



COLECCIÓN CONOCIMIENTO CONTEMPORÁNEO

Investigación y transferencia de las ciencias sociales frente a un mundo en crisis

Coordinadores

Manuel Bermúdez Vázquez

Alfonso Chaves Montero

Dykinson, S.L.

INVESTIGACIÓN Y TRANSFERENCIA DE LAS CIENCIAS SOCIALES
FRENTE A UN MUNDO EN CRISIS

INVESTIGACIÓN Y TRANSFERENCIA
DE LAS CIENCIAS SOCIALES
FRENTE A UN MUNDO EN CRISIS

Coordinadores

Manuel Bermúdez Vázquez
Alfonso Chaves Montero

Dykinson, S.L.

2022

INVESTIGACIÓN Y TRANSFERENCIA DE LAS CIENCIAS SOCIALES FRENTE A UN
MUNDO EN CRISIS

Diseño de cubierta y maquetación: Francisco Anaya Benítez

© de los textos: los autores

© de la presente edición: Dykinson S.L.

Madrid - 2022

N.º 44 de la colección Conocimiento Contemporáneo

1ª edición, 2022

ISBN 978-84-1377-924-9

NOTA EDITORIAL: Las opiniones y contenidos publicados en esta obra son de responsabilidad exclusiva de sus autores y no reflejan necesariamente la opinión de Dykinson S.L ni de los editores o coordinadores de la publicación; asimismo, los autores se responsabilizarán de obtener el permiso correspondiente para incluir material publicado en otro lugar.

ÍNDICE

INTRODUCCIÓN.....	17
ALFONSO CHAVES MONTERO	

SECCIÓN I. REALIDAD SOCIAL

CAPÍTULO 1. CONFLICTO DE CLASE SIN LUCHA DE CLASES. CONFLICTIVIDAD SOCIAL Y LABORAL EN LAS MINAS DE VIZCAYA (1880-1890)	21
MIKEL BARBA DEL HORNO	
CAPÍTULO 2. INMIGRACIÓN Y MERCADO DE TRABAJO EN LA CAV: UNA APROXIMACIÓN A TRAVÉS DE LA ENCUESTA DE POBLACIÓN INMIGRANTE EXTRANJERA DE 2018	36
MIKEL BARBA DEL HORNO ASIER ARCOS ALONSO AMAIA GARCIA AZPURU	
CAPÍTULO 3. EL SISTEMA DE RENTAS MÍNIMAS DE INSERCIÓN EN ESPAÑA (2000-2021). DEBATES EN TORNO A LA DESCENTRALIZACIÓN FUNCIONAL Y EL IMPACTO SOCIOECONÓMICO.	57
FRANCISCO ESTEPA MAESTRE ELENA FERRI FUENTEVILLA	
CAPÍTULO 4. CONTENIDOS VIOLENTOS EN INTERNET: EL CIBERODIO EN GRUPOS Y COMUNIDADES VIRTUALES DE CARÁCTER POLÍTICO-IDEOLÓGICO.....	88
VICTOR RENOBELLSANTAREN SILVIA FUENTES DE FRUTOS	
CAPÍTULO 5. EL VIII CONGRESO DEL PARTIDO COMUNISTA DE CUBA: ENTRE EL INMOVILISMO Y LAS REDES SOCIALES	107
MARÍA DEL CARMEN SEGURA CUENCA ENRIQUE CONEJERO PAZ	
CAPÍTULO 6. FACTORES DE INCIDENCIA EN EL PROCESO DE ATENCIÓN Y APOYO DE PROFESIONALES DE INTERVENCIÓN SOCIAL A FAMILIARES CUIDADORES DE PERSONAS CON DEMENCIA EN SUS DOMICILIOS.....	124
MARÍA CRISTINA LOPES-DOS-SANTOS	

