

ACISE 2018

# Catholicism Culture Education



*Edited by*

**Leonardo Franchi**

L'Harmattan

**© L'Harmattan, 2018**  
**5-7, rue de l'École-Polytechnique, 75005 Paris**

[www.editions-harmattan.fr](http://www.editions-harmattan.fr)

ISBN : 978-2-343-16252-2

EAN : 9782343162522

**CATHOLICISM  
CULTURE  
EDUCATION**

**ACISE 2018**

*Edited by*  
**Leonardo Franchi**

**CATHOLICISM**  
**CULTURE**  
**EDUCATION**

**L'Harmattan**

## CONTENTS

CONTENTS .....	7
INTRODUCTION .....	11
Leonardo Franchi	
MESSAGE FROM THE PRESIDENT OF ACISE.....	13
Joaquim Azevedo	
MASS FOR THE ASSOCIATION OF CATHOLIC INSTITUTES OF EDUCATION.....	15
Philip Tartaglia	
MASS FOR THE ASSOCIATION OF CATHOLIC INSTITUTES OF EDUCATION.....	19
John Keenan	
NOTES ON THE DEVELOPMENT OF ACISE .....	21
Bart McGettrick	
CATHOLIC SCHOOLS ENGAGING WITH FAMILY TODAY: INSPIRATION FROM THE WORLD MEETING OF FAMILIES 2018.....	25
Gareth Byrne	
EL PENSAMIENTO EDUCATIVO DEL PAPA FRANCISCO ANTE LOS RETOS EDUCATIVOS ACTUALES .....	35
Alfonso Martínez-Carbonell López	
LA NECESIDAD DEL MENTOR UNIVERSITARIO PARA DESPERTAR Y ACOMPAÑAR EN LOS ALUMNOS EL SENTIDO DE VOCACIÓN Y MISIÓN PARA SU VIDA PROFESIONAL.....	45
Patricia Castaño Muñoz, Cecilia Castañera Ribé, Ángel Barahona Plaza	
SHARED MISSION IN CATHOLIC EDUCATIONAL CENTRES.....	57
Javier Ignacio Chust Torrent	

EIS (EDUCARE ALL’INCONTRO E ALLA SOLIDARIETÀ): A POSTGRADUATE SCHOOL IN EDUCATION FOR THE DEVELOPMENT OF CIVIC SOCIETY IN ROME.....	65
Maria Cinque, Italo Fiorin, Simone Consegna	
FE, CREACIÓN LITERARIA Y EDUCACIÓN .....	75
Beatriz de Ancos Morales	
EL DESAFÍO DE FORMAR EN EL COMPROMISO SOCIAL .....	81
Carmen de la Calle, Salvador Ortíz de Montellano, Pilar Gimenez	
VOCATION AND VISION: CATHOLIC EDUCATION IN A NEO-LIBERAL AGE.....	91
Thomas M. Falk	
A STRANGE THING HAPPENED WHEN WE STARTED TO SIGN: AN UNEXPECTED LEARNING EXPERIENCE FOR ALL.....	101
Clare M. Fodey	
SEX EDUCATION IN CATHOLIC SCHOOLS: A PROPOSAL BASED IN THE POST-SYNODAL APOSTOLIC EXHORTATION <i>AMORIS LAETITIA</i> ....	109
Juan José García Navarro	
TEACHING THE CATHOLIC RELIGION TODAY: OPPORTUNITIES AND CHALLENGES .....	121
Maureen Glackin	
ACOMPañAR, SINÓNIMO DE ENSEÑAR EN LA ETAPA DE LA ADOLESCENCIA. UNA EXPERIENCIA DE ACOMPañAMIENTO EN LA ASIGNATURA DE RELIGIÓN.....	135
Sonia M. González-Iglesias, Ruth De Jesús Gómez, Antonio Sastre Jiménez	
LES FACULTÉS CATHOLIQUES D’ÉDUCATION FACE AUX POLITIQUES ÉDUCATIVES DE L’ÉTAT LAÏC.....	143
Christian Jamet, Ségolène Le Mouillour	
RETOS Y OPORTUNIDADES DE FUTURO PARA LAS UNIVERSIDADES DE LA COMPAÑÍA DE JESÚS: UN MODELO DE FORMACIÓN PARA LA PROMOCIÓN DE LA JUSTICIA.....	151
Santa Lázaro y Belén Urosa	
COURTYARD OF THE BRITS: DOMINICAN THOMIST DIALOGIC PEDAGOGY FOR EUROPE’S CLASSROOMS .....	163
Antony Luby	
SECULARISATION: ITS IMPACT ON CATHOLIC SCHOOLS IN FRANCE .	173
Francois Moog	

