

II Congreso Internacional para Jóvenes Investigadores en Psicología (INICIAte)

Del 28 de febrero al 2 de marzo de 2022

LIBRO DE ABSTRACTS

II CONGRESO INTERNACIONAL
INICIAte PARA JÓVENES
INVESTIGADORES
EN PSICOLOGÍA



**CONSTRUYENDO VÍNCULOS
ENTRE DISTINTAS DISCIPLINAS**

Organizan:



ISBN: 978-84-09-39859-1

Índice

Programa del Congreso.....	7
Comité Organizador.....	9
Comité Científico.....	11
Mesas Redondas	13
La presión que ejerce el grupo sobre las personas.....	17
Innovación docente en la universidad: competencias digitales y Síndrome de Burnout	17
Programa de Intervención para una gestión eficaz de las situaciones de crisis en profesionales sanitarios.....	19
Análisis del proceso de búsqueda de sentido en pacientes oncológicos terminales ..	20
Orden de nacimiento en familias de tres hermanos y su influencia en la inteligencia emocional y los rasgos de personalidad.....	21
Relación entre pensamiento y lenguaje: el papel de variables internas y externas en la autorregulación emocional y conductual en edad preescolar	23
Repercusión cognitiva en memoria de trabajo y síntomas clínicos en sanitarios con COVID-19: un estudio exploratorio	25
Alteraciones en percepción social en primeros episodios psicóticos: Propuesta de intervención	27
La problemática del sobrediagnóstico en el Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad (TDAH).....	28
Luchando contra las falsas creencias en psicología. La eficacia de los textos científicos refutatorios.....	29
Daño cerebral estructural relacionado con el trastorno por consumo de alcohol y deterioro cognitivo: alteraciones en la proteína ligera de los neurofilamentos	30
La Salud Mental de los Sanitarios en la Pandemia del COVID-19 y la Posible Relación entre el Apoyo Social y la Resiliencia	31

Revisión sistemática sobre el estigma social hacia las mujeres que sufren violencia de género en la pareja	32
Explorando el estigma público hacia las enfermedades mentales entre el alumnado de la Universidad de Sevilla	33
Análisis de la Actividad Locomotora Condicionada con Haloperidol	34
Identidad, nivel socioeconómico y bienestar en adultos emergentes universitarios desde una perspectiva de género: Un estudio longitudinal.....	36
Screening del deterioro cognitivo leve a través del análisis automático del habla....	37
Análisis automático del habla en personas mayores para detectar síntomas depresivos	38
Desentrañando el papel mediador de la modificación del sesgo cognitivo de interpretación en el malestar emocional	39
La necesidad de incluir hembras en los estudios de laboratorio. Dimorfismo sexual y estradiol.....	40
Las competencias emocionales de los docentes no universitarios en tiempos de pandemia.....	42
El estudio de los patrones arteriales del Polígono de Willis. La importancia del empleo de una metodología de triangulación que aúne estudios radiológicos y en cadáver..	44
Discriminación por razón de género en el contexto universitario en tiempos de COVID-19: nuevos retos en la intervención ncias y retos en la intervención.....	46
Docentes emocionalmente inteligentes: implementan la educación emocional en el aula.....	47
Desarrollo de la inteligencia emocional en el profesorado de infantil a través de la implementación de un programa de educación emocional.....	48
Evitación experiencial y su relación con los problemas internalizado y externalizados en población adolescente clínica.....	50
Deberes y estrés escolar en el alumnado de secundaria.....	51

Realización de actividades extraescolares en secundaria. Diferencias de género y relación con el estrés asociado al rendimiento.....	52
Las emociones en el contexto digital: una aproximación del <i>affordance</i> emocional en Twitter.....	53
Influencia de la pandemia sobre la salud mental del personal sanitario asistencial ..	54

**Programa del II Congreso Internacional
para Jóvenes Investigadores en
Psicología (INICIAte)**

28 de febrero, 1 de marzo, 2 de marzo de 2022

Programa del Congreso

Lunes 28 de febrero

- 16:00 a 16:30 Apertura - Dr. Jorge López González, Decano de la Facultad de Educación y Psicología (UFV).
Conferencia Inaugural - Dr. Ángel Oropeza (UCAB)
- 16:30 a 17:30 Mesa Redonda - Transformación Digital
- 17:30 a 18:00 Descanso
- 18:00 a 19:00 Comunicaciones Orales 1 y 2

Martes 1 de marzo

- 16:00 a 17:00 Mesa Redonda - Identidad Social
- 17:00 a 18:00 Comunicaciones Orales 3
- 18:00 a 18:30 Descanso
- 18:30 a 19:30 Mesa Redonda - Arte Relacional

Miércoles 2 de marzo

- 17:00 a 18:00 Mesa Redonda - Víctimas y Libertad
- 18:00 a 18:30 Descanso
- 18:30 a 19:30 Comunicaciones Orales 4 y 5
- 19:30 a 20:00 Conferencia de Cierre - Dr. Carlos Hernández (Comillas)

Comité Organizador

Comité Organizador

Belén Obispo Díaz

Dra. en Educación. Universidad Francisco de Vitoria.

Miriam Granado

Dra. en Psicología. Universidad Francisco de Vitoria.

Karla Gallo Giunzioni

Licenciada en Psicología y Psicóloga General Sanitaria. Universidad Francisco de Vitoria.

Agata Kasprzak

Graduada en Psicología, Psicoterapeuta familiar y de pareja sistémica. Universidad Francisco de Vitoria.

José Eduardo Rondón Bernard

Dr. en Psicología. Universidad Central de Venezuela. Universidad Católica Andrés Bello.

Yolanda Cañoto Rodríguez

Dra. en Psicología. Universidad Católica Andrés Bello.

Danny Daniel Socorro, SJ.

Lcdo. en Psicología. Escuela de Psicología de la Universidad Católica Andrés Bello.

Comité Científico

Comité Científico

Leonor Mora Salas

Dra. en Humanidades. Universidad Central de Venezuela (Instituto de Psicología UCV).

José Eduardo Rondón Bernard

Dr. en Psicología. Universidad Central de Venezuela. Universidad Católica Andrés Bello.

Yolanda Cañoto Rodríguez

Dra. en Psicología. Universidad Católica Andrés Bello.

Miriam Granado

Dra. en Psicología. Universidad Francisco de Vitoria.

Carlos Marchena Giráldez

Dr. en Psicología Clínica y de la Salud. Universidad Francisco de Vitoria.

M^a Ángeles Molina Martínez

Dra. en Psicología. Universidad Francisco de Vitoria.

Mesas Redondas

Mesas Redondas

1. Transformación digital, ¿es el camino a la deshumanización?

Las nuevas tecnologías están cambiando nuestra visión del mundo y la forma en que nos relacionamos con él. El uso que hacemos de ellas puede conducirnos a un proceso de deshumanización, donde las confundamos con un fin, y no como un medio para. Este nuevo escenario nos plantea un gran reto, avanzar en el desarrollo tecnológico sin olvidarnos del valor y la dignidad humana, ¿Estamos preparados para ello?

Ponentes:

- Antonio Pamos. Dr. en Psicología. Fundador y socio director de la compañía de consultoría de Recursos Humanos Factum Spain.
- Yolanda Cerezo. Dra. en Ingeniería Informática. Vicerrectora de Calidad y Transformación Organizacional y Profesora en Universidad Francisco de Vitoria.

Modera: Belén Obispo Díaz

2. La identidad social que se está cocinando, ¿las lentejas de tu abuela o las hamburguesas a 1€?

La inmediatez en la que se ve inmersa nuestra sociedad ha llegado hasta la gastronomía. Platos precocinados, comida rápida, nuevas formas de restauración... Hemos dejado de lado las comidas en familia, acompañadas de una sobremesa, los sabores de los platos cocinados a fuego lento, los olores que nos transportan a nuestros recuerdos... ¿Puede nuestra forma de comer estar creando una nueva identidad social?

Ponentes:

- Arantxa de Miguel Uriarte. Chef. Profesora de Le Cordon Bleu en el grado de Gastronomía de la Universidad Francisco de Vitoria.
- Ángel Oropeza. Psicólogo. Doctor en ciencias políticas. Profesor Titular de la Universidad Simón Bolívar y Universidad Católica Andrés Bello.

Modera: Karla Gallo Giunzioni

3. RelacionARTE: emociones artísticas.

El arte es tanto belleza como expresión, pero no solo la expresión de algo bello, sino que es la comunicación sobre algo, ¿qué comunica realmente? El artista

devela el velo entre el yo y la realidad. A través del arte la persona puede llegar a despertarse, transformarse, identificarse, descubrirse, pero sobre todo, asombrarse. ¿Y este asombro para qué?