CAPÍTULO 7. TRANSACCIONES ASISTENCIALES: LA ECONOMÍA MORAL DE LA RENTA MÍNIMA DE INSERCIÓN.....	155
FRANCISCO ESTEPA MAESTRE	
CAPÍTULO 8. PAPÉIS DE VÍTIMA E/OU AGRESSOR EM INDIVÍDUOS COM DIAGNÓSTICO DE DOENÇA MENTAL	176
MARIANA LOURENÇO	
FÁTIMA GAMEIRO	
CAPÍTULO 9. AJUSTAMENTO PSICOEMOCIONAL DE CRIANÇAS E JOVENS PORTUGUESES INTEGRADOS EM DISTINTAS TIPOLOGIAS DE AGREGADO	196
FÁTIMA GAMEIRO	
PAULA FERREIRA	
ANA PEDRO	
CAPÍTULO 10. LOS EFECTOS DE LA COVID-19 EN LOS PROYECTOS DE INNOVACIÓN PARA EL DESARROLLO FINANCIADOS POR LA AECID ENTRE 2018 Y 2020	215
ANTONIO LUIS MORENO SÁNCHEZ	
JAIR ESQUIAQUI BUELVAS	
CAPÍTULO 11. LOS INFORMES SOCIALES PERICIALES DE LOS TRABAJADORES SOCIALES Y LOS EQUIPOS PSICOSOCIALES UN TRABAJO EN EQUIPO PLASMADO EN LAS SENTENCIAS DE LA AUDIENCIA PROVINCIAL DE CÁDIZ.....	243
M. ^a ÁNGELES MINGUELA RECOVER	
PAULA SEPÚLVEDA NAVARRETE	
CAPÍTULO 12. MINDFULNESS PARA LA REDUCCIÓN DEL CRAVING Y LA PREVENCIÓN DE RECAÍDAS	262
PATXI BAIGORRI ZIA	
LARRAITZ N. ZUMETA	
CAPÍTULO 13. LA VIOLENCIA FILIO-PARENTAL: UNA REVISIÓN SISTEMÁTICA.....	289
ANA VILLENA MONTES	
JOSE LUIS BERMEJO RUIZ	
M ^a TERESA BERMEJO RUIZ	
RAÚL VALLDECABRES HERMOSO	
CAPÍTULO 14. FACTORES SOCIODEMOGRÁFICOS EN NIÑOS, NIÑAS Y ADOLESCENTES EN PROCESO DE INSTITUCIONALIZACIÓN, REINSERCIÓN Y ADOPCIÓN: UNA RUTA DE ACCIÓN PARA LOS PROCESOS INTERINSTITUCIONALES E INTERDISCIPLINARIOS	322
MARTÍN FELIPE SEMPETEGUI ANDRADE	
DAVID ORTIZ ELIZALDE	
ELIZABETH TERESA FLORES LAZO	
NANCY YOLANDA FERNANDEZ AUCAPIÑA	

CAPÍTULO 15. MEJORA DE LAS CONDICIONES Y CAPACIDADES DE LAS FAMILIAS AFECTADAS POR EL TRABAJO INFANTIL EN ZONAS MINERAS DE COLOMBIA MEDIANTE EL ALINEAMIENTO CON LA ECONOMÍA SOCIAL Y SOLIDARIA	356
ANDER ARCOS ALONSO	
ASIER ARCOS ALONSO	
AMAIA GARCIA-AZPURU	
CAPÍTULO 16. EL CONOCIMIENTO DE LA AUTODETERMINACIÓN EN FAMILIARES DE PERSONAS MAYORES RESIDENTES: UN ESTUDIO PROSPECTIVO	376
CRISTINA VIDAL-MARTÍ	

SECCIÓN II.
ENTENDER LA MENTE HUMANA

CAPÍTULO 17. LA INFLUENCIA DE LA INTELIGENCIA EMOCIONAL EN LAS DECISIONES ESTRATÉGICAS: LA LECCIÓN DE DELFOS.	394
VICENTE GINER-CRESPO	
ISABEL INIESTA-ALEMÁN	
LUIS MANUEL CERDÁ SUAREZ	
CAPÍTULO 18. INTELIGENCIA EMOCIONAL EN UN EQUIPO FEMENINO DE ALTO RENDIMIENTO.....	414
MARÍA MERINO FERNÁNDEZ	
BÁRBARA RODRÍGUEZ RODRÍGUEZ	
RAFAEL ALARCÓN GUERRERO	
BERTA MORENO HEREDERO	
CAPÍTULO 19. LA LUCHA DE LAS CONTRADICCIONES EN LA SUBJETIVIDAD.....	442
EDUARDO DE LA FUENTE ROCHA	
CAPÍTULO 20. EFECTO DEL COMPORTAMIENTO PRO-AMBIENTAL EN LA INTENCIÓN DE COMPRA DE ENERGÍAS RENOVABLES.....	454
DIEGO GÓMEZ-CARMONA	
RAFAEL CANO TENORIO	
PEDRO PABLO MARÍN DUEÑAS	
BELÉN MACIAS VARELA	
CAPÍTULO 21. IMPACTO PSICOLÓGICO Y CAMBIO EN LOS MODELOS DE INTERACCIÓN SOCIAL A PARTIR DE LA SITUACIÓN DE PANDEMIA COVID-19 EN COLOMBIA.	481
ADRIANA LUCIA SEGOVIA RODRIGUEZ	
MIGUEL ANGEL CABALLERO OSPINA	