HOW TO TEACH THEOLOGY IN A BA CURRICULUM OF A SOCIAL WORK STUDY PROGRAMME. A PRAGMATIC SPECIFICATION, REPORTED BY CUAS MAINZ .....	185
Werner Mueller-Geib	
¿QUÉ VALORES CÍVICO-MORALES PRESENTAN NUESTROS ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS?.....	193
Isabel Muñoz San Roque Gonzalo Aza Blanc	
ÉGLISE CATHOLIQUE ET DEVELOPPEMENT DE L'EDUCATION ET DE L'ENSEIGNEMENT EN AFRIQUE .....	201
Eric Mutabazi	
EDUCATION AS INSTRUCTION AND UPBRINGING (i.e. THE DEVELOPMENT OF SOCIAL SKILLS) AS THE MISSION OF CATHOLIC SCHOOLS .....	213
Marian Nowak	
INDIVIDUALISM AND THE SACRAMENTAL ECONOMY: CULTIVATING THE SACRAMENTAL IMAGINATION IN A SECULAR AGE .....	223
Timothy O'Malley	
TOWARDS A TRINITARIAN ANTHROPOLOGY OF LEARNING .....	233
Gerard O'Shea	
LA NECESIDAD DE LA PERSONA COMO REFERENCIA EN LA SÍNTESIS EDUCACIÓN Y ENSEÑANZA.....	243
Miguel Ortega de la Fuente, Susana Sendra Ramos, Fernando Viñado Oteo	
<i>EL QUIJOTE</i> : FUENTE DE VALORES Y VIRTUDES PARA LA EDUCACIÓN CATÓLICA .....	253
D. Santiago Celestino Pérez Jiménez	
ETRE AUJOURD'HUI ENSEIGNANTE DANS L'ENSEIGNEMENT CATHOLIQUE SOUS CONTRAT, ENTRE RICHESSES ET PARADOXE.....	261
Sophie Robert	
LITERACY AND HUMANIZATION IN DON LORENZO MILANI (1923-1967).....	271
Vincenzo Schirripa	
THE POLITICISATION OF CATHOLIC EDUCATION IN IRELAND.....	281
John-Paul Sheridan	
PERCEPCIÓN DE LOS FUTUROS PROFESORES SOBRE LA HONESTIDAD DOCENTE. UNA REFLEXIÓN SOBRE LA MORALIDAD DE LA ENSEÑANZA .....	291
Juan Carlos Torre Puente, Leonor Prieto Navarro	

UNA EDUCACIÓN QUE SUSCITE AMPLIAR LA RAZÓN  
Y BUSCAR EL SENTIDO DE LA VIDA ..... 301  
Fernando Viñado Oteo, Sonia González-Iglesias, Ángel Barahona Plaza

THE ONGOING LEGACY OF SCHOOLS FOUNDED BY RELIGIOUS  
CONGREGATIONS: DEVELOPING THE THEOLOGY OF THE LAITY ..... 309  
Sean Whittle



## UNA EDUCACIÓN QUE SUSCITE AMPLIAR LA RAZÓN Y BUSCAR EL SENTIDO DE LA VIDA

Fernando Viñado Oteo  
Sonia González-Iglesias  
Ángel Barahona Plaza

### **Sobre la crisis de la universidad y la necesidad de reencontrarnos con su vocación originaria**

Desde hace varias décadas venimos siendo conscientes del cambio cultural, social, económico, político y hasta eclesial que desinstala gran parte de nuestras respuestas y estructuras. La Universidad, y la educación en general, no están ajenas a esta realidad. Son numerosos los estudios que desde mediados del siglo pasado vienen demandando una Universidad distinta que realmente sea promotora de un nuevo humanismo y cantera de liderazgo social<sup>1</sup>. Demanda que pareciera siempre presente y que cada época de la historia vuelve a reabrir, mostrando la necesidad de la Universidad como clave en el desarrollo humano y en la construcción de nuestro mundo.

