bienestar global de los alumnos estudiados es un 3,91/6, algo más alto que los niveles de percepción subjetiva de la felicidad anteriormente comentados, con una desviación típica mínima y una mediana que casi corresponde con la media. Para comprobar la homogeneidad de las valoraciones de los alumnos, calculamos el coeficiente de variación de Pearson, que es de un 13,81%; expresa que existe poca variabilidad entre los datos, no se dispersan con respecto a la media, lo que nos presenta una alta homogeneidad en las valoraciones.

Si analizamos los alumnos diferenciados por sexo, el IBG es diferente para alumnos y alumnas:

Tabla 148: Estadísticos descriptivos de la muestra alumnos, relativos a IBG por sexo

| | SEXO | N | Media | Desviación estándar | Media de error estándar |
|-----|--------|-----|--------|---------------------|-------------------------|
| IBG | Hombre | 271 | 3,8504 | ,55 | ,03349 |
| | Mujer | 384 | 3,9615 | ,54 | ,02781 |
| | Total | 655 | | | |

Fuente: SPSS

Según el análisis de promedios de IBG (tabla 148) no hay grandes diferencias entre las medias.

Tabla 149: Prueba de muestras independientes IBG alumnos, por sexo

| | | Prueba de Levene de calidad de varianzas | | prueba t para la igualdad de medias | | | | | | |
|-----|--------------------------------|------------------------------------------|------|-------------------------------------|-------|------------------|----------------------|------------------------------|------------------------------------------------|---------|
| | | F | Sig. | t | gl | Sig. (bilateral) | Diferencia de medias | Diferencia de error estándar | 95% de intervalo de confianza de la diferencia | |
| | | | | | | | | Inferior | Superior | |
| IBG | Se asumen varianzas iguales | ,188 | ,665 | -2,55 | 649 | ,011 | -,1110 | ,0434 | -,1963 | -,02582 |
| | No se asumen varianzas iguales | | | -2,55 | 575,7 | ,011 | -,11107 | ,0435 | -,1965 | -,02556 |

Fuente: SPSS

Asumimos varianzas iguales (.665) y observamos el estadístico t con su nivel de significación bilateral; este valor nos informa sobre el grado de compatibilidad entre la hipótesis de igualdad de medias y las diferencia entre medias observadas; en nuestro caso es menor que 0.05 (.011), la conclusión es que las medias de IBG son diferentes para hombres y mujeres en el segmento alumnos. Las mujeres presentan un mayor índice de bienestar global.

Si analizamos los alumnos diferenciados por universidad de procedencia, el IBG es casi medio punto mayor para los alumnos de la UFV y los del resto de universidades:

Tabla 150: Estadísticos descriptivos de la muestra alumnos, relativos a IBG por Universidades

| | UNIVERSIDAD | N | Media | Desviación estándar | Media de error estándar |
|-----|-------------|-----|-------|---------------------|-------------------------|
| IBG | UFV | 296 | 4,16 | ,468 | ,0272 |
| | OTRAS | 359 | 3,71 | ,525 | ,0277 |
| | Total | 655 | | | |

Fuente: SPSS

Según el análisis de promedios de IBG (tabla 150) hay una diferencia entre las medias de .45.

Tabla 151: Prueba de muestras independientes IBG alumnos por Universidades

| | | Prueba de Levene de calidad de varianzas | | prueba t para la igualdad de medias | | | | | | |
|-----|--------------------------------|------------------------------------------|------|-------------------------------------|--------|------------------|----------------------|------------------------------|------------------------------------------------|-------|
| | | F | Sig. | t | gl | Sig. (bilateral) | Diferencia de medias | Diferencia de error estándar | 95% de intervalo de confianza de la diferencia | |
| | | | | | | | | Inferior | Superior | |
| IBG | Se asumen varianzas iguales | ,008 | ,929 | 11,38 | 653 | ,000 | ,4476 | ,0393 | ,3704 | ,5248 |
| | No se asumen varianzas iguales | | | 11,51 | 649,06 | ,000 | ,4476 | ,0388 | ,3713 | ,5240 |

Fuente: SPSS

Suponemos varianzas iguales (.929) observamos el estadístico t con su nivel de significación bilateral; en este caso es menor que 0.05 (.000), la conclusión es que las medias de IBG son diferentes para los alumnos que proceden de la UFV y los del resto de universidades. Los alumnos de la UFV tienen mayor IBG que los alumnos de las otras universidades de estudio.

Si analizamos los alumnos por carreras de estudio (Mag_ADE), encontramos que el IBG es diferente para alumnos que estudian Magisterio y aquellos que estudian ADE:

Tabla 152: Estadísticos descriptivos de la muestra alumnos, relativos a IBG por carreras

| | CARRERA | N | Media | Desviación estándar | Media de error estándar |
|-----|------------|-----|-------|---------------------|-------------------------|
| IBG | Magisterio | 206 | 3,96 | ,4943 | ,03444 |
| | ADE | 449 | 3,89 | ,5696 | ,02682 |
| | Total | 655 | | | |

Fuente: SPSS

Según el análisis de promedios de IBG (tabla 152) no hay grandes diferencias entre las medias.

Tabla 153: Prueba de muestras independientes IBG alumnos por carreras

| | | Prueba de Levene de igualdad de varianzas | | prueba t para la igualdad de medias | | | | | | |
|-----|--------------------------------|-------------------------------------------|------|-------------------------------------|---------|------------------|----------------------|------------------------------|------------------------------------------------|----------|
| | | F | Sig. | t | gl | Sig. (bilateral) | Diferencia de medias | Diferencia de error estándar | 95% de intervalo de confianza de la diferencia | |
| | | | | | | | | | Inferior | Superior |
| IBG | Se asumen varianzas iguales | 1,556 | ,213 | 1,626 | 653 | ,104 | ,0748 | ,04604 | -,0155 | ,1653 |
| | No se asumen varianzas iguales | | | 1,714 | 453,810 | ,087 | ,07488 | ,04369 | -,0109 | ,1607 |

Fuente: SPSS

Después de asumir varianzas iguales (.213) observamos el estadístico t con su nivel de significación bilateral; en nuestro caso es mayor que 0.05 (.104), la conclusión es que las medias de IBG no son diferentes para los alumnos dependiendo de la carrera que estén estudiando.

7.6.2.b.- PDI

Las puntuaciones en global para el sector profesores, presentan los siguientes resultados:

Tabla 154: Estadísticos descriptivos de la muestra profesores, relativos a IBG (puntuaciones sobre 6)

| Estadísticos IBG | | |
|-------------------------|--------|--------|
| N | Válido | 133 |
| Media | | 4,309 |
| Mediana | | 4,4151 |
| Desviación estándar | | ,5240 |
| Rango | | 2,6079 |
| Mínimo | | 2,5778 |
| Máximo | | 5,1857 |
| C.V.Pearson | | 0,12 |

Fuente: SPSS

Analizando el promedio de puntuaciones del IBG, hemos de señalar que el nivel de bienestar global de los profesores estudiados es un 4,309/6, con una desviación típica pequeña y una mediana que casi corresponde con la media. Para comprobar la homogeneidad de las valoraciones de los alumnos, calculamos el coeficiente de variación de Pearson, que es de un 12%; expresa que existe poca variabilidad entre los datos, no se dispersan con respecto a la media, lo que nos presenta una alta homogeneidad en las valoraciones.

Si analizamos los profesores diferenciados por sexo, el IBG es diferente para los profesores según el sexo:

Tabla 155: Estadísticos descriptivos de la muestra profesores, relativos a IBG por sexo

| | SEXO | N | Media | Desviación estándar | Media de error estándar |
|-----|--------|-----|--------|---------------------|-------------------------|
| IBG | Hombre | 55 | 4,1858 | ,5415 | ,073022 |
| | Mujer | 78 | 4,3958 | ,4966 | ,05623 |
| | Total | 133 | | | |

Fuente: SPSS

Según el análisis de promedios de IBG (tabla 155) hay diferencias entre las medias, de 0.21.

Tabla 156: Prueba de muestras independientes de profesores, relativos a IBG por sexo

| | | Prueba de Levene de calidad de varianzas | | prueba t para la igualdad de medias | | | | | | |
|-----|--------------------------------|------------------------------------------|------|-------------------------------------|---------|------------------|----------------------|------------------------------|------------------------------------------------|--------|
| | | F | Sig. | t | gl | Sig. (bilateral) | Diferencia de medias | Diferencia de error estándar | 95% de intervalo de confianza de la diferencia | |
| | | | | | | | | Inferior | Superior | |
| IBG | Se asumen varianzas iguales | ,104 | ,748 | -2,312 | 131 | ,022 | -,2099 | ,09079 | -,3895 | -,0303 |
| | No se asumen varianzas iguales | | | -2,278 | 109,919 | ,025 | -,2099 | ,09216 | -,3926 | -,0272 |

Fuente: SPSS

Después de asumir varianzas iguales (.748) observamos el estadístico t con su nivel de significación bilateral; en nuestro caso es menor que 0.05 (.022), la conclusión es que las medias de IBG son diferentes para hombres y mujeres en el segmento profesores. Las profesoras mujeres presentan un índice de bienestar global mayor que los profesores hombres.

Si analizamos los profesores diferenciados por universidad de procedencia,

el IBG es mayor para los alumnos de la UFV y los del resto de universidades:

Tabla 157: Estadísticos descriptivos de la muestra profesores, relativos a IBG por sexo

| Estadísticas de grupo | | | | | |
|-----------------------|-------------|-----|--------|---------------------|-------------------------|
| | UNIVERSIDAD | N | Media | Desviación estándar | Media de error estándar |
| IBG | UFV | 96 | 4,4015 | ,4887 | ,0498 |
| | OTRAS | 37 | 4,0689 | ,5426 | ,0892 |
| | Total | 133 | | | |

Fuente: SPSS

Según el análisis de promedios de IBG (tabla 157) hay una diferencia entre las medias de .34.

Tabla 158: Prueba de muestras independientes de la muestra alumnos, relativos a IBG por sexo

| | Prueba de Levene de calidad de varianzas | | prueba t para la igualdad de medias | | | | | | | |
|-----|------------------------------------------|-------|-------------------------------------|-------|------------------|----------------------|------------------------------|------------------------------------------------|----------|---------|
| | F | Sig. | t | gl | Sig. (bilateral) | Diferencia de medias | Diferencia de error estándar | 95% de intervalo de confianza de la diferencia | | |
| | | | | | | | | Inferior | Superior | |
| IBG | Se asumen varianzas iguales | 1,666 | ,199 | 3,409 | 131 | ,001 | ,33255898 | ,09755886 | ,139564 | ,525553 |
| | | | | | | | 3615969 | 4094773 | 2788201 | 6884117 |
| | No se asumen varianzas iguales | | | 3,253 | 59,8 | ,002 | ,33255898 | ,10221768 | ,128080 | ,537037 |
| | | | | | | | 3615969 | 7319571 | 0713409 | 8958909 |
| | | | | | | | | 60 | 78 | |

Fuente: SPSS

Suponemos varianzas iguales (.199) observamos el estadístico t con su nivel de significación bilateral; en este caso es menor que 0.05 (.011), la conclusión es que las medias de IBG no son iguales para los profesores que proceden de la UFV y los

del resto de universidades. Los profesores de la UFV tienen mayor nivel de IBG que los demás.

Si analizamos los profesores por carreras (Mag_ADE), encontramos que el IBG es diferente para profesores que imparten clase en Magisterio y aquellos que lo hacen en ADE:

Tabla 159: Estadísticos descriptivos de la muestra profesores, relativos a IBG por carreras

| | CARRERA | N | Media | Desviación estándar | Media de error estándar |
|-----|------------|-----|--------|---------------------|-------------------------|
| IBG | Magisterio | 79 | 4,2027 | ,5652 | ,06360 |
| | ADE | 54 | 4,4645 | ,4150 | ,0564 |
| | Total | 133 | | | |

Fuente: SPSS

Según el análisis de promedios de IBG (tabla 159) hay diferencias entre las medias; se diferencian en .26.

Tabla 160: Prueba de muestras independientes de profesores, relativos a IBG por carreras

| | Prueba de Levene de igualdad de varianzas | | prueba t para la igualdad de medias | | | | | | |
|--------------------------------|-------------------------------------------|------|-------------------------------------|---------|------------------|----------------------|------------------------------|------------------------------------------------|----------|
| | F | Sig. | t | gl | Sig. (bilateral) | Diferencia de medias | Diferencia de error estándar | 95% de intervalo de confianza de la diferencia | |
| | | | | | | | | Inferior | Superior |
| Se asumen varianzas iguales | 6,207 | ,014 | -2,908 | 131 | ,004 | -,2618 | ,0900 | -,4399 | -,0837 |
| No se asumen varianzas iguales | | | -3,078 | 130,288 | ,003 | -,2618 | ,0850 | -,4300 | -,0935 |

Después de asumir varianzas distintas (.014) observamos el estadístico t con su nivel de significación bilateral; en nuestro caso es menor que 0.05 (.003), la conclusión es que las medias de IBG son diferentes para los profesores dependiendo

de la carrera en la que impartan clase. En concreto, los profesores que imparten clase en ADE tiene un índice mayor de bienestar global que los profesores de educación.

7.6.2.c.- PAS

Las puntuaciones en global para el sector personal de administración y servicios, presentan los siguientes resultados:

Tabla 161: Estadísticos descriptivos de la muestra PAS, relativos a IBG (puntuaciones sobre 6)

| Estadísticos IBG | | |
|-------------------------|--------|-------|
| N | Válido | 147 |
| Media | | 4,33 |
| Mediana | | 4,38 |
| Desviación estándar | | ,413 |
| Rango | | 2,031 |
| Mínimo | | 3,314 |
| Máximo | | 5,344 |
| C.V.Pearson | | 0,095 |

Fuente: SPSS

Analizando el promedio de puntuaciones del IBG, hemos de señalar que el nivel de bienestar global del PAS estudiado es un 4,33/6, con una desviación típica pequeña y una mediana que casi corresponde con la media. Para comprobar la homogeneidad de las valoraciones de los alumnos, calculamos el coeficiente de variación de Pearson, que es de un 9,5%; expresa que existe poca variabilidad entre los datos, no se dispersan con respecto a la media, lo que nos presenta una alta homogeneidad en las valoraciones.

Si analizamos al PAS diferenciado por sexo, el IBG es diferente para hombres y mujeres:

Tabla 162: Estadísticos descriptivos de la muestra PAS, relativos a IBG por sexo

| | SEXO | N | Media | Desviación estándar | Media de error estándar |
|-----|--------|-----|-------|---------------------|-------------------------|
| IBG | Hombre | 35 | 4,305 | ,4122 | ,07035 |
| | Mujer | 112 | 4,346 | ,4142 | ,03913 |
| | Total | 147 | | | |

Fuente: SPSS

Según el análisis de promedios de IBG (tabla 162) hay diferencia entre las medias.

Tabla 163: Prueba de muestras independientes de la muestra PAS, relativos a IBG por sexo

| | Prueba de Levene de calidad de varianzas | | prueba t para la igualdad de medias | | | | | | |
|--------------------------------|------------------------------------------|------|-------------------------------------|-------|------------------|----------------------|------------------------------|------------------------------------------------|----------|
| | F | Sig. | t | gl | Sig. (bilateral) | Diferencia de medias | Diferencia de error estándar | 95% de intervalo de confianza de la diferencia | |
| | | | | | | | | Inferior | Superior |
| Se asumen varianzas iguales | ,054 | ,816 | -,501 | 145 | ,617 | -,040260 | ,080302 | -,1989 | ,118455 |
| No se asumen varianzas iguales | | | -,500 | 56,64 | ,619 | -,040260 | ,080508 | -,2014 | ,120977 |

Fuente: SPSS

La prueba de Levene (tabla 163) para la igualdad de varianzas nos indica si podemos o no suponer varianzas iguales. Así como la probabilidad asociada al estadístico Levene es >0.05 , suponemos varianzas iguales. Después de asumir varianzas iguales (.816) observamos el estadístico t con su nivel de significación bilateral; en nuestro caso es mayor que 0.05 (.617), la conclusión es que las medias de IBG no son diferentes para hombres y mujeres en el segmento PAS.

Si analizamos al PAS diferenciados por universidad de procedencia, el IBG es mayor para el PAS de la UFV y los del resto de universidades:

Tabla 164: Estadísticos descriptivos de la muestra PAS, relativos a IBG por Universidad

| | UNIVERSIDAD | N | Media | Desviación estándar | Media de error estándar |
|-----|-------------|-----|-------|---------------------|-------------------------|
| IBG | UFV | 114 | 4,341 | 0,3989 | 0,03736 |
| | OTRAS | 33 | 4,318 | 0,4671 | 0,08131 |
| | Total | 147 | | | |

Fuente SPSS

Según el análisis de promedios de IBG (tabla 164) hay diferencia entre las medias.

Tabla 165: Prueba de muestras independientes de la muestra PAS, relativos a IBG por Universidad

| | Prueba de Levene de calidad de varianzas | | prueba t para la igualdad de medias | | | | | | |
|--------------------------------|------------------------------------------|------|-------------------------------------|--------|------------------|----------------------|------------------------------|------------------------------------------------|----------|
| | F | Sig. | t | gl | Sig. (bilateral) | Diferencia de medias | Diferencia de error estándar | 95% de intervalo de confianza de la diferencia | |
| | | | | | | | | Inferior | Superior |
| Se asumen varianzas iguales | 2,037 | ,156 | ,282 | 145 | ,778 | ,023156 | ,08202 | -,1389 | ,1852 |
| No se asumen varianzas iguales | | | ,259 | 46,350 | ,797 | ,023156 | ,08948 | -,1569 | ,2032 |

Fuente: SPSS

La prueba de Levene (tabla 165) para la igualdad de varianzas nos indica si podemos o no suponer varianzas iguales. Dado que la probabilidad asociada al estadístico Levene es >0.05 , suponemos varianzas iguales (.156) observamos el estadístico t con su nivel de significación bilateral; en este caso es mayor que 0.05, la conclusión es que las medias de IBG no son diferentes para el PAS que procede de la UFV y los del resto de universidades.

Por todo ello, podemos establecer que los segmentos de sujetos, como norma general, están en niveles aceptables de IBG y, además, existen diferencias entre los niveles de IBG de los segmentos alumnos y profesores, de la Universidad Francisco de Vitoria, y el resto de Universidades.

Así, se cumple nuestra tercera hipótesis del estudio, H₃, que confirmaba que existen diferencias significativas en los niveles de IBG entre las diferentes universidades estudiadas. Esta hipótesis se cumple en dos de los segmentos estudiados, alumnos y profesores. No podemos afirmar que no se cumpla en el PAS, dado que no hemos podido obtener un tamaño muestral suficiente para realizar este análisis y sacar conclusiones lo suficientemente evidenciadas.

A priori, se aprecian diferencias entre segmentos, sexo, universidades y carreras, si bien, se harán análisis de varianza para determinar la posible significatividad de dichas diferencias.

Tabla 166: Estadísticos descriptivos de la muestra completa, relativos a IBG (puntuaciones sobre 6)

| UNIVERSIDAD | SEGMENTO | | | | | | | | |
|-----------------------------------|----------|------|---------|-------|------|---------|-------|------|---------|
| | ALUMNOS | | | PDI | | | PAS | | |
| | MEDIA | D.T. | MEDIANA | MEDIA | D.T. | MEDIANA | MEDIA | D.T. | MEDIANA |
| Universidad Complutense | 3,70 | 0,42 | 3,68 | 3,67 | 0,51 | 3,62 | 4,56 | 0,41 | 4,62 |
| | | | | | | | | | |
| Universidad de Castilla La Mancha | 3,43 | 0,58 | 3,49 | - | | | - | | |
| | | | | | | | | | |
| ESIC | 3,78 | 0,42 | 3,74 | 4,48 | | 0,48 | | 4,53 | |
| | | | | | | | | | |
| UFV | 4,16 | 0,46 | 4,16 | 4,40 | 0,48 | 4,47 | 4,16 | 0,41 | 4,62 |
| | | | | | | | | | |

Fuente: Elaboración propia

Tabla 167: Resumen Análisis Prueba igualdad medias _muestras independientes de la muestra completa relativos a IBG

| UNIVERSIDAD | SEGMENTOS | | | | | | | | | |
|---------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|---------|------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|---------|------------------------------------------------------------------------------------|--------|--|
| | ALUMNOS | | | | PDI | | | PAS | | |
| UNIVERSIDADES | COMPLUTENSE | U.C.MANCHA | ESIC | UFV | COMPLUTENSE | ESIC | UFV | COMPLUTENSE | UFV | |
| | 3,70 | 3,43 | 3,78 | 4,16 | 3,67 | 4,48 | 4,40 | 4,31 | 4,34 | |
| | Sí existen diferencias entre las medias de IBG según la universidad de procedencia. Los alumnos de la UFV tienen un Índice de Bienestar Global mayor | | | | Sí existen diferencias entre las medias de IBG según la universidad de procedencia. Los profesores de ESIC tienen un IBG mayor | | | No existen diferencias entre las medias de IBG según la universidad de procedencia | | |
| SEXO | HOMBRE | | MUJER | | HOMBRE | | MUJER | | HOMBRE | |
| | 3,85 | | 3,96 | | 4,18 | | 4,39 | | 4,305 | |
| | Sí existen diferencias entre las medias de IBG según el sexo. Las alumnas mujeres presentan mayor índice de bienestar global que los hombres | | | | Sí existen diferencias entre las medias de IBG según el sexo. Las profesoras mujeres presentan mayor índice de bienestar global que los hombres | | | No existen diferencias entre las medias de PSF según el sexo | | |
| CARRERA | MAGISTERIO | | EMPRESA | | MAGISTERIO | | EMPRESA | | | |
| | 3,96 | | 3,89 | | 4,20 | | 4,46 | | | |
| | No existen diferencias entre las medias de IBG según la carrera que estudian Los alumnos de Magisterio presentan mayor índice de bienestar global que los de Empresa | | | | Sí existen diferencias entre las medias de IBG según la carrera en la que impartan clase. | | | | | |

Fuente: Elaboración propia

7.6.3.- Análisis descriptivos y diferenciales de Búsqueda de sentido

Como consideración general, valoramos la situación personal en el proceso de búsqueda de sentido (en adelante, BSen) a través de las puntuaciones de la pregunta final del cuestionario (ítem 28) que hemos diseñado para este estudio. Esta puntuación será calculada sobre 3 con los significados siguientes:

1. No me he planteado el sentido de la vida
2. Me he planteado el sentido de la vida pero no tengo interés en seguir buscando
3. Me he planteado el sentido de la vida y tengo interés en seguir buscando

7.6.3.a.- Alumnos

Las puntuaciones **en global** para el sector alumnos, presentan los siguientes resultados, en términos de promedio y de frecuencia absoluta y relativa:

Tabla 168: Estadísticos descriptivos de la muestra alumnos, relativos a BSen (puntuaciones sobre 3)

| Estadísticos BSen | | |
|--------------------------|--------|------|
| N | Válido | 655 |
| Media | | 2,64 |
| Mediana | | 3,00 |
| Moda | | 3 |
| Rango | | 2 |
| Mínimo | | 1 |
| Máximo | | 3 |

Fuente: SPSS

| Bsen | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje acumulado |
|-------|------------|------------|----------------------|
| ? | 1 | 0,1% | 0,1% |
| 1 | 62 | 9,4% | 9,5% |
| 2 | 106 | 16,1% | 25,6% |
| 3 | 486 | 74,1% | 100,0% |
| Total | 655 | 100,0% | |

Analizando el promedio de puntuaciones de la BSen, hemos de señalar que el nivel de búsqueda de sentido de los alumnos estudiados es 2,64/3, bastante elevado, y una mediana que es la puntuación máxima. Como podemos ver en la distribución de frecuencias, un 74,1% de los alumnos ha respondido que le preocupan las preguntas principales del ser, que está en la búsqueda e interesado en seguir buscando.

Si analizamos los alumnos diferenciados por sexo, la Bsen es casi igual para alumnos y alumnas:

Tabla 169: Estadísticos descriptivos de la muestra alumnos, relativos a BSen por sexo

| | SEXO | N | Media | Desviación estándar | Media de error estándar |
|------|--------|-----|-------|---------------------|-------------------------|
| BSEN | Hombre | 271 | 2,63 | ,666 | ,041 |
| | Mujer | 384 | 2,65 | ,640 | ,033 |
| | Total | 655 | | | |

Fuente: SPSS

Según el análisis de promedios de BSen (tabla 169) no hay casi diferencias entre las medias.

Tabla 170: Prueba de muestras independientes de alumnos, relativos a BSen por sexo

| | Prueba de Levene de calidad de varianzas | | prueba t para la igualdad de medias | | | | | | |
|--------------------------------|------------------------------------------|------|-------------------------------------|-------|------------------|----------------------|------------------------------|------------------------------------------------|----------|
| | F | Sig. | t | gl | Sig. (bilateral) | Diferencia de medias | Diferencia de error estándar | 95% de intervalo de confianza de la diferencia | |
| | | | | | | | | Inferior | Superior |
| Se asumen varianzas iguales | ,606 | ,437 | -,340 | 640 | ,734 | -,018 | ,052 | -,120 | ,085 |
| No se asumen varianzas iguales | | | -,337 | 558,9 | ,736 | -,018 | ,052 | -,121 | ,085 |

Fuente: SPSS

La prueba de Levene (tabla 170) para la igualdad de varianzas nos indica si podemos o no suponer varianzas iguales. La probabilidad asociada al estadístico Levene es >0.05 , suponemos varianzas iguales (.437), observamos el estadístico t con su nivel de significación bilateral; en nuestro caso es mayor que 0.05 (.334), la conclusión es que las medias de Bsen no son diferentes para hombres y mujeres en el segmento alumnos.

Si analizamos los alumnos diferenciados por universidad de procedencia, la Bsen es mayor para los alumnos de la UFV y los del resto de universidades:

Tabla 171: Estadísticos descriptivos de la muestra alumnos, relativos a BSen por Universidades

| | UNIVERSIDAD | N | Media | Desviación estándar | Media de error estándar |
|------|-------------|-----|-------|---------------------|-------------------------|
| BSEN | UFV | 296 | 2,73 | ,555 | ,032 |
| | OTRAS | 359 | 2,57 | ,712 | ,038 |
| | Total | 655 | | | |

Fuente: SPSS

Según el análisis de promedios de BSen (tabla 171) hay una diferencia entre las medias de .16.

Tabla 172: Prueba de muestras independientes de alumnos, relativos a BSen por Universidades

| | | Prueba de Levene de igualdad de varianzas | | prueba t para la igualdad de medias | | | | | | |
|------|--------------------------------|-------------------------------------------|------|-------------------------------------|---------|------------------|----------------------|------------------------------|------------------------------------------------|----------|
| | | F | Sig. | t | gl | Sig. (bilateral) | Diferencia de medias | Diferencia de error estándar | 95% de intervalo de confianza de la diferencia | |
| | | | | | | | | | Inferior | Superior |
| BSEN | Se asumen varianzas iguales | 35,745 | ,000 | 3,020 | 644 | ,003 | ,154 | ,051 | ,054 | ,254 |
| | No se asumen varianzas iguales | | | 3,087 | 640,995 | ,002 | ,154 | ,050 | ,056 | ,252 |

Fuente: SPSS

La prueba de Levene (tabla 172) para la igualdad de varianzas nos indica si podemos o no suponer varianzas iguales. Dado que la probabilidad asociada al estadístico Levene es <0.05 , suponemos varianzas distintas (.000), observamos el estadístico t con su nivel de significación bilateral; en este caso es menor que 0.05 (.002), la conclusión es que las medias de Bsen son diferentes para los alumnos que proceden de la UFV y los del resto de universidades. Los alumnos de la UFV están más interesados en la búsqueda del sentido que los alumnos de otras universidades.

Si analizamos los alumnos por carreras de estudio (Mag_ADE), encontramos que la BSen es diferente para alumnos que estudian Magisterio y aquellos que estudian ADE:

Tabla 173: Estadísticos descriptivos de la muestra alumnos, relativos a PSF por carreras

| | CARRERA | N | Media | Desviación estándar | Media de error estándar |
|------|------------|-----|-------|---------------------|-------------------------|
| BSEN | Magisterio | 206 | 2,61 | ,675 | ,047 |
| | ADE | 449 | 2,66 | ,638 | ,030 |
| | Total | 655 | | | |

Fuente: SPSS

Según el análisis de promedios de BSen (tabla 173) no hay grandes diferencias entre las medias.

Tabla 174: Prueba de muestras independientes de alumnos, relativos a BSen por carreras

| | | Prueba de Levene de calidad de varianzas | | prueba t para la igualdad de medias | | | | | | |
|------|--------------------------------|------------------------------------------|------|-------------------------------------|---------|------------------|----------------------|------------------------------|------------------------------------------------|----------|
| | | F | Sig. | t | gl | Sig. (bilateral) | Diferencia de medias | Diferencia de error estándar | 95% de intervalo de confianza de la diferencia | |
| | | | | | | | | | Inferior | Superior |
| BSEN | Se asumen varianzas iguales | 2,094 | .148 | -,830 | 644 | .407 | -,046 | ,055 | -,154 | ,062 |
| | No se asumen varianzas iguales | | | -,813 | 375,595 | ,417 | -,046 | ,056 | -,156 | ,065 |

La prueba de Levene (tabla 174) para la igualdad de varianzas nos indica que la probabilidad asociada al estadístico Levene es >0.05 , suponemos varianzas iguales. Después de asumir varianzas iguales (.148) observamos el estadístico t con su nivel de significación bilateral; en nuestro caso es mayor que 0.05 (.407), la conclusión es que las medias de Bsen no son diferentes para los alumnos dependiendo de la carrera que estén estudiando.