Ponentes:

- Fidel Rodríguez. Maestro. Compositor. Doctor en Sociología. Profesor en Universidad Francisco de Vitoria.
- Camino Bengoechea. Músico. Psicopedagoga. Psicóloga. Musicoterapeuta. Profesora en Universidad Francisco de Vitoria

Modera: Agata Kasprzak

4. ¿Pueden las víctimas ser libres?

La libertad parece estar coartada por las circunstancias, las normas y las reglas, la historia vivida. Son muchas las ocasiones en las que escuchamos como la resignación ocupa muchos de las conversaciones... pero ¿es esta la verdadera libertad? ¿puede un acontecimiento determinar nuestro futuro?

Ponentes:

- Marta de Prado García. Dra. en Psicología, Psicóloga Sanitaria y Forense, Profesora de la Universidad Francisco de Vitoria.
- Javier Aranguren Echevarría. Dr. en Filosofía, fundador de la ONG Karibu Sana, Profesor de la Universidad Francisco de Vitoria.

Modera: Miriam Granado Peinado

Resúmenes

La presión que ejerce el grupo sobre las personas

Aitana Álvarez García, Ana Mozo Marugán, Lucía Mena Jiménez, Yolanda Chavero Correia, María do Rosario de Silva Pinto Ribeiro Cunha

Universidad Francisco de Vitoria

Resumen

Introducción: La presión social es aquella que se ejerce sobre una persona o un grupo de personas, el objetivo principal de este trabajo de investigación es poder analizar la presión social que ejerce un grupo sobre el individuo. Es importante tener en cuenta otras disciplinas para tratar el tema de la presión social, ya que la integración de todas nos aporta una comprensión más extendida del ser humano desde la visión de psicología social.

Método: Se lleva a cabo con una muestra de 80 individuos de la Universidad Francisco de Victoria. Se ha usado una encuesta con 8 preguntas matemáticas, donde en 4 de ellas se ejercía presión de grupo utilizando 3 investigadores infiltrados contestando incorrectamente. Se observó y se registró los fallos de cada individuo. Además, se recogieron otros datos de interés, con una serie de preguntas para considerar variables de control, en relación con los objetivos. Para poder comparar los resultados y buscar diferencias entre grupos de individuos se utilizó el programa de SPSS y una serie de pruebas para el análisis de los datos.

Resultados: Se observó que los jóvenes tuvieron más número de fallos que los adultos, por otro lado, que el sexo o nivel de estudios no produjeron diferencias. Por último, las personas con un mayor índice de extroversión eran más susceptibles a la presión social que ejercía el grupo.

Conclusión: Con esta investigación se observó que el nivel de extroversión que presentan las personas va a influir en el nivel de presión social que les afecta, y que la edad también es un factor que afecta en el nivel de presión social.

Palabras clave: presión social; extroversión; introversión; seguridad; jóvenes.

Innovación docente en la universidad: competencias digitales y Síndrome de Burnout

Lucía Salgueiro-Álvarez, María Rustarazo-Bustos, Ana López-Estrada, Miriam Granado-Peinado

Universidad Francisco de Vitoria

Resumen

Introducción: En los últimos años, y especialmente en esta pandemia causada por la COVID-19, el sistema universitario español se ha visto en la urgente necesidad de innovar para adaptarse a la nueva sociedad digital a través de la incorporación de la metodología online. Esta adaptación se ha llevado a cabo gracias al uso y desarrollo de las TIC. Para ello, se requiere una correcta integración de las tecnologías en las aulas y formación docente con el fin de desarrollar competencias digitales acordes con las necesidades del alumnado.

Objetivos: Esta situación tan apremiante, condujo a muchos docentes a sentir “desconfianza digital” y, por ello, en esta investigación se plantea estudiar si existe relación entre el nivel de competencias digitales y el Síndrome de Burnout en el profesorado universitario de la Comunidad de Madrid.

Método: Se administraron los cuestionarios MBI D/I y el CAT-EI a una muestra de 193 docentes universitarios.

Resultados: Se encontró una correlación significativa e indirecta entre las dos variables. Sin embargo, esta relación solo se ha encontrado en algunas dimensiones del MBI.

Conclusión: Se puede concluir que los docentes universitarios están sufriendo elevados niveles de estrés derivados de su práctica docente e investigadora y que pueden desencadenar en Síndrome de Burnout debido, entre otras cosas, a la influencia de la baja formación en competencias digitales y uso de las TIC. En este estudio, estos dos factores, se han visto como herramientas clave para una mejor adaptación a la metodología online y, por tanto, sufrir menor nivel de estrés.

Palabras clave: Síndrome de Burnout; competencias digitales; Universidad, MBI D/I.

Programa de Intervención para una gestión eficaz de las situaciones de crisis en profesionales sanitarios

Andrea González García

Universidad Francisco de Vitoria

Resumen

Introducción: La exposición a situaciones de crisis es frecuente en la historia de la humanidad y afecta significativamente a la forma de vida de las personas. Los profesionales sanitarios se enfrentan de manera constante a estas situaciones, sin embargo, suelen ser obviados los efectos y consecuencias que puede tener en ellos. Es la crisis sanitaria del Covid-19 la que pone de relieve la importancia del cuidado de su salud mental y el impacto que estas situaciones generan en sus vidas.

Objetivos: Para ello se plantea un programa dirigido a conseguir que el profesional sanitario logre un adecuado manejo de sus recursos psicológicos, sirviendo como factores protectores ante situaciones futuras.

Método: Se plantean 8 sesiones para fomentar que realicen una gestión eficaz de las distintas situaciones a las que se exponen, dotándoles de estrategias de afrontamiento y psicoeducándoles acerca de la sintomatología que puede surgir.

Resultados: A pesar de que no se ha llevado a cabo la intervención, se espera obtener un impacto positivo en los profesionales. Sobre todo, una mejora en las técnicas de autocuidado, expresión de los sentimientos, adecuado manejo del estrés, potenciación del círculo social cercano y mejora del trabajo en equipo.

Conclusión: Teniendo en cuenta todo lo planteado, es importante cuidar su salud mental y dotarles de las estrategias necesarias para poder hacer frente a estas situaciones, lo que evitará una posterior aparición de sintomatología que afecte tanto a su vida personal como a su vida laboral.

Palabras clave: crisis; profesional sanitario; estrés; estrategias de afrontamiento; resiliencia.

Análisis del proceso de búsqueda de sentido en pacientes oncológicos terminales

Elena Zahino Gamero, Clara Molinero Caparrós

Universidad Francisco de Vitoria

Resumen

Introducción: El presente trabajo se centra en esa búsqueda de sentido del hombre, pudiendo llegar a otorgar un sentido a cada situación y lograr un crecimiento personal. El sentido de vida es una parte fundamental de la existencia de los hombres y a la hora de recibir el diagnóstico de una enfermedad, puede llevar a la persona a transformarse.

Objetivos: Describir los factores del proceso de búsqueda de sentido y respuesta en el paciente oncológico que recibe terapia psicológica. Seleccionar dichos factores que influyen en el final de la vida y analizar los efectos de las distintas iniciativas de intervención en la búsqueda de sentido en población oncológica.

Método: Este trabajo se fundamenta en una investigación de tipo antropológico. Se analizará desde una perspectiva filosófica, las consecuencias psicológicas de aquellas personas que han sido diagnosticadas de cáncer, y cercanas a la muerte.

Resultado: Aquellos que opten por un camino de sentido, verán que en su proceso intervendrán factores como los valores, la autotrascendencia y autodistanciamiento o el sufrimiento. En este recorrido, no sólo el paciente es partícipe, sino también sus familiares y vínculos afectivos cercanos, siendo importante su participación y compañía a la persona enferma.

Conclusión: Resulta fundamental el acompañamiento terapéutico a través de distintas iniciativas de intervención para tratar de reducir el malestar emocional, pérdida de esperanza o dotar de sentido su situación particular. Se propone la enfermedad como un camino para descubrir el valor y sentido a un sufrimiento inevitable.

Palabras clave: sentido de vida; cáncer; factores; intervenciones.

Orden de nacimiento en familias de tres hermanos y su influencia en la inteligencia emocional y los rasgos de personalidad

Maria Berenguer Harguindey, Andrea Roderó Herrera, Mariana Reyes Almaráz,

Karla Gallo-Giunzioni

Universidad Francisco de Vitoria

Resumen

Introducción: La literatura científica actual refleja que numerosos autores han investigado el orden de nacimiento junto con la personalidad, mientras que otros han dedicado sus esfuerzos a estudiar la personalidad en relación con la IE. Sin embargo, hasta la fecha, no se ha encontrado una profundización suficiente acerca de la relación entre las tres variables en conjunto propuestas en este proyecto. Teniendo en cuenta las variables de estudio, este proyecto se enmarca tanto en el campo de la psicología de la personalidad, como en el de la psicología del desarrollo y el ciclo vital.