En aras de la democratización social, y ante el riesgo del posible autoritarismo se ha eliminado la autoridad moral y académica del profesor, la organización del aula y el arte de la enseñanza. Los roles, siguiendo la cultura dominante, se han difuminado, y en la mezcolanza de los grises, todo tiene el mismo tono. Toda relación implica una comparación. A respecto a B. El relativismo se ha fagocitado a sí mismo. Ya no hay qué comparar porque no tiene sentido –pues no hay verdad distinta–, ni tal ejercicio

---

<sup>1</sup> En 1943, Sir Walter Moberly publicaba *La crisis en la Universidad*. En 1948 se editaba a través de SCM Press y, en apenas cinco años, se hacían veinte ediciones y reimpressiones. Cfr. Walter. MOBERLY, *The crisis in the university*, London, SCM Press, 1949. En 1961, el profesor Christopher H. Dawson publicaba, en Londres, un certero análisis de la educación (*The Crisis of Western Education*) Cfr. C. H. DAWSON, *La crisis de la educación occidental*, traducido por Esteban Pujals, Madrid, Ediciones Rialp, 1962. En España, Ortega y Gasset, en 1930, había publicado su *Misión de la Universidad*. Cfr. José. ORTEGA Y GASSET *Misión de la universidad*, editado por J. Muñoz, (Madrid, Biblioteca Nueva, 2007). Más cercano en el tiempo pero ya hace 25 años, el profesor José Manuel García Ramos manifestaba la crisis de tal institución y reclamaba una Universidad que realmente sirva al hombre y a la sociedad de su tiempo. Cfr. José Manuel. M. GARCÍA RAMOS, 'La formación integral: objetivo de la Universidad,' *Revista Complutense de Educación* 2 (30 junio 1991), 323-335.

conduce a fin alguno. Todo cabe desde el relativismo, el escepticismo y el reduccionismo antropológico que pone entre paréntesis precisamente lo más valioso del hombre: su posibilidad de pensar como *materia libre*. *Materia* en cuanto sujeto a las leyes naturales, pero *libre*, capaz de gestar criterio y tomar sus decisiones, incluso en contra de su *materia*.

A esta realidad se suman dos elementos. Uno, la exigencia del mercado, que demanda instrumentos –más que seres *pensantes*- que conozcan y desarrollen tareas con alta cualificación técnica. El arte de pensar, de adquirir criterio, se vuelve secundario. Dos, la ‘creciente politización y mercantilización de la gestión universitaria’<sup>2</sup> reduciendo, no pocas veces, la universidad a un entramado de protocolos y acreditaciones vacíos de verdadera búsqueda de la verdad desde el ayuntamiento de profesores y alumnos.

## **Renovar la misión de la universidad como antídoto de los grandes riesgos actuales**

Exponemos brevemente tres grandes riesgos actuales ante los cuales la universidad debe fortalecer su misión y salir al encuentro del hombre de hoy.

### **El pragmatismo confinado al relativismo y al escepticismo**

Todo razonamiento humano lleva implícito un *ethos*. Explicarlo es signo de transparencia y honradez intelectual. Buscar su hondura y sentido, es propio de la Universidad. La vida siempre implica un elevarse más allá de la praxis concreta. Desde el escepticismo, la tentativa de educar se agota en sí misma. Es el fin de las convicciones pues nada es mejor o más verdadero que su contrario. Se pierde la posibilidad de la mayor riqueza de la educación frente al ‘adiestramiento’, esto es, ‘habilitar la libertad de las personas para que sean capaces de abrirse a lo valioso, a lo que efectivamente nos ayuda a crecer como seres humanos’<sup>3</sup>. Por otro lado,

---

<sup>2</sup> Fernando. GIL CANTERO – David. REYERO (Eds.), *Educación en la Universidad de hoy. Propuestas para la renovación de la vida universitaria*, 7-8. En línea similar, el Profesor Agejas hacía el siguiente diagnóstico: ‘1. La excesiva monetización, otorgar primacía a la productividad y a la dinámica del mercado y de la empresa. 2. La fractura entre ciencia, técnica y sabiduría. 3. La endogamia y las malas prácticas en la formación y selección del profesorado. 4. La burocratización y el intervencionismo estatalista, político y sindical. 5. El abandono de la búsqueda de la Verdad y de la auténtica formación general como misión primera y razón de ser de la Universidad’ José Ángel AGEJAS ESTEBAN, *Tradición e innovación en la formación universitaria*, en L. JIMÉNEZ (Ed.), *Innovación educativa y tradición*, (Madrid, Fundación Universitaria Española, 2015), 129-154: 136-137.

<sup>3</sup> El texto es de José María Barrio en la Introducción al libro de C. DERRICK, *Huid del escepticismo*, 5-6. Califica el escepticismo de ‘la muerte del pensamiento’. El texto completo es: ‘El escepticismo es la muerte del pensamiento. Si se toma en serio, el escepticismo hace inútil toda tentativa de educar, pues no cabe transmitir educativamente nada si no es desde la convicción, evidentemente no escéptica, de que algo merece ser transmitido porque es mejor, más verdadero, que su contrario. Si educar no consiste en habilitar la libertad de las personas

pretender una neutralidad epistemológica es hacer un análisis superficial. No existe tal neutralidad. Detrás de cada ciencia hay una determinada manera de comprender el sentido de las cosas, independientemente de si este sentido haya sido hecho explícito o no.