7.6.3.b.- PDI

Las puntuaciones en global para el sector profesores, presentan los siguientes resultados:

Tabla 175: Estadísticos descriptivos de la muestras profesores, relativos a BSen (puntuaciones sobre 3)

Estadísticos BSen

| | | |
|---------|--------|-------|
| N | Válido | 133 |
| Media | | 2,837 |
| Mediana | | 3,00 |
| Moda | | 3 |
| Rango | | 2,0 |
| Mínimo | | 1,0 |
| Máximo | | 3,0 |

| Bsen | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje acumulado |
|------------|------------|------------|----------------------|
| Válido 1,0 | 3 | 2,2 | 2,2 |
| 2,0 | 19 | 14,2 | 16,4 |
| 3,0 | 111 | 83,4 | 100,0 |
| Total | 133 | 100,0 | |

Fuente: SPSS

Analizando el promedio de puntuaciones de la BSen, hemos de señalar que el nivel de búsqueda de sentido de los profesores estudiados es 2,83/3, bastante elevado, y una mediana que es la puntuación máxima. Como podemos ver en la distribución de frecuencias, un 83,4% de los profesores ha respondido que le preocupan las preguntas principales del ser, que está en la búsqueda e interesado en seguir buscando.

Si analizamos los profesores diferenciados por sexo, la BSen es diferente para profesores hombres y mujeres:

Tabla 176: Estadísticos descriptivos de la muestra profesores, relativos a BSen por sexo

| | SEXO | N | Media | Desviación estándar | Media de error estándar |
|------|--------|-----|-------|---------------------|-------------------------|
| BSen | Hombre | 55 | 2,813 | ,4319 | ,0540 |
| | Mujer | 78 | 2,854 | ,4319 | ,0439 |
| | Total | 133 | | | |

Fuente: SPSS

Según el análisis de promedios de BSen (tabla 176) hay diferencia mínima entre las medias de .04.

Tabla 177: Prueba de muestras independientes de profesores, relativos a BSen por sexo

| | Prueba de Levene de calidad de varianzas | | prueba t para la igualdad de medias | | | | | | |
|--------------------------------|------------------------------------------|------|-------------------------------------|-------|------------------|----------------------|------------------------------|------------------------------------------------|----------|
| | F | Sig. | t | gl | Sig. (bilateral) | Diferencia de medias | Diferencia de error estándar | 95% de intervalo de confianza de la diferencia | |
| | | | | | | | | Inferior | Superior |
| BSen | 1,126 | ,290 | ,599 | 151 | ,550 | ,0414 | ,0691 | -,0951 | ,1780 |
| Se asumen varianzas iguales | | | | | | | | | |
| | 1,126 | ,290 | ,595 | 132,4 | ,553 | ,0414 | ,0696 | -,0962 | ,1791 |
| No se asumen varianzas iguales | | | | | | | | | |

Fuente: SPSS

La prueba de Levene (tabla 177) para la igualdad de varianzas nos indica si podemos o no suponer varianzas iguales. Así como la probabilidad asociada al estadístico Levene es >0.05 , suponemos varianzas iguales. Después de asumir varianzas iguales (.290) observamos el estadístico t con su nivel de significación bilateral; en nuestro caso es mayor que 0.05 (.550), la conclusión es que las medias de Bsen no son diferentes para hombres y mujeres en el segmento profesores.

Si analizamos los profesores diferenciados por universidad de procedencia,

la BSen es mayor para los profesores de la UFV y los del resto de universidades:

Tabla 178: Estadísticos descriptivos de la muestra profesores, relativos a BSen por Universidades

| | UNIVERSIDAD | N | Media | Desviación estándar | Media de error estándar |
|------|-------------|-----|-------|---------------------|-------------------------|
| BSen | UFV | 96 | 2,865 | ,4005 | ,0409 |
| | OTRAS | 37 | 2,811 | ,3971 | ,0653 |
| | Total | 133 | | | |

Fuente: SPSS

Según el análisis de promedios de BSen (tabla 178) hay una diferencia entre las medias.

Tabla 179: Prueba de muestras independientes de profesores, relativos a BSen por Universidades

| | Prueba de Levene de igualdad de varianzas | | prueba t para la igualdad de medias | | | | | | |
|--------------------------------|-------------------------------------------|------|-------------------------------------|--------|------------------|----------------------|------------------------------|------------------------------------------------|----------|
| | F | Sig. | t | gl | Sig. (bilateral) | Diferencia de medias | Diferencia de error estándar | 95% de intervalo de confianza de la diferencia | |
| | | | | | | | | Inferior | Superior |
| Se asumen varianzas iguales | 1,318 | .253 | ,695 | 131 | .488 | ,0538 | ,0773 | -,0992 | ,2067 |
| No se asumen varianzas iguales | | | ,698 | 65,930 | ,488 | ,0538 | ,0770 | -,1000 | ,2076 |

Fuente: SPSS

La prueba de Levene (tabla 179) para la igualdad de varianzas nos indica si podemos o no suponer varianzas iguales. Dado que la probabilidad asociada al estadístico Levene es >0.05 , suponemos varianzas iguales (.253) observamos el estadístico t con su nivel de significación bilateral; en este caso es mayor que 0.05

(.488), la conclusión es que las medias de Bsen son iguales para los profesores que proceden de la UFV y los del resto de universidades.

Si analizamos los profesores por carreras (Mag_ADE), encontramos que la Bsen es diferente para profesores que imparten clase en Magisterio y aquellos que lo hacen en ADE:

Tabla 180: Estadísticos descriptivos de la muestra profesores, relativos a BSen por carreras

| | CARRERA | N | Media | Desviación estándar | Media de error estándar |
|------|------------|-----|-------|---------------------|-------------------------|
| BSen | Magisterio | 79 | 2,848 | ,3612 | ,0406 |
| | ADE | 54 | 2,824 | ,4785 | ,08682 |
| | Total | 133 | | | |

Fuente: SPSS

Según el análisis de promedios de Bsen (tabla 180) no hay grandes diferencias entre las medias.

Tabla 181: Prueba de muestras independientes de profesores, relativos a PSF por carreras

| | | Prueba de Levene de calidad de varianzas | | prueba t para la igualdad de medias | | | | | | |
|------|--------------------------------|------------------------------------------|------|-------------------------------------|---------|------------------|----------------------|------------------------------|------------------------------------------------|-------|
| | | F | Sig. | t | gl | Sig. (bilateral) | Diferencia de medias | Diferencia de error estándar | 95% de intervalo de confianza de la diferencia | |
| | | | | | | | | Inferior | Superior | |
| BSen | Se asumen varianzas iguales | ,832 | ,363 | ,348 | 151 | ,728 | ,0238 | ,0683 | -,1111 | ,1587 |
| | No se asumen varianzas iguales | | | ,345 | 135,575 | ,731 | ,0238 | ,0689 | -,1125 | ,1600 |

Fuente: SPSS

La prueba de Levene (tabla 181) para la igualdad de varianzas nos indica que la probabilidad asociada al estadístico Levene es >0.05 , suponemos varianzas iguales.

Después de asumir varianzas iguales (.363) observamos el estadístico t con su nivel de significación bilateral; en nuestro caso es mayor que 0.05 (.728), la conclusión es que las medias de Bsen no son diferentes para los profesores dependiendo de la carrera en la que impartan clase.

7.6.3.c.- PAS

Las puntuaciones en global para el sector personal de administración y servicios, presentan los siguientes resultados:

Tabla 182: Estadísticos descriptivos de la muestra PAS, relativos a BSen (puntuaciones sobre 3)

Estadísticos BSen

| | | |
|---------------------|--------|-------|
| N | Válido | 147 |
| Media | | 2,782 |
| Mediana | | 3,00 |
| Desviación estándar | | ,5795 |
| Rango | | 2,00 |
| Mínimo | | 1,00 |
| Máximo | | 3,00 |

| Bsen | | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje acumulado |
|--------|-------|------------|------------|----------------------|
| Válido | 1,0 | 12 | 8,2 | 8,2 |
| | 2,0 | 8 | 5,4 | 13,6 |
| | 3,0 | 127 | 86,3 | 100,0 |
| | Total | 147 | 100,0 | |

Fuente: SPSS

Analizando el promedio de puntuaciones de la BSen, hemos de señalar que el nivel de búsqueda de sentido del personal de administración y servicios estudiados es 2,78/3, bastante elevado, y una mediana que es la puntuación máxima. Como podemos ver en la distribución de frecuencias, un 86,3% del PAS ha respondido que le preocupan las preguntas principales del ser, que está en la búsqueda e interesado en seguir buscando.

Si analizamos al PAS diferenciado por sexo, la BSen es diferente para hombres y mujeres:

Tabla 183: Estadísticos descriptivos de la muestra PAS, relativos a BSen por sexo

| | SEXO | N | Media | Desviación estándar | Media de error estándar |
|------|--------|-----|-------|---------------------|-------------------------|
| BSen | Hombre | 35 | 2,629 | ,7311 | ,1236 |
| | Mujer | 112 | 2,830 | ,5179 | ,0489 |
| | Total | 147 | | | |

Fuente: SPSS

Según el análisis de promedios de BSen (tabla 183) hay una diferencia entre las medias.

Tabla 184: Prueba de muestras independientes de PAS, relativos a BSen por sexo

| | Prueba de Levene de calidad de varianzas | | prueba t para la igualdad de medias | | | | | | |
|--------------------------------|------------------------------------------|------|-------------------------------------|--------|------------------|----------------------|------------------------------|------------------------------------------------|----------|
| | F | Sig. | t | gl | Sig. (bilateral) | Diferencia de medias | Diferencia de error estándar | 95% de intervalo de confianza de la diferencia | |
| | | | | | | | | Inferior | Superior |
| Se asumen varianzas iguales | 10,779 | ,001 | -1,8 | 145 | ,072 | -,2018 | ,1114 | -,4219 | ,0183 |
| No se asumen varianzas iguales | | | -1,5 | 45,162 | ,136 | -,2018 | ,1329 | -,4695 | ,0659 |

Fuente: SPSS

La prueba de Levene (tabla 184) para la igualdad de varianzas nos indica si podemos o no suponer varianzas iguales. Así como la probabilidad asociada al estadístico Levene es <0.05 , suponemos varianzas distintas. Después de asumir varianzas distintas (.001) observamos el estadístico t con su nivel de significación bilateral; en nuestro caso es mayor que 0.05 (.136), la conclusión es que las medias de BSen no son diferentes para hombres y mujeres en el segmento PAS.

Si analizamos al PAS diferenciados por universidad de procedencia, la BSen es menor para el PAS de la UFV y los del resto de universidades:

Tabla 185: Estadísticos descriptivos de la muestra PAS, relativos a BSen por Universidad

| | UNIVERSIDAD | N | Media | Desviación estándar | Media de error estándar |
|------|-------------|-----|-------|---------------------|-------------------------|
| BSen | UFV | 114 | 2,816 | ,5415 | ,0507 |
| | OTRAS | 33 | 2,667 | ,6922 | ,1205 |
| | Total | 147 | | | |

Fuente SPSS

Según el análisis de promedios de BSen (tabla 185) hay una diferencia entre las medias de .15. El PAS de la UFV obtiene mayor puntuación que el del resto de las universidades.

Tabla 186: Prueba de muestras independientes de PAS, relativos a BSen por Universidad

| | Prueba de Levene de calidad de varianzas | | prueba t para la igualdad de medias | | | | | | |
|--------------------------------|------------------------------------------|------|-------------------------------------|--------|------------------|----------------------|------------------------------|------------------------------------------------|----------|
| | F | Sig. | t | gl | Sig. (bilateral) | Diferencia de medias | Diferencia de error estándar | 95% de intervalo de confianza de la diferencia | |
| | | | | | | | | Inferior | Superior |
| Se asumen varianzas iguales | 5,391 | .022 | 1,305 | 145 | ,194 | ,1491 | ,1143 | -,0768 | ,3750 |
| No se asumen varianzas iguales | | | 1,141 | 43,950 | .260 | ,1491 | ,1307 | -,1144 | ,4126 |

Fuente: SPSS

La prueba de Levene (tabla 186) para la igualdad de varianzas nos indica si podemos o no suponer varianzas iguales. Dado que la probabilidad asociada al estadístico Levene es <0.05, suponemos varianzas distintas (.022) observamos el estadístico t con su nivel de significación bilateral; en este caso es mayor que 0.05,

la conclusión es que las medias de BSen no son diferentes para el PAS que procede de la UFV y los del resto de universidades.

Por todo ello, podemos establecer que los segmentos de sujetos, como norma general, están en niveles aceptables de BSen. A priori, no se aprecian grandes diferencias entre segmentos (solo en el segmento alumnos por Universidad), sexo, universidades y carreras, si bien, se harán análisis de varianza para determinar la posible significatividad de dichas diferencias.

Tabla 187: Estadísticos descriptivos de la muestra completa, relativos a BSen (puntuaciones sobre 3)

| UNIVERSIDAD | SEGMENTO | | | | | | | | |
|-----------------------------------|----------|------|---------|-------|------|----------|-------|---------|---------|
| | ALUMNOS | | | PDI | | | PAS | | |
| Universidad Complutense | MEDIA | D.T. | MEDIANA | MEDIA | D.T. | MEDIANA | MEDIA | D.T. | MEDIANA |
| | 2,61 | 0,71 | 3 | 2,81 | 0,39 | 3 | 2,66 | 1,06 | 3 |
| Universidad de Castilla La Mancha | MEDIA | D.T. | MEDIANA | - | | | - | | |
| | 2,52 | 0,72 | 3 | | | | | | |
| ESIC | MEDIA | D.T. | MEDIANA | MEDIA | | D.TÍPICA | | MEDIANA | |
| | 2,61 | 0,69 | 3 | 2,80 | | 0,49 | | 3 | |
| UFV | MEDIA | D.T. | MEDIANA | MEDIA | D.T. | MEDIANA | MEDIA | D.T. | MEDIANA |
| | 2,73 | 0,55 | 3 | 2,86 | 0,4 | 3 | 2,81 | 0,54 | 3 |

Fuente: Elaboración propia

Tabla 188: Resumen Análisis Prueba igualdad medias _muestras independientes de la muestra completa relativos a BSen

| | SEGMENTOS | | | | | | | | | |
|---------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|---------|------|-------------------------------------------------------------------------------------------|------|---------|-------------------------------------------------------------------------------------|--------|--|
| UNIVERSIDAD | ALUMNOS | | | | PDI | | | PAS | | |
| UNIVERSIDADES | COMPLUTENSE | U.C.MANCHA | ESIC | UFV | COMPLUTENSE | ESIC | UFV | COMPLUTENSE | UFV | |
| | 2,61 | 2,52 | 2,61 | 2,73 | 2,81 | 2,80 | 2,86 | 2,66 | 2,81 | |
| | Sí existen diferencias entre las medias de Bsen según la universidad de procedencia. Los alumnos de la UFV presentan mayor puntuación en la búsqueda de sentido que los alumnos del resto de universidades. | | | | No existen diferencias entre las medias de PSF según la universidad de procedencia. | | | No existen diferencias entre las medias de PSF según la universidad de procedencia. | | |
| SEXO | HOMBRE | | MUJER | | HOMBRE | | MUJER | | HOMBRE | |
| | 2,63 | | 2,65 | | 2,81 | | 2,85 | | 2,62 | |
| | No existen diferencias entre las medias de PSF según el sexo. | | | | No existen diferencias entre las medias de PSF según el sexo. | | | No existen diferencias entre las medias de PSF según el sexo. | | |
| CARRERA | MAGISTERIO | | EMPRESA | | MAGISTERIO | | EMPRESA | | | |
| | 2,61 | | 2,65 | | 2,84 | | 2,82 | | | |
| | No existen diferencias entre las medias de PSF según la carrera que estudian. | | | | No existen diferencias entre las medias de PSF según la carrera en la que imparten clase. | | | | | |

Fuente: Elaboración propia

CAPÍTULO 8

Análisis fundamentales

8.- Análisis fundamentales

Las preguntas de investigación planteadas, objetivos asociados e hipótesis formuladas, se resumen en la siguiente tabla:

Tabla 189: Relación Pregunta, objetivo, hipótesis

| PREGUNTA | | OBJETIVO | | HIPÓTESIS | |
|----------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| P ₁ | ¿Disponer de un elevado nivel de bienestar influye en el estado de percepción subjetiva de la felicidad? | O ₁ | Determinar si el bienestar está relacionado con la percepción subjetiva de felicidad | H ₁ | Existe una relación significativa entre el nivel de bienestar y la percepción subjetiva de la felicidad |
| P ₂ | ¿La búsqueda de sentido de la vida está relacionada con la percepción subjetiva de felicidad? | O ₂ | Determinar si la búsqueda de sentido está relacionada con la percepción subjetiva de felicidad | H ₂ | No existe una relación significativa entre la búsqueda del sentido y la percepción subjetiva de la felicidad |
| P ₃ | ¿La búsqueda de sentido de la vida está relacionada con el nivel de bienestar? | O ₃ | Determinar si la búsqueda de sentido está relacionada con el nivel de bienestar | H ₃ | Existe una relación significativa entre el nivel de bienestar y la búsqueda de sentido |
| P ₄ | ¿Los alumnos de la UFV se sienten más felices que los alumnos del resto de universidades? | O ₄ | Comparar el nivel de felicidad de los alumnos de la UFV con el resto | H ₄ | Existen diferencias significativas en el nivel de felicidad de los alumnos de la UFV con el resto de alumnos de otras universidades |
| P ₅ | ¿Los alumnos de la Universidad Francisco de Vitoria tienen mayor bienestar que los alumnos del resto de universidades? | O ₅ | Comparar el nivel de bienestar de los alumnos de la UFV con el resto | H ₅ | Existen diferencias significativas en el bienestar de los alumnos de la UFV con el resto de alumnos de otras universidades |

| | | | | | |
|----------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| P ₆ | ¿Los alumnos de la Universidad Francisco de Vitoria se plantean las grandes preguntas del ser (búsqueda de sentido) en mayor grado que los alumnos del resto de universidades? | O ₆ | Comparar el nivel de búsqueda de sentido de los alumnos de la UFV con el resto | H ₆ | Existen diferencias significativas en la búsqueda de sentido de los alumnos de la UFV con el resto de alumnos de otras universidades |
| P ₇ | En función de la carrera que están estudiando los alumnos, ¿hay diferencias en su bienestar, percepción subjetiva de felicidad y búsqueda de sentido? | O ₇ | Analizar las diferencias en bienestar, percepción subjetiva de felicidad y búsqueda de sentido, de los alumnos en función de la carrera que estudian | H ₇ | En función de la variable carrera que están realizando (Magisterio o ADE), se esperan diferencias estadísticamente significativas en bienestar, percepción subjetiva de felicidad y búsqueda de sentido de los alumnos |
| P ₈ | ¿Podemos construir y validar un índice que mida el bienestar global, y que podamos utilizar en nuestra investigación? | O _{8.1} O _{8.2} | Diseñar un índice que mida el bienestar global Validar el índice diseñado para medir el bienestar global | H ₈ | El Índice de Bienestar Global diseñado, posee unas características técnicas aceptables, tanto en fiabilidad como estabilidad, como consistencia interna. Aportaremos validez de constructo de bienestar global, esperando que muestre un nivel satisfactorio. |
| P ₉ | ¿Es posible justificar el diseño de un programa de educación en el amor, como camino a la felicidad y a la búsqueda de sentido? | O ₉ | Justificar el futuro diseño de un programa de educación en el amor, como camino a la felicidad y a la búsqueda de sentido | H ₉ | La fundamentación teórica y el estudio empírico de esta investigación, ayuda a justificar el futuro diseño de un programa de educación en el amor, como camino a la felicidad y a la búsqueda de sentido |

Fuente: Elaboración propia

Vamos a proceder a realizar los análisis fundamentales de nuestra investigación, que llevan asociado el contraste de hipótesis y las conclusiones acerca del cumplimiento o no de las mismas.

8.1.- Análisis correlacional

Los estudios correlacionales, realizados mediante el coeficiente de correlación producto-momento de Pearson (R_{xy}), por un lado, nos permiten ver las relaciones entre los núcleos que forman el IBG, y por otro, las relaciones entre las variables del estudio PSF, BSen y el IBG. Una relación lineal positiva entre dos variables X e Y ($R_{xy}>0$) significa que los valores de las dos variables varían de forma parecida: los sujetos que puntúan alto en X tienden a puntuar alto en Y y los que puntúan bajo en X tienden a puntuar bajo en Y.

8.1.1.- Análisis correlacional entre PSF, IBG y BSen

Utilizaremos este análisis para dar respuesta a las tres primeras hipótesis del estudio ($H_1 - H_2 - H_3$), plantean:

Tabla 190: Hipótesis Análisis Correlacional

| PREGUNTA | | OBJETIVO | | HIPÓTESIS | | ANÁLISIS |
|-----------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|
| P_1 | ¿Disponer de un elevado nivel de bienestar influye en el estado de percepción subjetiva de la felicidad? | O_1 | Determinar si el bienestar está relacionado con la percepción subjetiva de felicidad | H_1 | Existe una relación significativa entre el nivel de bienestar y la percepción subjetiva de la felicidad | Correlacional |
| P_2 | ¿La búsqueda de sentido de la vida está relacionada con la percepción subjetiva de felicidad? | O_2 | Determinar si la búsqueda de sentido está relacionada con la percepción subjetiva de felicidad | H_2 | No existe una relación significativa entre la búsqueda del sentido y la percepción subjetiva de la felicidad | Correlacional |
| P_3 | ¿La búsqueda de sentido de la vida está relacionada con el nivel de bienestar? | O_3 | Determinar si la búsqueda de sentido está relacionada con el nivel de bienestar | H_3 | Existe una relación significativa entre el nivel de bienestar y la búsqueda de sentido | Correlacional |

Las medidas de las tres variables presentan desviaciones mínimas, y coeficientes de variación de Pearson que expresan homogeneidad en los datos de la muestra, debemos estudiar la correlación que existe entre estas tres variables en términos globales (tabla 191).

Tabla 191: Estadísticos descriptivos PSF, IBG y BSen

| Estadísticos descriptivos | | | | |
|---------------------------|-------|---------------------|--------|-----|
| | Media | Desviación estándar | C.V. | N |
| PSF | 3,74 | ,613 | 16,38% | 935 |
| IBG | 4,14 | ,573 | 13,83% | 935 |
| BSEN | 2,70 | ,613 | 22,70% | 935 |

Fuente: SPSS

El estudio correlacional entre las puntuaciones globales obtenidas de la percepción subjetiva de la felicidad y el Índice de Bienestar Global, ha aportado los siguientes resultados:

Tabla 192: Análisis correlacional entre PSF, IBG, BSen

| | | PSF | IBG | BSEN |
|------|-------------------------------------------|---------|---------|---------|
| PSF | Correlación de Pearson | 1 | ,379** | ,090** |
| | Sig. (bilateral) | | ,000 | ,006 |
| | Suma de cuadrados y productos vectoriales | 351,248 | 124,385 | 30,858 |
| | Covarianza | ,376 | ,133 | ,033 |
| | N | 655 | 655 | 655 |
| IBG | Correlación de Pearson | ,379** | 1 | ,217** |
| | Sig. (bilateral) | ,000 | | ,000 |
| | Suma de cuadrados y productos vectoriales | 124,385 | 306,948 | 66,011 |
| | Covarianza | ,133 | ,329 | ,071 |
| | N | 935 | 935 | 935 |
| BSEN | Correlación de Pearson | ,090** | ,217** | 1 |
| | Sig. (bilateral) | ,006 | ,000 | |
| | Suma de cuadrados y productos vectoriales | 30,858 | 66,011 | 348,121 |
| | Covarianza | ,033 | ,071 | ,376 |
| | N | 935 | 935 | 935 |

Fuente: SPSS

****.** La correlación es significativa en el nivel 0,01 (2 colas).

Al interpretar los resultados, se debe evitar extraer conclusiones de causa-efecto a partir de una correlación significativa. Hemos seleccionado la prueba bilateral, porque no conocemos de antemano la dirección de la asociación.

El coeficiente de correlación obtenido $R_{PSF, IBG}$ toma el valor de 0.379, indica que la relación lineal entre las variables es débil. Aun así, es significativo al nivel 0,01; esto significa que podemos afirmar la correlación obtenida no procede de una población caracterizada por una correlación cero. Concluimos, pues, que ambas variables están relacionadas, aunque esta relación es débil en la muestra de estudio. El coeficiente de correlación obtenido $R_{PSF, BSEN}$ toma el valor de 0.090, indica que la relación lineal entre las variables es débil. Aun así, es significativo al nivel 0,01; esto significa que podemos afirmar la correlación obtenida no procede de una población caracterizada por una correlación cero. Concluimos, pues, que ambas variables están relacionadas, aunque esta relación es muy débil en la muestra de estudio, casi nula.

| PREGUNTA | | OBJETIVO | | HIPÓTESIS | | ANÁLISIS | CONCLUSIONES |
|----------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| P ₁ | ¿Disponer de un elevado nivel de bienestar influye en el estado de percepción subjetiva de la felicidad? | O ₁ | Determinar si el bienestar está relacionado con la percepción subjetiva de felicidad | H ₁ | Existe una relación significativa entre el nivel de bienestar y la percepción subjetiva de la felicidad | Correlacional $R_{PSF, IBG} = 0,379$ Significativo al 0,01 | La correlación obtenida no procede de una población caracterizada por una correlación cero. Existe relación entre la percepción subjetiva de felicidad y el bienestar global, aunque no muy elevada |
| P ₂ | ¿La búsqueda de sentido de la vida está relacionada con la percepción subjetiva de felicidad? | O ₂ | Determinar si la búsqueda de sentido está relacionada con la percepción subjetiva de felicidad | H ₂ | No existe una relación significativa entre la búsqueda del sentido y la percepción subjetiva de la felicidad | Correlacional $R_{PSF, BSEN} = 0,090$ Significativo al 0,01 | La correlación obtenida no procede de una población caracterizada por una correlación cero. Existe relación entre la percepción subjetiva de felicidad y la búsqueda de sentido, aunque más bien baja |
| P ₃ | ¿La búsqueda de sentido de la vida está relacionada con el nivel de bienestar? | O ₃ | Determinar si la búsqueda de sentido está relacionada con el nivel de bienestar | H ₃ | Existe una relación significativa entre el nivel de bienestar y la búsqueda de sentido | Correlacional $R_{BSEN, IBG} = 0,217$ Significativo al 0,01 | La correlación obtenida no procede de una población caracterizada por una correlación cero. Existe relación entre la percepción subjetiva de felicidad y el nivel de bienestar, aunque no muy elevada |

8.1.2.- Análisis correlacional entre los núcleos del IBG

Como se ha comentado con anterioridad, los núcleos de bienestar que hemos definido son: bienestar psicológico, bienestar espiritual, bienestar físico, bienestar educativo-cultural, bienestar comunitario, bienestar económico-laboral, bienestar afectivo y bienestar familiar.

Aunque no hayamos formulado ninguna hipótesis al respecto, creemos que puede aportarnos información, el estudio de las relaciones entre los diferentes núcleos que conforman el IBG.

Del mismo modo, incluimos las variables percepción subjetiva de felicidad y búsqueda de sentido, para poder analizar las posibles relaciones lineales que existan entre cada núcleo del Índice de Bienestar Global, y estas dos variables.

Los resultados se pueden observar en la tabla 193.