Objetivo: (1) Estudiar las diferencias en las características de personalidad en función del orden de nacimiento. (2) Analizar qué rasgos de personalidad asocian a un mayor grado de IE. (3) Explorar la medida en que el orden de nacimiento explica las variables dependientes.

Método: Mediante un proceso de muestreo por bola de nieve, se seleccionaron 141 sujetos con edades entre 18 y 59 años, de nacionalidad española, mexicana y venezolana. De los cuales, 106 son mujeres y 35 hombres; 50 son hijos primogénitos, 49 medianos y 42 pequeños. La variable IE fue medida mediante el EQ-i y los rasgos de personalidad a través del cuestionario Big-Five. Para el análisis de los datos, se realizaron correlaciones de Pearson y regresiones lineales simples.

Resultados: Existe una relación positiva entre extraversión, apertura a la experiencia y responsabilidad y la IE. Además, los hermanos mayores presentan puntuaciones superiores en el rasgo de amabilidad. Las hipótesis sobre la capacidad predictiva del orden de nacimiento fueron rechazadas.

Conclusiones: Los resultados se muestran congruentes con las aportaciones hechas en estudios previos. Algunos autores afirman la inexistencia de diferencias significativas en los rasgos de personalidad entre hermanos. Otros expertos han constatado diferencias en rasgos como la amabilidad en función del orden de nacimiento.

Palabras clave: Orden de nacimiento; Rasgos de Personalidad; Inteligencia Emocional.

Relación entre pensamiento y lenguaje: el papel de variables internas y externas en la autorregulación emocional y conductual en edad preescolar

José Manuel Carrión Centenero, Nieves Fátima Oropesa Ruiz

Universidad Internacional de Valencia

Resumen

Introducción: Este trabajo vincula la disciplina psicológica con la educativa. Las principales teorías psicolingüísticas del siglo XX responden a la pregunta: ¿qué fue antes el pensamiento o el lenguaje? En particular, la teoría sociohistórica vigotskiana plantea que la interacción social promueve el desarrollo del pensamiento y el lenguaje y explica como el diálogo intrapersonal contribuye a la capacidad de autorregulación emocional y conductual.

Objetivo: El objetivo del presente trabajo consiste en identificar las posibles variables, tanto internas como externas, que participan en la capacidad de autorregulación de los discentes entre los 3 y los 6 años de edad.

Método: Con este fin, se analizan 10 estudios de investigación-acción centrados en el contexto escolar, en los que, desde el planteamiento vigotskiano de la zona de desarrollo próximo y la influencia del diálogo intrapersonal en la capacidad de autorregulación de los y las escolares, se trabajó el desarrollo de la capacidad de autocontrol del alumnado a través de la mediación docente-discente y la interacción entre pares.

Resultados: Tras el análisis, las principales variables internas identificadas fueron la atención, el control de la ira, la tolerancia a la frustración y la autoafirmación, y respecto al contexto escolar los programas de reglas y límites para facilitar la convivencia, los talleres de mindfulness, la relajación, el retraso en las gratificaciones, el juego reglado y simbólico, la pulsera de la paz, el uso de títeres, los cuentos, los juegos cooperativos y la expresión plástica.

Conclusión: Así pues, se concluye, por un lado, que la autorregulación tiene un papel crucial en el control y la mejora de la respuesta emocional y conductual. Por otro, que el contexto escolar puede intervenir positivamente en la toma de consciencia de las emociones propias y ajenas por parte del alumnado, en el dominio consciente de su autorregulación, y en el establecimiento de límites para la convivencia.

Palabras clave: autorregulación; contexto escolar; lenguaje; pensamiento; Teoría Sociohistórica Vigotskiana.

Repercusión cognitiva en memoria de trabajo y síntomas clínicos en sanitarios con COVID-19: un estudio exploratorio

Carolina García Togneri, David Ferrera García, Sonia Pérez Aranda

Universidad Rey Juan Carlos

Resumen

Introducción: El virus SARS-CoV-2, que provoca la enfermedad respiratoria COVID19, se ha convertido en una amenaza global que ha puesto en jaque a los sistemas sanitarios, económicos y sociales desde hace más de un año. Aunque es poca la investigación existente hoy en día, es amplio el consenso que apunta a que una de las repercusiones más disfuncionales derivadas de la COVID-19 podrían ser las alteraciones cognitivas.

Objetivos: En este estudio exploratorio se han querido analizar las posibles alteraciones en la memoria de trabajo (MT) en sanitarios del Hospital Universitario Fundación Alcorcón.

Método: Para ello se reclutaron 13 participantes sintomáticos, 5 participantes asintomáticos y 6 participantes que no habían padecido la infección. La evaluación cognitiva se realizó con las pruebas Letras y Números del WAIS-IV para evaluar la MT verbal y Localización Espacial de la WMS-III para evaluar la MT visoespacial. También se evaluó la depresión y la ansiedad, para poder estudiar su posible relación con el rendimiento en las pruebas neurocognitivas.

Resultados: Nuestros resultados no encontraron diferencias significativas entre los tres grupos en el rendimiento de las pruebas neuropsicológicas, tampoco en los cuestionarios de depresión y ansiedad. Asimismo, se observaron puntuaciones por encima de la media en ansiedad, pero no en depresión y en los análisis estadísticos tampoco se observó relación entre estas variables y el rendimiento cognitivo.

Conclusiones: Es poca la información actual existente sobre la COVID-19 y su posible impacto en las funciones cognitivas y en términos emocionales, por lo tanto, consideramos necesarios más estudios con mayores muestras, para poder poner en marcha planes de prevención e intervención que mejoren la calidad de vida de las personas afectadas.

Palabras Clave: COVID-19; memoria de trabajo; ansiedad; depresión; personal sanitario.

Alteraciones en percepción social en primeros episodios psicóticos:

Propuesta de intervención

Yadhira Barroso Rosales

Universidad Rey Juan Carlos

Resumen

Introducción: Diferentes investigaciones han puesto de manifiesto déficits neurocognitivos y en la cognición social (CS) desde fases tempranas de pacientes con esquizofrenia; relacionándose con el nivel funcional y la calidad de vida. Específicamente, se han documentado marcadas alteraciones en el proceso de percepción social (PS). A pesar de la eficacia demostrada de los programas de rehabilitación para mejorar estas alteraciones y su correlación con los aspectos funcionales; no se han descrito programas de intervención en este proceso.

Objetivo: El presente trabajo tiene como objetivo el desarrollo de un programa de intervención breve para el entrenamiento de la PS como aspecto alterado de la CS en pacientes con un primer episodio psicótico de esquizofrenia.

Método: A través de técnicas como el reconocimiento de señales, adaptación a las situaciones o realización de inferencias; se realizará una intervención de 6 sesiones en una muestra de 30 pacientes -con diagnóstico de esquizofrenia DSM-5 mínimo 1 mes, tratamiento estable y sin otros trastornos orgánicos- comparada con otros 30 pacientes de lista de espera –con mismas variables de inclusión y exclusión-. Se plantea así un análisis estadístico para valorar la eficacia del tratamiento y esclarecer la influencia de la PS en relación a otros aspectos específicos de la CS, neurocognición y funcionalidad.

Resultados: Se esperaría encontrar puntuaciones estadísticamente superiores entre las evaluaciones pre y post para todas las variables evaluadas en el grupo experimental frente al grupo de lista de espera. Conclusiones: Esto permitiría asumir un impacto positivo de la intervención en la CS así como en otros dominios correlacionados, y de esta manera disponer de un programa psicoterapéutico breve y eficaz para la mejora en la funcionalidad posterior, favoreciendo su independencia en la sociedad y la reducción en el consumo de fármacos.

Palabras clave: cognición social; percepción social; primer episodio; esquizofrenia.

La problemática del sobrediagnóstico en el Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad (TDAH)

Yadhira Barroso Rosales

Universidad Complutense de Madrid

Resumen

Introducción: El trastorno por déficit de atención con hiperactividad (TDAH) es una alteración neurobiológica caracterizada por la presencia de tres síntomas: Déficit de atención, hiperactividad e impulsividad, en el cual influyen factores biológicos y ambientales que determinan su manifestación clínica. Con una afectación cercana al 6% de la población escolar, es uno de los diagnósticos más frecuentes de la psicología clínica infantil. Desde el punto de vista ético y científico, es necesario trabajar sobre la evaluación, debido al incremento de la prevalencia a lo largo de la evolución del trastorno, llevando a pensar en un posible sobrediagnóstico.

Objetivo: El objetivo de este trabajo consiste en analizar mediante una revisión sistemática el TDAH, incidiendo tanto en los trastornos comórbidos como en los diagnósticos diferenciales, para comprender las posibles causas de su sobrediagnóstico.