Los conocimientos parecen neutrales solo cuando se les mira acrítica y superficialmente. Pero el conocimiento presupone el sentido y el sentido es el motor del actuar del hombre. Nadie se mueve a sabiendas en pos de una idea falsa. Las ciencias, si se mira en profundidad, apuntan al sentido de las cosas; porque en el querer demostrar hay una seguridad o confianza previa —de hecho, presupuesta y necesaria— de no absurdidad. Si la verdad no existe, ningún conocimiento científico es verdadero, y cualquier cosa puede ser el “sentido” de nuestro quehacer universitario. Pero no puede ser verdad que nada sea verdad ni que la vida sea tan poco que cualquier respuesta le valga<sup>4</sup>.

### El atractivo de la utilidad

Es preciso señalar la ‘impropiedad de un excesivo énfasis pragmático y utilitarista en el quehacer educativo’<sup>5</sup>. En las últimas décadas pareciera que sufrimos la ‘transformación del *Alma Mater* en un centro de formación profesional dispensador de conocimientos, técnicas y competencias orientadas exclusivamente hacia el futuro empleo, dedicado a cubrir las demandas del mercado de trabajo’<sup>6</sup> y descuidando la formación integral y el necesario acompañamiento que exige. Es el fruto de haber adoptado el modelo neoliberal para la implantación y construcción del Espacio Europeo de Educación Superior<sup>7</sup>, en el que el pragmatismo nos hace servidores de la moda dominante o de la demanda laboral.

---

para que sean capaces de abrirse a lo valioso, a lo que efectivamente nos ayuda a crecer como seres humanos, la educación no sería algo esencialmente distinto del amaestramiento o la doma de un bruto; su influjo se limitaría a los aspectos más periféricos de lo que somos’ *Ibid.* En alguna referencia anterior Barrio adjetiva al escepticismo de ‘relativista’. El efecto es el mismo: ‘no se puede educar’ José María. BARRIO MAESTRE, *La innovación educativa pendiente*, 97.

<sup>4</sup> UNIVERSIDAD FRANCISCO DE VITORIA, *Nuestra misión hoy - Revisión julio 2015*, 3. A este respecto, hay que tener en cuenta que ‘cualquier tentativa de rehabilitar una cultura dialógica ha de afrontar la dificultad que hoy representa la sobrecarga retórica, profundamente peyorativa, que aún gravita sobre el concepto de verdad. Si la verdad no existe, o no es posible conocerla, entonces ¿para qué dialogar? ¿Qué es una discusión, sino precisamente una búsqueda mancomunada de la verdad, por ejemplo de la verdadera solución del problema?’ BARRIO MAESTRE, *La innovación educativa pendiente*, 177.

<sup>5</sup> Jacques. MARITAIN, *La educación en este momento crucial* (Buenos Aires, Desclée de Brouwer, 1954), 23 ss.

<sup>6</sup> María. GARCÍA AMILBURU, ‘La misión de la universidad en y para el siglo XXI en los textos recientes de Benedicto XVI’, *Estudios Sobre Educación* 18, 277-293: 284.

<sup>7</sup> Cfr. Juan Manuel Escudero Muñoz, ‘Las competencias profesionales y la formación universitaria: posibilidades y riesgos’, *Pedagogía social: revista interuniversitaria (España)*, n.º 16 (s. f.): 65-82. Suzy Harris, *The Governance of Education: How Neo-Liberalism Is Transforming Policy and Practice* (New York: Continuum International Pub. Group, 2007).

Sin embargo, la tarea de la educación es precisamente opuesta. Se trata ‘de acompañar la maduración de la capacidad de tomar opciones libres y justas, que puedan ir a contracorriente de las opiniones dominantes, las modas, las ideologías políticas y religiosas’<sup>8</sup>. Ampliar los horizontes del ser humano implica la capacidad crítica para detectar los reduccionismos, y la fortaleza para superarlos.

### **Superar la cientificidad aparente y la fragmentación**

Inmersos en una sociedad fragmentada y relativista es fácil perder el horizonte en favor de los senderos unilaterales y las modas que alejan el interés por lo esencial.