CAPÍTULO 22. DIFERENCIAS TRANSCULTURALES EN EL DESARROLLO DE LAS ESTRATEGIAS DE MARKETING-MIX: EL CASO DE COREA DEL SUR.....	494
GEMA PÉREZ TAPIA	
ESTEFANÍA CESTINO GONZÁLEZ	
SALVADOR DOBLAS ARREBOLA	
MARÍA LISTÁN BERNAL	
CAPÍTULO 23. TRANSEMOCIONALIDAD: TEORIZACIÓN DE LA TRASCENDENCIA DE LAS EMOCIONES MEDIANTE SU CATALIZACIÓN A TRAVÉS DE LA PANTALLA	517
JUAN JOSÉ MORA GALEOTE	
CAPÍTULO 24. APRENDIZAJE BASADO EN AMBIENTES O AMBIENTES DE APRENDIZAJE.....	537
JULIA POC SOLA	
ANA RODRÍGUEZ MARTÍNEZ	
CAPÍTULO 25. MEDICIÓN DE RIESGOS PSICOSOCIALES EN UN CENTRO ESCOLAR DE TEMUCO-CHILE.....	554
FLAVIO MUÑOZ TRONCOSO	
CAPÍTULO 26. CALIDAD DEL CONTEXTO FAMILIAR E INDICADORES SOCIODEMOGRÁFICOS EN RELACIÓN A LA MADURACIÓN MENTAL Y EL AJUSTE EMOCIONAL DE NIÑAS Y NIÑOS DE 4-5 AÑOS.....	571
PATXI BAIGORRI ZIA	
LARRAITZ N. ZUMETA	
CAPÍTULO 27. ANSIEDAD ESCÉNICA MUSICAL Y GÉNERO	599
CARLOS ALEJANDRO ACOSTA MEDINA	
KARLA MARÍA REYNOSO VARGAS	
ESTEBAN EUGENIO ESQUIVEL SANTOVEÑA	
MARÍA DEL ROCÍO GUZMÁN BENAVENTE	
CAPÍTULO 28. DISEÑO, IMPLEMENTACIÓN Y EVALUACIÓN DE UN PROGRAMA FORMATIVO EN COMPETENCIAS TRANSVERSALES PARA EQUIPOS DIRECTIVOS	623
ELENA DOMPER BUIL	
CAROLINA FALCÓN LINARES	
ANA RODRÍGUEZ MARTÍNEZ	
CAPÍTULO 29. EL COACHING EN EDUCACIÓN: UNA NUEVA FORMA DE SOMETIMIENTO.....	643
SARAY MARTÍN GONZÁLEZ	
CAPÍTULO 30. AS POTENCIALIDADES DA COMUNICAÇÃO AMOROSA PARA CONSTRUÇÃO DE UMA ESCOLA COMPROMETIDA COM A TRANSFORMAÇÃO DO REAL	655
LUCAS REIS-SILVA	