Método: Para ello, se llevó a cabo la consulta de diferentes bases de datos. Los resultados, se clasificaron teniendo en cuenta el año, el tipo y el idioma de la publicación y posteriormente, se seleccionó aquellos documentos pertinentes para la elaboración de los distintos apartados.

Resultados: En base a esta revisión, se plantea que la causa del sobrediagnóstico se corresponde con un cúmulo de factores como la permisividad de los criterios diagnósticos, la limitación en los límites del desarrollo o las dificultades en la evaluación; así como un mejor conocimiento del trastorno.

Conclusión: Ante estos diferentes puntos de vista, no cabe explicar la alta prevalencia actual del TDAH mediante un solo factor, sino por un cúmulo de ellos, entre los que destacan los anteriormente mencionados y sobre los cuales debería centrarse los estudios futuros.

Palabras clave: TDAH; sobrediagnóstico; evaluación.

Luchando contra las falsas creencias en psicología. La eficacia de los textos científicos refutatorios.

Elena Varea Fernández

Universidad Complutense de Madrid

Resumen

Introducción: Las falsas creencias en psicología están muy extendidas y pueden resultar peligrosas. Existe producción científica sobre las condiciones que favorecen su modificación (Schwarz et al., 2016), pero todavía no se ha encontrado una forma eficaz de eliminarlas. Nuestros objetivos son conocer la eficacia en la reducción de las falsas creencias de textos científicos refutatorios que aportan información veraz, así como comprobar si el nivel de procesamiento de la información alternativa afecta en la detección de falsas creencias.

Método: Para el pre-test y post-test se empleó un cuestionario online de 20 ítems (V/F/Blanco) con una escala Likert tras cada ítem para establecer el nivel de seguridad de la respuesta. Para el test se crearon tres textos refutatorios de carácter científico sobre los tres mitos más prevalentes. Los 74 participantes se dividieron en tres grupos según su interacción con el texto: 35 “solo lectura”, 24 “lectura y resumen” y 15 “control”.

Resultados: En los dos grupos con intervención hubo un descenso significativo de prevalencia de falsas creencias. Además, aquellos sujetos que leyeron y elaboraron un resumen del texto (procesamiento más profundo) son los que muestran mayor capacidad de detección de falsas creencias, existiendo diferencias significativas con los otros grupos.

Conclusión: Los resultados coinciden con trabajos previos que demuestran que los textos escritos son eficaces para eliminar falsas creencias (Ferrero et al., 2020; Menz et al., 2020). También, que un procesamiento más profundo es más eficaz en su disminución, algo apenas explorado en lo que es importante seguir investigando.

Palabras clave: psicología; falsas creencias; refutación; textos refutatorios.

Daño cerebral estructural relacionado con el trastorno por consumo de alcohol y deterioro cognitivo: alteraciones en la proteína ligera de los neurofilamentos

Nerea Requena Ocaña, María Flores López, Juan Suarez, Pedro Araos, Fernando Rodríguez de Fonseca

Universidad Complutense de Madrid

Resumen

Introducción: La proteína ligera de los neurofilamentos (NfL) es un biomarcador bien conocido de neurodegeneración, particularmente en individuos jóvenes.

Objetivo: Investigamos si el abuso de sustancias durante la vida afecta directamente la lesión neuronal y la discapacidad cognitiva a través de la evaluación del NfL plasmático en pacientes con Trastornos por Uso de Sustancias (TUS, N=60) en comparación con pacientes con demencia (N=27) y controles (N=40). **MÉTODO:** utilizamos la entrevista PRISM para el diagnóstico de TUS y un conjunto de pruebas neuropsicológicas (MoCA, TAVEC, ROCF, TMT B y dígitos directos e inversos) para la evaluación de la cognición frontal y de la memoria.

Resultados: encontramos altas concentraciones de NfL en pacientes con TUS, especialmente en aquellos con deterioro cognitivo moderado-grave. Las alteraciones en las concentraciones plasmáticas de NfLs estuvieron mediadas por el abuso crónico de alcohol, pero no por el consumo de cocaína, cannabis o trastornos afectivos durante toda la vida. Las alteraciones plasmáticas en NfL de los pacientes TUS no estuvieron influidas por la comorbilidad médica ni psiquiátrica. Los niveles plasmáticos de NfL se asociaron con dominios de la función ejecutiva y la cognición de la memoria.

Conclusión: a pesar de que todavía se considera el consumo de alcohol como uno de los muchos factores de riesgo para desarrollar demencia, este estudio respalda la evidencia empírica de que el abuso de alcohol a lo largo de la vida es una enfermedad neurodegenerativa que desencadena una demencia de inicio temprano y sus déficits cognitivos son el resultado de un daño cerebral estructural.

Palabras clave: alcohol; neurodegeneración; demencia; neurofilamentos.

La Salud Mental de los Sanitarios en la Pandemia del COVID-19 y la Posible Relación entre el Apoyo Social y la Resiliencia

Sara Basanta Lorenzo¹, Ángela Osuna Benavides²

¹Grupo VILEM/ORIENTAK, ²Universidad Francisco de Vitoria

Resumen

Introducción: La pandemia COVID-19 estuvo presente durante el año 2020 en España, provocando colapsos en el entorno sanitario y, afectando, con diferentes sintomatologías, a los trabajadores de la salud. En el presente estudio, se utilizó una muestra (n= 260) de profesionales sanitarios (M = 48,83; DT = 12,34), que trabajaron en la segunda ola de la pandemia, dividiéndolos según su área de trabajo: “área COVID” y “área no COVID”. El objetivo general fue evaluar la salud mental del personal sanitario durante la pandemia. Para los objetivos específicos se utilizaron variables como el apoyo social y la resiliencia para comparar las puntuaciones entre sanitarios, explorar las posibles relaciones entre estas y analizar la influencia que pudieran tener en la salud mental.

Método: Se aborda dicha temática con encuestas individuales. Cada uno de los individuos fueron notificados de que su participación era anónima y completamente voluntaria. Para medir la resiliencia, se contó con el cuestionario de Apoyo Social Funcional Duke-Unk con el que se puede obtener el apoyo social percibido y con un segundo cuestionario de la Escala Breve sobre resiliencia (BRS). Por último, para medir la salud mental de los participantes se utilizó una de las dimensiones del cuestionario de salud Short Form-36 Health Survey (SF-36), el Inventario de Salud Mental 5 (MHI-5).

Resultados: Aquellas personas que habían trabajado en área COVID tenían menor puntuación en las variables “salud mental”, “apoyo social” y “resiliencia”.; Así mismo se observó una relación directa, positiva, entre las variables. También se dató, que la resiliencia influye en las relaciones entre el apoyo social y la salud mental.

Conclusión: el presente trabajo muestra cómo los sanitarios que han trabajado en área COVID-19 tienen una peor salud mental, en comparación al resto de personal sanitario.

Palabras clave: COVID-19; sanitarios; salud mental; resiliencia; apoyo social.

Revisión sistemática sobre el estigma social hacia las mujeres que sufren violencia de género en la pareja

Lara Murvartian, Francisco Javier Saavedra Macías

Universidad de Sevilla

Resumen

Introducción: El estigma social hacia las mujeres que sufren violencia de género en la pareja influye en la sanción del agresor, la recuperación de la mujer y la respuesta de terceros. Sin embargo, la investigación es todavía reciente y principalmente estadounidense.

Objetivo: El objetivo fue analizar las investigaciones de los últimos diez años sobre el estigma social en VG en la pareja en países occidentales de altos ingresos.

Método: Se realizaron búsquedas en WOS, Scopus, PsycINFO, PubMed y Dialnet usando como Palabras clave: “stigma” y sinónimos de “intimate partner violence” y fueron seleccionados 34 artículos.

Resultados: El estigma era estudiado como barrera para la recuperación, sin embargo, no existían intervenciones basadas en la evidencia para combatirlo. La fundamentación teórica estuvo ausente en casi la mitad de los estudios y predominaron las metodologías cualitativas. La culpabilización de las mujeres siguió siendo un componente frecuente y el estigma de los/as profesionales se sumó con la misma popularidad. El silenciamiento de las mujeres surgió como categoría, precursor de la no revelación y la no búsqueda de ayuda, las dos consecuencias del estigma más estudiadas.

Conclusiones: El estigma tuvo un rol secundario en la mayoría de los estudios, pero su influencia negativa en la recuperación fue clara, por lo que se recomienda ahondar en los componentes del estigma y las acciones para combatirlo. Además, es necesario desarrollar instrumentos cuantitativos, medidas implícitas y programas contra el estigma, así como cambiar de una visión catastrofista y pasiva de las mujeres a una visión de resiliencia y resistencia.

Palabras clave: estigma social; actitudes; prejuicios; violencia de género en la pareja; recuperación.