Tabla 193: Correlaciones entre núcleos de IBG, PSF y BSen

| | | PSF | BIENPSICO | BIENESP | BIENFISI | BIENEDUC | BIENCOMUN | BIENECON | BIENAFEC | BIENFAM | IBG | BSEN |
|-----------|------------------------|--------|-----------|---------|----------|----------|-----------|----------|----------|---------|--------|--------|
| PSF | Correlación de Pearson | 1 | ,463** | ,212** | ,076* | ,278** | ,233** | ,191** | ,130** | ,195** | ,379** | ,090** |
| | Sig. (bilateral) | | ,000 | ,000 | ,021 | ,000 | ,000 | ,000 | ,000 | ,000 | ,000 | ,006 |
| | N | 935 | 935 | 935 | 935 | 935 | 935 | 935 | 935 | 935 | 935 | 926 |
| BIENPSICO | Correlación de Pearson | ,463** | 1 | ,181** | ,123** | ,304** | ,260** | ,164** | ,200** | ,302** | ,491** | ,092** |
| | Sig. (bilateral) | ,000 | | ,000 | ,000 | ,000 | ,000 | ,000 | ,000 | ,000 | ,000 | ,005 |
| | N | 935 | 935 | 935 | 935 | 935 | 935 | 935 | 935 | 935 | 935 | 926 |
| BIENESP | Correlación de Pearson | ,212** | ,181** | 1 | -,054 | ,208** | ,359** | ,313** | ,148** | ,230** | ,662** | ,177** |
| | Sig. (bilateral) | ,000 | ,000 | | ,097 | ,000 | ,000 | ,000 | ,000 | ,000 | ,000 | ,000 |
| | N | 935 | 935 | 935 | 935 | 935 | 935 | 935 | 935 | 935 | 935 | 926 |
| BIENFISI | Correlación de Pearson | ,076* | ,123** | -,054 | 1 | ,123** | -,006 | -,037 | ,059 | ,041 | ,128** | ,025 |
| | Sig. (bilateral) | ,021 | ,000 | ,097 | | ,000 | ,849 | ,261 | ,071 | ,206 | ,000 | ,455 |
| | N | 935 | 935 | 935 | 935 | 935 | 935 | 935 | 935 | 935 | 935 | 926 |
| BIENEDUC | Correlación de Pearson | ,278** | ,304** | ,208** | ,123** | 1 | ,362** | ,089** | ,230** | ,401** | ,540** | ,042 |
| | Sig. (bilateral) | ,000 | ,000 | ,000 | ,000 | | ,000 | ,007 | ,000 | ,000 | ,000 | ,206 |
| | N | 935 | 935 | 935 | 935 | 935 | 935 | 935 | 935 | 935 | 935 | 926 |

| | | | | | | | | | | | | |
|-----------|------------------------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|
| BIENCOMUN | Correlación de Pearson | ,233** | ,260** | ,359** | -,006 | ,362** | 1 | ,230** | ,406** | ,370** | ,653** | ,170** |
| | Sig. (bilateral) | ,000 | ,000 | ,000 | ,849 | ,000 | | ,000 | ,000 | ,000 | ,000 | ,000 |
| | N | 935 | 935 | 935 | 935 | 935 | 935 | 935 | 935 | 935 | 935 | 926 |
| BIENECON | Correlación de Pearson | ,191** | ,164** | ,313** | -,037 | ,089** | ,230** | 1 | ,126** | ,197** | ,617** | ,121** |
| | Sig. (bilateral) | ,000 | ,000 | ,000 | ,261 | ,007 | ,000 | | ,000 | ,000 | ,000 | ,000 |
| | N | 935 | 935 | 935 | 935 | 935 | 935 | 935 | 935 | 935 | 935 | 926 |
| BIENAFEC | Correlación de Pearson | ,130** | ,200** | ,148** | ,059 | ,230** | ,406** | ,126** | 1 | ,303** | ,500** | ,126** |
| | Sig. (bilateral) | ,000 | ,000 | ,000 | ,071 | ,000 | ,000 | ,000 | | ,000 | ,000 | ,000 |
| | N | 935 | 935 | 935 | 935 | 935 | 935 | 935 | 935 | 935 | 935 | 926 |
| BIENFAM | Correlación de Pearson | ,195** | ,302** | ,230** | ,041 | ,401** | ,370** | ,197** | ,303** | 1 | ,647** | ,116** |
| | Sig. (bilateral) | ,000 | ,000 | ,000 | ,206 | ,000 | ,000 | ,000 | ,000 | | ,000 | ,000 |
| | N | 935 | 935 | 935 | 935 | 935 | 935 | 935 | 935 | 935 | 935 | 926 |
| IBG | Correlación de Pearson | ,379** | ,491** | ,662** | ,128** | ,540** | ,653** | ,617** | ,500** | ,647** | 1 | ,217** |
| | Sig. (bilateral) | ,000 | ,000 | ,000 | ,000 | ,000 | ,000 | ,000 | ,000 | ,000 | | ,000 |
| | N | 935 | 935 | 935 | 935 | 935 | 935 | 935 | 935 | 935 | 935 | 926 |
| BSEN | Correlación de Pearson | ,090** | ,092** | ,177** | ,025 | ,042 | ,170** | ,121** | ,126** | ,116** | ,217** | 1 |

Fuente: SPSS

Es importante destacar las relaciones más significativas en esta correlación, que son las siguientes:

- La percepción subjetiva de felicidad correlaciona con el bienestar psicológico, bienestar educativo, el bienestar espiritual y el bienestar comunitario.
- La búsqueda de sentido tiene una correlación significativa con el bienestar espiritual y el bienestar comunitario.
- El bienestar espiritual correlaciona con el bienestar comunitario.
- El bienestar educativo tiene una correlación significativa con el bienestar familiar.
- El bienestar físico, como ya viene comportándose, no correlaciona como el resto de núcleos teóricos, presentando incluso relaciones lineales negativas con algunos de ellos.

8.2.- Análisis de varianza

En este apartado vamos a responder a las hipótesis de la investigación siguientes:

Tabla 194: Hipótesis Análisis de Varianza

| | | | | | |
|----------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| P ₄ | ¿Los alumnos de la UFV se sienten más felices que los alumnos del resto de universidades? | O ₄ | Comparar el nivel de felicidad de los alumnos de la UFV con el resto | H ₄ | Existen diferencias significativas en el nivel de felicidad de los alumnos de la UFV con el resto de alumnos de otras universidades |
| P ₅ | ¿Los alumnos de la Universidad Francisco de Vitoria tienen mayor bienestar que los alumnos del resto de universidades? | O ₅ | Comparar el nivel de bienestar de los alumnos de la UFV con el resto | H ₅ | Existen diferencias significativas en el bienestar de los alumnos de la UFV con el resto de alumnos de otras universidades |
| P ₆ | ¿Los alumnos de la Universidad Francisco de Vitoria se plantean las grandes preguntas del ser (búsqueda de sentido) en mayor grado que los alumnos del resto de universidades? | O ₆ | Comparar el nivel de búsqueda de sentido de los alumnos de la UFV con el resto | H ₆ | Existen diferencias significativas en la búsqueda de sentido de los alumnos de la UFV con el resto de alumnos de otras universidades |
| P ₇ | En función de la carrera que están estudiando los alumnos, ¿hay diferencias en su bienestar, percepción subjetiva de felicidad y búsqueda de sentido? | O ₇ | Analizar las diferencias en bienestar, percepción subjetiva de felicidad y búsqueda de sentido, de los alumnos en función de la carrera que estudian | H ₇ | En función de la variable carrera que están realizando (Magisterio o ADE), se esperan diferencias estadísticamente significativas en bienestar, percepción subjetiva de felicidad y búsqueda de sentido de los alumnos |

Fuente: Elaboración propia

En estos estudios, las variables actúan como independientes o dependientes según las diferencias que se esté estudiando.

De esta manera, las variables serán:

- Variables Dependientes: Bienestar Global (IBG), Búsqueda de Sentido (BSen) y Percepción Subjetiva de Felicidad (PSF)
- Variable Independiente: Universidad (UFV y resto).

8.2.1.- Análisis de varianzas de PSF

La hipótesis de la investigación que vamos a contrastar es:

| | | | | | |
|----------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|----------------------------------------------------------------------|----------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| P ₄ | ¿Los alumnos de la UFV se sienten más felices que los alumnos del resto de universidades? | O ₄ | Comparar el nivel de felicidad de los alumnos de la UFV con el resto | H ₄ | Existen diferencias significativas en el nivel de felicidad de los alumnos de la UFV con el resto de alumnos de otras universidades |
|----------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|----------------------------------------------------------------------|----------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

En el apartado 7.6.1 realizamos el análisis de diferencia de medias de Percepción Subjetiva de la felicidad, realizado con la prueba t de diferencia de medias y el estadístico Levene, del que obtuvimos los siguientes resultados:

Tabla 195: Medias Percepción Subjetiva de Felicidad

| UNIVERSIDAD | SEGMENTOS | | | | | | | | |
|---------------|-------------|-------------------|------|------|-------------|------|------|-------------|-------|
| | ALUMNOS | | | | PDI | | | PAS | |
| UNIVERSIDADES | COMPLUTENSE | <i>U.C.MANCHA</i> | ESIC | UFV | COMPLUTENSE | ESIC | UFV | COMPLUTENSE | UFV |
| | 3,71 | 3,43 | 3,73 | 3,83 | 3,79 | 3,90 | 3,90 | 3,818 | 3,802 |

Fuente: Elaboración propia

Vamos a realizar el siguiente análisis, solo para la **muestra alumnos**. Realizamos un análisis de varianza factorial con la VI Universidad, para distinguir las diferencias finales en Percepción Subjetiva de la Felicidad entre Universidades, cruzando el efecto “sexo” (tabla 195), de manera que analizamos tres efectos: sexo, Universidad e interacción entre ambas, sobre la variable dependiente.

Tabla 196: Pruebas de efectos inter-sujetos

Variable dependiente: PSF

| Origen | Tipo III de suma de cuadrados | gl | Cuadrático promedio | F | Sig. |
|--------------------|-------------------------------|-----|---------------------|-----------|------|
| Modelo corregido | 17,142 ^a | 7 | 2,449 | 7,035 | ,000 |
| Interceptación | 6667,140 | 1 | 6667,140 | 19153,370 | ,000 |
| SEXO | ,217 | 1 | ,217 | ,624 | ,430 |
| Universidad | 16,135 | 3 | 5,378 | 15,451 | ,000 |
| SEXO * Universidad | ,897 | 3 | ,299 | ,858 | ,462 |
| Error | 223,823 | 643 | ,348 | | |
| Total | 9155,375 | 651 | | | |
| Total corregido | 240,965 | 650 | | | |

a. R al cuadrado = ,071 (R al cuadrado ajustada = ,061)

Fuente: SPSS

Por tanto: no existen diferencias entre las medias según el sexo, las diferencias según universidad sí son significativas (rechazamos la hipótesis de igualdad de medias $p=0,000$). Cruzando la variable “sexo”, las diferencias según Universidad y Sexo, no son significativas (aceptamos la hipótesis de igualdad de medias $p=0,462$).

En nuestro caso debemos realizar las pruebas post hoc, relativas a la variable independiente, Universidad, ya que se revela que existen diferencias significativas entre los grupos. Para ello, realizaremos el test de Scheffé. El test de Scheffé es un test de comparaciones múltiples que permite comparar, como los demás contrastes de este tipo, las medias de los “t” niveles de un factor después de haber rechazado la hipótesis nula de igualdad de medias.

Tabla 197: Scheffé_PSF

Scheffe

| (I) codigo | (J) codigo | Diferencia de medias (I-J) | Error estándar | Sig. | Intervalo de confianza al 95% | |
|------------|------------|----------------------------|----------------|------|-------------------------------|-----------------|
| | | | | | Límite inferior | Límite superior |
| 1,0 | 4,0 | ,0706 | ,08299 | ,867 | -,1620 | ,3032 |
| | 5,0 | ,2939* | ,07405 | ,001 | ,0863 | ,5014 |
| | 6,0 | -,1029 | ,06639 | ,493 | -,2890 | ,0831 |
| 4,0 | 1,0 | -,0706 | ,08299 | ,867 | -,3032 | ,1620 |
| | 5,0 | ,2232* | ,07697 | ,039 | ,0075 | ,4390 |
| | 6,0 | -,1736 | ,06963 | ,103 | -,3687 | ,0216 |
| 5,0 | 1,0 | -,2939* | ,07405 | ,001 | -,5014 | -,0863 |
| | 4,0 | -,2232* | ,07697 | ,039 | -,4390 | -,0075 |
| | 6,0 | -,3968* | ,05869 | ,000 | -,5613 | -,2323 |
| 6,0 | 1,0 | ,1029 | ,06639 | ,493 | -,0831 | ,2890 |
| | 4,0 | ,1736 | ,06963 | ,103 | -,0216 | ,3687 |
| | 5,0 | ,3968* | ,05869 | ,000 | ,2323 | ,5613 |

Se basa en las medias observadas.

El término de error es la media cuadrática(Error) = ,348.

*. La diferencia de medias es significativa en el nivel 0,05.

Códigos: 1:ESIC 4: Complutense 5: U.C.Mancha 6:UFV

En este caso hay que interpretar la columna de significación, si es menor o igual que 0,05 las diferencias entre los grupos formados por la variable 1 son significativas, y a la izquierda podemos ver entre qué grupos exactamente hay diferencias. Si el nivel de significación es mayor que 0,05, no hay diferencias significativas.

En nuestro caso, solo las diferencias entre medias de Percepción Subjetiva de Felicidad son significativas entre la UFV y la Universidad de Castilla La Mancha.

| | | | | | | | |
|----------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|----------------------------------------------------------------------|----------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| P ₄ | ¿Los alumnos de la UFV se sienten más felices que los alumnos del resto de universidades? | O ₄ | Comparar el nivel de felicidad de los alumnos de la UFV con el resto | H ₄ | Existen diferencias significativas en el nivel de felicidad de los alumnos de la UFV con el resto de alumnos de otras universidades | Análisis de varianza | Las diferencias entre medias de PSF son significativas, excepto entre ESIC y la Universidad Complutense de Madrid, Complutense y UFV, y ESIC y UFV La UFV, por tanto, presenta mayor nivel de PSF que la Universidad de Castilla Mancha |
|----------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|----------------------------------------------------------------------|----------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

8.2.2.- Análisis de varianzas del IBG

La hipótesis de investigación que vamos a contrastar es:

| | | | | | |
|----------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|----------------------------------------------------------------------|----------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| P ₅ | ¿Los alumnos de la Universidad Francisco de Vitoria tienen mayor bienestar que los alumnos del resto de universidades? | O ₅ | Comparar el nivel de bienestar de los alumnos de la UFV con el resto | H ₅ | Existen diferencias significativas en el bienestar de los alumnos de la UFV con el resto de alumnos de otras universidades |
|----------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|----------------------------------------------------------------------|----------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

En el apartado 7.6.2 realizamos el análisis de diferencia de medias de Bienestar Global, del que obtuvimos los siguientes resultados:

Tabla 198: Medias Índice de Bienestar Global

| UNIVERSIDAD | ALUMNOS | | | | PDI | | | PAS | |
|---------------|-------------|------------|------|------|-------------|------|------|-------------|------|
| | COMPLUTENSE | U.C.MANCHA | ESIC | UFV | COMPLUTENSE | ESIC | UFV | COMPLUTENSE | UFV |
| UNIVERSIDADES | 3,70 | 3,43 | 3,78 | 4,16 | 3,67 | 4,48 | 4,40 | 4,31 | 4,34 |

Fuente: Elaboración propia

Vamos a realizar el siguiente análisis, solo para la **muestra alumnos**. Realizamos un análisis de varianza factorial con la VI Universidad, para distinguir las diferencias finales en IBG entre Universidades, cruzando el efecto “sexo” (tabla 199):

Tabla 199: Pruebas de efectos inter-sujetos

Variable dependiente: IBG

| Origen | Tipo III de suma de cuadrados | gl | Cuadrático promedio | F | Sig. |
|--------------------|-------------------------------|-----|---------------------|-----------|------|
| Modelo corregido | 59,813 ^a | 7 | 8,545 | 32,000 | ,000 |
| Interceptación | 10314,407 | 1 | 10314,407 | 38627,888 | ,000 |
| Universidad | 51,705 | 3 | 17,235 | 64,546 | ,000 |
| Sexo | 1,755 | 1 | 1,755 | 6,573 | ,011 |
| Universidad * Sexo | ,901 | 3 | ,300 | 1,124 | ,338 |
| Error | 246,459 | 653 | ,267 | | |
| Total | 16276,379 | 655 | | | |
| Total corregido | 306,272 | 655 | | | |

a. R al cuadrado = ,195 (R al cuadrado ajustada = ,189)

Fuente: SPSS

Si el nivel de significación (sig.) es menor o igual que 0,05, rechazamos la hipótesis de igualdad de medias, si es mayor aceptamos la igualdad de medias, es decir, no existen diferencias significativas entre los grupos. Como se puede observar (tabla 199), las diferencias según universidad sí son significativas (rechazamos la hipótesis de igualdad de medias $p= 0,000$), las diferencias según sexo sí son significativas (rechazamos la hipótesis de igualdad de medias $p=0,011$) en la muestra de alumnos del estudio (N=655). Cruzando la variable “sexo”, las diferencias según Universidad y sexo, no son significativas (aceptamos la hipótesis de igualdad de medias $p=0,338$).

En nuestro caso debemos realizar las pruebas post hoc, ya que se revela que existen diferencias significativas entre los grupos. Para ello, realizaremos el test de Scheffé.

Tabla 200: Scheffea,b,c_IBG

| (I) codigo | (J) codigo | Diferencia de medias (I-J) | Error estándar | Sig. | Intervalo de confianza al 95% | |
|---------------|---------------|-------------------------------|-------------------|------|-------------------------------|-----------------|
| | | | | | Límite inferior | Límite superior |
| 1,0 | 4,0 | ,09625 | ,062559 | ,500 | -,07895 | ,27145 |
| | 5,0 | ,30195* | ,061045 | ,000 | ,13099 | ,47292 |
| | 6,0 | -,32176* | ,050224 | ,000 | -,46242 | -,18110 |
| 4,0 | 1,0 | -,09625 | ,062559 | ,500 | -,27145 | ,07895 |
| | 5,0 | ,20570* | ,060455 | ,009 | ,03639 | ,37502 |
| | 6,0 | -,41801* | ,049505 | ,000 | -,55666 | -,27937 |
| 5,0 | 1,0 | -,30195* | ,061045 | ,000 | -,47292 | -,13099 |
| | 4,0 | -,20570* | ,060455 | ,009 | -,37502 | -,036391 |
| | 6,0 | -,62372* | ,047578 | ,000 | -,75697 | -,49047 |
| 6,0 | 1,0 | ,32176* | ,050224 | ,000 | ,18110 | ,46242 |
| | 4,0 | ,41801* | ,049505 | ,000 | ,27937 | ,55666 |
| | 5,0 | ,62372* | ,047578 | ,000 | ,49047 | ,75697 |

Se basa en las medias observadas.
 El término de error es la media cuadrática (Error) = ,267.
 *. La diferencia de medias es significativa en el nivel ,05.
 Códigos: 1:ESIC 4: Complutense 5: U.C.Mancha 6:UFV

Fuente: SPSS

En este caso hay que interpretar la columna de significación, si es menor o igual que 0,05 las diferencias entre los grupos formados por la variable 1 son significativas, y a la izquierda podemos ver entre qué grupos exactamente hay diferencias. Si el nivel de significación es mayor que 0,05, no hay diferencias significativas. En nuestro caso, las diferencias entre medias de IBG son significativas, excepto entre ESIC y la Universidad Complutense de Madrid. La UFV, por tanto, presenta el mayor nivel de IBG de las Universidades de estudio:

| | | | | | | | |
|----------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|----------------------------------------------------------------------|----------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| P ₅ | ¿Los alumnos de la Universidad Francisco de Vitoria tienen mayor bienestar que los alumnos del resto de universidades? | O ₅ | Comparar el nivel de bienestar de los alumnos de la UFV con el resto | H ₅ | Existen diferencias significativas en el bienestar de los alumnos de la UFV con el resto de alumnos de otras universidades | Análisis de varianza | Las diferencias entre medias de IBG son significativas, excepto entre ESIC y la Universidad Complutense de Madrid. La UFV, presenta el mayor nivel de IBG de las Universidades de estudio. |
|----------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|----------------------------------------------------------------------|----------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

8.2.3.- Análisis de varianzas de BSen

La hipótesis de investigación que vamos a contrastar es:

| | | | | | |
|----------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|--------------------------------------------------------------------------------|----------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| P ₆ | ¿Los alumnos de la Universidad Francisco de Vitoria se plantean las grandes preguntas del ser (búsqueda de sentido) en mayor grado que los alumnos del resto de universidades? | O ₆ | Comparar el nivel de búsqueda de sentido de los alumnos de la UFV con el resto | H ₆ | Existen diferencias significativas en la búsqueda de sentido de los alumnos de la UFV con el resto de alumnos de otras universidades |
|----------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|--------------------------------------------------------------------------------|----------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

En el apartado 7.6.3 realizamos el análisis de diferencia de medias de la variable Búsqueda de Sentido, realizado con la prueba t de diferencia de medias y el estadístico Levene, del que obtuvimos los siguientes resultados:

Tabla 201: Medias Búsqueda de Sentido

| UNIVERSIDAD | ALUMNOS | | | | PDI | | | PAS | |
|---------------|-------------|------------|------|------|-------------|------|------|-------------|------|
| | COMPLUTENSE | U.C.MANCHA | ESIC | UFV | COMPLUTENSE | ESIC | UFV | COMPLUTENSE | UFV |
| UNIVERSIDADES | 2,61 | 2,52 | 2,61 | 2,73 | 2,81 | 2,8 | 2,86 | 2,66 | 2,81 |

Fuente: Elaboración propia

Vamos a realizar el siguiente análisis, solo para la **muestra alumnos**. Realizamos un análisis de varianza factorial con la VI Universidad, para distinguir las diferencias finales en búsqueda de sentido entre universidades, cruzando el efecto “sexo” (tabla 202):

Tabla 202: Pruebas de efectos inter-sujetos

Variable dependiente: BSEN

| Origen | Tipo III de suma de cuadrados | gl | Cuadrático promedio | F | Sig. |
|--------------------|-------------------------------|-----|---------------------|-----------|------|
| Modelo corregido | 11,338 ^a | 7 | 1,620 | 4,406 | ,000 |
| Interceptación | 4485,535 | 1 | 4485,535 | 12200,950 | ,000 |
| Universidad | 7,080 | 3 | 2,360 | 6,419 | ,000 |
| Sexo | ,026 | 1 | ,026 | ,071 | ,789 |
| Universidad * Sexo | 2,389 | 3 | ,796 | 2,166 | ,091 |
| Error | 336,021 | 914 | ,368 | | |
| Total | 7045,000 | 922 | | | |
| Total corregido | 347,359 | 921 | | | |

a. R al cuadrado = ,033 (R al cuadrado ajustada = ,025)

Fuente: SPSS

Como se puede observar, las diferencias según universidad sí son significativas (rechazamos la hipótesis de igualdad de medias $p= 0,000$), las diferencias según sexo no son significativas (aceptamos la hipótesis de igualdad de medias $p=0,789$) en la muestra de alumnos (N=655). Controlando la variable sexo, las diferencias según Universidad y sexo, no son significativas (aceptamos la hipótesis de igualdad de medias $p=0,091$).

En nuestro caso debemos realizar las pruebas post hoc de Scheffé, ya que se revela que existen diferencias significativas entre los grupos.

Tabla 203: Scheffea,b,c_BSen

| (I) | (J) | Diferencia de medias (I-J) | Error estándar | Sig. | Intervalo de confianza al 95% | |
|-----|-----|----------------------------|----------------|-------|-------------------------------|-----------------|
| | | | | | Límite inferior | Límite superior |
| 1,0 | 4,0 | ,01 | ,073 | 1,000 | -,20 | ,21 |
| | 5,0 | ,13 | ,072 | ,343 | -,07 | ,34 |
| | 6,0 | -,13 | ,059 | ,209 | -,29 | ,04 |
| 4,0 | 1,0 | -,01 | ,073 | 1,000 | -,21 | ,20 |
| | 5,0 | ,12 | ,072 | ,399 | -,08 | ,32 |
| | 6,0 | -,13 | ,058 | ,148 | -,30 | ,03 |
| 5,0 | 1,0 | -,13 | ,072 | ,343 | -,34 | ,07 |
| | 4,0 | -,12 | ,072 | ,399 | -,32 | ,08 |
| | 6,0 | -,26* | ,057 | ,000 | -,42 | -,10 |
| 6,0 | 1,0 | ,13 | ,059 | ,209 | -,04 | ,29 |
| | 4,0 | ,13 | ,058 | ,148 | -,03 | ,30 |
| | 5,0 | ,26* | ,057 | ,000 | ,10 | ,42 |

Se basa en las medias observadas.

El término de error es la media cuadrática(Error) = ,368.

*. La diferencia de medias es significativa en el nivel ,05.

Códigos: 1:ESIC 4: Complutense 5: U.C.Mancha 6:UFV

Fuente: SPSS

En este caso hay que interpretar la columna de significación: las diferencias entre medias de Bsen son significativas solo entre la UFV y la Universidad de Castilla la Mancha.

| | | | | | | | |
|----------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|--------------------------------------------------------------------------------|----------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| P ₆ | ¿Los alumnos de la Universidad Francisco de Vitoria se plantean las grandes preguntas del en mayor grado que el resto? | O ₆ | Comparar el nivel de búsqueda de sentido de los alumnos de la UFV con el resto | H ₆ | Existen diferencias significativas en la búsqueda de sentido de los alumnos de la UFV con el resto de alumnos de otras universidades | Análisis de varianza | En este caso hay que interpretar la columna de significación: las diferencias entre medias de Bsen son significativas solo entre la UFV y la Universidad de Castilla la Mancha |
|----------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|--------------------------------------------------------------------------------|----------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

CAPÍTULO 9

Interpretación y discusión de resultados

9.- Interpretación y discusión de resultados

Para favorecer el entendimiento de este capítulo, se ha realizado una tabla (tabla 204), se presenta una síntesis de todo el procedimiento realizado, con los principales determinantes de la investigación.

El análisis de los datos recogidos mediante el cuestionario, y su posterior tratamiento estadístico, nos permite obtener un conjunto de resultados, en función de los cuales elaboraremos nuestras conclusiones y redactemos el informe final.

Siguiendo las indicaciones de Bisquerra, expondremos nuestros resultados:

“(…) de la forma más *completa y precisa* posible, sintetizando los resultados obtenidos en tablas (…). También se deben indicar las pruebas utilizadas y en la medida que se vayan presentando los resultados es conveniente indicar si se aceptan o no las hipótesis de la investigación.”⁵³⁷

De manera sinóptica, y en la línea con las propuestas planteadas, en la siguiente tabla se añade la decisión global tras el contraste pertinente mediante el uso de las técnicas estadísticas.

Es digno de reseñar que la mayoría de las hipótesis planteadas se corresponden con la decisión final que se propone ante la pregunta de investigación.

⁵³⁷ BISQUERRA, R., *Metodología de la Investigación Educativa*, La Muralla, Madrid 2004, 157.

Tabla 204: Resumen conclusiones sobre las hipótesis de investigación

| Nº | PREGUNTA DE INVESTIGACIÓN | OBJETIVO DE INVESTIGACIÓN | OBJETIVO ESTADÍSTICO | HIPÓTESIS PRINCIPALES | RESULTADO | CONCLUSIONES |
|----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1 | ¿Disponer de un elevado nivel de bienestar influye en el estado de percepción subjetiva de la felicidad? | Determinar si el bienestar está relacionado con la percepción subjetiva de felicidad. | Análisis Correlacional | H ₁ : Existe una relación significativa entre el nivel de IBG y la Percepción Subjetiva de la Felicidad | El coeficiente de correlación obtenido $R_{PSF, IBG} = 0.379$, indica que la relación lineal entre las variables es débil Es significativo al nivel 0,01 | La correlación no procede de una población caracterizada por una correlación cero Existe relación entre la percepción subjetiva de felicidad y el bienestar global, aunque no muy elevada |
| 2 | ¿La búsqueda de sentido de la vida está relacionada con la percepción subjetiva de felicidad? | Determinar si la búsqueda de sentido está relacionada con la percepción subjetiva de la felicidad | Análisis Correlacional | H ₂ : No existe una relación significativa entre la Búsqueda de Sentido y la Percepción Subjetiva de la Felicidad | El coeficiente de correlación obtenido $R_{PSF, BSEN} = 0.090$, indica que la relación lineal entre las variables es muy débil, casi nula Aun así, es significativo al nivel 0,01 | La correlación obtenida no procede de una población caracterizada por una correlación cero Existe relación entre la percepción subjetiva de felicidad y la búsqueda de sentido, aunque más bien baja |

| | | | | | | |
|---|-------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 3 | ¿La búsqueda de sentido de la vida está relacionada con el nivel de bienestar? | Determinar si la búsqueda de sentido está relacionada con el nivel de bienestar | Análisis correlacional | H ₃ : Existe una relación significativa entre el nivel de bienestar y la búsqueda de sentido | El coeficiente de correlación obtenido $R_{\text{BSEN, IBG}} = 0.217$, indica que la relación lineal entre las variables es débil Aun así, es significativo al 0,01 | La correlación obtenida no procede de una población caracterizada por una correlación cero Existe relación entre la búsqueda de sentido y el nivel de bienestar, aunque no muy elevada |
| 4 | ¿Los alumnos de la UFV se sienten más felices que los alumnos del resto de universidades? | Comparar el nivel de felicidad de los alumnos de la UFV con el resto | Análisis de varianza | H ₄ : Existen diferencias significativas en el nivel de felicidad de los alumnos de la UFV con el resto de alumnos de otras universidades | Las diferencias entre las medias de percepción subjetiva de felicidad de los alumnos, son significativas entre algunas universidades | Las diferencias entre las medias de PSF son significativas, excepto entre ESIC y la Universidad Complutense de Madrid, UFV y Universidad Complutense de Madrid y ESIC y UFV La UFV, por tanto, presenta mayor nivel de PSF que la Universidad de Castilla la Mancha |

| | | | | | | |
|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 5 | ¿Los alumnos de la UFV tienen mayor bienestar que los alumnos del resto de universidades? | Comparar el nivel de bienestar de los alumnos de la UFV con el resto | Análisis de varianza de IBG | H ₅ : Existen diferencias significativas en el bienestar de los alumnos de la UFV con el resto de alumnos de otras universidades | Las diferencias entre las medias de nivel de bienestar en los alumnos, son significativas entre algunas universidades | Las diferencias entre medias de IBG son significativas, excepto entre ESIC y la Universidad Complutense de Madrid La UFV, por tanto, presenta el mayor nivel de IBG de las Universidades de estudio |
| 6 | ¿Los alumnos de la UFV se plantean las grandes presuntas del ser (búsqueda de sentido) en mayor grado que los alumnos del resto de universidades? | Comparar el nivel de búsqueda de sentido de los alumnos de la UFV con el resto | Análisis de varianza de BSen | H ₆ : Existen diferencias significativas en la búsqueda de sentido de los alumnos de la UFV con el resto de alumnos de otras universidades | Las diferencias entre las medias de búsqueda de sentido en los alumnos, son significativas entre algunas universidades | Las diferencias entre las medias de búsqueda de sentido son significativas entre la UFV y la Universidad de Castilla la Mancha |

| | | | | | | |
|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 7 | En función de la carrera que están estudiando los alumnos, ¿hay diferencias en su bienestar, percepción subjetiva de felicidad y búsqueda de sentido? | Analizar las diferencias en bienestar, percepción subjetiva de felicidad y búsqueda de sentido, de los alumnos en función de la carrera que estudian | Diferencias de medias entre carreras | H ₇ : En función de la variable carrera que están realizando, se esperan diferencias estadísticamente significativas en bienestar, percepción subjetiva de felicidad y búsqueda de sentido | Varianzas distintas (.001), estadístico t con su nivel de significación bilateral >0.05 (.118) | No existen diferencias significativas en PSF, para el segmento alumnos, en función de la carrera que estudian |
| | | | | | Varianzas iguales (.213), estadístico t con su nivel de significación bilateral >0.05 (.104) | No existen diferencias significativas en IBG, para el segmento alumnos, en función de la carrera que estudian |
| | | | | | Varianzas iguales (.148), estadístico t con su nivel de significación bilateral <0.05 (.407) | No existen diferencias significativas en BSen, para el segmento alumnos, en función de la carrera que estudian |

| | | | | | | |
|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 8 | ¿Podemos construir y validar un índice que mida el bienestar global, y que podamos utilizar en nuestra investigación? | <p>Diseñar un índice que mida el bienestar global</p> <p>Validar el índice diseñado para medir el bienestar global</p> | <p>Análisis de fiabilidad como consistencia interna</p> <p>Procedimiento de mitades de Spearman-Brown y Guttman</p> <p>Análisis de dimensionalidad: AFE</p> | <p>H₈: El IBG posee unas características técnicas aceptables, tanto en fiabilidad como estabilidad, como consistencia interna. Aportaremos validez de constructo de bienestar global, esperando que muestre un nivel satisfactorio</p> | <p>Coficiente alfa de Cronbach= 0,935</p> <p>Spearman-Brown y Guttman para todos los núcleos, elevados.</p> <p>Factorial exploratorio.</p> | <p>Satisfactoria fiabilidad como consistencia interna del Índice de Bienestar Global</p> <p>Redefinir el núcleo “Bienestar Afectivo”</p> <p>Retomar el núcleo “Bienestar Afectivo-Sexual” que se eliminó tras la revisión de expertos, dado que las preguntas referidas a las relaciones de pareja, cargan en diferente factor que las referidas a las relaciones de amistad</p> |
| 9 | ¿Es posible justificar el diseño de un programa de educación en el amor, como camino a la felicidad y búsqueda de sentido? | Justificar el futuro diseño de un programa de educación en el amor, como camino a la felicidad y a la búsqueda de sentido | ----- | <p>H₉: La fundamentación teórica y el estudio empírico de esta investigación, ayuda a justificar el futuro diseño de un programa de educación en el amor, como camino a la felicidad y a la búsqueda de sentido</p> | ----- | ----- |

Fuente: *Elaboración propia*

Todos los argumentos expuestos, nos animan a proponer la necesidad de un programa de “Educación en el Amor como camino a la Felicidad”.