El afán por explicar todo desde la ciencia y la técnica, y satisfacer desde ellas las necesidades incluso existenciales y espirituales se resquebraja frente al desencanto del vacío del corazón para cuya respuesta solo le hemos dejado el estéril culto del individuo. Esto no significa mermar o depauperar los avances de las ciencias o el desarrollo de la tecnología sino simplemente recuperar los espacios propios de cada una y, a la par, superar aquella ‘cientificidad aparente’<sup>9</sup> que rechazaba todo aquello que no encajaba en su esquema racional. Traemos la sintética expresión de Benedicto XVI pronunciada a los miembros de la Academia Pontificia de las ciencias en noviembre de 2006: ‘la ciencia, aunque es generosa, da solo lo que puede dar’<sup>10</sup>. En el mismo discurso concluirá: ‘La ciencia no puede sustituir a la filosofía y a la revelación, dando una respuesta exhaustiva a las cuestiones fundamentales del hombre, como las que atañen al sentido de la vida y la muerte, a los valores últimos, y a la naturaleza del progreso mismo’<sup>11</sup>.

El avance de las ciencias ha exigido un mayor esfuerzo de especialización, lo cual es lógico y necesario. El problema es que cuando se traslada este marco epistemológico a la persona se quiebra su necesidad de ‘unidad y síntesis’<sup>12</sup>. En la deconstrucción de la tradición a la que se pliega el irracionalismo contemporáneo y en su interpretación del sujeto, ‘el yo ya no se puede encontrar’<sup>13</sup>. Es imperioso, por tanto, superar la fragmentación que

---

<sup>8</sup> Benedicto XVI, *Discurso con motivo del encuentro con los miembros del Gobierno, de las Instituciones de la República, el Cuerpo Diplomático, los responsables religiosos y los representantes del mundo de la cultura. Salón 25 de Mayo del Palacio presidencial de Baabda (Libano)*, Baabda–Libano–, 15/09/2012.

<sup>9</sup> Benedicto XVI, *Discurso en el encuentro con los seminaristas en la capilla de San Carlos Borromeo del Seminario de Friburgo de Brisgovia.*, Friburgo de Brisgovia –Alemania–, 24/09/2011.

<sup>10</sup> Benedicto XVI, *Discurso a los miembros de la Academia Pontificia de Ciencias.*, Ciudad del Vaticano, 06/11/2006.

<sup>11</sup> *Ibid.*

<sup>12</sup> Benedicto XVI, *Discurso en el encuentro con el mundo de la cultura en el Patio Teresiano de la Universidad de Pavía.*, Pavía –Italia–, 22/04/2007.

<sup>13</sup> Massimo Borghesi, *El sujeto ausente: educación y escuela entre el nihilismo y la memoria* (Madrid: Ediciones Encuentro, 2005), 47. Toda la obra es sumamente interesante pues recupera la *Tradición* como lugar de la memoria, como la ‘historia del *humanum*’ que no se

se deriva de la necesaria profundización de cada ciencia en sí misma, y recuperar la perspectiva unitaria del saber. Frente a la sana y armónica especialización académica se opone una cierta cerrazón sectaria y radical que impide el ‘diálogo constructivo y sincero entre las distintas disciplinas, apoyados en la idea equivocada de que, por ser distintos sus medios y sus objetos inmediatos, lo son también, y de modo absoluto, sus fines últimos’<sup>14</sup>.

Ese es el sentido de la *uni-versidad* y su naturaleza originaria: ser un ‘universo científico y no solo [...un] conjunto de diversas especializaciones’<sup>15</sup>.

Este es el quicio central: una Universidad que no se enfrente a las cuestiones últimas del significado ha perdido su razón de ser. Es precisamente en este trayecto donde la teología –desechada y denostada en nuestras universidades– ‘mostraba que el conjunto forma una unidad y que, precisamente en la base, hay un interrogante común, una tarea común, una finalidad común’<sup>16</sup>.

## **El gran aporte de las Universidad: la búsqueda de la verdad desde una antropología integral e integradora**

El gran aporte que puede hacer la universidad es ampliar el horizonte de la racionalidad provocando la apertura al diálogo entre fe y razón, ciencia y teología. Detrás subyace un antropología que mira al hombre contemplándolo en toda su integridad biológica, psicológica, social y espiritual que demanda espacios educativos impregnados de las grandes preguntas existenciales, frente a la tentación de dejarlas fuera de las aulas. La Iglesia, desde sus inicios, ha sido portadora de un nuevo modo de educar que mira al hombre desde su apertura a la trascendencia y su búsqueda de sentido.

Benedicto XVI, reflexionando sobre la vocación originaria de la universidad en el Colegio de los Bernardinos (Paris, 12.09.2008) recordaba que aquellos monjes trabajaban con tesón no por lograr un repositorio de

---

opone a la nada, una historia marcada por la presencia de lo divino cuya luz, bañando la existencia mortal, la despierta a la esperanza de una vida cumplida’. *Ibid.* 32.