Explorando el estigma público hacia las enfermedades mentales entre el alumnado de la Universidad de Sevilla

Lara Murvartian, Francisco Javier Saavedra Macías

Universidad de Sevilla

Resumen

Introducción: El estigma público en salud mental existe entre el alumnado universitario y es un obstáculo para la recuperación de las personas con trastornos mentales graves. No existe acuerdo sobre qué disciplinas reúnen mayor grado de estigma entre sus estudiantes y en la Universidad de Sevilla, concretamente, se inició una campaña de lucha contra el estigma en 2019.

Objetivo: Analizar el estigma público en salud mental en estudiantado universitario distinguiendo entre varias facultades y dos momentos distintos.

Método: Participaron 678 estudiantes de la Universidad de Sevilla de las facultades de psicología, comunicación, educación y de facultades técnicas en dos momentos: curso 2014-2015 y 2020-2021. Se empleó la adaptación al español del cuestionario atribucional AQ14, la escala de niveles de familiaridad (LOF) y un cuestionario sociodemográfico.

Resultados: El estigma estuvo presente, con diferencias significativas según la facultad ($p = 0.003$), siendo mayor en las facultades técnicas ($M = 3.81$; $DT = 1.18$) y de educación ($M = 3.4$; $DT = 1.15$). En el curso 2020-2021 descendió en la facultad de educación ($p < .001$); en psicología y comunicación se mantuvo estable ($p = 0.912$ y $p = 0.331$); no se obtuvieron datos de las carreras técnicas.

Conclusiones: Las diferencias entre facultades podrían estar relacionadas con la naturaleza de estas disciplinas, el conocimiento sobre salud mental y la familiaridad con las personas afectadas. Se discutió el posible descenso del estigma en 2020-2021 debido a las intervenciones contra el estigma y se propuso desarrollar otras sensibles a niveles más bajos de estigma.

Palabras clave: estigma público; salud mental; estudiantes; universidad.

Análisis de la Actividad Locomotora Condicionada con Haloperidol

Lucía Cárcel Valle, Luis Gonzalo de la Casa Rivas

Universidad de Sevilla

Introducción: Cuando se administra de forma repetida un fármaco o una droga en presencia de un contexto novedoso se produce una asociación entre el efecto de la droga (Estímulo Incondicionado) y dicho contexto (Estímulo Condicionado). Cuando el fármaco que se administra es el haloperidol (un antagonista dopaminérgico) la respuesta condicionada se expresa a través de cambios en la actividad locomotora en un ensayo de prueba libre de drogas.

Objetivo: En este trabajo analizamos la respuesta condicionada obtenida tras la administración de haloperidol (0,5 mg/kg) seguida de la exposición a un contexto novedoso registrando dos respuestas: un registro de catalepsia y el porcentaje de actividad locomotora espontánea.

Método: En el experimento participaron 16 ratas wistar. Los animales se distribuyeron en dos grupos: Emparejado y Desemparejado. En la fase de condicionamiento, que incluía cuatro ensayos, los animales en la condición Emparejado recibían el fármaco antes de ser introducidos durante una hora en el contexto experimental, y el salino antes de ser devueltos a sus jaulas de origen; las ratas en la condición Desemparejado recibieron el salino antes de la exposición de una hora al contexto experimental y el fármaco cuando finalizaron el ensayo. Tras dos días de descanso, se llevó a cabo una sesión de prueba sin droga en la que se registraba en primer lugar la respuesta de catalepsia durante un máximo de un minuto y a continuación se registraba la actividad locomotora espontánea durante 30 minutos adicionales.

Resultados: En el grupo Emparejado se observó un efecto de catalepsia condicionada, mientras que a lo largo de los 30 minutos posteriores se observó un incremento condicionado de la actividad locomotora.

Conclusiones: Se analizan los factores que pueden estar determinando la aparición de respuestas condicionadas tan diferentes poniendo especial atención a las peculiaridades del procedimiento de condicionamiento (en el que coinciden la presencia del contexto y el efecto del fármaco), los factores temporales relacionados con el momento en que se lleva a cabo la prueba de condicionamiento y posibles cambios en los receptores de dopamina derivados del proceso de aprendizaje. A partir de este análisis

concluimos con una explicación en términos asociativos compatible con el condicionamiento.

Palabras clave: condicionamiento contextual; actividad locomotora; catalepsia; haloperidol; dopamina

**Identidad, nivel socioeconómico y bienestar en adultos emergentes
universitarios desde una perspectiva de género: Un estudio longitudinal**

Paula Domínguez Alarcón, Águeda Parra Jiménez, Inmaculada Sánchez-Queija,
Marta Díez López

Universidad de Sevilla

Resumen

Introducción: La evolución y estructuración de la identidad es un hito evolutivo central del desarrollo adulto que cobra una especial relevancia en la adultez emergente. Al ser un constructo psicosocial, la identidad puede estar influida por variables personales y contextuales de diversa naturaleza.

Objetivo: el presente estudio analiza la influencia del NSE y el bienestar eudaimónico en las dimensiones del desarrollo identitario a lo largo del tiempo, utilizando el Modelo del Ciclo Dual (MCD) de Luyckx y colaboradores, y desde una perspectiva de género.

Método: participó en el estudio una muestra española de 400 estudiantes universitarios de dos universidades españolas (67% mujeres), que fueron entrevistados en dos tiempos.

Resultados: Los resultados mostraron diferencias en la identificación con el compromiso y la exploración en profundidad en función del género. Las diferencias por NSE no arrojaron resultados concluyentes, mientras que las dimensiones relaciones positivas (bienestar), autonomía y propósito vital predijeron los cambios en ambas dimensiones del compromiso.

Conclusiones: Si bien hay diferencias de género en algunas dimensiones del desarrollo identitario, este proceso tiene más similitudes que diferencias entre los y las adultas emergentes. No hay, por otro lado, un impacto significativo del NSE en el desarrollo identitario. Para finalizar, este es el primer estudio que analiza y corrobora el impacto del bienestar eudaimónico en el desarrollo identitario, que comúnmente se analizaba en la dirección inversa.

Palabras clave: adultez emergente; identidad; nivel-socioeconómico; bienestar.

Screening del deterioro cognitivo leve a través del análisis automático del habla

Israel Martínez-Nicolás¹, Thide E. Llorente Llorente¹, Francisco Martínez Sánchez², Juan José García Meilán¹

¹Universidad de Salamanca; ²Universidad de Murcia

Resumen

Introducción: La depresión es una de las patologías más comunes entre los adultos mayores, que además tiene consecuencias negativas en su rendimiento cognitivo. Por ello, es necesario poder distinguir a los mayores con síntomas depresivos en pruebas de screening para poder poner medidas que mejoren su calidad de vida. El análisis automático de voz es una tecnología prometedora con este fin, siendo una herramienta sencilla, rápida y barata que puede suponer un importante avance en la conocida como “eSalud” o tele-health.

Objetivo: identificar parámetros del habla que permitan detectar síntomas de depresión en mayores.

Método: participan 179 mayores de 60 años, de los cuales 105 presentan un envejecimiento no patológico y 74, un deterioro cognitivo. Todos han pasado por una evaluación neuropsicológica (Dem-Detect) y del estado emocional (test de Goldberg). Los participantes son grabados mientras leen un texto, grabación que se ha analizado mediante el programa Praat. En cada uno de los grupos se ha utilizado un análisis discriminante con inclusión por pasos en busca de parámetros de voz que permitan distinguir síntomas de depresión en la voz.

Resultados: Utilizando parámetros de frecuencia fundamental, intensidad y calidad de voz, se podría distinguir a los mayores con envejecimiento no patológico con síntomas de depresión con un 83,2% de precisión en la validación cruzada, y con un 80,6% entre aquellos con deterioro cognitivo.

Conclusión: esto es un primer paso para la obtención de un método de screening para la depresión en mayores basado en la voz, permitiendo una evaluación y seguimiento sencillos que el usuario puede hacer desde su casa, y, por tanto, que repercuta positivamente en la salud mental de los adultos mayores.

Palabras clave: depresión; envejecimiento; deterioro cognitivo; habla; voz.

Análisis automático del habla en personas mayores para detectar síntomas depresivos

Israel Martínez-Nicolás¹, Thide E. Llorente Llorente¹, Francisco Martínez Sánchez², Juan José García Meilán¹

¹Universidad de Salamanca; ²Universidad de Murcia

Resumen

Introducción: el análisis automático del habla es una herramienta prometedora en el diagnóstico de diversas patologías, entre las que se encuentra el deterioro cognitivo leve. En los últimos años, se han utilizado diversos métodos para obtener habla, de modo que comprometa los recursos cognitivos del mayor y cuyo análisis puede dar lugar a un diagnóstico temprano de la demencia. Procesos en los que destaca el acceso léxico-semántico y las funciones ejecutivas.