Como se expuso en capítulo 6, el estudio realizado pretendía responder, principalmente, a la pregunta:

¿Disponer de un elevado nivel de bienestar global influye en el estado de percepción subjetiva de la felicidad, en el ámbito universitario?

De esta laguna de conocimiento inicial que planteamos, nacieron inquietudes secundarias que se plantearon en nuestros objetivos e hipótesis de la investigación.

Es importante que no olvidemos agradecer la amplia labor de investigación que, se está llevando a cabo, en las últimas décadas y desde diferentes áreas de conocimiento, sobre el bienestar y la felicidad. Numerosos estudios han intentado operativizar el constructo “felicidad” con instrumentos diseñados, validados y estandarizados a tal efecto. Podríamos haber utilizado cualquiera de ellos, pero desde nuestra definición de la felicidad y desde la creencia de que es un constructo que no puede medirse con precisión matemática, proponemos utilizar nuestro propio Índice de Bienestar Global, como medida de aproximación a dicho constructo.

Centrándonos en los resultados del estudio con los 655 alumnos, 133 profesores y 147 compañeros de administración y servicios, debemos comenzar con el plano descriptivo.

Aplicamos el cuestionario a los 935 sujetos de la muestra, durante los meses de abril a julio de 2016. El cuestionario mide las tres variables principales de nuestra investigación:

- Índice de Bienestar Global (IBG)
- Percepción Subjetiva de Felicidad (PSF)
- Búsqueda de Sentido (BSen).

Las mediciones denotaron que la muestra, en términos globales, se encontraba dentro de un nivel aceptable en las variables percepción subjetiva de felicidad y bienestar global (3 <PSF e IBG <4 sobre 6), y en un nivel alto en la dimensión de la búsqueda del sentido (BSen > 2,5 sobre 3).

Tomando como punto de partida estos datos, los grupos poseen un comportamiento en bienestar global, felicidad y búsqueda del sentido que entra dentro de lo ordinario en el ámbito universitario.

Si bien es cierto que aunque las diferencias producidas por variables de control (sexo, universidad de procedencia, carrera de pertenencia), no eran muy grandes, en algunos de los casos sí han sido significativas.

- **Bienestar Global**: a nivel general, existen diferencias significativas en los niveles de bienestar de las cuatro universidades de estudio, excepto las diferencias entre los niveles de bienestar global de ESIC y de la Universidad Complutense de Madrid. La Universidad Francisco de Vitoria (UFV) obtiene el mayor nivel de bienestar global, resultado que no nos ha sorprendido excesivamente dado el Proyecto Educativo de dicha universidad.

Es coherente este resultado, en términos de bienestar económico-laboral, en la singularidad de una universidad privada situada en Pozuelo de Alarcón (noroeste de la Comunidad de Madrid) que, según el último estudio del INE, fue la ciudad con mayor renta neta media de sus hogares y con la menor tasa de paro de España.

En la misma línea, el bienestar comunitario de la UFV presenta unos niveles altos (y de correlación con el resto de las variables), niveles que ratifican que la Misión de la UFV, que entiende y asume a la universidad como una comunidad⁵³⁸ de buscadores de la verdad, se aleja del solo ejercicio intelectual, y muestra la

⁵³⁸ Documento Misión UFV: “El primer rasgo que caracteriza a la universidad es, por tanto, que se erige como comunidad. Como un conjunto vivo de personas aunadas por el común interés de investigar, de buscar, de “inventar”, no en el sentido coloquial, sino de acuerdo con su significado etimológico, que significa “venir al encuentro”. Página 9.

verdadera y sana preocupación por tener claro qué tipo de comunidad son y lo que quieren ser como universidad.

Si diferenciamos por segmentos muestrales, las diferencias son significativas entre alumnos de diferentes universidades, y se mantiene que el bienestar global es mayor en los alumnos de la UFV. En el segmento profesores, también las diferencias son significativas, pero en este caso, los profesores de ESIC son los que presentan mayor índice de bienestar global. Con respecto al sector PAS, no existen diferencias.

En cuanto a las diferencias por sexo, no se han encontrado que sean significativas entre hombres y mujeres, a nivel general de la muestra. Si diferenciamos por segmentos, las diferencias son significativas en los segmentos de alumnos y profesores; en ambos, las mujeres presentan un índice mayor de bienestar global.

Del mismo modo, tampoco se han encontrado diferencias significativas en el nivel de bienestar global, dependiendo de la carrera de pertenencia. Si separamos la muestra por segmentos, estas diferencias son significativas en el segmento alumnos; los alumnos que están realizando estudios de Magisterio, presentan mayor nivel de bienestar global que los alumnos que están estudiando ADE. Esta diferencia no se repite en el segmento profesores.

Podríamos plantear que realizar estudios relacionados con la vocación docente (variable de elección de las carreras de estudio), que entendemos es mayor en los alumnos que estudian un grado relacionado con la educación, que en los alumnos que estudian empresas, es una variable que afecte o influya de alguna manera en los niveles de bienestar global.

La vocación entendida como una inclinación o interés que una persona siente en su interior para dedicarse a una determinada forma de vida o un determinado trabajo, es un factor que diferencia los niveles de bienestar global:

“Esta llamada que hacia un tipo de vida sentimos, esta voz o grito imperativo que asciende de nuestro más radical fondo, es la

vocación. En ella le es al hombre, no impuesto, pero sí propuesto, lo que tiene que hacer. Y la vida adquiere, por ello, el carácter de la realización de un imperativo. En nuestra mano está querer realizarlo o no, ser fieles o ser infieles a nuestra vocación.”⁵³⁹

• **Percepción Subjetiva de la Felicidad:** a nivel general, las puntuaciones obtenidas por esta variable, están en niveles aprobados (3–3´5 sobre 6) y además, existen diferencias significativas en los niveles de percepción subjetiva de la felicidad de las cuatro universidades de estudio, siendo la UFV, la universidad que presenta mayor nivel en la percepción subjetiva de la felicidad, “cuánto de feliz me considero”. Aun siendo mayor, el nivel que presenta se denomina por Diener como “ligeramente feliz”.

Los alumnos que puntúan en este rango, tienen una puntuación intermedia. La media de la satisfacción vital en los países desarrollados está en este rango (la mayoría de la gente está en general satisfecha, pero tienen algunas áreas vitales en las que desearían una mejora). Las personas que puntúan más o menos como nuestros alumnos, en general se sienten felices, pero creen que podrían mejorar en cada una de las áreas de su vida.

En general, nuestros alumnos, profesores y PAS, que puntúan en este rango, presentan áreas que necesitan un mayor desarrollo, y les gustaría dar un paso más realizando algún cambio vital.

La percepción subjetiva de felicidad, correlaciona positivamente y de manera más fuerte, con el bienestar psicológico, espiritual, educativo y comunitario. En el caso de la UFV, estas correlaciones tienen un significado muy especial, dado que tanto la espiritualidad, como la educación y el sentimiento comunitario, son claves en su Misión:

“El primer objetivo de la formación cristiana, que la distingue de otros muchos enfoques por su humanismo, es la atención explícita

⁵³⁹ ORTEGA Y GASSET, *Meditaciones del Quijote*, Alianza Editorial, Madrid 2005.

a la transformación total de la persona. En la universidad, la preparación integral de los estudiantes ha de incluir, junto con la capacitación específica de su disciplina, un bagaje cultural amplio, la habilidad para expresar las propias ideas y para relacionarse con los demás así como una visión del hombre, de la sociedad y de su futuro trabajo que les enriquezca como personas y les ayude a ejercer su futura profesión de acuerdo con los auténticos valores humanos y cristianos.⁵⁴⁰

En cuanto a las diferencias por sexo, no se han encontrado que sean significativas entre hombres y mujeres.

- **Búsqueda de Sentido:** en cuanto a la variable búsqueda de sentido, se encontraron diferencias significativas dependiendo de la Universidad de procedencia, solamente en el segmento alumnos.

Sería importante realizar una profunda reflexión sobre las puntuaciones tan similares encontradas en una universidad pública de las dimensiones de la Universidad Complutense, y de ESIC, si bien se podría proceder a este estudio con posterioridad a nuestra investigación.

Con respecto a la UFV, esta universidad vuelve a presentar los niveles más elevados y, además, significativamente diferentes a los de los alumnos de otras universidades.

Este dato es de suma importancia. Refleja el esfuerzo constante por el acompañamiento que, desde la UFV, se realiza a cada uno de sus alumnos. Los profesores de la UFV no solo transmiten conocimientos o habilidades, aunque tengan un gran valor. Su misión es la de integrar la vida académica o intelectual, en

⁵⁴⁰ Documento Misión UFV. Pg 54.

cada una de las vidas de nuestros alumnos, yendo con ellos de la mano en el proceso madurativo de una vida recta y libre:

“La madurez intelectual y la madurez afectiva son las dos caras inseparables de la formación integral en la Universidad Francisco de Vitoria.”⁵⁴¹

Los resultados obtenidos para la variable búsqueda de sentido, en los alumnos de la UFV, deberían ser verdaderamente motivadores para sus profesores. Significan que la atención personal que realizan en el proceso educativo de sus alumnos, está conduciendo a su formación integral, está motivándole intensa y profundamente, de manera que le han llevado a realizarse las grandes preguntas del ser. Además, denota que se ha producido una relación humana y humanizadora entre profesor-alumno, en la que ambos se han implicado; se produce el encuentro:

“Salir al encuentro de la humanidad de cada alumno, y acompañarle hasta que descubra la búsqueda que le constituye en lo más íntimo de su ser personal.”⁵⁴²

Con respecto a los resultados de esta variable, para los profesores y el personal de administración y servicios, las diferencias que se han encontrado entre las medias no son significativas. Este resultado no deja de ser sorprendente, porque del mismo modo que los alumnos de la UFV son significativamente más buscadores de sentido que los alumnos del resto de las universidades, su profesorado no se ha diferenciado del profesorado de otras universidades. Teniendo en cuenta que la riqueza de la investigación es la búsqueda de la verdad basada en la honestidad intelectual, este resultado ayudará a la reflexión y a la mejora que en su Misión.

⁵⁴¹ Documento Misión UFV, p.55.

⁵⁴² *Ibíd.*, p.17.

- **Análisis correlacional de las variables principales**

Dentro del estudio, el análisis correlacional entre las tres variables principales denotó que:

- La percepción subjetiva de felicidad y bienestar, correlacionan entre sí de manera significativa. Es decir, existe una relación lineal entre el bienestar y la felicidad. El bienestar no es la causa de la felicidad, pero ambas variables sí se relacionan de manera positiva. Son necesarios ciertos mínimos de bienestar para poder ser felices.
- La percepción subjetiva de felicidad y la búsqueda de sentido, correlacionan entre sí de manera significativa. Por lo tanto, podemos decir que mayores niveles en la búsqueda de sentido, llevan asociados mayores niveles de felicidad. De esta manera, en el ámbito universitario, la felicidad podemos encontrarla en la aceptación de nuestra realidad, en la búsqueda del sentido de nuestra vida y en el descubrimiento de nuestro proyecto.
- El bienestar global y la búsqueda de sentido correlacionan entre sí de manera significativa. Es decir, existe una relación lineal entre el bienestar y la búsqueda del sentido.

Estas correlaciones nos han llamado mucho la atención. Y merecen una reflexión especial por la importancia que han tenido para nuestro estudio.

El Índice de Bienestar Global que hemos definido, supera las teorías que estudian el bienestar de las personas desde el área puramente económica. Abarca la totalidad de las dimensiones de la persona, y se diferencia de las mediciones del bienestar que han regido las políticas gubernamentales de las últimas décadas.

Como hemos comentado, el bienestar global no es la causa de la felicidad, y por ende, tampoco es la causa de la búsqueda del sentido. Sin embargo, es necesario

que el hombre tenga unos mínimos de bienestar para poder subsistir y, de esa manera, poder realizarse plenamente:

“Dado el carácter esencialmente moral y la dimensión relacional de la persona humana, espíritu encarnado, es imprescindible que el reconocimiento de su dignidad nos exija el reconocimiento del acceso a los bienes materiales necesarios para su realización plena. No se puede impedir ni limitar (otra cosa es regular) el acceso a los bienes materiales esenciales que garantizan la existencia en libertad de la persona.”⁵⁴³

El acceso a los bienes materiales debe estar asegurado para que el ser humano alcance la realización plena. Pero no solo el acceso a bienes materiales tangibles, sino a aquellos bienes cuya posesión implique alcanzar un mínimo nivel de bienestar global: económico, familiar, social-comunitario, educativo, físico, psicológico, afectivo y laboral, que abarque todas las dimensiones del hombre.

Este bienestar global, posibilitará la autorrealización del hombre, y por tanto irá de la mano de la búsqueda de sentido y de su felicidad, siempre y cuando el nivel de bienestar comunitario se correlacione positivamente con dicho nivel de bienestar global.

Consideramos que el bienestar comunitario, al institucionalizar las relaciones dentro de una comunidad, implica que los integrantes de la misma tienen más posibilidades de mejorar sus condiciones de vida, sus proyectos vitales, sus intereses como integrantes de la comunidad y, por lo tanto, su bienestar global (ver apartado 3.6).⁵⁴⁴

⁵⁴³ AGEJAS ESTEBAN, J.A., “Principios de la ética social: la mirada con los otros”. En: DE LA CALLE MALDONADO, C., (coord.) y GIMÉNEZ ARMENTIA, P., (coord.), *Universitarios socialmente responsables*, Publicaciones Universidad Francisco de Vitoria, Madrid 2016, 136.

⁵⁴⁴ No podemos dejar de recordar que las relaciones que se producen entre los diferentes miembros de una comunidad, no siempre traen consigo un estado de bienestar. Si estas relaciones están forjadas en el mero interés, pueden suprimir la libertad, ser despreciativas

Conviene recordar que estas relaciones pueden darse también en “sociedad”. Pero creemos que pertenecer a una sociedad, entendida como un conjunto de personas que se rigen con normas comunes, no significa necesariamente que se pertenezca a una comunidad, donde las relaciones entre las personas se establezcan en “común-uniión”.

No estamos hablando de que esta “común-uniión” en las relaciones genere un nivel de bienestar en una comunidad, que sea el resultado de la suma de los bienestares individuales de todos sus miembros; ni siquiera tenemos la certeza de que el bienestar de una comunidad pueda ser cuantificable.

Pero de alguna manera, debemos ser capaces de estudiar qué relación existe entre pertenecer o no a una comunidad, el bienestar global del ser humano y la percepción subjetiva de felicidad y búsqueda de sentido. Sería interesante realizar este estudio dentro de cada comunidad, para que, en caso de que sea necesario, dar un paso más allá en nuestra reflexión sobre la necesidad de educar en el amor, y en la conveniencia o no de esta propuesta.

En nuestro estudio, el bienestar comunitario universitario está relacionado, positiva y significativamente, con la percepción subjetiva de la felicidad y con la búsqueda de sentido. Tal y como hemos definido y medido el bienestar comunitario, podemos concluir que, en la comunidad universitaria, cuando nos sentimos parte de dicha comunidad (y no solo seres “socialmente universitarios”), alcanzamos mayores niveles de felicidad y de búsqueda de sentido. De la misma manera, los miembros de la comunidad universitaria estudiados, tienen niveles de bienestar comunitario relacionados positivamente con todos los demás núcleos de bienestar (excepto el bienestar físico que, como hemos comentado, no tiene el peso suficiente en nuestra medición).

y, por tanto, nada beneficiosas para el desarrollo y mantenimiento de la comunidad. Si sucede al contrario, si nos engrandecen, se basan en la gratuidad, en la libertad y en el profundo convencimiento de que crecemos personalmente cuando nos entregamos a los demás, el bienestar de la Comunidad y el individual, están asegurados.

CAPÍTULO 10

Una reflexión final.

Limitaciones y prospectiva

10.- Una reflexión final. Limitaciones y prospectiva

10.1.- Limitaciones y prospectiva

Desde la humildad de ser investigadora principiante, y con independencia de la satisfacción que pueda tener con el marco teórico de esta tesis doctoral y el estudio empírico realizado, debemos ser lo suficientemente honestos, intelectualmente, como para llamar la atención sobre aspectos que no hemos controlado y que se han convertido en limitaciones del estudio.

Algunas de estas limitaciones son comunes a muchas de las investigaciones en ciencias sociales. En esta disciplina es muy difícil, por no decir imposible, realizar un estudio de investigación experimental puro (de laboratorio o de campo). Utilizar el diseño no experimental, supone encontrarnos limitaciones en dos aspectos principales: el control de las variables y el muestreo no probabilístico.

La investigación cuantitativa en ciencias sociales, que incluye encuestas extensas, como nuestro caso, tiende a fragmentar la realidad y a trabajar con variables muy específicas, que se cuantifican. Entre estas variables, existen unas denominadas extrañas, ajenas al experimento pero que siempre ejercen influencia en los resultados. Uno de los objetivos del control experimental es, precisamente, evitar esta influencia, pero el ser humano está formado por infinidad de variables que no se pueden controlar y que además, le constituyen como el ser único, genuino e irreplicable que es. El control de las variables es una limitación importante y muy difícil de solventar. Metodológicamente hablando, el control de las variables, por lo tanto, será siempre débil.

En la elaboración del diseño de la investigación, otro de los puntos principales es la selección de la muestra de sujetos. El muestreo no probabilístico no es lo óptimo en términos estadísticos, pero sí lo frecuente en diseños de investigación de campo en ciencias sociales. En este caso, accedimos al mayor tamaño posible de muestra para el estudio de campo. Si bien es cierto que el tamaño de la muestra es representativo de la población universitaria/carrera estudiada, todos los estudios

deben aspirar a grupos escogidos mediante muestreo aleatorio. Como prospectiva, los siguientes estudios que realicemos deberán contar con una muestra aleatoria de sujetos, de tamaño suficiente.

El resto de limitaciones fueron propias y específicas de nuestro diseño de investigación. La primera de todas fue el tamaño muestral, ya que nos habría gustado contar con una representación mayor del segmento PDI al que no pudimos acceder, así como al PAS del resto de universidades que no fueran la UFV. Contamos solo con una centena de sujetos en PDI y PAS, pocos para poder llegar a conclusiones firmes. Tendremos que replicar el estudio con una muestra superior, y ver si se comportan de manera semejante a la muestra que hemos utilizado en este estudio.

En futuros estudios tendremos que ser prudentes y planificar bien los momentos de aplicación, ya que una mala elección puede ser fuente de error. En este estudio se sospechan efectos debidos al cansancio de los participantes en las respuestas de los cuestionarios del IBG, y a los nervios que tienen los estudiantes en época “pre-exámenes” de fin de curso.

Existen múltiples variables que influyen en la felicidad, y que no estudiamos, porque se presenta como una tarea ciertamente compleja. Esta investigación pretende ser una modesta aportación al estudio del constructo “felicidad”, de manera que establezca diferencias entre las variables de estudio y que justifique que realmente interesa seguir investigando en esta línea.

La prospectiva, en términos generales, señala dos direcciones de mejora. Por un lado, hacia la teoría y la importancia y necesidad de avanzar en la definición y operativización del constructo “bienestar”. Por otro, hacia el desarrollo aplicativo, mediante el diseño de un programa de “Educación en el Amor”, para potenciar la competencia espiritual y la dimensión trascendental del ser humano.

Pero no solamente en el diseño del programa, sino también en la implantación del mismo mediante un proyecto piloto, que permita encontrar evidencias empíricas de sus beneficios.

Un programa de Educación en el Amor, con un único objetivo: favorecer el asombro.

El asombro que se produce cuando dos personas se encuentran en el Amor, y les llena de felicidad.

10.2.- Reflexión sobre la necesidad de una educación en el Amor

La elección de comenzar nuestra investigación sobre la felicidad, ha supuesto el esfuerzo previo de intentar estudiar, sin posibilidad de ambigüedad, una serie de términos que en primera instancia, tienen significados semejantes: bienestar global, bienestar subjetivo, calidad de vida, satisfacción, felicidad...y que el ser humano utiliza indistintamente. En la actualidad, es habitual identificar la felicidad con el conjunto de circunstancias materiales de la existencia y supervivencia de un ser humano, que abarca múltiples dimensiones: vivienda, trabajo, educación, seguridad, salud, entre otras.

Probablemente esta confusión en la identificación de conceptos, teórica y vivencialmente diferentes, se deba al vacío que la posmodernidad ha causado en la identidad del ser humano.

Es urgente proceder a la diferenciación de estos términos, que aunque se encuentran próximos entre sí, en esencia contienen significados distintos.

Entendemos el bienestar global, como el nivel de vida que el hombre, como integrante de un grupo y/o comunidad, tiene o puede aspirar tener. Bienestar subjetivo como el nivel de satisfacción que le produce ese bienestar. Calidad de vida como las condiciones de vida óptimas que necesita un ser humano para conseguir un cierto nivel de bienestar global. Satisfacción como el cumplimiento de ciertos requisitos o exigencias. Podríamos referirnos a muchos más, pero, en síntesis, estos son los términos más habituales.

No es usual encontrar personas capaces de identificar claramente todos estos conceptos, porque además, si relegamos el bienestar a un segundo plano, estaríamos

eliminando un requisito para la consecución de la anhelada felicidad. El bienestar no es la causa de la felicidad, pero es indudable que es un requisito de ella. Por ello, consideramos necesario abordar la problemática de la definición del bienestar y sus componentes, y de la felicidad y el camino para conseguirla.

En la actualidad podemos encontrar tantas definiciones de bienestar como ideologías políticas, movimientos sociales, religiones e incluso teorías económicas. Dentro del bienestar, es importante conocer cuántos y cuáles son sus componentes, “cuántos tipos de bienestar existen”. La literatura investigativa sobre las dimensiones del hombre, es muy abundante (tan numerosa como áreas diferentes de conocimiento) y establece múltiples clasificaciones que definen y estructuran el bienestar en diferentes dimensiones.

Nuestra propuesta, partiendo siempre de la revisión teórica de este concepto, es que el bienestar global del ser humano está compuesto de ocho núcleos teóricos: bienestar psicológico, bienestar comunitario, bienestar afectivo, bienestar físico, bienestar económico-laboral, bienestar educativo-cultural, bienestar espiritual y bienestar familiar.

Ahora bien, previa a la definición del bienestar y la identificación de sus dimensiones, es indispensable intentar iluminar el vacío existencial posmodernista, que impide al ser humano dar una respuesta a las preguntas clave sobre su entidad, el largo y profundo camino que debemos recorrer en el planteamiento de quiénes somos – quiénes debemos ser – quiénes nos gustaría ser, dando luz a las preguntas fundamentales del ser.

Estas respuestas se conseguirán a través de una tarea personal a la vez que social. Personal porque implica a la persona a hacerse preguntas a sí misma, para encontrar las respuestas, y social porque no podemos olvidar que el ser humano es un ser que se configura a sí mismo en su relación y salida al encuentro con los demás:

“En el diseño de la propia identidad, una pregunta fundamental pasa a ser qué mirada tiene el otro sobre uno mismo.”⁵⁴⁵

Consideramos que nuestra teoría de referencia es la definición de las dimensiones del hombre que realiza Agejas, con su libro *La Ruta del Encuentro*. Estas dimensiones son: interioridad, relacionalidad, trascendencia, corporeidad e historicidad. De este modo, apuntamos (como hemos definido) en un segundo plano, otras dimensiones que han sido analizadas en el marco teórico de esta tesis, como la dimensión de verticalidad y horizontalidad, la dimensión moral y la dimensión religiosa, por entender que éstas están incluidas en alguna de las dimensiones de partida.

La relación entre las dimensiones del hombre planteadas por Agejas, y de los núcleos de bienestar, podría resumirse como sigue:

Tabla 205: Relación Dimensiones del hombre_Núcleos del Bienestar

| DIMENSIONES DEL HOMBRE | NÚCLEOS TEÓRICOS DE BIENESTAR |
|-------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|
| Interioridad | Bienestar Psicológico |
| Relacionalidad | Bienestar Comunitario Bienestar Económico-Laboral Bienestar Afectivo |
| Trascendencia | Bienestar Espiritual |
| Corporeidad | Bienestar Físico |
| Historicidad | Bienestar Familiar Bienestar Educativo-Cultural |

Fuente: Elaboración propia

⁵⁴⁵ RODRIGO ALSINA, M. y MEDINA BRAVO, P., “Posmodernidad y Crisis de Identidad”. *Revista Científica de Información y Comunicación* 3 (2006) 125-146.

Desde la dimensión de la relacionalidad del ser humano, hemos visto que se encuentran definidos tres de los ocho núcleos del bienestar global. La propia naturaleza del hombre, le impide encerrarse en su interior, dado que lleva implícito ser social, un ser que vive el encuentro por excelencia. La felicidad, por tanto, no está dentro del ser humano, sino que es desde su búsqueda del encuentro consigo mismo y la vivencia del encuentro con el otro, desde donde la encuentra.

La confusión en la identificación de conceptos y el vacío que la posmodernidad ha causado en la identidad del ser humano, ha llevado asociadas carencias socioculturales en el esclarecimiento de cómo conseguir ser felices, aspecto que se ha incrementado con la crisis educativa y de valores en la que nos encontramos inmersos, y que ha provocado un vacío vivencial en la felicidad.

Para mitigar este vacío, probablemente el mecanismo más eficaz sea la educación, a la par que urgente y difícil. Si la educación es el lugar y la felicidad es el marco, podemos hablar de una educación basada en una “herramienta” que acompañe en la consecución de esa felicidad. La pregunta clave es: ¿cuál es esa “herramienta”?

La pedagogía del siglo XXI se encuentra establecida en una teoría de desarrollo de competencias, entendido este paradigma como el desarrollo de habilidades, capacidades, aptitudes, actitudes, etc. Podríamos afirmar, que las competencias emocionales serían aquellas que están vinculadas con la felicidad; sin embargo, creemos que es importante que la pedagogía se esfuerce por investigar, aclarar, explicar este asunto, abriéndose hacia la inclusión de competencias morales y espirituales (no contempladas en el marco legislativo), pero que empiezan a cobrar fuerza desde los estudios empíricos sobre la Inteligencia Espiritual:

“Los desenlaces de una pobre conceptualización, se aproximan a una pseudoeducación emocional con fundamentos desacertados: desde una educación en valores o hacia la ciudadanía que tiene un componente afectivo, una educación impartida con emotividad o desde la sensiblería, hasta una educación como transformadora

del plano afectivo, elevadoras de las emociones positivas o represoras de las negativas.”⁵⁴⁶

Si centramos la atención en la educación espiritual, encontramos que grandes referentes en el ámbito educativo han contemplado esta dimensión, vital para el ser humano y para el desarrollo de su dimensión de trascendencia. Sin embargo, no se ha terminado de llegar a un consenso en el sistema educativo, acerca de la importancia de la misma, haciendo prevalecer otros objetivos:

“La gran herencia recibida no se acabó plasmando en aula común, primando otros objetivos que desembocaron en una escuela intelectualista meritocrática, de la que debemos salir, ya que en muchos casos no preparan de la mejor manera para la vida, incluso ni siquiera para el desempeño de una profesión.”⁵⁴⁷

El punto más complejo en el que nos encontramos, es definir y delimitar la educación basada en la “herramienta” que nos ayude a conseguir la tan ansiada felicidad.

Si el hombre, desde el punto de vista antropológico, es un ser interior, un ser de encuentro y un ser abierto a la trascendencia; la implicación desde el ámbito educativo deber ser total, tanto en el conocimiento de estas dimensiones, como en la ayuda que debe prestar a vivirlas de la mejor y más profunda manera posible. La familia, la escuela, la Universidad, son los lugares donde debe formarse al hombre en materia de la felicidad, y siempre bajo un paradigma integral, que ayude al desarrollo pleno del ser humano.