<sup>14</sup> Marcos Cantos Aparicio, *Razón abierta: la idea de universidad en J. Ratzinger/Benedicto XVI* (Madrid: Universidad Francisco de Vitoria - Biblioteca de Autores Cristianos, 2015), 51. En nota a pie de página comenta ‘El peligro de la especialización radical y sectaria no es nuevo. Ya en el siglo XIX, J. H. Newman, dirigiéndose específicamente a la universidad, alertaba contra este peligro y contra el de ciertos especialistas científicos excelentes en lo suyo pero que *solo saben* de lo suyo’. J. H. NEWMAN, *The idea of a University*, Dublin <sup>2</sup>2009, 76-77. Sobre la idea de universidad en Newman, *cfr.* Ian Ker, *La idea de una universidad en Newman* (Madrid: Ediciones Universidad San Dámaso, 2012).

<sup>15</sup> Benedicto XVI, *Discurso a los participantes en un Seminario organizado por la Congregación para la Educación Católica.*, Ciudad del Vaticano, 01/04/2006. *Cfr.* Cantos Aparicio, *Razón abierta*, 51.

<sup>16</sup> Benedicto XVI, *Discurso a una delegación de la facultad teológica de la Universidad de Tubinga (Alemania).*, Ciudad del Vaticano, 21/03/2007.

cultura sino por dar con lo que vale y permanece siempre, esto es, por encontrar la misma Vida.

Aquella búsqueda de los monjes medievales de Cluny sigue siendo actual y necesaria. Exige un cambio de mirada desde la fidelidad a las esencias. Una educación que desvele el profundo significado de ser persona desde la propia vida: su origen y naturaleza, el drama de su existencia y su destino o fin. Una educación que es significativa porque se hace experiencia y pone al hombre en camino.

La razón de ser de la universidad, hoy como ayer, implica al hombre y a su humanidad. Buscamos la verdad porque nos hace buenos y libres, porque da razón de esperanza y abre el anhelo de la búsqueda de sentido. Ésta es la vocación originaria de la Universidad: buscar la verdad, no una parte sino toda la verdad de la naturaleza y de nuestro ser. Por ello se convierte en escuela de *humanitas*, pues el saber que se cultiva no es de acumulación de información, funcionamiento de objetos o técnicas –todos ellos necesarios–, sino un saber que se hace vida pues forja a la persona transmitiendo no solo conocimientos sino valores. Es necesario ‘desempeñar un atento papel educativo al servicio de las nuevas generaciones, recurriendo al patrimonio de ideales y valores que han marcado los milenios pasados.’<sup>17</sup> Las ciencias humanas y el acompañamiento personal de cada alumno forman parte esencial del corazón de la Universidad pues, sin ellas, ni hay espacio para abordar las preguntas esenciales del sentido del hombre, ni es factible la síntesis frente a la fragmentación derivada de la especialización (o del intencionado olvido de la amplitud de la razón). Pretender despojar el conocimiento de sus valores so capa de asepsia y neutralidad, bajo un aparato de datos, tecnología y protocolos, es olvidar su fin último, que siempre apunta al sentido de la persona y la sociedad. ‘Así, la Universidad podrá ayudar a Europa a conservar y a recuperar su ‘alma’, revitalizando las raíces cristianas que la originaron’<sup>18</sup>. Verdad, libertad, bien y persona no se pueden separar. Solo desde la libertad cabe entender y desarrollarse la misión de la Universidad.

Comprometerse con el desarrollo integral de la persona requiere una labor conjunta de todos los actores de la universidad: profesor, tutores y mentores, personal administrativo. Incluso el campus y sus espacios debieran ser reflejo de esta esencia anhelada en la universidad. Hay que superar prejuicios, buscar nuevos paradigmas, aprovechar el destilado de sabiduría de la historia, forjar enseñanzas vitales desde el testimonio y ser verdadera comunidad que aprende y enseña.

De este modo, la educación integral abarca el desarrollo completo y armónico de la persona humana en su totalidad a través de la formación de las diversas dimensiones que la constituyen. Es comprender el puesto del

---

<sup>17</sup> Benedicto XVI, *Discurso a los participantes en un Seminario organizado por la Congregación para la Educación Católica.*, Ciudad del Vaticano, 01/04/2006.

<sup>18</sup> *Ibid.*

hombre en el cosmos en referencia a una visión de la totalidad, a una cosmovisión (idea del hombre, del mundo y de Dios), que permita ordenar la vida y los distintos saberes particulares (formación científica y técnica) orientándolos a un fin (síntesis de saberes).

## **Una adecuada pedagogía que engloba a toda la universidad**

El modo no es accesorio. Hoy urge encontrar la adecuada pedagogía que suscite la sensibilidad por la verdad que anida en el corazón de todo hombre, de cada alumno y de cada profesor, que despierte el interés por la existencia, que ponga en juego la propia vida y su sentido, que reflexione sobre los límites del estatuto epistemológico de cada ciencia y el alcance de sus conclusiones.