Objetivo: comprobar la efectividad del análisis acústico del habla de una tarea de fluidez verbal como prueba de screening del deterioro cognitivo leve.

Metodología: se han reclutado 37 mayores con deterioro cognitivo leve y 37 mayores con envejecimiento no patológico coincidentes en edad y nivel educativo, a los que se ha pasado una evaluación neuropsicológica y a los que se ha grabado mientras leen y completan la frase “las fichas del parchís son de color...”. Esta grabación ha sido analizada utilizando Praat para extraer parámetros de voz y se han identificado el número de respuestas correctas e incorrectas, datos que se han utilizado en un análisis discriminante con inclusión por pasos.

Resultados: es posible diferenciar los dos grupos con un 83,8% de precisión en la validación cruzada, utilizando los datos de aciertos y errores en combinación con parámetros de frecuencia, formantes y de ritmo silábico.

Conclusión: la combinación de parámetros de voz con otras medidas logra mejorar la precisión de la clasificación con respecto a la literatura (73-79%) en la que se utiliza únicamente información acústica.

Palabras clave: deterioro cognitivo leve; habla; fluidez verbal.

Desentrañando el papel mediador de la modificación del sesgo cognitivo de interpretación en el malestar emocional

Inés Nieto, Carmelo Vázquez Valverde

Universidad Complutense de Madrid

Resumen

Introducción: El sesgo negativo de interpretación es un potencial factor de riesgo para los trastornos emocionales. En los últimos años se han desarrollado procedimientos de modificación de los sesgos cognitivos (MSC), pero su efecto ha sido moderado y el mecanismo subyacente es aún incierto. En este estudio, presentamos un programa online de 4 sesiones que aúna el objetivo de los MSC, pero se inspira en prácticas clínicas para modificar el sesgo de interpretación negativo (MSC-IClin) relacionado con la depresión y la ansiedad.

Objetivo: Determinar la eficacia del programa para cambiar el sesgo de interpretación negativo y estudiar el potencial papel mediador de dicho cambio en el impacto de otras variables relacionadas.

Método: Se hizo una asignación aleatoria de 121 jóvenes adultos (edad media = 21,6 años, DE = 3,5; 85% mujeres) con diferentes niveles de malestar emocional a un grupo experimental o un grupo control en lista de espera. Se utilizaron análisis de mediación para estudiar las asociaciones entre la intervención, el cambio en el sesgo de interpretación (evaluado tanto con auto-informe como con una tarea experimental) y los cambios en las medidas de vulnerabilidad cognitiva y síntomas de depresión y ansiedad.

Resultados: Los resultados mostraron que MSC-IClin produce una modificación en el sesgo negativo de interpretación. Además, tuvo un efecto directo sobre el cambio en el sesgo negativo de memoria, un efecto indirecto sobre el cambio en los síntomas de depresión a través del cambio en el sesgo de interpretación y efectos directo e indirecto en el cambio en las actitudes disfuncionales.

Conclusiones: El MSC-IClin es una herramienta potencialmente beneficiosa para prevenir e intervenir en los trastornos emocionales en adultos jóvenes y podría complementar otros procedimientos tradicionales de MSC o intervenciones clínicas.

Palabras clave: sesgos cognitivos; interpretación; depresión; ansiedad.

La necesidad de incluir hembras en los estudios de laboratorio. Dimorfismo sexual y estradiol.

Katrina Espinar Herranz

Universidad a Distancia de Madrid

Resumen

Introducción: La presente ponencia expone algunas reflexiones sobre la perspectiva analítica asumida en investigación referida a ingesta y, en especial, a la obesidad y anorexia. Para ello, se lleva a cabo un estudio en el que se considera el empleo de animales hembra y macho en estudios de laboratorio desde una perspectiva de género en la que se analicen si se emplean ambos y si se comparan los resultados de forma comparativa. Así pues, se aludirá a estudios que incorporan el empleo de ambos para analizar procesos relacionados con la obesidad y la anorexia. Asimismo, se pone en valor el aporte del empleo de una perspectiva relacionar, considerando que así los resultados resultan más extrapolables a la sociedad. Como ejemplo, se expondrán los estudios que se desarrollan en los laboratorios de psicobiología de la UNED, los cuales han demostrado que el estradiol tiene influencia en las alteraciones producidas por una malnutrición.

Objetivo: Indagar acerca del empleo de machos y hembras en estudio de laboratorio y reconocer su importancia en la configuración del marco científico.

Metodología: En lo concerniente a la metodología empleada, se llevará a cabo una metodología de triangulación partiendo de las aportaciones de Denzin (1970, 1975, 1989), Morse (1991), Cowman (1993) o Creswell (1994, 2002). De este modo, compararemos las ya mentadas terapias desde varias perspectivas confrontando distintas fuentes bibliográficas (Espinar et al., 2014). Para ello, se hizo una búsqueda bibliográfica en Pubmed. Los descriptores empleados fueron las palabras clave.

Resultados: Si bien en la mayoría de los estudios se emplean machos y hembras para la comparación de los resultados, todavía existen estudios que únicamente emplean machos, dando lugar a unos resultados sesgados.

Conclusión: Se trata de una cuestión seria, y al menos debería hacernos dudar por un momento cuando no incluimos ratas hembra en estudios de investigación por considerar que, cuando se utilizan, los resultados obtenidos tienen mayores variaciones. Como consecuencia, los resultados obtenidos en estudios en los que solo se utilizan

modelos animales machos pueden no generalizarse a las hembras. Un ejemplo de ello son los estudios sobre el estradiol como elemento modulador de la neurogénesis y de la migración y diferenciación neuronal en modelos de anorexia y obesidad en ratas.

Palabras clave: anorexia; dimorfismo sexual; estradiol; obesidad; perspectiva de género.

Las competencias emocionales de los docentes no universitarios en tiempos de pandemia

Wendy Lilibeth Arteaga Cedeño, Miguel Ángel Carbonero Martín, Luis Jorge Martín Antón, Juan Antonio Valdivieso Burón, Paula Molinero González

Universidad de Valladolid

Resumen

Introducción: Es evidente que los docentes de los diferentes niveles educativos han presentado una serie de dificultades debido a todos los cambios impuestos antes y durante la pandemia.

Objetivos: Conocer las emociones de los docentes durante el confinamiento y el retorno a clases; identificar las estrategias de afrontamiento que han aplicado; y, determinar las dificultades en su desempeño docente que desencadenaron problemas emocionales.

Método: Para este estudio se consideró el método cuantitativo no experimental, aplicando un diseño descriptivo transversal. El cuestionario que se aplicó fue elaborado y sometido a juicio de expertos. Participaron 167 docentes no universitarios del Ecuador (72,5% mujeres y 27,5% hombres), la edad media es de 40 años.

Resultados: Los resultados indican que durante el desempeño docente y el tiempo del confinamiento los docentes experimentaron mayores emociones negativas como: malestar, dolor, preocupación, ansiedad, estrés, impotencia, zozobra, miedo; mientras que para el retorno a clases manifiestan: preocupación, motivación, confianza, entusiasmo y tranquilidad. Sostienen que el trabajo en las aulas es más significativo para su desempeño docente y el aprendizaje de sus estudiantes. De las dificultades presentadas se resaltan: el no sentirse capacitados en temas emocionales para ayudar a las familias/estudiantes; sobrecarga de actividades; insuficientes herramientas tecnológicas; deserción escolar; y, desinterés de las familias por la formación. Las técnicas de afrontamiento que aplicaron fueron: relajación, respiración, distracción, así como también la necesidad del contacto social con sus seres queridos.

Conclusión: se resaltar la importancia de incorporar la educación emocional en las instituciones educativas, iniciando en primera instancia con la formación del profesorado para garantizar su bienestar personal, social y profesional.

Palabras clave: educación emocional; estrategias de afrontamiento; desempeño docente; confinamiento; COVID-19.

El estudio de los patrones arteriales del Polígono de Willis. La importancia del empleo de una metodología de triangulación que aúne estudios radiológicos y en cadáver.

Katrina Espinar Herranz y María Paloma Herranz González

Universidad a Distancia de Madrid

Resumen

Introducción: A pesar de que la literatura científica muestra que más del 60% de la población presenta variaciones anatómicas en el Polígono de Willis, el estudio radiológico del mismo ante una intervención quirúrgica no resulta un procedimiento rutinario. Sin embargo, la evaluación del mismo y de sus variaciones resulta fundamental para la evaluación y diagnóstico médico, especialmente cuando resulta necesario realizar una intervención quirúrgica.

Objetivo: El objetivo principal será mostrar la importancia del estudio neuroradiológico en la determinación de la anatomía del Polígono de Willis para detectar sus variaciones y así predecir y mejorar el diagnóstico y tratamiento de la patología objeto de estudio en el sujeto. Con este fin, por un lado, se pretende estudiar la variabilidad que dicha estructura anatómica presenta según los estudios que muestra la literatura científica y, por otro lado, examinar las diferentes patologías relacionadas con dicha variabilidad.