Desde la dimensión espiritual y trascendental de la persona encontramos algo que no tiene que ver con lo externo a la persona que es fundamental en la sensación,

⁵⁴⁶ MORALEDA RUANO, Á., *Justificación de la necesidad de una educación emocional: diseño de un programa de intervención psicopedagógica de educación emocional*, Universidad Complutense de Madrid, Madrid 2015 (Tesis Doctoral).

⁵⁴⁷ *Ibídem*.

el sentimiento o estado, de felicidad. La felicidad, por supuesto, tiene algo que ver con el ser; debemos superar “lo que tengo” para conducirnos a “lo que soy”. La clave de la felicidad del hombre está dentro de él mismo y, para alcanzarla, debe salir a su propio encuentro, un camino interior de búsqueda del sentido que le lleve a conseguir la felicidad. Es una perspectiva interior, una mirada hacia adentro.

Del mismo modo, desde la dimensión de la relacionalidad, la apertura al otro, encontramos que el ser humano es el único ser capaz de amar y necesita ser amado. El amor es un don y debe generar en sí mismo una maduración que es “ocuparse” y “preocuparse” por el otro, un estado madurativo en el que las personas consideren el bien del otro como propio. Amar es entregarse al otro buscando únicamente su bien, sin espera de contraprestación, sin pensar en los costes de oportunidad y sin tener como finalidad última el propio bienestar.⁵⁴⁸

Por lo tanto, consideramos que la felicidad la encontramos cuando trabajamos todas las dimensiones propias del ser humano:

- La felicidad está en aceptar nuestra realidad, en buscar el sentido de nuestra vida y descubrir nuestro proyecto (**interioridad**).
- La felicidad se consigue cuando hemos sido capaces de ayudar a los demás a ser felices: cuanto más felices hacemos a los demás, más felices nos sentimos (**relacionalidad**).
- En esta aceptación, búsqueda, descubrimiento y entrega, encontramos lo más grande que tenemos: no estamos solos, entendemos que nuestra historia está bien hecha, nuestra historia es perfecta. Debemos aceptarnos, debemos mirarnos con el corazón. Somos un diseño de Amor (**trascendentalidad**).

Solo cuando nos abrimos al amor, la vida cobra sentido y valor. El amor nos conduce a una verdadera valoración de cada ser humano, reconociendo su derecho a la felicidad; una valoración que no entiende de envidia ni egocentrismo. No

⁵⁴⁸ Como comentamos en el Capítulo 5, el amor no es sólo un sentimiento, sino que se debe entender en el sentido que tiene el verbo “amar” en hebreo: “hacer el bien”: “Hay más felicidad en dar que en recibir”.

deberíamos pensar que la felicidad es un fin al que tenemos que llegar. La felicidad es un medio en sí mismo: es el proceso de vida, un proceso marcado por la bondad, por la belleza, por la razón, el amor; es el proceso de aprender a vivir en la trascendencia, a vivir el hoy como si fuera el último día de nuestra vida. Es el Sentido que tiene nuestra vida.

La “herramienta” educativa, por tanto, que necesitamos para poder conseguir esa felicidad, es el AMOR.

La defensa de una “Educación en el Amor”, puede agradar en mayor o menor medida, ser más o menos atractiva, y aunque el sistema educativo se centre el desarrollo de la competencia emocional (y no todos, véase que en la Comunidad de Madrid esta competencia no está recogida en el marco legislativo de ESO y Bachillerato), en la línea de educar en el amor no encontramos ningún título asociado ni ninguna asignatura que verse en torno a la entrega a los demás y a la puesta al servicio de los dones que, gratuitamente, nos han sido entregados.

Es innegable que el camino es la educación, por lo que debemos trabajar las dimensiones descritas desde paradigmas que aboguen por una educación integral e integradora, y que desarrolle todas las dimensiones del ser humano. No se trata de educar al ser humano en alguna de sus dimensiones en particular, sino de hacerlo de un modo integral:

“Estamos obligados a decidir cómo vivir, tenemos la responsabilidad de descubrir qué significa vivir de manera feliz y justa en cada situación particular, y debemos esforzarnos por adoptar en todas sus facetas y de manera integral esta forma de vida que consideramos óptima”.⁵⁴⁹

⁵⁴⁹ PUIG ROVIRA, J.M., “Construir con otros un mundo mejor”. En: GONZÁLEZ GARMENDIA (Coord.): *¿Qué educación en esta sociedad?*, Cátedra Pedro Poveda, Salamanca 2014, 21-64.

Es necesaria, urgente e indispensable una revolución educativa, un sistema que ayude al ser humano y le acompañe en el proceso de “aprender a ser”, “aprender a convivir”, “aprender a participar”, “aprender a vivir en el mundo”, ⁵⁵⁰ “aprender a darse”, “aprender a buscar y, ojalá encontrar, el Sentido”.

La presente tesis doctoral se presenta como la fundamentación teórico-empírica para sustentar el diseño de un futuro (no lejano) programa de “Educación en el Amor”, que entendemos vital en la sociedad en la que vivimos, y que sirva como proyecto para “aprender a vivir en el amor”, como única vía para ser felices.

“Ante todo, amar es bello, es el camino para ser felices. Pero no es fácil, es desafiante, supone esfuerzo. En efecto, amar quiere decir dar, no sólo algo material, sino algo de uno mismo: el tiempo personal, la propia amistad, las capacidades personales. (...) La libertad no es poder hacer siempre lo que se quiere: esto nos vuelve cerrados, distantes y nos impide ser amigos abiertos y sinceros; no es verdad que cuando estoy bien todo vaya bien. En cambio, la libertad es el don de poder elegir el bien. (...) Pero sólo con decisiones valientes y fuertes se realizan los sueños más grandes, esos por los que vale la pena dar la vida.”⁵⁵¹

El Sentido se alumbra desde el enfoque hacia el bien común y la orientación clara a la vocación de servicio. Se trata de un modo de mirar a las personas de una manera diferente y profunda. Se trata de una mirada hacia el interior de las personas. De alguna manera nos vamos aproximando al concepto de “mirada profunda”, aquella que entronca con el sentido.

⁵⁵⁰ *Ibíd.*, 21-64.

⁵⁵¹ PAPA FRANCISCO, “Homilía del Jubileo de los Adolescentes”, Vaticano (21 de abril de 2016). Fuente: <https://www.aciprensa.com/noticias/texto-compleo-homilia-papa-francisco-santa-misa-jubileo-de-los-adolescentes-47574/>

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

a) LIBROS o CAPÍTULOS DE LIBROS

- AA.VV., *Ratzinger-Benedicto XVI. The idea of a University*, Editorial Universidad Francisco de Vitoria, Madrid 2012.
- AGEJAS, J.A., (coord.), *La tarea de ser mejor*, Universidad Francisco de Vitoria, Madrid 2007.
- AGEJAS, J.A., *La ruta del encuentro. Una propuesta de formación integral en la Universidad*, Editorial Universidad Francisco de Vitoria, Madrid 2013.
- AGEJAS ESTEBAN, J.A., “Principios de la ética social: la mirada con los otros”. En: DE LA CALLE MALDONADO, C., (coord.) y GIMÉNEZ ARMENTIA, P., (coord.), *Universitarios socialmente responsables*, Publicaciones Universidad Francisco de Vitoria, Madrid 2016.
- ALBERDI, I., *La nueva familia española*, Ediciones Taurus, Madrid 1999.
- ALQUIÉ, F., *La découverte métaphysique de l'homme chez Descartes*, La Gaya Scienza, Barcelona 2011.
- ÁLVAREZ LÁZARO, P., y VÁZQUEZ ROMERO, J.M., *Krause, Giner y la institución libre de enseñanza: nuevos estudios*, Universidad Pontificia Comillas, Madrid 2009.
- ALVIRA, R., *El lugar al que se vuelve. Reflexiones sobre la familia*, EUNSA, Navarra 2010.

- ANSA ECEIZA, M.M., “Economía y Felicidad: Acerca de la relación entre bienestar material y bienestar subjetivo”. *Ecocri, XI Jornadas de Economía Crítica* (2008).
- ARANGUREN, J., “Prólogo”, En: YEPES STORK, R., *Fundamentos de antropología. Un ideal de la excelencia humana*, EUNSA, Navarra 2009.
- ARISTÓTELES, *Moral, a Nicómaco*, Espasa Calpe, Madrid 1972.
- ARTILES, M., MARTÍN, O., POLIAK, J. y OTROS, *Psicología Humanista. Aportes y Orientaciones*, Buenos Aires 1994.
- AVILÉS, J., *Francisco Ferrer y Guardia: pedagogo, anarquista y mártir*, Marcial Pons Ediciones de Historia, Madrid 2013.
- BADEN POWELL, R., *Lecciones de la universidad de la vida*, traducida por Fernando Soto-Hay García, S. J., Dirección Nacional de Publicaciones de la Asociación de Scouts de México, A.C. México 1996.
- BARRIO, J.M., *Elementos de Antropología Pedagógica*, Rialp, Madrid 2010.
- BARRIO, J.M., *Dimensiones del crecimiento humano*, ProQuest ebrary, Bogotá 2016.
- BATZDORFF, S., *Mi tía Edith*, Espiritualidad, Madrid 2001.
- BENTHAM, J., *The Philosophy of Economic Science - The Psychology of Economic Man*, The Royal Economic Society by George Allen & Unwin Ltd, Londres 1965-1966.
- BENTHAM, J., *Escritos económicos*, Fondo de Cultura Económica, México 1978.

- BISQUERRA, R., *Metodología de la Investigación Educativa*, La Muralla, Madrid 2004.
- BLEULER, E., *Afectividad, sugestibilidad, paranoia*, Triacastela, Madrid 2008.
- BONETE, E., *Tras la felicidad moral*, Ediciones Cátedra, Madrid 2015.
- BOURDIEU, P., *Poder, derecho y clases sociales*. Editorial Descleé de Browser, Bilbao 2000.
- BRICKMAN, P. AND COATES, D., “Lottery Winners and Accident Victims: Is Happiness Relative?”. *Journal of Personality and Social Psychology* 8 (1978).
- BRUNI, L. y PORTA, P.L., *Economics and Happiness: Framing the Analysis*, Oxford University Press, New York 2007.
- CALLE, R., *La claridad interior*, Ediciones Vergara, Barcelona 2007.
- CALVO, T. *De los sofistas a Platón: política y pensamiento*, Ediciones Pedagógicas, Madrid 1995.
- CAMILLONI (de), A., *El saber didáctico*, Cuestiones de educación, Buenos Aires 2007.
- CAPITÁN DÍAZ, A., *Historia de la Educación en España, II*, Editorial Dykinson, Madrid 1994.
- CAPPELLETTI, A.J., *Mitología y filosofía: los presocráticos*, Ediciones Pedagógicas, Madrid 1986.
- CASTELLS, P., *La familia ¿Está en crisis?*, Plaza y Janés, Barcelona 1987.

- CASTELLS, P., *En pareja. Los secretos del amor y el desamor*, Editorial Planeta, Barcelona 2006.
- COHEN, L. y MANION, L., *Métodos de investigación educativa*, La Muralla, Madrid 2002.
- COLEMAN, J.S., *Foundations of Social Theory*, The Belknap Press of Harvard University Press, Massachusetts 1990.
- COMTE, A., *Discurso sobre el espíritu positivo*, Alianza Editorial, Madrid 2007.
- COOK, T. D. Y CAMPBELL, D. T., *Quasi-experimentation: Design and analysis issues for field settings*, Houghton Mifflin Company, Boston 1979.
- CRESWELL, J. W., *Research Design: qualitative, quantitative, and mixed methods approaches*, Sage, Londres 2003.
- DELGADO M. y TERCEDOR P., *Estrategias de intervención en educación para la salud desde la Educación Física*, INDE, Barcelona 2012.
- DESCARTES, R., *Discurso del método*, Espasa Calpe, Madrid 2010.
- DIÓGENES LAERCIO, *Los Diez Libros de Diógenes Laercio. Sobre las vidas, opiniones y sentencias de los filósofos más ilustres*, Tomo I, libro 1, Imprenta Real, Madrid 1792.
- DOMÍNGUEZ, F., *Naturaleza y libertad en Guillermo de Ockham*, Cuadernos de anuario filosófico, EUNSA, Navarra 2002.
- DURKHEIM, E., *Les regles de la methode sociologique*, Presses Universitaires de France, París 1956.

- DURKHEIM, E., *El Suicidio*, Akal, Madrid 1982.
- DUVERGER, M., *Métodos de las ciencias sociales*, Ariel, Barcelona 1980.
- FERNÁNDEZ LÓPEZ OCHOA, E., *200 preguntas sobre sexo*, Planeta de Agostini, Madrid 1996.
- FEUERBACH, L., *La esencia del cristianismo*, Trotta, Madrid 2009.
- FRANKL V.E., *El hombre en busca de sentido*, Editorial Herder, Barcelona 1962.
- FROMM, E., *El arte de amar. Una investigación sobre la naturaleza del amor*, Paidós, Buenos Aires 1966.
- GALINO, Á., *Humanismo pedagógico de Pedro Poveda: algunas dimensiones*, Narcea Ediciones, Madrid 2010.
- GARCÍA HOZ, V., *El concepto de persona. Tratado de educación personalizada*, RIALP, Madrid 1989.
- GARCÍA RAMOS, J.M., *Los estilos cognitivos y su medida: estudios sobre la dimensión dependencia-independencia de campo*, Centro de Publicaciones del Ministerio de Educación y Ciencia: C.I.D.E., Madrid 1989.
- GARCÍA RAMOS, J. M., *Bases pedagógicas de la evaluación: (guía práctica para educadores)*, Síntesis, Madrid 2000.
- GARCÍA RAMOS, J. M., *Fundamentos pedagógicos de la evaluación*, Síntesis, Madrid 2012.
- GEORGE, D. Y MALLERY, P., *Spss for Windows step by step: A Simple Guide and Reference. 11.0 Update*, Allyn & Bacon, Boston 2003.

- GEVAERT, J., *El problema del hombre*, Ediciones Sígueme, Salamanca 2003.
- GIUSTI, M., *La filosofía del siglo XX: balance y perspectivas*, Fondo Editorial de la Pontificia Universidad Católica del Perú, Lima 2000.
- GONZÁLEZ DE CARDEDAL, O., *Educación y educadores*, PPC, Madrid 2005.
- GUTIÉRREZ GARCÍA, J.L., *Introducción a la Doctrina Social de la Iglesia*, Ariel, Barcelona 2001.
- HEIDEGGER, M., *Ser y tiempo*, Trotta, Madrid 2006.
- HERNÁNDEZ-SAMPELAYO MATOS, M., *¿Por qué tu hijo se divierte así? El ocio de los jóvenes, alternativas posibles*, Sekotia, Madrid 2006.
- HERNANDEZ SAMPIERI, R., BAPTISTA LUCIO, P. y FERNANDEZ-COLLADO, C., *Metodología de la investigación*, McGraw-Hill, México 2010.
- HESSE, H., *Demian. Historia de la juventud de Emil Sinclair*, Alianza Editorial, Madrid 2011.
- HILLESUM, E., *El corazón pensante de los barracones. Cartas*, Anthropos, Barcelona 2001.
- HILLESUM, E., *Diario de EtyHillesum. Una vida conmocionada*, Anthropos, Barcelona 2007.
- HUME, D., *Tratado de la naturaleza humana*, Libros en la red, Albacete 2001.
- HUME, D., *Investigación sobre los principios de la moral*, Alianza editorial, Madrid 2014.

- JUAN PABLO II, *Familiaris Consortio*, San Pablo, Madrid 1981.
- JUAN PABLO II, *Carta a las Familias*, San Pablo, Madrid 1994.
- JUAN PABLO II, *Cruzando el umbral de la esperanza*, Plaza & Janés, Barcelona 1994.
- KANT, I., *Fundamentación de la metafísica de las costumbre*, Edición de Pedro M. Rosario Barbosa, Puerto Rico 2007.
- KANT, I., *Crítica de la razón pura*, Taurus, Madrid 2013.
- KATONA, G., *Análisis psicológico del comportamiento económico*, Rialp, Madrid-México 1965.
- KERLINGER, F.N., *Foundations of Behavioural Research*, Holr, Rinehart and Winston, New York 1970.
- KERLINGER, F. N., *Behavioral research: A conceptual approach*, Holt, Rinehart and Winston, New York 1979.
- KERLINGER, F. y LEE, H., *Investigación del comportamiento: Métodos de investigación en Ciencias Sociales*, McGraw Hill Interamericana, México 2002.
- LATORRE, A., RINCÓN, D. DEL Y ARNAL, J., *Bases metodológicas de la investigación educativa*, Ediciones Experiencia, Barcelona 2003.
- LEWIS, C.S., *El problema del dolor*, Editorial Universitaria, Santiago de Chile 2003.
- LIVINO M., *Por una cultura de la familia*, Edicep, Valencia 2009.
- LONERGAN, B., *Método en Teología*, Ediciones Sígueme, Salamanca 2006.

- LÓPEZ HERRERÍAS, J.A., *Poesía y educación*, Herder, Barcelona 2003.
- LÓPEZ HERRERÍAS, J.A., *Nueva carta sobre el humanismo*, Asociación Española de Educación Ambiental, Madrid 2013.
- LÓPEZ-QUINTÁS, A., *El espíritu de Europa. Claves para una reevangelización*, Unión Editorial, Madrid 2000.
- LÓPEZ-QUINTAS, A., *Estética musical*, Rivera Editores, Valencia 2005.
- LUCAS LUCAS, R., *El hombre espíritu encarnado*, Sociedad de Educación Atenas, Madrid 1993.
- LUCAS LUCAS, R. *Horizonte vertical*, Biblioteca de Autores Cristianos, Madrid 2008.
- LUCAS LUCAS, R., *Explícame la persona*, Edizioni Art, Roma 2010.
- LUZURIAGA, L., *La Institución Libre de Enseñanza y la educación en España*, Losada, Buenos Aires 1957.
- LUZURIAGA, L., *La educación de nuestro tiempo*, Losada, Buenos Aires 1966.
- LYUBOMIRSKY, S, *La ciencia de la Felicidad. Un método probado para conseguir el bienestar*. Ediciones Urano, Santiago, Chile 2008.
- MARÍAS, J., *La felicidad humana*, Alianza Editorial, Madrid 2008.
- MARÍAS, J., *Historia de la filosofía*, Alianza Editorial, Madrid 2010.
- MARITAIN, J., *Per una filosofia dell'educazione*, La Scuola, Brescia 2001.

- MÁRQUEZ ROSA, S. y GARATACHEA VALLEJO, N., *Actividad Física y Salud*, Funiber, Barcelona 2009.
- MARX, K., *Cuadernos de París*, ERA, México 1974.
- MARX, K., *El Capital*, Volumen 1, Siglo XXI, México 2001.
- MEDAWAR, P.B., *The Hope of Progress*, Methuen, Londres 1972.
- MONJE ÁLVAREZ, C.A., *Metodología de la investigación cuantitativa y cualitativa*, Universidad Surcolombiana, Neiva 2011.
- MORALES DOMÍNGUEZ, J.F., *Metodología y Teoría de la Psicología*, UNED, Madrid 1988.
- MUSITU OCHOA, G., y otros, *Funcionamiento familiar, convivencia y ajuste en hijos adolescentes*, Ediciones CINCA, Madrid 2010.
- NEWMAN J.H., *Calixta. Retazos del siglo tercero*, Encuentro, Madrid 1998.
- NIETZSCHE, F., *La Genealogía de la Moral*, Materials de Filosofía, Valencia 1995.
- NIETZSCHE, F., *Sobre la utilidad y los perjuros de la historia para la vida*, EDAF, Madrid 2000.
- NIETZSCHE, F., *El crepúsculo de los ídolos*, EDAF, Madrid 2002.
- NIETZSCHE, F., *Aurora*, EDAF, Madrid 2005.
- NUBIOLA, J., *El taller de la filosofía*, Eunsa, Navarra 1999.
- NUNNALLY, J.C., *Psychometric theory*, McGraw-Hill, New York 1967.

- ORTEGA Y GASSET, *Meditaciones del Quijote*, Alianza Editorial, Madrid 2005.
- POVEDA, P., *El espíritu de Santa Teresa de Jesús en Escritos Espirituales*, Iter Ediciones, Madrid 1968.
- PAYÁ ANDRÉS, M., “Llamados a formar una familia cristiana”, En: REIG, J.A. y varios, *La comunidad de vida y amor*, DICEP, Valencia 1994.
- PÉREZ JUSTE, R., *Pedagogía Experimental. La medida en Educación. Curso de Adaptación*, Universidad Nacional de Educación a Distancia, Madrid 1991.
- PÉREZ JUSTE, R., *Estadística aplicada a las Ciencias Sociales*, Universidad Nacional de Educación a Distancia, Madrid 2012.
- PÉREZ JUSTE, R., *Métodos y Diseños de Investigación en Educación*, Universidad Nacional de Educación a Distancia, Madrid 2012.
- PLATÓN, *Obras completas. La apología de Sócrates*, Edición de Patricio de Azcárate, Tomo 1, Madrid 1871.
- PLATÓN, *Obras completas. Banquete*, Edición de Patricio de Azcárate, Tomo 5, Madrid 1871.
- PLATÓN, *Obras completas. Gorgias*. Edición de Patricio de Azcárate, Tomo 5, Madrid 1871.
- PLATÓN, *Protágoras. Análisis del Protágoras de Platón, por Gustavo Bueno*, Traducción de Julián Velarde, Pentalfa Ediciones, Oviedo 1980.
- PLOTINO, *Enéada primera*, Aguilar, Buenos Aires 1963.

- POLAINO, A., *Familia y autoestima*, Ariel, Barcelona 2004.
- POLIT, D. y HUNGLER, B.P., *Investigación Científica en Ciencias de la Salud*, McGraw-Hill/Interamericana de México, México 2000.
- POZO (del) ANDRÉS, M., *Teorías e instituciones contemporáneas de educación*, Biblioteca Nueva, Madrid 2004.
- QUOIST, M., *Oraciones para rezar por la calle*, Ediciones Sígueme, París 1954.
- RATZINGER, J., *La Iglesia: Una comunidad siempre en camino*, Ediciones Paulinas, Madrid 1992.
- RATZINGER, J., *Introducción al cristianismo*, Sígueme, Salamanca 2002.
- RATZINGER, J., *Dios y el mundo*, Debolsillo, Barcelona 2005
- REIG, J.A., y otros, *La comunidad de vida y amor*, Edicep, Valencia 1991.
- RODRÍGUEZ GÓMEZ, D., y VALLDEORIOLA ROQUET, J., *Metodología de la Investigación*, Universitat Oberta de Catalunya, Barcelon 2009.
- ROJAS, E., *Una teoría de la felicidad*, Editoriales Dossat, Madrid 2005.
- ROJAS, E., *El amor: la gran oportunidad*, Temas de Hoy, Madrid 2011.
- ROSTAND QUIJADA, C., *Análisis y proyección actual de los principios morales del Padre Manjón*, ProQuest ebrary, Madrid 2016.
- RUIZ-ALBERDI FERNÁNDEZ, C., *Edith Stein: Una visión conciliadora de la Mujer*, Editorial Académica Española, Alemania 2012.

- RUIZ-ALBERDI FERNÁNDEZ, C. y DE DIOS ALIJA, T., “La persona en comunidad, fundamentos y perspectivas”. En: DE LA CALLE MALDONADO, C., (coord.) y GIMÉNEZ ARMENTIA, P., (coord.), *Universitarios socialmente responsables*, Publicaciones Universidad Francisco de Vitoria, Madrid 2016.
- SABARIEGO, M. y BISQUERRA, R., *Metodología de la investigación educativa*, La Muralla, Madrid 2004.
- SACHS, J., BECCHETTI, L., y ANNETT, A., *World Happiness Report 2016, Special Rome Edition*, Sustainable Development Solutions Network, New York 2006.
- SAN AGUSTÍN, *Obras completas*, Biblioteca de Autores Cristianos, Madrid 1994.
- SANCHO FERMÍN, F.J., *Edith Stein. Pensamiento y paisaje*, Monte Carmelo, Burgos 1998.
- SANTO TOMÁS DE AQUINO, *Suma contra los gentiles*, BAC 1968.
- SAVATER, F., *La vida eterna*, Ariel, Barcelona 2007.
- SIERRA BRAVO, R., *Técnicas de investigación social. Teoría y ejercicios*, Thomson, Madrid 2003.
- SCOLA, A., *Luigi Giussani. Un pensamiento original*, Ediciones Encuentro, Madrid 2006.
- SCITOVSKY, T., *The Joyless Economy*, Oxford University Press, Oxford 1976.
- SCITOVSKY, T., *Human desire and economic satisfaction: Essays on the frontiers of economics*, New York University Press, New York 1987.

- SELIGMAN, M., *La auténtica felicidad. La nueva psicología positiva*, traducción por Mercè Diago y Abel Debritto, Barcelona 2003.
- SÉNECA, *Sobre la felicidad*, Editorial EDAF, Madrid 2004.
- SHIN, D.C. "Does Rapid Economic Growth Improve the Human Lot? Some Empirical Evidence". *Social Indicators Research* (1980)
- STEIN, E., *La mujer*, Biblioteca Palabra, Madrid 1998.
- TETZELI, R. y SCHLENDER, B., *El libro de Steve Jobs*, Malpaso Ediciones, Barcelona 2015.
- TORTOSA, F. y CIVERA, C., *Historia de la psicología*, Mc Graw Hill, Madrid 2006.
- TUCKMAN, B. W., *Conducting educational research*, H. Brace Javanovich, New York 1978.
- UWE MULLER, A. y NEYER, A., *Edith Stein. Vida de una mujer extraordinaria*, Montecarmelo, Burgos 2001.
- VEGA GUTIÉRREZ, A., y otros, *Políticas familiares en un mundo globalizado*, Navarra Gráfica Ediciones, Navarra 2002.
- VEIL, S., y otras, *La mujer en el umbral del siglo XXI*, Editorial Complutense, Madrid 1998.
- VEENHOVEN, R., "Calidad de vida y felicidad: no es exactamente lo mismo". Traducido al español por Catalina Aguiló, segunda corrección por Vanessa González Aerero. Publicado en italiano en: G. DE GIROLAMO Y COL. (eds) "Qualita' della vita e felicità". *Centro Scientifico Editore* (2001).

- VEENHOVEN, R., “Lo que sabemos de la felicidad”. En: León Garduno Estrada, Bertha Salinas Amescua & Mariano Rojas Herrera (coordinadores), *Calidad de vida y bienestar subjetivo en México*, Plaza y Valdés, México 2005.
- WAGNER, A., *La transmisión de modelos familiares*, Editorial CCS, Madrid 2004.
- WEBER, M., *Economía y Sociedad*, Fondo de Cultura Económica, México 1979.
- WEBER, M., *La acción social: Ensayos metodológicos*, Península, Barcelona 1984.
- WOJTYLA, K., *Persona y acción*, Biblioteca de Autores Cristianos, Madrid 1982.

b) ARTÍCULOS

- ABBAGNANO, N., “Felicidad”. *Proyecto Filosofía en Español, Diccionario de filosofía 2* (1974).
- ACEVEDO, C.G., “Indicadores municipales sobre desarrollo humano y objetivos de desarrollo del milenio”. *Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo (PNUD) 262* (2005).
- ADORNO, T., “Veblen’s Attack on Culture”. *Studies in Philosophy and Social Sciences* (1941).
- AGUDELO GONZÁLEZ, W., “La crisis de la familia”. *Revista PSICOESPACIOS 6* (2012).

- ALAMINOS, A. y LÓPEZ, B., “La medición del desarrollo social”. *Revista Obets* 4 (2009).
- ALONSO, L.E., “Funcionalismo y paradigmas sociológicos. Anotaciones críticas a un libro de Jacques Coenen-Huther”. *Reis* 37 (1987).
- ALONSO STUYCK, P. “Autocontrol, requisito para la estabilidad familiar y social”. *Act Congr Int Rec Fert* (2012).
- ARRIAGA, I. y MIRANDA, F., “Capital social: potencialidades analíticas y metodológicas para la superación de la pobreza”. *CEPAL, Proyecto ITA/02/049* 31 (2003).
- BARBOZA, J.M., “Inteligencia espiritual y respuesta inmunológica”. *Avan Biomed* 1 (2013).
- BERICAT ALASTUEY, E., “Max Weber o el enigma emocional del origen del capitalismo”. *Reis* 95 (2001).
- BLANCO, A. y DÍAZ, D., “El bienestar social: su concepto y medición”. *Psicothema* 17 (2005).
- BRADELY R.H., “Environment and parenting”. *Borsteing* 2 (1995).
- BUENO, G., “Sobre la filosofía del presente en España”. *El Basilisco* 8 (1991).
- CABERO ALMENARA, J. y LLORENTE CEJUDO, M. C., “La aplicación del juicio de experto como técnica de evaluación de las tecnologías de la información (TIC)”. *Eduweb. Revista de Tecnología de Información y Comunicación en Educación* (2013).
- CAYUELA, L., “Modelos lineales: Regresión, ANOVA y ANCOVA”. *EcoLab, Centro Andaluz de Medio Ambiente* (2010).

- CÉSPEDES SOLÍS, P., “Fenomenología de la fe y antropología en Edith Stein: En miras de una pedagogía empática”. *Revista Humanidades* 4, Universidad de Costa Rica (2014).
- CONTRERAS, G., “Comunidad y cultura”. *Revista Espacios Transnacionales* 1 (2013).
- COBB, C., GOODMAN, G.S. and WACKERNAGEL, M., “Why bigger is not better: the genuine progress indicator”. *Redefining progress* (1999).
- CORTS GINER, M.I., “Rufino Blanco y Sánchez, pionero de los Estudios Bibliográficos-pedagógicos en España”. *Cuestiones pedagógicas: Revista de ciencias de la educación* 3 (1986).
- CUERVO ARANGO, M.A., "La calidad de vida. Juicios de satisfacción y felicidad como indicadores actitudinales del bienestar". *Revista de Psicología Social* 8 (1993).
- DEL VALLE LÓPEZ, A., “Contextos de enseñanza-aprendizaje en la sociedad del conocimiento: vertientes”. *Revista Complutense de Educación* 13 (2002).
- DIENER, E., SUH, E. M., LUCAS, R. E. y SMITH, H.L., “Subjective well-being. Three decades of progress”. *Psychological Bulletin* 2 (1999).
- DIENER E., “Subjective well-being: The science of happiness, and a proposal for national index”. *American Psychologist* 55 (2000).
- DURSTON, J., “¿Qué es el capital social comunitario?”. *CEPAL, Serie de las Políticas sociales* 38 (2000).