Tal pedagogía reclama sintonizar con el alumno en una frecuencia accesible e invitarle, desde sus preguntas, a descubrir nuevos horizontes de sentido que le ayuden a comprenderse mejor a sí mismo, a los otros, al mundo y a Dios. El proceso formativo requiere acercarnos a la realidad del alumno, partir del lugar donde él se encuentra para alumbrar, suscitar y sostener su camino de encuentro con la Verdad.

Para ello son imprescindibles al menos, y a modo solo de enumeración, las siguientes claves:

- Desvelar las grandes preguntas que el joven trae: de su mirada a sí mismo, a su entorno próximo, a su proyección laboral y profesional, a sus más profundos anhelos personales, a su entendimiento de la felicidad y a su búsqueda de plenitud y sentido.
- Completar las preguntas del joven con aquellas que nacen de la misión propia de la educación católica. Suscitar y despertar a la búsqueda de la Verdad, adentrarle en el necesario diálogo con la existencia propia, del otro, de los otros (en especial de los más débiles) y del Otro son ineludibles tareas de todo formador (no solo del humanista).
- El testimonio de los educadores. Su propia búsqueda, su camino logrado, su inagotable sed de encuentro y de sentido, las certezas amasadas desde la experiencia, el hallazgo de atisbar que la búsqueda de lo que permanece y da sentido es posible, etc. son algunos ingredientes también necesarios de todo formador.
- Una apuesta institucional al menos en tres espacios: uno, de acompañamiento a los profesores; dos, de verdaderas comunidades educativas donde se haga realidad esa búsqueda, el diálogo fe-razón y se comparta la vida puesta en juego; tres, de adecuada formación sobre el arte de acompañar en el despertar, descubrir y decidir en la vida, y sobre el modo concreto desde la cercanía del amor.
- Procesos elaborados de acompañamiento al alumno que abarquen todo el ciclo formativo (y en la medida de lo posible, también como exalumnos). Por tanto, una especial apuesta organizacional de personas y recursos.

## BIBLIOGRAFÍA

- Agejas Esteban, José Ángel. «Tradición e innovación en la formación universitaria». En *Innovación educativa y tradición*, editado por Lydia Jiménez, 129-54. Madrid: Fundación Universitaria Española, 2015.
- Barrio Maestre, José María. *La innovación educativa pendiente: formar personas*. Vilafranca del Penedés (Barcelona): Erasmus, 2013.
- Benedicto XVI, *Discurso a los participantes en un Seminario organizado por la Congregación para la Educación Católica.*, Ciudad del Vaticano, 01/04/2006.
- *Discurso a los miembros de la Academia Pontificia de Ciencias.*, Ciudad del Vaticano, 06/11/2006.
  - *Discurso a una delegación de la facultad teológica de la Universidad de Tubinga (Alemania).*, Ciudad del Vaticano, 21/03/2007.
  - *Discurso en el encuentro con el mundo de la cultura en el Patio Teresiano de la Universidad de Pavia.*, Pavia –Italia–, 22/04/2007.
  - *Discurso en el encuentro con los seminaristas en la capilla de San Carlos Borromeo del Seminario de Friburgo de Brisgovia.*, Friburgo de Brisgovia –Alemania–, 24/09/2011.
  - *Discurso con motivo del encuentro con los miembros del Gobierno, de las Instituciones de la República, el Cuerpo Diplomático, los responsables religiosos y los representantes del mundo de la cultura. Salón 25 de Mayo del Palacio presidencial de Baabda (Libano)*, Baabda –Líbano–, 15/09/2012.
- Borghesi, Massimo. *El sujeto ausente: educación y escuela entre el nihilismo y la memoria*. Madrid: Ediciones Encuentro, 2005.
- Cantos Aparicio, Marcos. *Razón abierta: la idea de universidad en J. Ratzinger/Benedicto XVI*. Madrid: Universidad Francisco de Vitoria - Biblioteca de Autores Cristianos, 2015.
- Dawson, Christopher Henry. *La crisis de la educación occidental*. Traducido por Esteban Pujals. Madrid: Ediciones Rialp, 1962.
- Derrick, Christopher. *Huid del escepticismo: una educación liberal como si la verdad contara para algo*. 3.ª ed. Madrid: Ediciones Encuentro, 2011.
- Escudero Muñoz, Juan Manuel. «Las competencias profesionales y la formación universitaria: posibilidades y riesgos». *Pedagogía social: revista interuniversitaria (España)*, n.º 16 (s. f.): 65-82.
- García Amilburu, María. «La misión de la universidad en y para el siglo XXI en los textos recientes de Benedicto XVI». *Estudios Sobre Educación*, n.º 18 (2010): 277-93.
- García Ramos, José Manuel. «La formación integral: objetivo de la Universidad». *Revista Complutense de Educación* 2 (30 de junio de 1991): 323-35.
- Gil Cantero, Fernando, y David Reyero, eds. *Educación en la Universidad de hoy. Propuestas para la renovación de la vida universitaria*. Madrid: Ediciones Encuentro, 2015.
- Harris, Suzy. *The Governance of Education: How Neo-Liberalism Is Transforming Policy and Practice*. New York: Continuum International Pub. Group, 2007.
- Ker, Ian. *La idea de una universidad en Newman*. Madrid: Ediciones Universidad San Dámaso, 2012.
- Maritain, Jacques. *La educación en este momento crucial*. 2.ª ed. Buenos Aires: Desclée de Brouwer, 1954.
- Moherly, Walter. *The Crisis in the University*. 3.ª ed. London: SCM Press, 1949.
- Newman, John Henry. *Acerca de la idea de Universidad*. Traducido por Pablo Soler Frost. Mexico, D.F.: Tlalpan: Libros del Umbral, 2002.
- Ortega y Gasset, José. *Misión de la universidad*. Editado por Jacobo Muñoz. Madrid: Biblioteca Nueva, 2007.  
<http://search.ebscohost.com/login.aspx?direct=true&scope=site&db=nlebk&db=nlabk&AN=331426>.
- Universidad Francisco de Vitoria. «Nuestra misión hoy - Revisión julio 2015». Documento mimeografiado, octubre de 2015.