Metodología En lo concerniente a la metodología empleada, se llevará a cabo una metodología de triangulación partiendo de las aportaciones de Denzin (1970, 1975, 1989), Morse (1991), Cowman (1993) o Creswell (1994, 2002). De este modo, compararemos los ya mentados modelos anatómicos del polígono de Willis y su estudio desde varias perspectivas confrontando distintas fuentes bibliográficas (Espinar et al., 2014), así como de los estudios de imagen llevados a cabo en cadáver y mediante imagen radiológica.

Resultados: Cuando se utilizan métodos invasivos, como un conjunto de herramientas que nos puede llevar a imágenes de diagnóstico, ha sido de gran interés y es de gran interés en mejorar la solvencia del diagnóstico y el tratamiento de lesiones cerebrales. También vale la pena mencionar que tienen un papel muy importante en los propósitos de enseñanza y prácticas de capacitación para los residentes las especialidades que tienen vinculación con el estudio de dicha estructura anatómica.

Conclusión: Mediante la presente revisión bibliográfica se ha confirmado la gran variabilidad que presenta el Polígono de Willis y su relación con diferentes patologías. De hecho, aquellas patologías con las que guarda relación y expuestas en el presente trabajo hacen necesario para su diagnóstico y tratamiento el estudio neuroradiológico e, incluso, el empleo de otras pruebas complementarias. Por lo que queda patente la necesidad de realizar un estudio radiológico del mismo ante una posible relación cerebrovascular con la sintomatología del paciente.

Palabras clave: neuroradiología; Polígono de Willis; procedimientos diagnósticos; variaciones anatómicas.

Discriminación por razón de género en el contexto universitario en tiempos de COVID-19: nuevos retos en la intervención ncias y retos en la intervención

Dolores Majón-Valpuesta^{1,2}, Sara Luna¹, Concepción Moreno-Maldonado¹,
Esther Ciria-Barreiro¹

Universidad de Sevilla¹, Université de Sherbrooke²

Resumen

Introducción: La pandemia provocada por el COVID-19 ha aumentado desigualdades de género existentes, siendo las mujeres quienes más han sufrido los efectos de medidas como el confinamiento, el cierre de centros educativos o el teletrabajo (Bacigalupe et al., 2021).

Objetivo: El objetivo de este estudio fue identificar los retos asociados a las experiencias de discriminación por razón de género (DRG) en la Universidad de Sevilla en este contexto.

Método: Desde una aproximación cualitativa, basada en análisis de contenido, se realizaron 2 grupos de discusión en los que participaron un total de 34 mujeres y 12 hombres. En cada mesa participaron, presencialmente, entre 6-7 personas de diferentes de perfiles (sexo, edad y colectivo universitario) y una audiencia que interactuó virtualmente.

Resultados: Retos encontrados: i) prestigiar los cuidados y deconstruir las identidades asociadas a los mismos; ii) la sensibilización sobre la DRG en los espacios públicos y de poder; iii) el proceso de desjerarquización de la universidad; iv) la creación de redes como herramientas de cambio; y, v) la evaluación de las medidas existentes para luchar contra la DRG y su ajuste a las nuevas necesidades.

Conclusión: Este estudio resalta la necesidad de resignificar las tareas de cuidado en el conjunto de la sociedad y específicamente en el contexto universitario, avala la necesidad de tejer redes desjerarquizadas e interconectadas que visibilicen la DRG y promuevan relaciones horizontales e igualitarias entre hombres y mujeres, y subraya la importancia de adaptar los planes de igualdad existentes a los retos de una realidad compleja y cambiante.

Palabras clave: discriminación por razón de género; desafíos; comunidad universitaria; COVID-19.

Docentes emocionalmente inteligentes: implementan la educación emocional en el aula

Wendy Lilibeth Arteaga Cedeño, Miguel Ángel Carbonero Martín, Luis Jorge Martín-Antón, Juan Antonio Valdivieso Burón, Paula Molinero González

Universidad de Valladolid

Resumen

Introducción: Las competencias socioemocionales del profesorado se relacionan estrecha y directamente con el éxito académico y personal de los estudiantes.

Objetivos: Conocer y analizar como la formación en educación emocional recibida por el profesorado influye en el desarrollo de las competencias emocionales de sus estudiantes; identificar el año básico que ha obtenido mejores resultados en el desarrollo de estas competencias; identificar el nivel de satisfacción de los estudiantes sobre las actividades de educación emocional desarrolladas.

Método: Para este estudio se consideró un diseño pretest-postest con un sólo grupo. Los participantes fueron 144 estudiantes (49% mujeres y 51% hombres), de 8º, 9º y 10º año básico. Se seleccionaron estudiantes que tenían a docentes que participaron de la aplicación de un programa de educación emocional.

Resultados: Se resalta de este estudio que los estudiantes de octavo y noveno han mejorado en todas las competencias emocionales; sin embargo, en los estudiantes de décimo no se evidencian valoraciones significativas, se podría considerar un factor determinante, la etapa de cambios físicos y psicológicos importantes que experimentan. Estos estudiantes mostraron dificultades para desarrollar las actividades con naturalidad, resistencia en la participación, se muestran rebeldes y vergonzosos. Sin embargo, el 100% resaltan estar contentos y disfrutar de las actividades que los docentes planifican para trabajar la educación emocional.

Conclusión: Por los resultados obtenidos de los diferentes años básicos participantes, podemos destacar la importancia de implementar la educación emocional en los centros escolares, en donde existan docentes capacitados para desarrollar este tipo de actividades.

Palabras clave: educación emocional; competencias emocionales; desempeño docente; estudiantes de primaria.

Desarrollo de la inteligencia emocional en el profesorado de infantil a través de la implementación de un programa de educación emocional.

Wendy Lilibeth Arteaga Cedeño, Miguel Ángel Carbonero Martín, Luis Jorge Martín-Antón, Juan Antonio Valdivieso Burón, Paula Molinero González

Universidad de Valladolid

Resumen

Introducción: Durante los últimos años se ha hecho hincapié sobre la importancia de las competencias emocionales del docente para un adecuado desarrollo académico y personal de sus estudiantes. En la actualidad existe un alto índice de docentes que manifiestan mayores niveles de estrés, ansiedad, depresión, fatiga, baja motivación, baja autoestima, menor satisfacción laboral y una peor salud mental.

Objetivo: Desarrollar competencias emocionales en los docentes a través de la aplicación de un programa de intervención, para desarrollar las competencias emocionales autopercebidas.

Método: El diseño de esta investigación fue cuasi-experimental, se aplicó pretest y postest, se contó con grupo control y experimental. Los instrumentos aplicados fueron el Cuestionario de Trait Meta-Mood Scale-24, la Escala de Evaluación de la Competencia Autopercebida del Docente de Educación Primaria y, cuestionario de datos sociodemográficos. La muestra estuvo integrada por 104 docentes de infantil y preparatoria, el 64.42% pertenece al grupo experimental y el 35.58% al grupo control.

Resultados: Se observa que existe una correlación significativa con respecto a las competencias emocionales: percepción, comprensión y regulación con las competencias socioemocionales, comunicativo-relacional e instruccional. El grupo experimental demuestra resultados significativos en el postest a diferencia del pretest y del grupo control, en el que se observan datos muy similares en ambos momentos de la evaluación.

Conclusiones: Podemos afirmar la importancia que tiene el implementar la educación emocional dirigida en primera instancia al profesorado de infantil, debido a su gran aporte que tiene esta formación en los niños y niñas que se encuentran en su primera etapa de formación. Destacamos que el profesorado manifiesta aplicar estrategias más significativas y eficaces de educación emocional a sus estudiantes después de participar en el programa.

Palabras clave: Educación emocional; Competencias emocionales; Desempeño docente; Estudiantes de Primaria.

Evitación experiencial y su relación con los problemas internalizado y externalizados en población adolescente clínica

Sira Barroso-Díaz, Francisco Javier Nieto-Casado, Lucía Antolín-Suárez

Universidad de Sevilla

Resumen

Introducción: La evitación experiencial (EE) es un fenómeno que ocurre cuando una persona rechaza el contacto con sus experiencias privadas (i.e., emociones o pensamientos), tratando de alterar la forma y/o frecuencia de estas. Una amplia evidencia ha vinculado este constructo con el desarrollo de problemas internalizados (PI) durante la adolescencia señalando el rol transdiagnóstico de la EE. Sin embargo, pocos estudios han explorado la relación entre la EE y los problemas externalizados (PE) en población adolescente.

Objetivos: Examinar la relación entre EE, PI y PE valorando su papel transdiagnóstico.