- DURSTON, J., “El capital social en seis comunidades campesinas de Chile. Adelantos y desafíos de una investigación en marcha”. *CEPAL, Serie de las Políticas sociales* 55 (2001).
- ESCOBAR PÉREZ, J. y CUERVO MARTÍNEZ, A., “Validez de contenido y juicio de expertos: una aproximación a su utilización”. *Avances en medición* 6 (2008).
- EXTREMERA, N., FERNÁNDEZ, P., GONZÁLEZ, V. Y CABELLO, R., “Una validación preliminar de la versión española de la Subjective Happiness Scale. En: Fernández-Berrocal, P., “Avances en el estudio de la inteligencia emocional”. *Fundación Marcelino Botín* (2009).
- FOURCADE, M., “Conferencia inaugural del VI Congreso Europeo de Psicología Humanista”. *Revista de Psiquiatría y Psicología Humanista* 3 (1982).
- FRÍAS NAVARRO, D., y PASCUAL SOLER, M., “Prácticas del análisis factorial exploratorio (AFE) en la investigación sobre conducta del consumidor y Marketing”. *Suma Psicológica* 19 (2012).
- GALLEGOS NAVA, R., “Educación y Espiritualidad. La educación como práctica espiritual”. *Ed. Fundación Internacional para la Educación Holista*, (2005) Fuente: www.ramongallegos.com
- GARCÍA JIMENEZ, C.; ESTRADA GUIRAL, Y.; MARTÍNEZ CARBALLO, S. “Los adolescentes y su sexualidad”. *Revista Matronas Hoy* (1999).
- GARCÍA MARTÍN, M.A., “El bienestar subjetivo. Subjective well-being”. *Escritos de Psicología* 6 (2002).
- GARCÍA RAMOS, J. M., “Validación de constructo en el ámbito pedagógico”. *Revista Española de Pedagogía* 174 (1986).

- GARCÍA RAMOS, J. M., “Valoración de la competencia docente del profesor universitario. Una aproximación empírica”. *Revista Complutense de Educación* 7 (1997).
- GARCÍA RAMOS, J. M., “Análisis factorial confirmatorio a la valoración del constructo competencia docente del profesor universitario”. *Bordón* 49 (1997).
- GARCÍA RAMOS, J. M., “Análisis de estructuras de covarianza en el estudio de la competencia docente del profesor universitario”. *Revista de Investigación Educativa* 16 (1998).
- GARCÍA RAMOS, J. M., “Análisis multirrasgo-multimétodo en la validación de instrumentos para la evaluación de la calidad docente en instituciones universitarias”. *Revista Española de Pedagogía* 214 (1999).
- GARRIDO PALACIOS, M., “Historia de la educación en España (1857-1975). Una visión hasta lo local”. *Contraluz* 2 (2005).
- GODOY-IZQUIERDO, D., MARTÍNEZ, A. y GODOY, J.F., “La «Escala de Balance Afectivo». Propiedades psicométricas de un instrumento para la medida del afecto positivo y negativo en población española”. *Clínica y Salud* 19 (2008).
- GÓMEZ, S. y otros, “La incorporación de la mujer al mercado laboral: implicaciones personales, familiares y profesionales, y medidas estructurales de conciliación trabajo-familia”, *IESEDI* 557 (2012).
- HAIR, J.F., ANDERSON, R.E., TATHAM, R.L., & BLACK, W.C., *Análisis multivariante*. Pearson, Madrid 2004. Citado en: FRÍAS NAVARRO, D., y PASCUAL SOLER, M., “Prácticas del análisis factorial exploratorio (AFE) en la investigación sobre conducta del consumidor y Marketing”. *Suma Psicológica* 19 (2012).

- HAYDÉE L., RAMÓN U., “El Bienestar Subjetivo: Hacia una Psicología Positiva”. *Revista de Psicología de la Universidad de Chile* 1 (2003).
- HERNÁNDEZ MORENO, F. y LANDERO HERNÁNDEZ, R., “Propiedades psicométricas de la Escala de Felicidad Subjetiva (SHS) y su relación con el estrés, la salud percibida y el apoyo social en pacientes con cáncer de mama”. *PSICOONCOLOGÍA vol.11* 2-3 (2014).
- HILLERY, G., “Definitions of community: areas of agreement”. *Rural Sociology* 20 (1995).
- HUH, J., DELORME, D.E. y REID, L.N., “Perceived third-person effects and consumer attitudes on prevention”. *Journal of Consumer Affairs* 40 (2013).
- INFANTE BOLINAGA, G., FERNÁNDEZ, A., ROS, I., “Actividad física y bienestar psicológico”. *XVII Congreso de Estudios Vascos: Innovación para el progreso social sostenible*, País Vasco (2012).
- KAISER, H.F., “An index of factorial simplicity”. *Psychometrika* 39 (1974).
- KUZNETS, S., “Economic growth and income inequality”. *The American Economic Review* 1 (1955).
- LAWN, P. A., “A theoretical foundation to support the Index of Sustainable Economic Welfare (ISEW), Genuine Progress Indicator (GPI), another related indexes”. *Ecological Economics* 44 (2003).
- LÁZARO CANTERO, R., “Descartes y las pasiones del alma”. *Cauriensia* 2 (2012).

- LIMÓN MENDIZÁBAL, M.R., “Editorial”. *Pedagogía Social. Revista Interuniversitaria* 26 (2015).
- LÓPEZ, R., “El capital social comunitario como un componente del desarrollo rural salvadoreño. El caso de la comunidad “Nueva Esperanza”, en el Bajo Lempa de Usulután”. *Revista centroamericana de ciencias sociales* 1 (2006).
- LÓPEZ FERNÁNDEZ, M, MARTÍN ALCÁZAR, F. y ROMERO FERNÁNDEZ, P.M., “Una revisión del concepto y evolución del capital social”. *Conocimiento, innovación y emprendedores: camino al futuro* (2007).
- LÓPEZ HERRERÍAS, J.A., “Qué identidad y qué escuela para promover la carta de los derechos fundamentales de la Unión Europea”. *Teoría de la educación* 19 (2007).
- LYUBOMIRSKY, S. Y LEPPER, H., “A measure of subjective happiness: preliminary reliability and construct validation.” *Social Indicators Research*, 46 (1999).
- McMILLAN D.W., and CHAVIS, D.M., “Sense of community: An definition and theory”. *Journal of Community Psychology* 24.4 (1986).
- MAESTRO, P., “Lorenzo Luzuriaga y la educación republicana”. *Pasajes: revista de pensamiento contemporáneo* 21-22 (2007).
- MARGOT, J.P., “Soberano, bien y felicidad”. *Revista Philosophica* 33 (2008).
- MARTÍN ARRIBAS, M.C., “Diseño y validación de cuestionarios”. *Matronas Profesión* (2004).
- MARTÍN IBÁÑEZ, R., “In memoriam”. *UNED Educación XXI* (1998).

- MATEO, J., “Medición educativa. Estado de la cuestión en el ámbito español”. En DENDALUCE, L (coord.). *Aspectos metodológicos de la investigación educativa*, Narcea, Madrid 1988. Citado en TOURÓN, J., “La validación de constructo: su aplicación al CEED”. *Bordón* (1989).
- MAUTI, R.M., “Creemos porque amamos. La estructura interna del acto de fe en John Henry Newman”. *Revista Teología* 101 (2010).
- MEIL LANDERWHIN, G., “Padres e hijos en la España actual”. *Colección Educaciones Sociales, Obra Social Fundación La Caixa* 19 (2008).
- MINISTERIO DE EDUCACIÓN Y CIENCIA, “La participación y la dirección de los centros escolares”. *Revista cuatrimestral del Consejo Escolar del Estado* 5 (2007).
- MINISTERIO DE SANIDAD, SERVICIOS SOCIALES E IGUALDAD. “Encuesta Nacional de Salud. España 2011/12. Actividad física, descanso y ocio”. *Serie Informes monográficos* 4 (2014).
- MORALES, J., "La formación espiritual e intelectual de Tomás Moro y sus contactos con la doctrina y obras de Santo Tomás de Aquino". *Scripta Theologica* 6 (1974) 439-489.
- MUÑOZ BALLESTA, A., “Una introducción a la Felicidad y a la Historia de la Filosofía”. *Revista crítica del presente* 31 (2004).
- OCDE, “What are the social benefits of education?”. *Education Indicators in Focus* 10 (2013).
- ORTIZ, M.V., MARIEL, K.M. y REINA, C., “Propiedades Psicométricas de la escala de Felicidad subjetiva en jóvenes y adultos de la ciudad de Córdoba – Argentina”. *Suma Psicológica* 20 (2013).

- PÉREZ ÁLVAREZ, M., “La psicología positiva: Magia simpática”. *Papeles del Psicólogo* 33 (2012).
- PICADO ALVARADO, F., “Análisis de concordancia de atributos”. *Tecnología en Marcha* 21 (2008).
- PIÑA LÓPEZ, A., “La psicología positiva: ¿ciencia y práctica de la psicología?”. *Papeles del Psicólogo* 35 (2014).
- PONS IBORRA, MC. , “Análisis comparado de los aspectos éticos de los MRF frente a las TRA”. *Act Congr Int Rec Fert* 2012; 3: 271-279. ISSN: 2255-2413.
- PUIG ROVIRA, J.M., “Construir con otros un mundo mejor”. En: GONZÁLEZ GARMENDIA (Coord.): *¿Qué educación en esta sociedad?*, Cátedra Pedro Poveda, Salamanca 2014.
- RODRIGO ALSINA, M. y MEDINA BRAVO, P., “Posmodernidad y Crisis de Identidad”. *Revista Científica de Información y Comunicación* 3 (2006).
- RODRÍGUEZ, J., “Energía femenina”. *El País Semanal* (2012).
- SALGADO, A.C., “Revisión de estudios empíricos sobre el impacto de la religión, religiosidad y espiritualidad como factores protectores”. *Propósitos y Representaciones* 2 (2014).
- SÁNCHEZ CARO, J.M., “Dimensión humana y cristiana de la afectividad”. *Familia: Revista de ciencias y orientación familiar* 3 (1991).
- SERÓN, P., MUÑOZ, S. y LANAS, F., “Nivel de actividad física medida a través del cuestionario internacional de actividad física en población Chilena”. *Revista Médica de Chile* 138 (2010).

- SILVA, J. y HERNÁNDEZ, I., "Sea F la función de felicidad...". *Cuadernos de economía* 14 (1994).
- SUÁREZ, Y. C. R., "Individualismo moral e individualismo egoísta: herramientas conceptuales en la teoría de Durkheim para el análisis de un problema contemporáneo". *Revista Colombiana de sociología* 33.2 (2010).
- SURRALLÉS, A., "Afectividad y epistemología de las ciencias humanas". *AIBR, Revista de Antropología Iberoamericana* número especial (2005).
- TEJEDOR DE LA IGLESIA, C., "La teología moral en Kant: sobre virtud y felicidad". *Revista de Filosofía Factótum* 11 (2014).
- URA, K., "Leadership of the wise: Kings of Bhutan". *President of the Centre for Bhutan Studies*, 2010.
- URRUZOLA ZABALA, M.J., "La educación de las relaciones afectivas y sexuales", *Aula de innovación educativa* 91 (2000).
- VÁZQUEZ, A., "Sexualidad y celibato consagrado". *Vocaciones* 106-107 (1984-1985).
- VERA-VILLARROEL, P., CELIS-ATENAS, K. Y CÓRDOVA-RUBIO, N., "Evaluación de la Felicidad: Análisis Psicométrico de la Escala de Felicidad Subjetiva en Población Chilena". *Terapia psicológica* 1 (2011).
- VILLEGAS BESORA, M., "Entrevista con Carl Rogers". *Anuario de Psicología* 27 (1982).
- VILLEGAS BESORA, M., "La Psicología Humanista: historia, concepto y método". *Anuario de psicología* 34 (1986).

- WALDINGER, R.J., “Midlife Eriksonian psychosocial development: Setting the stage for late-life cognitive and emotional health”. *Developmental Psychology* 52 (2016).
- WATSON, K., “Tomas Moro”. *Perspectivas: revista trimestral de educación comparada* 24 (1994).
- YEPES, R. y ARANGUREN, J., “La persona y su intimidad, En: *Cuadernos de Anuario Filosófico* 48, 1997.
- YOFEE, L., “Efectos positivos de la religión y la espiritualidad en el afrontamiento de duelos”. *Psicodebate* 7 (2007).

c) OTRAS FUENTES

- AGUILERA JIMÉNEZ, A. Y GÓMEZ DEL CASTILLO, M.T., “Propiedades psicométricas del Cuestionario de Satisfacción del Voluntariado Universitario en Comunidades de Aprendizaje”. Universidad de Sevilla.
Fuente:
[pendientedemigracion.ucm.es/info/socivmyt/paginas/D.../20factor_SPS S.pd](http://pendientedemigracion.ucm.es/info/socivmyt/paginas/D.../20factor_SPS_S.pd)
- ALCALÁ RECUERO, J. y RUIZ VARELA, G., “History of education in Spain: an unfinished change. The proposal of UFV in EHEA: person-centered education”. *Semana Internacional de Educación: BBA INSEEC European Week*. Burdeos 2016.
Fuente:
<http://goo.gl/15lwRW>

- APUNTES DE PSICOMETRÍA.
Fuente:
http://www.uam.es/personal_pdi/psicologia/cadalso/Docencia/Psicometria/Apuntes/tema3TyP_04.pdf

- BATISTA-FOGUET, J.M., COENDERS, G. y ALONSO, J., “Análisis factorial confirmatorio. Su utilidad en la validación de cuestionarios relacionados con la salud”. *Med Clin* 122 (2004).

- BENEDICTO XVI, “Discurso del Santo Padre en el V Encuentro Mundial de las Familias”, Valencia (8 de julio de 2006).
Fuente:
https://w2.vatican.va/content/benedictxvi/es/speeches/2006/july/documents/hf_ben-xvi_spe_20060708_incontro-festivo.html

- BENEDICTO XVI, “Mensaje para la XXVII Jornada Mundial de la Juventud”, Vaticano (15 de marzo de 2012).
Fuente:
http://w2.vatican.va/content/benedict-xvi/es/messages/youth/documents/hf_ben-xvi_mes_20120315_youth.html

- BETTER LIFE INDEX
Fuente: www.oecdbetterlifeindex.org

- CONFERENCIA EPISCOPAL ESPAÑOLA, “Orientaciones pastorales para la coordinación de la familia, la parroquia y la escuela en la transmisión de la fe”.

- DIÓCESIS DE PAMPLONA Y TUDELA, BILBAO, SAN SEBASTIÁN Y VITORIA. “Vivir la experiencia de la fe. Carta pastoral

de los Obispos de Pamplona y Tudela, Bilbao, San Sebastián y Vitoria”.
Cuaresma - Pascua, 2003.

Fuente:

http://www.bizkeliza.org/fileadmin/bizkeliza/doc/doc_cat/2003.pdf

- GONZÁLEZ SUCH, J. et al., “Estudio de validación por jueces de una escala para medir la competencia de compromiso en universitarios”.
Aidipe (2011).

- INFORME MUNDIAL SOBRE LA FELICIDAD 2015.

Fuente:

www.worldhappiness.report

- JOBS, S., “Commencement address”, Stanford University 2005.

Fuente:

<http://www.youtube.com/watch?v=UF8uR6Z6KLc>

- JUAN PABLO II, *Redemptor hominis*, nº10.

- JUAN PABLO II, , “Homilía de la Misa de canonización de la Beata Teresa Benedicta de la Cruz”, Colonia, 1 de mayo de 1987.

Fuente:

https://w2.vatican.va/content/john-paul-ii/es/homilies/1998/documents/hf_jp-ii_hom_11101998_stein.html

- FREIRE RODRÍGUEZ, C., “El bienestar psicológico en los estudiantes universitarios: operativización del constructo y análisis de su relación con las estrategias de afrontamiento”, Tesis Doctoral, Universidad de la Coruña, 2014, 50.

Fuente:

<http://hdl.handle.net/2183/13815>

- LARRE, O., “Guillermo de Ockham”, en Fernández Labastida, Francisco – Mercado, Juan Andrés (editores). Philosophica.
Fuente:
<http://www.philosophica.info/archivo/2013/voces/ockham/Ockham.htm>
1

- LEY GENERAL DE EDUCACIÓN. Boletín Oficial del Estado número 187, 6 agosto 1970.
Fuente:
https://www.boe.es/diario_boe/txt.php?id=BOE-A-1970-852

- LEY DE INSTRUCCIÓN PÚBLICA.
Fuente:
http://personal.us.es/alporu/historia/ley_moyano_texto.htm

- LEY ORGÁNICA DE CALIDAD DE LA EDUCACIÓN. Boletín Oficial del Estado número 307, 24 diciembre 2002.
Fuente:
<https://www.boe.es/buscar/doc.php?id=BOE-A-2002-25037>

- LEY ORGÁNICA DE ORDENACIÓN GENERAL DEL SISTEMA EDUCATIVO. Boletín Oficial del Estado número 238, 4 octubre 1990.
Fuente:
<https://www.boe.es/buscar/doc.php?id=BOE-A-1990-24172>

- LEY ORGÁNICA REGULADORA DEL DERECHO A LA EDUCACIÓN. Boletín Oficial del Estado número 159, 4 julio 1985.
Fuente:
<https://www.boe.es/buscar/doc.php?id=BOE-A-1985-12978>

- MARTÍNEZ ÁLVAREZ, E.A., “Una mirada sociológica en el estudio de la felicidad: en respuesta a Ruut Veenhoven”.
Fuente:
http://avalon.utadeo.edu.co/programas/pregrados/economia/grupo_economia/documento_anexo_4.pdf

- MORALEDA RUANO, Á., “Justificación de la necesidad de una educación emocional: diseño de un programa de intervención psicopedagógica de educación emocional”, Universidad Complutense de Madrid, Madrid 2015 (Tesis Doctoral).

- MUNILLA AGUIRRE, J.I., “La evangelización de los jóvenes ante la emergencia afectiva”, Congreso Nacional de Pastoral Juvenil 2012.
Fuente:
<http://www.cnpj2012.es/sala-de-prensa/ponencia-sabado3/>.

- MUNILLA AGUIRRE, J.I., “La belleza salvará al mundo (El culto al feísmo)”.
Fuente:
www.enticonfio.org

- NEW ECONOMICS FOUNDATION, “The Happy Planet Index 2.0”, 2009 y 2012.
Fuente:
http://b.3cdn.net/nefoundation/08f0708bcd8da25563_0n8m6j8bw.pdf

- ORGANIZACIÓN MUNDIAL DE LA SALUD: “10 Datos sobre la actividad física”.
Fuente:
http://www.who.int/features/factfiles/physical_activity/facts/es/

- PAPA FRANCISCO, *Evangelii Gaudium. Exhortación Apostólica* (26 de noviembre de 2013).
Fuente:
http://w2.vatican.va/content/dam/francesco/pdf/apost_exhortations/documents/papa-francesco_esortazione-ap_20131124_evangelii-gaudium_sp.pdf

- PAPA FRANCISCO, *Amoris laetitia* (19 de marzo de 2016).
Fuente:
http://w2.vatican.va/content/francesco/es/apost_exhortations/documents/papa-francesco_esortazione-ap_20160319_amoris-laetitia.html

- PAPA FRANCISCO, “Jubileo de los Adolescentes”, Roma (24 de abril de 2016).
Fuente:
<https://www.aciprensa.com/noticias/texto-compleo-homilia-papa-francisco-santa-misa-jubileo-de-los-adolescentes-47574/>

- PAPA FRANCISCO, Homilía de la Misa matutina en la Casa Santa Marta. Vaticano (07 de junio de 2016).
Fuente texto y vídeo:
<http://caminocatolico.org/home/papa-francisco/18963-papa-francisco-en-homilia-en-santa-marta-la-bateria-del-cristiano-para-dar-luz-es-la-oracion>

- PELLITERO, R., “Practicar la fe”.
Fuente:
<http://es.catholic.net/op/articulos/19406/cat/753/practicar-la-fe.html>

- PNUD, “Human Development Report 1990”, Oxford University Press, Nueva York 1990.

- REAL ACADEMIA ESPAÑOLA, Diccionario de la lengua española, Edición Online.
- SANTO TOMÁS MORO, “Bienaventuranzas”.
Fuente:
<http://www.archimadrid.es/araucana/bienaventuranzas-de-santo-tomas-moro/>
- SHAHAR, T.B., “Trayendo felicidad a la vida”. Traducido del original: Bringing Happiness to Life.
Fuentes:
<http://www.talbenshahar.com/>
<http://positivepsychologynews.com/news/bridget-grenville-leave/2014080629622>
<http://theexperimentpublishing.com/catalogs/spring-2014/choose-the-life-you-want/>
http://elpais.com/elpais/2015/06/16/buenavida/1434480172_001091.html
- SOCIAL PROGRESS IMPERATIVE, “SPI.Executive Summary”, 2015.
Fuente:
<http://goo.gl/pdcdd1>
- THE LEGATUM PROSPERITY INDEX 2015
Fuente:
www.media.prosperity.com
- U. K. DEPARTMENT OF HEALTH, “At least five a week. Evidence of the impact of physical activity and its relationship to health. A report from the Chief Medical Officer”. (2004).
Fuente:
<http://www.bhfactive.org.uk/sites/Exercise-Referral-Toolkit/downloads/resources/cmso-report-at-least-five-a-week.pdf>

- UNITED NATIONS DEVELOPMENT PROGRAMME. “Multidimensional Poverty Index (MPI)”, 2015.

Fuente:

<http://hdr.undp.org/en/content/multidimensional-poverty-index-mpi>

- UNIVERSIDAD FRANCISCO DE VITORIA. “Misión: Grado en Magisterio”. Edición coordinada por Juan Jesús Álvarez Álvarez, Pozuelo de Alarcón, 2012.

- UNIVERSIDAD FRANCISCO DE VITORIA “Cómo elaborar una guía docente formación integral y aprendizaje con competencias”. VOAC, Pozuelo de Alarcón, 2016.

- WANGCHUCK, J.S., Traducción del cuarto rey de Bután, en 1970: “Gross National Happiness is more important than Gross National Product”.

Fuente:

<http://www.gnhcentrebhutan.org/>

ANEXOS

Anexo 1:

Índice de Tablas
Índice de Gráficos
Índice de Ilustraciones

1.- Índice de Tablas

| | |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|
| Tabla 1: Núcleo "Bienestar Psicológico" | 86 |
| Tabla 2: Núcleo "Bienestar espiritual" | 94 |
| Tabla 3: Efectos beneficiosos del ejercicio sobre la salud | 104 |
| Tabla 4: Beneficios Psicológicos del ejercicio | 105 |
| Tabla 5: Núcleo "Bienestar físico" | 108 |
| Tabla 6: Núcleo "Bienestar educativo cultural" | 143 |
| Tabla 7: Características institucionales y funciones del capital social comunitario | 151 |
| Tabla 8: Circunstancias en las que encontrar beneficio propio en relación con beneficio público conseguido..... | 153 |
| Tabla 9: Teorías sociológicas más representativas..... | 154 |
| Tabla 10: Matriz de evaluación-felicidad..... | 167 |
| Tabla 11: Niveles de satisfacción | 168 |
| Tabla 12: Comparativa entre competencia competitiva y cooperativa | 175 |
| Tabla 13: Núcleo "Bienestar comunitario" | 177 |
| Tabla 14: Definiciones RAE | 190 |
| Tabla 15: Índices económicos significativos de medición de felicidad (por orden cronológico) | 192 |

| | |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|
| Tabla 16: Componentes del Índice de Progreso Genuino e Indicadores de cada componente..... | 196 |
| Tabla 17: Dimensiones del IDH | 201 |
| Tabla 18: Balance del Desarrollo Humano | 202 |
| Tabla 19: Dimensiones del IPH-1 | 206 |
| Tabla 20: Dimensiones del IPH-2..... | 206 |
| Tabla 21: Dimensiones e Indicadores del Índice de Progreso Social | 213 |
| Tabla 22: Comparativa Indicadores de IPH vs IPM | 217 |
| Tabla 23: Variables e indicadores del Informe Mundial de la Felicidad | 220 |
| Tabla 24: Dimensiones e Indicadores del Índice de Felicidad Nacional Bruta | 226 |
| Tabla 25: Cuadro comparativo de dimensiones por Índices | 229 |
| Tabla 26: Índices de medición de desarrollo que incluyen como indicadores, los ingresos y el trabajo..... | 230 |
| Tabla 27: Núcleo “Bienestar económico-laboral” | 231 |
| Tabla 28: Correspondencia Categorías de Amor/Núcleos de Bienestar..... | 240 |
| Tabla 29: Correspondencia Fromm/Bienestar Afectivo | 242 |
| Tabla 30: Núcleo “Bienestar afectivo” | 242 |
| Tabla 31: Núcleo “Bienestar familiar” | 254 |
| Tabla 32: Pensadores analizados, de la Edad Moderna | 281 |
| Tabla 33: Definiciones de “felicidad” | 296 |
| Tabla 34: Fases del Método Científico | 334 |

| | |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|
| Tabla 35: Tipos de estudios transversales | 336 |
| Tabla 36: Preguntas de la investigación | 339 |
| Tabla 37: Objetivos de la investigación | 340 |
| Tabla 38: Relación Pregunta, Objetivos e Hipótesis | 344 |
| Tabla 39: Distribución de la muestra por Universidad, carrera y perfil | 352 |
| Tabla 40: Índice de Bienestar Global inicial. Cuadro de núcleos, dimensiones, subdimensiones e indicadores | 366 |
| Tabla 41: Coeficiente de variación de Pearson | 379 |
| Tabla 42: Eficacia, coherencia y relevancia. Evaluación expertos. | 381 |
| Tabla 43: Claridad en la redacción. Evaluación expertos. | 384 |
| Tabla 44: Adecuación a los destinatarios. Evaluación expertos. | 387 |
| Tabla 45: Coeficiente alfa de Cronbach por núcleos | 390 |
| Tabla 46: Resumen coeficiente alfa de Cronbach por criterios..... | 390 |
| Tabla 47: Alfa de Cronbach para el criterio "Calidad en la redacción" | 391 |
| Tabla 48: Alfa de Cronbach para el criterio "Adecuación a los destinatarios" | 391 |
| | |
| Tabla 49: Alfa de Cronbach para el criterio "Eficacia, Coherencia y Relevancia" | 391 |
| | |
| Tabla 50: Evaluación de expertos | 392 |
| Tabla 51: Prueba W de Kendall | 393 |
| Tabla 52: Índice de Bienestar Global final. Cuadro de núcleos, dimensiones, subdimensiones e indicadores | 398 |

| | |
|---------------------------------------------------------------------------------------|-----|
| Tabla 53: Alfa de Cronbach_total ítems_IBG | 415 |
| Tabla 54: Estadísticas de total de elemento_muestra completa..... | 417 |
| Tabla 55: Alfa de Cronbach_IBG con ítems eliminados_muestra completa.. | 419 |
| Tabla 56: Estadísticas de elemento_con ítems eliminados_muestra completa | 420 |
| Tabla 57: Estadísticas de total de elemento_muestra alumnos..... | 422 |
| Tabla 58: Alfa de Cronbach_IBG con ítems eliminados_muestra alumnos... | 425 |
| Tabla 59: Estadísticas de elemento_con ítems eliminados_muestra alumnos | 425 |
| Tabla 60: Resumen Alfa_elementos eliminados | 428 |
| Tabla 61: Comparativa Alfas | 428 |
| Tabla 62: Alfa Cronbach_núcleos teóricos_IBG | 429 |
| Tabla 63: Estadísticas de total de núcleos | 430 |
| Tabla 64: Alfa de Cronbach_Núcleos IBG_con elemento eliminado | 431 |
| Tabla 65: Estadísticas de total de núcleos_muestra alumnos | 431 |
| Tabla 66: Alfa de Cronbach_Núcleos_IBG_con elemento eliminado_muestra alumnos..... | 432 |
| Tabla 67: Resumen Alfa_Elementos eliminados..... | 433 |
| Tabla 68: Comparativa Alfas | 433 |
| Tabla 69: Resumen Alfas_Núcleos..... | 434 |
| Tabla 70: Alfa Cronbach_B.Psicológico | 435 |
| Tabla 71: Elementos corregida_Bienestar Psicológico_muestra total..... | 435 |