SECCIÓN III.
REFLEXIÓN Y TRANSFERENCIA

CAPÍTULO 31. LA EDUCACIÓN CIENTÍFICA COMO VENTANA PARA LA FILOLOGÍA ROMÁNICA.....	675
GONZALO LLAMEDO-PANDIELLA	
CAPÍTULO 32. ACTIVIDADES DE DIVULGACIÓN CIENTÍFICA TRANSMEDIA: ESTUDIO DE CASO SOBRE EL CONSUMO DE CONTENIDOS DE LA PLATAFORMA <i>BAJO PLUMA DE MUJER</i> POR ESTUDIANTES DE SECUNDARIA.....	698
M ^a ISABEL RODRÍGUEZ FIDALGO ADRIANA PAÍNO AMBROSIO	
CAPÍTULO 33. PRÁCTICAS DE DIVERSIDAD MUSICAL: APRENDIZAJE SERVICIO CON PERSPECTIVA DE GÉNERO EN LA MÚSICA DE TRADICIÓN.....	720
MATILDE MARÍA OLARTE MARTÍNEZ MARÍA JESÚS PENA CASTRO	
CAPÍTULO 34. CUÉNTAME, CUÉNTALE. HISTORIAS DE VIDA EN FEMENINO. CLIL, ABP & APS. ESTUDIO DE CASO.....	738
MARÍA ISABEL GEJO SANTOS GIR IHMAGINE DE LA USAL	
CAPÍTULO 35. INVESTIGAR, CONOCER, CRECER 2030: LA PROSUMICIÓN COMO MEDIO EN LA INVESTIGACIÓN	758
JAVIER M ^a GONZÁLEZ GÓMEZ	
CAPÍTULO 36. DIGITAL STORYTELLING EN EDUCACIÓN SUPERIOR. ANÁLISIS DE LAS CREACIONES NARRATIVAS.....	765
CARMEN YOT-DOMÍNGUEZ PATRICIA VILLACIERVOS MORENO	
CAPÍTULO 37. DERECHO Y TRABAJO: UNA ASIGNATURA OBLIGATORIA PARA LA ENSEÑANZA SECUNDARIA EN ESPAÑA ...	780
PEPA BURRIEL RODRÍGUEZ-DIOSDADO	
CAPÍTULO 38. VINCULACIÓN Y TRANSFERENCIA DE CONOCIMIENTO ENTRE LAS UNIVERSIDADES Y LAS ORGANIZACIONES EN LATINOAMÉRICA	803
MAYRA LIUVIANA VEGA CHICA	
CAPÍTULO 39. EMPRESARIAL. UN ACERCAMIENTO EMPIRICO EN MÉXICO.	828
OMAR ALEJANDRO PÉREZ CRUZ	
CAPÍTULO 40. LAS TAREAS DEL TRAPERO MORAL. EXPERIENCIA, VIOLENCIA Y RESISTENCIA COMO RETOS PRÁCTICOS DE UNA FILOSOFÍA MATERIALISTA.....	846
CHAXIRAXI ESCUELA CRUZ	

CAPÍTULO 41. LA HIPÓTESIS GENE-CULTURAL SOBRE EL ORIGEN DE LA 'CONCIENCIA MORAL' A LA LUZ DE LOS HALLAZGOS PALEOANTROPOLÓGICOS	862
JAVIER ROMERO	
CAPÍTULO 42. EL REDESCUBRIMIENTO DEL VALOR DEL LIBRO LAMBDA DE LA <i>METAPHYSICA</i> DE ARISTÓTELES PARA LA FILOSOFÍA	885
MANUEL ALEJANDRO SERRA PÉREZ	
CAPÍTULO 43. LA TEORÍA INTRÍNSECA DE LA VIDA HUMANA SEGÚN JULIÁN MARÍAS: UNA APROXIMACIÓN.....	901
ÁNGEL SALMERÓN RODRÍGUEZ-VERGARA	
CAPÍTULO 44. ALGUNOS DESAFÍOS DEL CONCEPTO DE DIVERSIDAD COMO CONSECUENCIA DE LA MIGRACIÓN Y DEL MULTICULTURALISMO.....	915
PAZ MOLERO HERNÁNDEZ	
CAPÍTULO 45. LA FILOSOFÍA COMO INSTRUMENTO DE ACERCAMIENTO A LA REALIDAD.....	932
MANUEL ALEJANDRO SERRA PÉREZ	
CAPÍTULO 46. ESPERANZA Y <i>PRAXIS</i> : UNA LECTURA FENOMENOLÓGICA ACERCA DE LA POSIBILIDAD DE LA ESPERANZA.....	952
IGNACIO VIEIRA	
CAPÍTULO 47. DE LA <i>HUMANITAS</i> A LA EXISTENCIA. HEIDEGGER Y LA PROBLEMÁTICA DEL HUMANISMO.....	969
IGNACIO VIEIRA	
CAPÍTULO 48. EL PROBLEMA DE LA TELEOLOGÍA EN LA FILOSOFÍA Y CIENCIA MODERNAS: SPINOZA Y LEIBNIZ	989
FRANCISCO ANDRÉS HARO ALMANSA	
CAPÍTULO 49. LAS RAÍCES MORALES DE LA INTELIGENCIA SEGÚN JULIÁN MARÍAS: UNA APROXIMACIÓN.....	1008
ÁNGEL SALMERÓN RODRÍGUEZ-VERGARA	
CAPÍTULO 50. LA PERSPECTIVA CRISTIANA SEGÚN JULIÁN MARÍAS: ELEMENTOS FUNDAMENTALES	1021
ÁNGEL SALMERÓN RODRÍGUEZ-VERGARA	
CAPÍTULO 51. LA VISIÓN MATERIALISTA EPICÚREA SOBRE LA VIDA Y LA MUERTE FRENTE AL IDEALISMO PLATÓNICO: EL <i>TETRAPHÁRMAKON</i> Y SU CARTA A MENECEO.....	1037
ELENA SÁEZ-GONZÁLEZ	