Método: En el estudio participaron un total de 190 adolescentes clínicos (107 chicas, 83 chicos) con edades comprendidas entre los 12 y 17 años ($M = 14.42$, $DT = 1.66$). Los cuestionarios se cumplimentaron en las Unidades de Salud Mental.

Resultados: La correlación entre PI y PE fue alta y significativa. Los resultados indicaron que la EE estuvo asociada positivamente con ambos tipos de problemas. Respecto a su rol explicativo, se observó como cuando fue introducida como predictor de ambos tipos de problemas la correlación entre estos se reducía moderadamente, continuando siendo significativa.

Conclusiones: Los hallazgos de este trabajo destacan la EE como un factor de riesgo para ambos tipos problemas en población adolescente clínica. Aunque no se observó un rol transdiagnóstico, los resultados apoyan la importancia de intervenir en el uso de la EE para prevenir la emergencia de PI y PE en esta población.

Palabras clave: adolescencia; evitación experiencial; problemas internalizados; problemas externalizados; transdiagnóstico.

Deberes y estrés escolar en el alumnado de secundaria

Cristina Murillo, Estefanía Díaz, Irene García-Moya, Carmen Paniagua.

Universidad de Sevilla

Resumen

Introducción: Macroestudios como PISA señalan que el alumnado en España dedica un alto número de horas a hacer deberes. La investigación ha analizado el papel de los deberes en el logro o el rendimiento académico, pero los estudios sobre su impacto en el bienestar del alumnado son escasos.

Objetivo: Este trabajo analiza el tiempo diario que dedican chicos y chicas de secundaria a hacer deberes y examina la relación con sus niveles de estrés escolar.

Método: La muestra procede del proyecto EASE, en cuya primera fase participaron 4768 estudiantes de ESO (47,9% chicos, 52,1% chicas) de 54 centros educativos. Se les preguntó cuántas horas al día pasaban haciendo deberes fuera del horario escolar y se usó la versión corta del Adolescent Stress Questionnaire (ASQ-S) para evaluar el estrés escolar (relacionado con el rendimiento, con la incertidumbre sobre el futuro y con la falta de tiempo libre).

Resultados: Los resultados muestran que los estudiantes dedicaban de media 2,24 horas a los deberes. Además, existen diferencias de género significativas, con las chicas dedicando más tiempo que los chicos. Por último, se encontraron correlaciones positivas y significativas entre el tiempo dedicado a los deberes y las tres subescalas de estrés escolar estudiadas.

Conclusión: En conclusión, las chicas destinan más tiempo que los chicos a la realización de deberes. Además, un mayor tiempo de deberes está asociado a mayores niveles de estrés escolar, aunque no es posible determinar la direccionalidad de esta relación. Se hace necesario seguir profundizando en el papel de los deberes en el estrés y el bienestar del alumnado de secundaria.

Palabras clave: deberes; género; estrés; adolescencia.

Realización de actividades extraescolares en secundaria. Diferencias de género y relación con el estrés asociado al rendimiento

Estefanía Díaz, Irene García-Moya, Marta Díez, Antonia Jiménez-Iglesias.

Universidad de Sevilla

Resumen

Introducción: La realización de actividades extraescolares se considera beneficiosa para el desarrollo durante la adolescencia.

Objetivo: Este trabajo analiza el tiempo que chicos y chicas de secundaria dedican a distintos tipos de actividades extraescolares (académicas, artísticas y deportivas) y su relación con el estrés escolar.

Método: La muestra está formada 4768 estudiantes de ESO (47,9% chicos, 52,1% chicas) que participaron en el proyecto EASE. Se les preguntó por el tiempo semanal que dedicaban a actividades extraescolares académicas, artísticas y deportivas y se evaluó el estrés asociado al rendimiento mediante el Adolescent Stress Questionnaire (ASQ-S). Para este trabajo, se realizaron análisis descriptivos y ANOVAs.

Resultados: El alumnado suele realizar más actividades extraescolares académicas (53.6%) y deportivas (44.5%) que de tipo artístico (realizadas solo por un 11%). Existen diferencias de género significativas: las chicas realizan más actividades académicas y artísticas que los chicos, y los chicos realizan más deportivas que las chicas. La magnitud de las diferencias es pequeña en el caso de académicas y artísticas, mientras que supera el tamaño de efecto moderado en las deportivas. En cuanto al estrés de rendimiento, más tiempo dedicado a actividades académicas se asociaba con mayor estrés. En el caso de las artísticas, la relación es menos clara. Mientras que no hubo una relación significativa entre el tiempo dedicado a actividades deportivas y estrés asociado al rendimiento.

Conclusión: Existen diferencias de género en la realización de actividades extraescolares. Además, parece que el número de horas dedicadas a las actividades afecta al estrés escolar, pero hay diferencias según el tipo.

Palabras clave: actividades extraescolares; género; estrés; adolescencia.

Las emociones en el contexto digital: una aproximación del *affordance* emocional en Twitter

Pol Comellas Sáenz y Simone Belli

Universidad Complutense de Madrid

Resumen

Introducción: Con la reciente transformación digital de nuestras prácticas cotidianas, se están abriendo nuevos paradigmas en el campo de la Psicología Social. En esta investigación nos centramos en la red social Twitter, una herramienta muy popular a la hora de compartir experiencias emocionales entre usuarios. En respuesta al objetivo descrito, por *affordance* nos referimos a la percepción subjetiva de la utilidad del objeto digital que surge de sus cualidades objetivas, es decir, las posibilidades percibidas por el sujeto de comunicar sus experiencias emocionales.

Objetivo: Analizar el *affordance* emocional que proporciona Twitter mediante el análisis de las publicaciones y de sus hashtags.

Método: Se ha realizado un análisis mixto. Los tweets han sido importados directamente mediante el software Atlas.ti versión 8. Una vez extraídos, han sido categorizados y analizados con la herramienta E-Motion (Dwivedi, Kahlon, Pathania & Sawhney, 2020). Considerando los resultados extraídos, se ha procedido al análisis del discurso de los patrones emocionales y discursivos de los mensajes.

Resultados: Se han extraído y analizado 2342 tweets. Después de realizar los análisis mediante hashtags y vinculando las emociones con el contenido expresado, se han obtenido 15 códigos (cultura, enfado, salud, política, citas, espiritualidad, trabajo, propaganda, motivación, otras redes, positivismo, coaching y crítica social). Referente a la estructura de las publicaciones, un 70% de los mensajes están acompañados de imágenes además de enlaces a otros portales o redes sociales (62%).

Conclusiones: Se ha observado que el uso de Twitter ha incrementado en la última década, y que su uso no se limita únicamente al contexto personal. Las características propias de la plataforma permiten a los usuarios transmitir mensajes concretos y directos, facilitando así la comprensión por parte de la audiencia a través de las expresiones emocionales.

Palabras clave: emociones; twitter; redes sociales.

Influencia de la pandemia sobre la salud mental del personal sanitario asistencial

David Méndez Cerón y María Isabel Carretero Abellán

Universidad CEU San Pablo

Resumen

Introducción: La pandemia por el virus SARS-CoV-2 ha supuesto que el personal sanitario se haya visto enfrentado a una prolongada situación de extrema demanda, lo que ha podido afectar a su salud y bienestar.

Objetivo: Evaluar el bienestar y a la salud de los sanitarios durante la pandemia, así como posibles factores protectores ante esta. Variables evaluadas: Salud y bienestar: salud general (física y mental), burnout (cansancio emocional y despersonalización), ansiedad, depresión y estrés postraumático (TEPT). Factores protectores: resiliencia, apoyo familiar.

Método: Participaron 186 trabajadores sanitarios asistenciales procedentes de diferentes categorías profesionales de distintas comunidades de España, quienes voluntariamente completaron un cuestionario online.

Instrumentos: Test Escala de Ansiedad y Depresión Hospitalaria (HAD), Brief Resilient Coping Scale, Ryff's Psychological Well-being Scales, General Health Questionnaire (GHQ-12), Family APGAR Maslach Burnout Inventory (MBI) y SPRINT-E.

Resultados: Los participantes mostraron un buen estado de salud en general, y se observaron altas puntuaciones en crecimiento personal y propósito en la vida. Los datos indican que el burnout y la ansiedad correlacionan de forma positiva con el TEPT y que la resiliencia correlaciona negativamente con el TEPT y con la depresión. El apoyo familiar se muestra como gran factor protector.

Conclusión: El personal médico sanitario no muestra, en su mayoría, altos niveles de depresión, ansiedad o estrés postraumático, pero sufren los síntomas del burnout (cansancio emocional y despersonalización). El apoyo familiar ha mostrado ser un factor de protección clave, por lo que debería ser abordado en mayor profundidad en próximos estudios.

Palabras clave: COVID-19; personal sanitario; salud mental.