| | |
|-------------------------------------------------------------------------------------|-----|
| Tabla 72: Alfa Cronbach_Bienestar Psicológico_ítem 12 eliminado | 436 |
| Tabla 73: Elementos corregida_Bienestar Psicológico_ítem 12 eliminado... | 437 |
| Tabla 74: Elementos corregida_Bienestar Psicológico_muestra alumnos | 438 |
| Tabla 75: Alfa de Cronbach_Bienestar Psicológico_ítem 12 eliminado alumnos | 439 |
| Tabla 76: Resumen Alfa_Elementos eliminados | 439 |
| Tabla 77: Comparativa Alfas | 440 |
| Tabla 78: Alfa de Cronbach_B.Espiritual | 440 |
| Tabla 79: Elementos corregida_Bienestar Espiritual | 441 |
| Tabla 80: Elementos corregida_Bienestar Espiritual | 442 |
| Tabla 81: Alfa de Cronbach_Bienestar Físico | 443 |
| Tabla 82: Elementos corregida_Bienestar Físico | 443 |
| Tabla 83: Elementos corregida_Bienestar Físico_muestra alumnos..... | 444 |
| Tabla 84:Alfa de Cronbach_Bienestar Físico_ítems eliminados | 444 |
| Tabla 85: Resumen Alfa_Elementos eliminados | 445 |
| Tabla 86: Comparativa Alfas | 445 |
| Tabla 87: Alfa Cronbach_B.Educativo | 446 |
| Tabla 88: Elementos corregida_Bienestar Educativo..... | 447 |
| Tabla 89: Elementos corregida_Bienestar Educativo | 447 |
| Tabla 90: Alfa Cronbach_B.Comunitario | 449 |
| Tabla 91: Elementos corregida_Bienestar Comunitario | 450 |

| | |
|------------------------------------------------------------------------|-----|
| Tabla 92: Elementos corregida_Bienestar Comunitario | 451 |
| Tabla 93: Alfa de Cronbach_Bienestar Económico | 452 |
| Tabla 94: Elemento corregida_Bienestar Económico_muestra total..... | 453 |
| Tabla 95: Elemento corregida_Bienestar Económico_muestra alumnos | 454 |
| Tabla 96: Alfa de Cronbach_Bienestar Afectivo..... | 455 |
| Tabla 97: Elementos corregida_Bienestar Afectivo | 456 |
| Tabla 98: Elementos corregida_Bienestar Afectivo | 457 |
| Tabla 99: Alfa de Cronbach_Bienestar Familiar | 458 |
| Tabla 100: Elemento corregida_Bienestar Familiar | 459 |
| Tabla 101: Elementos corregida_Bienestar Familiar..... | 460 |
| Tabla 102: Spearman-Brown y Guttman por ítems | 461 |
| Tabla 103: Estadísticas de fiabilidad_2 mitades..... | 462 |
| Tabla 104: KMO y prueba de Barlett | 465 |
| Tabla 105: Comunalidades | 466 |
| Tabla 106: Varianza total explicada | 468 |
| Tabla 107: Matriz componentes principales | 469 |
| Tabla 108: Matriz de Componente rotado_Varimax | 470 |
| Tabla 109: Resumen Factores_Varimax_AFE | 471 |
| Tabla 110: Varianza total explicada_reducido 8 factores..... | 472 |
| Tabla 111: Matriz de componente rotado_Varimax_AFC_8 Factores..... | 474 |
| Tabla 112: Resumen Factores-Varimax_AFC_8 Factores | 477 |

| | |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|
| Tabla 113: Matriz de Componente rotado_Oblimín | 478 |
| Tabla 114: Resumen Factores_Oblimín_AFE | 479 |
| Tabla 115: Esquema del IBG | 481 |
| Tabla 116: Ítems significativos_I.Homogeneidad..... | 482 |
| Tabla 117: KMO y prueba de Bartlett..... | 483 |
| . Tabla 118: Matrices anti-imagen..... | 483 |
| Tabla 119: Comunalidades | 484 |
| Tabla 120: Varianza total explicada..... | 485 |
| Tabla 121: Matriz de componente..... | 487 |
| Tabla 122: Distribución de la muestra por segmento y Universidad | 489 |
| Tabla 123: Distribución de la muestra por Universidad, sexo y segmento.... | 490 |
| Tabla 124: Estadísticos descriptivos de la muestra relativos a la edad | 491 |
| Tabla 125: Distribución de alumnos por Universidad, sexo y pertenencia a Sociedad de Alumnos..... | 492 |
| Tabla 126: Estadísticos descriptivos de la muestra alumnos, relativos a PSF (puntuaciones sobre 6) | 493 |
| Tabla 127: Estadísticos descriptivos de la muestra alumnos, relativos a PSF por sexo | 494 |
| Tabla 128: Prueba de muestras independientes de alumnos, relativos a PSF por sexo | 494 |
| Tabla 129: Estadísticos descriptivos de la muestra alumnos, relativos a PSF por Universidades..... | 495 |

| | |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|
| Tabla 130: Prueba de muestras independientes de alumnos, relativos a PSF por Universidades | 496 |
| Tabla 131: Estadísticos descriptivos de la muestra alumnos, relativos a PSF por carreras..... | 496 |
| Tabla 132: Prueba de muestras independientes de alumnos, relativos a PSF por carreras..... | 497 |
| Tabla 133: Estadísticos descriptivos de la muestra profesores, relativos a PSF (puntuaciones sobre 6)..... | 497 |
| Tabla 134: Estadísticos descriptivos de la muestra profesores, relativos a PSF por sexo | 498 |
| Tabla 135: Prueba de muestras independientes de profesores, relativos a PSF por sexo..... | 498 |
| Tabla 136: Estadísticos descriptivos de la muestra profesores, relativos a PSF por Universidades | 499 |
| Tabla 137: Prueba de muestras independientes de profesores, relativos a PSF por universidades | 499 |
| Tabla 138: Estadísticos descriptivos de la muestra profesores, relativos a PSF por carreras | 500 |
| Tabla 139: Prueba de muestras independientes de profesores, relativos a PSF por carreras..... | 500 |
| Tabla 140: Estadísticos descriptivos de la muestra PAS, relativos a PSF (puntuaciones sobre 6)..... | 501 |
| Tabla 141: Estadísticos descriptivos de la muestra PAS, relativos a PSF por sexo | 502 |

| | |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|
| Tabla 142: Prueba de muestras independientes de PAS, relativos a PSF por sexo | 502 |
| Tabla 143: Estadísticos descriptivos de la muestra PAS, relativos a PSF por Universidad | 503 |
| Tabla 144: Prueba de muestras independientes de PAS, relativas a PSF por Universidad | 503 |
| Tabla 145: Estadísticos descriptivos de la muestra completa relativos a PSF (puntuaciones sobre 6) | 505 |
| Tabla 146: Resumen Análisis Prueba igualdad medias_muestras independientes de la muestra completa, relativos a PSF..... | 506 |
| Tabla 147: Estadísticos descriptivos de la muestra alumnos, relativos a IBG (puntuaciones sobre 6) | 507 |
| Tabla 148: Estadísticos descriptivos de la muestra alumnos, relativos a IBG por sexo | 508 |
| Tabla 149: Prueba de muestras independientes IBG alumnos, por sexo..... | 508 |
| Tabla 150: Estadísticos descriptivos de la muestra alumnos, relativos a IBG por Universidades | 509 |
| Tabla 151: Prueba de muestras independientes IBG alumnos por Universidades | 509 |
| Tabla 152: Estadísticos descriptivos de la muestra alumnos, relativos a IBG por carreras | 510 |
| Tabla 153: Prueba de muestras independientes IBG alumnos por carreras ... | 510 |
| Tabla 154: Estadísticos descriptivos de la muestra profesores, relativos a IBG (puntuaciones sobre 6) | 511 |

| | |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|
| Tabla 155: Estadísticos descriptivos de la muestra profesores, relativos a IBG por sexo | 512 |
| Tabla 156: Prueba de muestras independientes de profesores, relativos a IBG por sexo..... | 512 |
| Tabla 157: Estadísticos descriptivos de la muestra profesores, relativos a IBG por sexo | 513 |
| Tabla 158: Prueba de muestras independientes de la muestra alumnos, relativos a IBG por sexo..... | 513 |
| Tabla 159: Estadísticos descriptivos de la muestra profesores, relativos a IBG por carreras | 514 |
| Tabla 160: Prueba de muestras independientes de profesores, relativos a IBG por carreras..... | 514 |
| Tabla 161: Estadísticos descriptivos de la muestra PAS, relativos a IBG (puntuaciones sobre 6)..... | 515 |
| Tabla 162: Estadísticos descriptivos de la muestra PAS, relativos a IBG por sexo | 516 |
| Tabla 163: Prueba de muestras independientes de la muestra PAS, relativos a IBG por sexo..... | 516 |
| Tabla 164: Estadísticos descriptivos de la muestra PAS, relativos a IBG por Universidad..... | 517 |
| Tabla 165: Prueba de muestras independientes de la muestra PAS, relativos a IBG por Universidad | 517 |
| Tabla 166: Estadísticos descriptivos de la muestra completa, relativos a IBG (puntuaciones sobre 6)..... | 519 |

| | |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|
| Tabla 167: Resumen Análisis Prueba igualdad medias_muestras independientes de la muestra completa relativos a IBG | 520 |
| Tabla 168: Estadísticos descriptivos de la muestra alumnos, relativos a BSen (puntuaciones sobre 3) | 521 |
| Tabla 169: Estadísticos descriptivos de la muestra alumnos, relativos a BSen por sexo | 522 |
| Tabla 170: Prueba de muestras independientes de alumnos, relativos a BSen por sexo | 523 |
| Tabla 171: Estadísticos descriptivos de la muestra alumnos, relativos a BSen por Universidades | 523 |
| Tabla 172: Prueba de muestras independientes de alumnos, relativos a BSen por Universidades | 524 |
| Tabla 173: Estadísticos descriptivos de la muestra alumnos, relativos a PSF por carreras | 524 |
| Tabla 174: Prueba de muestras independientes de alumnos, relativos a BSen por carreras | 525 |
| Tabla 175: Estadísticos descriptivos de la muestras profesores, relativos a BSen (puntuaciones sobre 3) | 526 |
| Tabla 176: Estadísticos descriptivos de la muestra profesores, relativos a BSen por sexo | 527 |
| Tabla 177: Prueba de muestras independientes de profesores, relativos a BSen por sexo | 527 |
| Tabla 178: Estadísticos descriptivos de la muestra profesores, relativos a BSen por Universidades..... | 528 |

| | |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|
| Tabla 179: Prueba de muestras independientes de profesores, relativos a BSen por Universidades | 528 |
| Tabla 180: Estadísticos descriptivos de la muestra profesores, relativos a BSen por carreras | 529 |
| Tabla 181: Prueba de muestras independientes de profesores, relativos a PSF por carreras..... | 529 |
| Tabla 182: Estadísticos descriptivos de la muestra PAS, relativos a BSen (puntuaciones sobre 3)..... | 530 |
| Tabla 183: Estadísticos descriptivos de la muestra PAS, relativos a BSen por sexo..... | 531 |
| Tabla 184: Prueba de muestras independientes de PAS, relativos a BSen por sexo | 531 |
| Tabla 185: Estadísticos descriptivos de la muestra PAS, relativos a BSen por Universidad..... | 532 |
| Tabla 186: Prueba de muestras independientes de PAS, relativos a BSen por Universidad..... | 532 |
| Tabla 187: Estadísticos descriptivos de la muestra completa, relativos a BSen (puntuaciones sobre 3)..... | 534 |
| Tabla 188: Resumen Análisis Prueba igualdad medias_muestras independientes de la muestra completa relativos a BSen | 535 |
| Tabla 189: Relación Pregunta, objetivo, hipótesis | 539 |
| Tabla 190: Hipótesis Análisis Correlacional | 541 |
| Tabla 191: Estadísticos descriptivos PSF, IBG y BSen..... | 542 |
| Tabla 192: Análisis correlacional entre PSF, IBG, BSen | 542 |

| | |
|---------------------------------------------------------------------------|-----|
| Tabla 193: Correlaciones entre núcleos de IBG, PSF y BSen | 545 |
| Tabla 194: Hipótesis Análisis de Varianza | 549 |
| Tabla 195: Medias Percepción Subjetiva de Felicidad | 550 |
| Tabla 196: Pruebas de efectos inter-sujetos | 551 |
| Tabla 197: Scheffé_PSF | 552 |
| Tabla 198: Medias Índice de Bienestar Global | 553 |
| Tabla 199: Pruebas de efectos inter-sujetos | 554 |
| Tabla 200: Scheffea,b,c_IBG | 555 |
| Tabla 201: Medias Búsqueda de Sentido | 556 |
| Tabla 202: Pruebas de efectos inter-sujetos | 557 |
| Tabla 203: Scheffea,b,c_BSen | 558 |
| Tabla 204: Resumen conclusiones sobre las hipótesis de investigación..... | 562 |
| Tabla 205: Relación Dimensiones del hombre_Núcleos del Bienestar | 583 |

2.- Índice de Gráficos

| | |
|------------------------------------------------------------------------|-----|
| Gráfico 1: Proceso de evaluación de R.Veenhoven..... | 169 |
| Gráfico 2: Dimensiones de la Felicidad Nacional Bruta | 225 |
| Gráfico 3: Distribución del tamaño muestral por segmentos | 354 |
| Gráfico 4: Prueba de sedimentación de Catell_AFE | 469 |
| Gráfico 5: Prueba de sedimentación de Catell_reducido 8 factores | 473 |
| Gráfico 6: Prueba de sedimentación de Catell_AFE | 486 |
| Gráfico 7: Gráfico de componente en espacio rotado..... | 487 |

3.- Índice de Ilustraciones

| | |
|-------------------------------------------------------------------|-----|
| Ilustración 1: Resultados del Índice de Planeta Feliz | 210 |
| Ilustración 2: Resultados del Índice de Progreso Social..... | 215 |
| Ilustración 3: Resultados del Índice Mundial de la Felicidad..... | 222 |

Anexo 2

Cálculo de Tamaño Muestral

ENE 3.0

Cálculo de Tamaño Muestral. Ene 3.0

Como hemos señalado en el apartado 5.6 del Capítulo 5, dos características que debe cumplir nuestra muestra de estudio es que sea representativa y “suficientemente grande”. Como comenta García Marcos, el número muestra “suficientemente grande”, debe ser lo más pequeño posible. Para conseguirlo, a partir del error estándar y el nivel de confianza deseado, hemos utilizado el programa Ene 3.0.⁵⁵² Los cálculos realizados han sido los siguientes:

1. UNIVERSIDAD FRANCISCO DE VITORIA

Tabla 1.1.: Cálculo tamaño muestral Ene 3.0._UFV_alumnos EI_EP

| UNIVERSIDAD | TITULACIÓN | ALUMNOS | | POBLACIÓN ALUMNOS TOTAL | MUESTRA ALUMNOS RECOGIDA | ENE |
|-------------|-----------------------------------------|---------|---------|-------------------------|--------------------------|-----|
| | | HOMBRES | MUJERES | | | |
| UFV | Educación Infantil y Educación Primaria | 29 | 148 | 177 | 110 | 107 |

Fuente: Elaboración propia

Para conseguir una precisión del 5,00% en la estimación de una proporción mediante intervalo de confianza asintótico Normal con corrección para poblaciones finitas al 95,00% unilateral, asumiendo que la proporción esperada es del 50,00% y que el tamaño total de la población es de 177, será necesario incluir 107 unidades experimentales en el estudio.

⁵⁵² Fuente online: <http://sct.uab.cat/estadistica/es/content/%EF%BB%BFsoftware-de-interes>

Tabla 1.2.: Cálculo tamaño muestral Ene 3.0._UFV_profesores_EI_EP

| UNIVERSIDAD | TITULACIÓN | POBLACIÓN PROFESORES | MUESTRA PROFESORES RECOGIDA | ENE |
|-------------|-----------------------------------------|----------------------|-----------------------------|-----|
| UFV | Educación Infantil y Educación Primaria | 43 | 42 | 38 |

Fuente: Elaboración propia

Para conseguir una precisión del 5,00% en la estimación de una proporción mediante un intervalo de confianza asintótico Normal con corrección para poblaciones finitas al 95,00% unilateral, asumiendo que la proporción esperada es del 50,00% y que el tamaño total de la población es de 43, será necesario incluir 38 unidades experimentales en el estudio.

Tabla 1.3.: Cálculo tamaño muestral Ene 3.0._UFV_alumnos_ADE_Marketing

| UNIVERSIDAD | TITULACIÓN | ALUMNOS | | POBLACIÓN ALUMNOS TOTAL | MUESTRA ALUMNOS RECOGIDA | ENE |
|-------------|-----------------|---------|---------|-------------------------|--------------------------|-----|
| | | HOMBRES | MUJERES | | | |
| UFV | ADE y Marketing | 415 | 166 | 581 | 187 | 185 |

Fuente: Elaboración propia

Para conseguir una precisión del 5,00% en la estimación de una proporción mediante un intervalo de confianza asintótico Normal con corrección para poblaciones finitas al 95,00% unilateral, asumiendo que la proporción esperada es del 50,00% y que el tamaño total de la población es de 581, será necesario incluir 185 unidades experimentales en el estudio.

Tabla 1.4.: Cálculo tamaño muestral Ene 3.0._UFV_profesores ADE_Marketing

| UNIVERSIDAD | TITULACIÓN | POBLACIÓN PROFESORES | MUESTRA PROFESORES RECOGIDA | ENE |
|-------------|-----------------|----------------------|-----------------------------|-----|
| UFV | ADE y Marketing | 64 | 54 | 52 |

Fuente: Elaboración propia

Para conseguir una precisión del 5,00% en la estimación de una proporción mediante un intervalo de confianza asintótico Normal con corrección para poblaciones finitas al 95,00% unilateral, asumiendo que la proporción esperada es del 50,00% y que el tamaño total de la población es de 64, será necesario incluir 52 unidades experimentales en el estudio.

Tabla 1.5.: Cálculo tamaño muestral Ene 3.0._UFV_Personal de Administración y Servicios

| UNIVERSIDAD | POBLACIÓN PAS | MUESTRA PAS RECOGIDA | ENE |
|-------------|--------------------|----------------------|-----|
| UFV | 336 ⁵⁵³ | 111 | 114 |

Fuente: Elaboración propia.

Para conseguir una precisión del 5,00% en la estimación de una proporción mediante un intervalo de confianza asintótico Normal con corrección para poblaciones finitas al 95,00% unilateral, asumiendo que la proporción esperada es

⁵⁵³ Dato obtenido de la Memoria Académica UFV_2014-15.

Fuente: <http://recursos.ufv.es/docs/Memoria-Academica-UFV-14-5.pdf>

del 50,00% y que el tamaño total de la población es de 336, será necesario incluir 111 unidades experimentales en el estudio.

2. ESIC BUSINESS & MARKETING SCHOOL_Campus Valencia

Tabla 1.6.: Cálculo tamaño muestral Ene 3.0. _ESIC_Alumnos ADE_Marketing

| UNIVERSIDAD | TITULACIÓN | ALUMNOS | | POBLACIÓN ALUMNOS TOTAL | MUESTRA ALUMNOS RECOGIDA | ENE |
|-------------|-----------------|---------|---------|-------------------------|--------------------------|-----|
| | | HOMBRES | MUJERES | | | |
| ESIC | ADE y Marketing | 148 | | 148 | 108 | 96 |

Fuente: Elaboración propia.

Para conseguir una precisión del 5,00% en la estimación de una proporción mediante u intervalo de confianza asintótico Normal con corrección para poblaciones finitas al 95,00% unilateral, asumiendo que la proporción esperada es del 50,00% y que el tamaño total de la población es de 148, será necesario incluir 96 unidades experimentales en el estudio.

Tabla 1.7.: Cálculo tamaño muestral Ene 3.0. _ESICValencia_Profesores y PAS

| UNIVERSIDAD | TITULACIÓN | POBLACIÓN PROFESORES y PAS | MUESTRA PROFESORES y PAS RECOGIDA | ENE |
|---------------|-----------------|----------------------------|-----------------------------------|-----|
| ESIC_Valencia | ADE y Marketing | 30 | 26 | 27 |

Fuente: Elaboración propia

Para conseguir una precisión del 5,00% en la estimación de una proporción mediante u intervalo de confianza asintótico Normal con corrección para poblaciones finitas al 95,00% unilateral, asumiendo que la proporción esperada es

del 50,00% y que el tamaño total de la población es de 30, será necesario incluir 27 unidades experimentales en el estudio.

3. UNIVERSIDAD COMPLUTENSE de MADRID.

Según los datos consultados a través del Sistema Integrado de Información Universitaria (SIIU_ <https://www.educacion.gob.es/siiu/>), la población de la Universidad Complutense, en alumnos y profesorado de los Grados de Educación Infantil y de Educación Primaria, es de 4978 alumnos.

Tabla 1.8.: Cálculo tamaño muestral Ene 3.0._Complutense _alumnos EI_EP

| UNIVERSIDAD | TITULACIÓN | POBLACIÓN ALUMNOS TOTAL | MUESTRA ALUMNOS RECOGIDA | ENE |
|--------------------------------|-----------------------------------------|--------------------------------|---------------------------------|------------|
| UNIVERSIDAD COMPLUTENSE | Educación Infantil y Educación Primaria | 4978 | 97 | 159 y 97 |

Fuente: Elaboración propia

Para conseguir una precisión del 5,00% en la estimación de una proporción mediante un intervalo de confianza asintótico Normal con corrección para poblaciones finitas al 90,00% unilateral, asumiendo que la proporción esperada es del 50,00% y que el tamaño total de la población es de 4978, será necesario incluir 159 unidades experimentales en el estudio. Con nuestra muestra nos encontramos en intervalo de confianza del 84%.

Tabla 1.9.: Cálculo tamaño muestral Ene 3.0._Complutense _Profesores EI_EP

| UNIVERSIDAD | TITULACIÓN | POBLACIÓN PROFESORES TOTAL | MUESTRA PROFESORES RECOGIDA | ENE |
|--------------------------------|-----------------------------------------|-----------------------------------|------------------------------------|------------|
| UNIVERSIDAD COMPLUTENSE | Educación Infantil y Educación Primaria | 238 | 37 | 35 |

Fuente: Elaboración propia

Para conseguir una precisión del 5,00% en la estimación de una proporción mediante un intervalo de confianza asintótico Normal con corrección para poblaciones finitas al 90,00% unilateral, asumiendo que la proporción esperada es del 10,00% y que el tamaño total de la población es de 4978, será necesario incluir 35 unidades experimentales en el estudio.

Anexo 3:

Tablas:

Matriz de componentes
principales

Matriz de componentes rotados
Varimax

| Tabla 107: Matriz de Componentes Principales | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|
| Método de extracción: análisis de componentes principales. a. 19 componentes extraídos. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 |
| 10.1 | ,382 | ,017 | ,400 | ,216 | -,080 | -,038 | -,149 | ,149 | -,363 | ,229 | ,140 | ,024 | ,102 | -,160 | -,068 | ,005 | ,108 | ,069 | ,078 |
| 10.2 | ,371 | ,114 | ,258 | ,021 | -,075 | ,040 | ,054 | ,197 | -,337 | ,216 | ,024 | -,136 | ,058 | -,012 | ,035 | -,191 | -,298 | -,048 | ,074 |
| 10.3 | ,365 | ,003 | ,356 | ,171 | -,065 | -,082 | -,080 | ,006 | -,372 | ,253 | ,160 | -,027 | ,055 | -,141 | ,017 | ,023 | -,005 | ,162 | ,042 |
| 10.4 | ,386 | ,012 | ,435 | ,242 | -,094 | -,059 | -,084 | ,099 | -,228 | ,366 | ,132 | -,094 | ,169 | -,002 | ,027 | ,093 | -,013 | -,022 | ,049 |
| 10.5 | ,348 | -,010 | ,341 | ,180 | -,044 | -,068 | -,078 | -,073 | -,278 | ,404 | ,118 | -,062 | -,045 | -,106 | -,002 | ,032 | -,004 | -,128 | ,031 |
| 10.6 | ,458 | -,009 | ,470 | ,209 | -,056 | -,042 | -,044 | ,121 | -,282 | ,336 | ,216 | -,018 | ,017 | -,078 | ,002 | ,072 | ,011 | -,088 | ,038 |
| 11.1 | ,307 | -,028 | ,429 | ,341 | -,121 | -,111 | -,053 | -,027 | ,009 | -,067 | -,147 | ,261 | -,158 | ,066 | ,097 | ,018 | -,082 | ,017 | -,152 |
| 11.2 | ,230 | ,106 | ,406 | ,343 | -,196 | -,061 | -,124 | ,020 | ,205 | -,273 | ,096 | -,294 | ,160 | ,137 | -,243 | -,109 | -,016 | -,053 | -,003 |
| 11.3 | ,391 | ,041 | ,554 | ,314 | -,208 | -,069 | -,112 | ,029 | ,114 | -,045 | -,044 | ,122 | -,014 | ,040 | -,021 | ,037 | ,180 | ,034 | -,082 |
| 11.4 | ,337 | -,089 | ,405 | ,297 | -,094 | -,076 | ,121 | -,009 | ,192 | ,001 | -,260 | ,309 | -,267 | ,075 | ,257 | ,035 | -,032 | ,036 | -,034 |
| 11.5 | ,400 | -,017 | ,479 | ,295 | -,158 | -,070 | -,013 | -,091 | ,095 | -,085 | -,142 | ,226 | -,223 | -,039 | ,220 | ,092 | -,022 | -,069 | -,060 |
| 11.6 | ,372 | -,058 | ,421 | ,276 | -,034 | -,024 | -,058 | -,009 | ,136 | -,177 | -,116 | ,250 | -,086 | -,094 | ,086 | ,143 | -,016 | ,183 | ,105 |
| 11.7 | ,362 | -,105 | ,362 | ,320 | -,034 | -,115 | -,018 | -,053 | ,108 | -,177 | -,156 | ,141 | -,141 | ,023 | -,055 | ,040 | -,021 | ,062 | -,093 |
| 11.8 | ,263 | ,147 | ,380 | ,360 | -,082 | -,121 | -,139 | ,040 | ,215 | -,324 | ,094 | -,309 | ,279 | ,072 | -,170 | -,007 | -,066 | -,021 | ,038 |
| 11.9 | ,200 | ,037 | ,345 | ,335 | -,173 | -,147 | -,104 | ,054 | ,249 | -,337 | ,033 | -,352 | ,223 | ,104 | -,243 | -,007 | -,029 | -,020 | ,100 |
| 11.10 | ,400 | -,016 | ,545 | ,369 | -,217 | -,094 | -,056 | ,052 | ,095 | -,081 | -,040 | ,049 | ,004 | -,003 | -,005 | ,074 | ,089 | -,032 | ,051 |
| 12 | -,290 | ,008 | -,235 | -,155 | ,072 | ,050 | ,122 | -,121 | -,038 | -,151 | -,007 | -,027 | ,062 | ,056 | ,009 | ,231 | ,278 | ,314 | ,113 |
| 14 | ,379 | ,606 | -,438 | ,266 | -,106 | ,015 | ,084 | -,022 | -,031 | ,039 | -,034 | ,025 | -,022 | ,070 | -,014 | -,041 | ,029 | -,049 | -,004 |
| 15.1 | ,370 | ,588 | -,437 | ,322 | -,142 | ,001 | ,092 | -,023 | -,014 | ,046 | ,011 | -,001 | -,014 | ,096 | ,026 | ,017 | ,010 | -,079 | -,054 |
| 15.2 | ,388 | ,547 | -,444 | ,234 | -,120 | ,019 | ,056 | -,046 | ,015 | ,085 | -,001 | -,025 | -,019 | -,028 | -,033 | ,098 | ,093 | ,126 | -,033 |
| 15.3 | ,376 | ,496 | -,367 | ,242 | -,149 | ,057 | ,042 | -,054 | -,034 | ,053 | -,013 | ,084 | ,049 | ,055 | -,023 | ,156 | ,140 | ,077 | -,042 |
| 15.4 | ,431 | ,559 | -,459 | ,264 | -,126 | ,047 | ,047 | -,023 | -,042 | ,085 | -,011 | -,004 | -,012 | ,038 | ,028 | ,042 | ,031 | ,076 | ,036 |