## Structures éditoriales du groupe L'Harmattan

**L'Harmattan Italie**  
Via degli Artisti, 15  
10124 Torino  
harmattan.italia@gmail.com

**L'Harmattan Hongrie**  
Kossuth l. u. 14-16.  
1053 Budapest  
harmattan@harmattan.hu

---

**L'Harmattan Sénégal**  
10 VDN en face Mermoz  
BP 45034 Dakar-Fann  
senharmattan@gmail.com

**L'Harmattan Mali**  
Sirakoro-Meguetana V31  
Bamako  
syllaka@yahoo.fr

**L'Harmattan Cameroun**  
TSINGA/FECAFOOT  
BP 11486 Yaoundé  
inkoukam@gmail.com

**L'Harmattan Togo**  
Djidjole – Lomé  
Maison Amela  
face EPP BATOME  
ddamela@aol.com

**L'Harmattan Burkina Faso**  
Achille Somé – tengnule@hotmail.fr

**L'Harmattan Guinée**  
Almamy, rue KA 028 OKB Agency  
BP 3470 Conakry  
harmattanguinee@yahoo.fr

**L'Harmattan Côte d'Ivoire**  
Résidence Karl – Cité des Arts  
Abidjan-Cocody  
03 BP 1588 Abidjan  
espace\_harmattan.ci@hotmail.fr

**L'Harmattan RDC**  
185, avenue Nyangwe  
Commune de Lingwala – Kinshasa  
matangilamusadila@yahoo.fr

**L'Harmattan Algérie**  
22, rue Moulay-Mohamed  
31000 Oran  
info2@harmattan-algerie.com

**L'Harmattan Congo**  
67, boulevard Denis-Sassou-N'Guesso  
BP 2874 Brazzaville  
harmattan.congo@yahoo.fr

**L'Harmattan Maroc**  
5, rue Ferrane-Kouicha, Talaâ-Elkbira  
Chrableyine, Fès-Médecine  
30000 Fès  
harmattan.maroc@gmail.com

---

## Nos librairies en France

**Librairie internationale**  
16, rue des Écoles – 75005 Paris  
librairie.internationale@harmattan.fr  
01 40 46 79 11  
www.librairieharmattan.com

**Lib. sciences humaines & histoire**  
21, rue des Écoles – 75005 Paris  
librairie.sh@harmattan.fr  
01 46 34 13 71  
www.librairieharmattansh.com

**Librairie l'Espace Harmattan**  
21 bis, rue des Écoles – 75005 Paris  
librairie.espace@harmattan.fr  
01 43 29 49 42

**Lib. Méditerranée & Moyen-Orient**  
7, rue des Carmes – 75005 Paris  
librairie.mediterranee@harmattan.fr  
01 43 29 71 15

**Librairie Le Lucernaire**  
53, rue Notre-Dame-des-Champs – 75006 Paris  
librairie@lucernaire.fr  
01 42 22 67 13