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|
| 15.5 | ,361 | ,369 | -,255 | ,182 | -,070 | ,029 | ,031 | ,236 | ,069 | ,015 | -,137 | -,016 | ,050 | ,155 | ,031 | -,033 | ,032 | -,185 | -,098 |
| 16.1 | ,415 | ,580 | -,495 | ,291 | -,176 | ,057 | ,020 | -,037 | ,023 | ,064 | ,019 | -,007 | -,001 | ,040 | ,012 | ,005 | ,053 | ,031 | -,004 |
| 16.2 | ,440 | ,573 | -,440 | ,302 | -,153 | ,050 | ,023 | -,028 | ,025 | ,087 | -,011 | -,023 | -,020 | ,022 | ,043 | ,012 | ,007 | ,025 | -,002 |
| 17 | ,287 | -,007 | ,096 | ,009 | -,013 | -,036 | ,009 | ,081 | ,189 | ,110 | ,296 | -,182 | -,098 | ,233 | ,191 | -,246 | ,058 | ,157 | -,338 |
| 18 | ,009 | -,006 | ,156 | -,086 | ,128 | -,029 | ,084 | ,195 | ,107 | ,041 | ,350 | -,051 | -,209 | ,585 | ,199 | ,079 | -,046 | ,226 | ,208 |
| 19.1 | -,058 | -,111 | ,089 | -,025 | ,065 | ,044 | ,076 | ,102 | ,208 | ,212 | -,300 | ,109 | ,387 | ,145 | ,303 | -,124 | ,068 | -,140 | -,197 |
| 19.2 | -,063 | -,137 | ,011 | ,041 | ,018 | ,156 | ,151 | ,063 | ,004 | ,194 | -,457 | ,007 | ,542 | ,104 | ,178 | ,012 | -,088 | ,055 | -,054 |
| 19.3 | -,134 | -,172 | ,057 | ,022 | ,023 | ,022 | ,035 | ,142 | ,034 | ,196 | -,321 | -,026 | ,515 | ,212 | ,054 | ,253 | -,072 | ,237 | ,090 |
| 20.1 | ,509 | ,089 | ,184 | -,215 | ,004 | ,346 | ,047 | -,005 | ,133 | ,166 | -,299 | ,091 | -,100 | ,061 | -,226 | -,127 | -,056 | ,049 | ,141 |
| 20.2 | ,507 | ,117 | ,089 | -,240 | ,067 | ,239 | ,069 | ,419 | ,180 | -,114 | -,029 | -,206 | -,039 | -,199 | ,085 | ,130 | -,027 | -,046 | -,008 |
| 20.3 | ,523 | ,149 | ,022 | -,275 | ,012 | ,120 | -,164 | ,364 | -,259 | -,304 | -,013 | ,196 | ,057 | ,137 | -,093 | -,068 | -,096 | -,048 | -,029 |
| 20.4 | ,524 | ,082 | ,176 | -,188 | -,046 | ,373 | ,039 | -,007 | ,165 | ,124 | -,309 | ,019 | -,147 | ,081 | -,252 | -,191 | -,009 | ,085 | ,144 |
| 20.5 | ,427 | ,169 | ,109 | -,220 | ,068 | ,253 | ,077 | ,454 | ,223 | -,033 | ,004 | -,235 | -,041 | -,160 | ,213 | ,191 | ,046 | -,070 | ,050 |
| 20.6 | ,522 | ,150 | ,041 | -,291 | -,012 | ,126 | -,141 | ,377 | -,237 | -,215 | -,006 | ,237 | ,132 | ,102 | -,084 | -,038 | -,005 | -,058 | -,036 |
| 20.7 | ,432 | ,003 | ,206 | -,241 | -,035 | ,452 | ,026 | -,109 | ,126 | ,235 | -,225 | -,044 | -,136 | ,026 | -,269 | -,057 | ,098 | ,098 | ,056 |
| 20.8 | ,404 | ,095 | ,127 | -,229 | ,066 | ,273 | ,108 | ,407 | ,205 | ,033 | ,024 | -,291 | -,107 | -,267 | ,162 | ,099 | ,075 | ,026 | -,108 |
| 20.9 | ,449 | ,184 | ,059 | -,274 | ,011 | ,152 | -,123 | ,296 | -,399 | -,278 | ,019 | ,171 | ,035 | ,095 | -,065 | -,099 | ,095 | ,077 | -,086 |
| 20.10 | ,507 | ,066 | ,220 | -,228 | -,041 | ,387 | ,030 | -,100 | ,119 | ,220 | -,236 | -,040 | -,128 | ,065 | -,294 | -,068 | ,093 | ,096 | ,093 |
| 20.11 | ,495 | ,204 | ,129 | -,192 | ,076 | ,226 | ,062 | ,405 | ,149 | -,001 | ,007 | -,255 | -,110 | -,220 | ,183 | ,109 | ,055 | ,072 | -,089 |
| 20.12 | ,471 | ,262 | ,050 | -,297 | ,002 | ,149 | -,150 | ,278 | -,286 | -,253 | ,051 | ,213 | ,048 | ,095 | -,009 | -,137 | -,019 | ,071 | -,119 |
| 21.1 | ,316 | ,464 | -,357 | ,143 | -,099 | -,036 | ,073 | ,054 | ,216 | ,095 | ,052 | ,119 | ,055 | -,031 | -,153 | -,021 | -,139 | -,093 | -,051 |
| 21.2 | ,111 | -,030 | ,054 | -,099 | ,113 | -,167 | -,016 | ,007 | ,303 | ,205 | ,296 | ,296 | ,137 | -,144 | -,225 | ,112 | ,246 | -,001 | -,163 |
| 21.3 | ,020 | ,115 | -,026 | -,101 | ,061 | -,013 | ,138 | ,158 | ,397 | ,174 | ,191 | ,319 | ,073 | -,095 | -,150 | -,100 | -,365 | -,238 | -,046 |
| 21.4 | ,021 | -,004 | ,020 | -,149 | ,082 | -,132 | ,136 | ,163 | ,383 | ,209 | ,294 | ,290 | ,197 | -,188 | -,280 | ,204 | -,048 | ,089 | -,088 |

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|
| 21.5 | -,021 | ,035 | ,100 | -,101 | ,148 | -,096 | -,010 | ,228 | ,312 | ,191 | ,456 | ,145 | -,053 | ,397 | ,046 | ,023 | -,084 | ,143 | ,171 |
| 22.1 | ,321 | ,044 | -,007 | -,178 | -,059 | -,051 | -,051 | ,176 | ,021 | -,102 | ,140 | ,377 | ,284 | -,075 | ,076 | -,139 | ,281 | ,041 | ,148 |
| 22.2 | ,461 | -,102 | ,003 | -,163 | -,128 | -,242 | ,155 | -,065 | ,136 | ,085 | ,011 | ,026 | -,024 | ,062 | ,215 | -,310 | ,340 | -,188 | ,202 |
| 22.3 | ,513 | -,070 | -,014 | -,202 | -,129 | -,214 | -,076 | -,119 | ,142 | ,136 | -,015 | -,158 | ,017 | ,074 | ,114 | -,160 | ,263 | -,269 | ,200 |
| 22.4 | ,300 | -,061 | -,177 | -,078 | -,204 | -,214 | -,159 | -,049 | ,054 | -,267 | -,057 | ,040 | ,211 | -,131 | ,089 | ,122 | ,021 | -,065 | ,276 |
| 22.5 | ,552 | -,179 | -,116 | -,299 | -,175 | -,282 | -,122 | -,059 | ,096 | -,040 | -,029 | ,030 | ,064 | ,007 | ,009 | ,108 | ,138 | -,075 | -,149 |
| 22.6 | ,553 | -,121 | -,043 | -,282 | -,160 | -,365 | -,154 | -,106 | ,047 | ,008 | ,025 | -,007 | ,065 | -,019 | -,017 | -,029 | ,194 | -,034 | ,001 |
| 22.7 | ,550 | -,136 | -,024 | -,277 | -,024 | -,333 | -,095 | -,067 | -,093 | ,039 | ,038 | -,036 | -,018 | ,123 | -,100 | -,017 | ,022 | ,033 | -,117 |
| 22.8 | ,616 | ,032 | -,102 | -,262 | -,015 | -,328 | -,091 | -,053 | ,077 | -,019 | -,019 | ,036 | -,048 | -,080 | ,004 | ,107 | -,199 | ,008 | ,166 |
| 22.9 | ,611 | -,016 | -,074 | -,308 | -,048 | -,319 | -,080 | -,075 | ,026 | -,004 | -,078 | -,040 | -,052 | -,087 | ,007 | ,038 | -,107 | ,014 | ,133 |
| 22.10 | ,588 | -,112 | -,110 | -,271 | -,046 | -,278 | -,125 | -,139 | -,111 | ,050 | -,052 | -,074 | -,029 | ,066 | -,072 | ,084 | -,014 | ,071 | -,122 |
| 22.11 | ,592 | -,086 | -,061 | -,310 | -,128 | -,354 | -,158 | -,168 | -,023 | ,096 | -,120 | -,099 | -,022 | ,084 | -,035 | ,061 | -,113 | ,067 | -,132 |
| 22.12 | ,548 | -,020 | -,133 | -,186 | -,077 | -,312 | -,134 | -,125 | -,049 | -,148 | -,094 | -,063 | -,030 | -,116 | ,044 | ,116 | -,089 | ,183 | -,140 |
| 22.13 | ,476 | ,433 | -,324 | ,065 | -,043 | -,116 | ,011 | -,012 | -,064 | -,029 | ,017 | ,055 | ,010 | -,078 | ,132 | ,001 | -,231 | ,051 | ,226 |
| 22.14 | ,517 | -,041 | -,026 | -,229 | -,126 | -,387 | -,048 | -,129 | ,040 | ,141 | -,090 | -,187 | -,010 | ,082 | ,005 | -,053 | -,166 | ,115 | -,116 |
| 22.15 | ,615 | -,181 | -,067 | -,287 | -,087 | -,326 | -,047 | -,118 | ,107 | ,098 | -,065 | -,117 | ,028 | ,033 | ,027 | -,010 | -,127 | ,002 | -,130 |
| 22.16 | ,494 | ,069 | -,139 | -,229 | -,007 | -,274 | -,090 | -,055 | ,090 | -,052 | ,041 | ,116 | ,003 | -,104 | ,195 | -,063 | -,127 | ,048 | ,191 |
| 23.1 | ,196 | ,250 | ,049 | ,112 | ,747 | -,076 | -,183 | ,014 | ,048 | -,021 | -,081 | -,046 | -,011 | ,059 | ,046 | -,012 | -,049 | -,071 | ,024 |
| 23.2 | ,210 | ,189 | ,010 | ,117 | ,746 | -,155 | -,238 | -,029 | ,040 | ,011 | -,051 | -,031 | ,015 | ,066 | -,034 | ,093 | ,048 | -,054 | -,028 |
| 23.3 | ,240 | ,230 | ,039 | ,133 | ,824 | -,162 | -,229 | -,028 | -,004 | ,029 | -,068 | -,006 | -,007 | -,001 | -,022 | -,025 | ,050 | ,002 | ,009 |
| 23.4 | ,255 | ,209 | ,052 | ,132 | ,813 | -,129 | -,244 | -,076 | ,018 | ,005 | -,103 | -,017 | -,013 | -,036 | -,024 | -,056 | ,059 | -,017 | -,003 |
| 23.5 | ,223 | ,204 | ,047 | ,120 | ,822 | -,178 | -,231 | -,051 | -,036 | ,044 | -,112 | ,002 | ,013 | -,022 | -,009 | -,044 | ,075 | -,019 | ,032 |
| 24.1 | ,426 | -,302 | -,081 | -,019 | ,127 | -,039 | ,533 | ,091 | -,188 | -,040 | ,040 | -,050 | -,014 | ,190 | -,067 | ,122 | ,080 | -,126 | -,106 |
| 24.2 | ,488 | -,266 | -,056 | -,006 | ,201 | -,056 | ,508 | ,083 | -,181 | -,006 | -,068 | -,028 | -,044 | ,124 | -,042 | ,188 | ,015 | -,124 | -,027 |

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|------|------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|
| 24.3 | ,431 | -,314 | -,060 | ,029 | ,112 | -,105 | ,543 | -,010 | -,100 | -,066 | ,040 | -,004 | -,027 | ,157 | -,086 | ,160 | ,005 | -,231 | ,083 |
| 24.4 | ,476 | -,238 | -,045 | ,015 | ,145 | -,052 | ,428 | -,021 | -,116 | -,075 | -,041 | ,039 | -,104 | ,098 | -,180 | ,351 | ,024 | -,173 | ,080 |
| 24.5 | ,522 | -,253 | ,037 | ,173 | ,104 | -,065 | ,521 | -,025 | -,058 | -,080 | ,074 | -,015 | ,080 | -,021 | ,000 | -,161 | ,009 | ,040 | -,027 |
| 24.6 | ,468 | -,179 | ,008 | ,141 | ,185 | -,087 | ,533 | ,003 | -,036 | -,097 | -,053 | ,054 | ,034 | -,135 | ,000 | -,171 | -,025 | ,074 | ,037 |
| 24.7 | ,477 | -,182 | -,032 | ,147 | ,190 | -,105 | ,550 | -,113 | ,000 | -,103 | ,105 | -,039 | ,161 | -,151 | ,020 | -,286 | -,014 | ,223 | -,012 |
| 24.8 | ,459 | -,108 | -,015 | ,171 | ,245 | -,072 | ,547 | -,101 | ,023 | -,126 | ,065 | -,007 | ,062 | -,209 | ,000 | -,174 | -,061 | ,227 | ,009 |
| 25.1 | ,438 | -,564 | -,337 | ,206 | ,013 | ,236 | -,222 | ,098 | -,037 | ,042 | ,038 | -,049 | -,036 | ,025 | -,010 | ,010 | ,085 | ,062 | ,012 |
| 25.2 | ,407 | -,552 | -,330 | ,213 | -,014 | ,232 | -,268 | ,070 | -,020 | -,002 | -,038 | -,011 | -,044 | -,011 | -,033 | ,020 | -,033 | -,092 | ,001 |
| 25.3 | ,440 | -,594 | -,404 | ,204 | ,026 | ,205 | -,167 | ,049 | ,046 | ,065 | ,039 | ,045 | ,003 | ,057 | -,029 | ,040 | ,011 | ,025 | ,052 |
| 25.4 | ,437 | -,603 | -,376 | ,209 | -,005 | ,202 | -,216 | ,079 | ,016 | ,020 | ,003 | ,080 | ,031 | ,020 | -,015 | ,043 | -,059 | -,105 | ,031 |
| 25.5 | ,480 | -,556 | -,355 | ,232 | ,031 | ,217 | -,173 | ,018 | ,065 | ,025 | ,068 | -,057 | ,019 | ,007 | ,002 | -,053 | ,038 | ,092 | -,004 |
| 25.6 | ,451 | -,594 | -,384 | ,211 | ,014 | ,219 | -,219 | ,055 | ,048 | -,034 | ,064 | ,029 | -,002 | -,037 | ,030 | -,025 | -,045 | -,026 | ,017 |
| 25.7 | ,464 | -,541 | -,385 | ,260 | ,064 | ,159 | -,204 | ,022 | ,068 | ,024 | ,126 | -,017 | ,008 | -,023 | -,007 | -,065 | -,050 | ,101 | -,072 |
| 25.8 | ,403 | -,560 | -,358 | ,287 | ,039 | ,199 | -,236 | ,040 | ,074 | -,056 | ,076 | ,035 | -,056 | -,064 | ,058 | -,072 | -,049 | -,006 | ,003 |
| 26.1 | ,413 | ,203 | ,192 | -,094 | ,005 | ,349 | ,021 | -,392 | -,031 | -,133 | ,201 | -,078 | ,045 | ,028 | ,016 | ,006 | ,006 | -,142 | -,148 |
| 26.2 | ,421 | ,203 | ,165 | -,122 | ,047 | ,345 | ,030 | -,432 | ,019 | -,109 | ,166 | -,002 | ,081 | -,134 | ,018 | -,021 | ,064 | ,019 | ,009 |
| 26.3 | ,407 | ,062 | ,162 | -,164 | ,055 | ,405 | -,004 | -,469 | -,024 | -,004 | ,097 | ,052 | ,128 | ,078 | ,041 | ,134 | -,001 | ,027 | -,140 |
| 26.4 | ,390 | ,132 | ,206 | -,167 | ,079 | ,401 | -,075 | -,417 | ,031 | -,045 | ,159 | ,046 | ,165 | ,054 | ,146 | ,065 | -,038 | -,059 | ,040 |
| 26.5 | ,358 | ,099 | ,197 | -,162 | ,108 | ,379 | ,031 | -,384 | -,031 | -,180 | ,208 | ,007 | ,063 | ,085 | ,136 | ,086 | -,147 | -,094 | ,005 |
| 26.6 | ,353 | ,042 | ,167 | -,127 | ,033 | ,509 | -,067 | -,386 | ,060 | ,037 | ,138 | ,050 | ,138 | ,003 | ,187 | ,073 | -,114 | -,044 | ,045 |

Fuente: SPSS

Tabla 108: Matriz de componentes rotados_Varimax

Método de rotación: Varimax con normalización Kaiser.

Método de extracción: análisis de componentes principales.

a. La rotación ha convergido en 10 iteraciones.

| | Componente | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|-------|------------|---|---|---|------|---|------|---|---|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|
| | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 |
| 10.1 | | | | | | | ,740 | | | | | | | | | | | | |
| 10.2 | | | | | | | ,547 | | | | | | | | | | | | |
| 10.3 | | | | | | | ,699 | | | | | | | | | | | | |
| 10.4 | | | | | | | ,746 | | | | | | | | | | | | |
| 10.5 | | | | | | | ,689 | | | | | | | | | | | | |
| 10.6 | | | | | | | ,782 | | | | | | | | | | | | |
| 11.1 | | | | | ,709 | | | | | | | | | | | | | | |
| 11.2 | | | | | ,436 | | | | | | | | | | | | | | |
| 11.3 | | | | | ,640 | | | | | | | | | | | | | | |
| 11.4 | | | | | ,816 | | | | | | | | | | | | | | |
| 11.5 | | | | | ,785 | | | | | | | | | | | | | | |
| 11.6 | | | | | ,676 | | | | | | | | | | | | | | |
| 11.7 | | | | | ,621 | | | | | | | | | | | | | | |
| 11.8 | | | | | ,421 | | | | | | | | | | | | | | |
| 11.9 | | | | | ,400 | | | | | | | | | | | | | | |
| 11.10 | | | | | ,616 | | | | | | | | | | | | | | |
| 12 | | | | | ,400 | | | | | | | | | | | | | | |
| 14 | ,879 | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 15.1 | ,895 | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 15.2 | ,843 | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

| | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 |
|-------|------|---|---|---|---|---|---|------|---|----|----|----|----|------|------|----|----|----|------|
| 15.3 | ,786 | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 15.4 | ,884 | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 15.5 | ,589 | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 16.1 | ,925 | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 16.2 | ,901 | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 17 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | ,426 |
| 18 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | ,836 |
| 19.1 | | | | | | | | | | | | | | | ,641 | | | | |
| 19.2 | | | | | | | | | | | | | | | ,787 | | | | |
| 19.3 | | | | | | | | | | | | | | | ,717 | | | | |
| 20.1 | | | | | | | | ,774 | | | | | | | | | | | |
| 20.2 | | | | | | | | ,750 | | | | | | | | | | | |
| 20.3 | | | | | | | | ,789 | | | | | | | | | | | |
| 20.4 | | | | | | | | ,778 | | | | | | | | | | | |
| 20.5 | | | | | | | | ,818 | | | | | | | | | | | |
| 20.6 | | | | | | | | ,772 | | | | | | | | | | | |
| 20.7 | | | | | | | | ,758 | | | | | | | | | | | |
| 20.8 | | | | | | | | ,823 | | | | | | | | | | | |
| 20.9 | | | | | | | | ,792 | | | | | | | | | | | |
| 20.10 | | | | | | | | ,775 | | | | | | | | | | | |
| 20.11 | | | | | | | | ,794 | | | | | | | | | | | |
| 20.12 | | | | | | | | ,774 | | | | | | | | | | | |
| 21.1 | | | | | | | | | | | | | | ,678 | | | | | |

| | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 |
|-------|---|------|---|------|---|---|---|---|---|----|----|----|----|------|----|----|----|----|----|
| 21.2 | | | | | | | | | | | | | | ,497 | | | | | |
| 21.3 | | | | | | | | | | | | | | ,448 | | | | | |
| 21.4 | | | | | | | | | | | | | | ,760 | | | | | |
| 21.5 | | | | | | | | | | | | | | ,798 | | | | | |
| 22.1 | | ,628 | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 22.2 | | ,677 | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 22.3 | | ,497 | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 22.4 | | ,569 | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 22.5 | | ,674 | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 22.6 | | ,685 | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 22.7 | | ,663 | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 22.8 | | ,682 | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 22.9 | | ,706 | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 22.10 | | ,709 | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 22.11 | | ,819 | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 22.12 | | ,686 | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 22.13 | | ,620 | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 22.14 | | ,743 | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 22.15 | | ,773 | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 22.16 | | ,538 | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 23.1 | | | | ,834 | | | | | | | | | | | | | | | |
| 23.2 | | | | ,851 | | | | | | | | | | | | | | | |
| 23.3 | | | | ,934 | | | | | | | | | | | | | | | |

Tabla 113: Matriz de patrón Método de rotación: Oblimin con normalización Kaiser.

| | Componente | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|-------|------------|---|------|------|---|---|---|---|---|------|----|----|----|----|----|----|----|----|----|
| | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 |
| 10.1 | | | | | | | | | | ,741 | | | | | | | | | |
| 10.2 | | | | | | | | | | ,530 | | | | | | | | | |
| 10.3 | | | | | | | | | | ,708 | | | | | | | | | |
| 10.4 | | | | | | | | | | ,743 | | | | | | | | | |
| 10.5 | | | | | | | | | | ,704 | | | | | | | | | |
| 10.6 | | | | | | | | | | ,774 | | | | | | | | | |
| 11.1 | | | ,707 | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 11.2 | | | ,538 | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 11.3 | | | ,544 | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 11.4 | | | ,862 | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 11.5 | | | ,784 | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 11.6 | | | ,656 | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 11.7 | | | ,581 | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 11.8 | | | ,524 | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 11.9 | | | ,534 | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 11.10 | | | ,500 | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 12 | | | ,526 | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 14 | | | | ,877 | | | | | | | | | | | | | | | |
| 15.1 | | | | ,908 | | | | | | | | | | | | | | | |
| 15.2 | | | | ,855 | | | | | | | | | | | | | | | |

Anexo 4:

Instrucciones Juicio de Expertos

Pozuelo de Alarcón, Madrid
01 de marzo de 2016

Estimado/a Profesor/a,

La presente tiene por finalidad solicitar su colaboración para determinar la validez del instrumento de recolección de datos, a ser aplicado en el estudio de campo de mi Tesis Doctoral denominada *“El bienestar y su relación con la felicidad. Una aproximación a la formación integral para la resiliencia”* dirigida por la Doctora Dña. Cristina Ruiz-Alberdi.

A continuación le presento un instrumento que tiene como objetivo determinar el grado de bienestar que tienen los estudiantes, personal de apoyo y servicios y personal docente e investigador del sistema universitario español.

Para ello se determina el cuadro de núcleos, dimensiones, sub-dimensiones e indicadores definidos a tal efecto, en el que se detallan los ítems que miden cada uno de ellos.

Su valiosa ayuda consistirá en la evaluación de la pertinencia de cada una de las preguntas con los objetivos, variables, dimensiones, indicadores y la redacción de las mismas.

Agradeciendo de antemano su valiosa colaboración, me despido atentamente,

Gemma Ruiz Varela.-

Doctoranda en Humanidades
Profesora Superior de Piano
Licenciada en Administración y Dirección de Empresas

Objetivo del estudio

El ser humano anhela ser feliz, aspira a serlo, y esa aspiración es una esperanza permanente que abarca la totalidad de su persona. Este deseo justificaría que la mayoría de las acciones humanas, la inmensa mayoría de las decisiones que las personas adoptan en sus vidas, encuentren su motivación principal en el logro de la felicidad.

Si la felicidad es algo tan importante en la vida del hombre, hemos de revisar las dimensiones antropológicas del ser humano para tratar de responder a sus interrogantes. Realizaremos esta revisión, desde el estudio de la definición de las dimensiones en diferentes autores, para poder establecer relaciones entre los mismos, y trataremos de descubrir la relación de la felicidad con varias áreas de nuestra existencia: la situación económica, el bienestar psicológico, la vida afectiva, la situación laboral, la educación recibida, el estado de salud, la pertenencia a una comunidad, la experiencia de fe o la praxis religiosa – espiritual y la situación familiar.

Desde la dimensión espiritual y trascendental de la persona, encontramos algo que no tiene que ver con lo externo y que es fundamental en la sensación, el sentimiento o estado de felicidad. La clave de la felicidad del hombre está en un ejercicio de introspección propia del ser humano. Está dentro de él mismo y, para alcanzarla, debe salir a su propio encuentro, un camino interior de búsqueda del sentido que le lleve a conseguir la felicidad. Es una perspectiva interior, una mirada hacia adentro que supone profundizar en nosotros mismos, salir al encuentro con el hombre que soy, evaluar quién soy en base a la luz de lo que deberíamos ser.

No pretendemos medir la felicidad, algo que, en otro orden de cosas, sería imposible de definir en términos matemáticos, porque desde la concepción cristiana del hombre como ser creado y amado por Dios, entendemos que la vida eterna es un regalo de Dios, y por tanto, no es mérito del hombre la existencia o no de esta felicidad.

Si bien creemos necesario medir el nivel de bienestar, el nivel de vida que el hombre, como integrante de un grupo y/o comunidad, tiene o puede aspirar tener y, además, qué nivel de satisfacción le produce. Para ello no solamente nos centramos en los bienes materiales que dicho individuo acapara a lo largo de su vida, sino en el bienestar psicológico que experimenta, la calidad de la educación recibida, el bienestar en su salud, su pertenencia a la comunidad, la experiencia de fe, su práctica religiosa-espiritual, su estabilidad afectiva, su situación familiar y su satisfacción global. Esta medición de bienestar será comparada con la percepción subjetiva del grado de felicidad, para intentar demostrar que no tienen una relación causa-efecto.

Esta investigación está fundamentada desde la formación integral, que va más allá de la transmisión de conocimientos específicos de las disciplinas universitarias, pues busca el crecimiento personal de los alumnos en todos los órdenes. Se trata de ayudar al alumno a desarrollar de manera armónica todas sus dimensiones –ética, espiritual, cognitiva, afectiva, comunicativa, estética, corporal, socio-política– y a

integrarse responsablemente en la sociedad. La formación integral debe orientar nuestra actividad docente de manera que nuestros esfuerzos se dirijan siempre a la realización plena de los estudiantes, desde lo que podamos aportar con nuestra disciplina académica y con nuestra dedicación personal. En la misma línea, la presente investigación pretende ser el impulso y la fundamentación de un futuro programa de formación en la resiliencia - fortaleza como camino hacia la felicidad, entendida como el fruto obtenido de hacer con amor, cada cosa que hacemos.

Los estudios que se plantean son los siguientes:

Estudio N°1

Estudiar los resultados de “Bienestar” de los alumnos de los Grados en Educación Infantil y Educación Primaria de la UFV y Administración y Dirección de Empresas de la UFV y, al menos, de otras dos Universidades Españolas y poder responder a:

- ¿Hay diferencias en los resultados de bienestar obtenidos por los alumnos provenientes de una universidad pública en comparación con los de una universidad privada?
- ¿Hay diferencias en los resultados de bienestar obtenidos por los alumnos según el tipo de estudios que realizan?
- ¿Hay diferencias en los resultados que tienen hombres y mujeres de las muestras estudiadas?

Valorar la influencia de las variables en el grado del bienestar.

Estudio N°2

Estudiar los resultados de “Bienestar” del personal de la UFV y, al menos, de otras dos Universidades Españolas y poder responder a:

- ¿Hay diferencias en los resultados de bienestar obtenidos por los empleados de una universidad pública en comparación con los de una universidad privada?
- ¿Hay diferencias en los resultados que tienen hombres y mujeres de las muestras estudiadas?
- ¿Hay diferencias en los tipos de resultados en los hombres y mujeres de ambas muestras que obtienen puntuaciones más elevadas?

Analizar la correlación entre las dimensiones “situación laboral” y “vitalidad y esencia de la comunidad” en la Comunidad UFV.

Establecer si existen diferencias significativas con la satisfacción de la remuneración económica, en función de las variables “sexo” y “relación laboral (PDI/PAS)” en la Comunidad UFV.

Valorar la influencia de la pertenencia a una Facultad/Departamento en el grado de satisfacción laboral de la Comunidad UFV.

**GUÍA PARA LA VALIDACIÓN POR JUICIO DE EXPERTOS
DEL CUESTIONARIO DE LA TESIS DOCTORAL SOBRE EL
ESTUDIO:**

“EL BIENESTAR Y SU RELACIÓN CON LA FELICIDAD”

Nombre y apellidos:

Puesto/cargo:

Por favor, valore los siguientes aspectos del cuestionario, de acuerdo a los criterios que se detallan, en una escala de 1 a 6 (siendo 1 la puntuación más baja y 6 la puntuación más alta).

Parte I. Presentación, datos de identificación e instrucciones sobre el proceso de respuesta

| | Valoración de 1 a 6 |
|--------------------------------|---------------------|
| Claridad | |
| Adecuación a los destinatarios | |
| Extensión | |
| Calidad del contenido | |

Modificaciones que haría en la presentación, en los datos de identificación o en las instrucciones de respuesta:

Parte II: Ítems del cuestionario

| | | | Valoración de 1 a 6 | | |
|------------------------------|-------------------------|-------|--------------------------|--------------------------------|----------------------------------|
| NÚCLEO | DIMENSIONES | ÍTEMS | Claridad en la redacción | Adecuación a los destinatarios | Eficacia/ Coherencia/ Relevancia |
| Bienestar psicológico | Satisfacción de vida | 6 | | | |
| | | 7 | | | |
| | | 8 | | | |
| | | 9 | | | |
| | Estado de las emociones | 10 | | | |
| | | 11 | | | |
| Bienestar espiritual | Religión y Fe | 12 | | | |
| | | 13 | | | |
| | | 14 | | | |
| | Experiencia de Fe | 15 | | | |
| Bienestar físico | Estado de salud física | 16 | | | |
| | | 17 | | | |
| | Consumo de sustancias | 18 | | | |
| | | 19 | | | |
| | | 20 | | | |

| | | | | | |
|------------------------------------|----------------------------------------|-----|--|--|--|
| Bienestar educativo | Calidad de la experiencia educativa | 21a | | | |
| | | 21b | | | |
| | Experiencia de educación personalizada | 22c | | | |
| | | 22d | | | |
| Bienestar Comunitario | Vitalidad y esencia de la comunidad | 23 | | | |
| | | 24 | | | |
| | | 25 | | | |
| Bienestar económico-laboral | Nivel económico | 26a | | | |
| | | 26b | | | |
| | Situación laboral | 26c | | | |
| | | 26d | | | |
| | | 26e | | | |
| | | 26f | | | |
| | | 26g | | | |
| | Futuro | 27 | | | |
| Bienestar afectivo-sexual | Hábitos sexuales | 28 | | | |
| | Embarazo | 29 | | | |
| | | 30 | | | |
| Bienestar familiar | Armonía | 31a | | | |
| | | 31b | | | |
| | | 31c | | | |

| | | | | | |
|--|------------|-----|--|--|--|
| | | 31f | | | |
| | Relaciones | 31d | | | |
| | | 31e | | | |
| | | 31g | | | |
| | | 31h | | | |

Ítems que agregaría:

Ítems que eliminaría:

Ítems que modificaría:

Parte III. Valoración general del cuestionario

| | Valoración de 1 a 6 |
|---------------------------------------|---------------------|
| Orden lógico de la presentación | |
| Cantidad de ítems | |
| Validez de contenido del cuestionario | |

Observaciones y recomendaciones finales:

Muchas gracias por su valioso aporte.

Anexo 5:

Cuestionario final