CAPÍTULO 52. LA MATEMATIZACIÓN DE LOS SABERES PRÁCTICOS EN LA FILOSOFÍA MODERNA: ÉTICA Y FILOSOFÍA POLÍTICA.....	1056
FRANCISCO ANDRÉS HARO ALMANSA	
CAPÍTULO 53. NATURALISMO Y DEBATE CONTEMPORANIO SOBRE LA MENTE A PARTIR DE LA FILOSOFÍA DE LA METTRIE ...	1075
RICARDO MEJÍA FERNÁNDEZ	
CAPÍTULO 54. OTRAS MATEMÁTICAS. LA EXTRAÑA NATURALIZACIÓN DE CONDILLAC	1092
RICARDO MEJÍA FERNÁNDEZ	
CAPÍTULO 55. LAS TEORÍAS EPISTEMOLÓGICAS Y SU SELECCIÓN EN LA INVESTIGACIÓN JURÍDICA SOBRE DERECHOS HUMANOS .	1109
LUIS XAVIER GARAVITO TORRES	
ANGELICA MARIA BURGA CORONEL	
CAPÍTULO 56. RACIONALIDAD ECOLÓGICA Y DEMOCRACIA EN LA TEORÍA POLÍTICA AMBIENTAL DE JOHN S. DRYZEK.....	1128
JAVIER ROMERO	
CAPÍTULO 57. DATA BROKERS Y SPIN DOCTORS: PROGRAMAS POLÍTICOS A LA CARTA	1150
ROSA MARIA RICOY CASAS	
CAPÍTULO 58. CONTROVERSIA DE LA RAZÓN ILUSTRADA. UNA APROXIMACIÓN AL DEBATE ENTRE EDMUND BURKE Y THOMAS PAINE.....	1168
IGNACIO VIEIRA	
CAPÍTULO 59. THE CULTURE INDUSTRY AND ITS ROLE IN SUSTAINABLE DEVELOPMENT	1188
SAID AL-MASRI	
CAPÍTULO 60. LA UTILIZACIÓN DE LAS REDES SOCIALES POR LAS ADMINISTRACIONES PÚBLICAS Y LOS CARGOS POLÍTICOS. ALGUNOS EJEMPLOS.....	1200
ROSA MARIA RICOY CASAS	
CAPÍTULO 61. MEJORA EN LA COMPRESIÓN DE LA REALIDAD SOCIAL CUANDO ES ABORDADA DESDE MÁS DE UN ÁNGULO.....	1220
VIDAL DÍAZ DE RADA	
CAPÍTULO 62. DISTOPÍA Y APATÍA: EL NO FUTURO DEL REALISMO CAPITALISTA DE MARK FISHER.....	1234
PABLO ESTEBAN ROMERO MEDINA	
CAPÍTULO 63. CARACTERÍSTICAS DEL LENGUAJE ORWELLIANO EN LA ERA DIGITAL	1254
TASIA ARÁNGUEZ SÁNCHEZ	

CAPÍTULO 64. ANALYSIS OF JIHADISM AND RIGHT- WING EXTREMISM: CONVERGENT THREATS IN THE PHYSICAL AND VIRTUAL ENVIRONMENT	1275
MANUEL J. GAZAPO LAPAYESE	
CAPÍTULO 65. EL GOBIERNO DE COALICIÓN EN LA COMUNIDAD VALENCIANA: CUMPLIENDO LO PACTADO 2015-2020.....	1292
MARÍA DEL CARMEN SEGURA CUENCA	
ENRIQUE CONEJERO PAZ	
CAPÍTULO 66. IDEOLOGÍA TRANSHUMANISTA: UN ENFOQUE SISTÉMICO	1316
AGUSTÍN SÁNCHEZ COTTA	
CAPÍTULO 67. EL SUJETO QUE NO TIENE OTRO: LA CONFORMACIÓN POR LA PSICOLOGÍA POSITIVA DE LA SUBJETIVIDAD EN LA ENSEÑANZA NEOLIBERAL	1338
SARAY MARTÍN GONZÁLEZ	
CAPÍTULO 68. LA DEBILIDAD DEL RECEPTOR EN LA ERA DE LA POSVERDAD.....	1350
MANUEL BERMÚDEZ VÁZQUEZ	
CAPÍTULO 69. LA JUVENTUD DESPUÉS DE LA GLOBALIZACIÓN - LAPRECARIEDAD JUVENIL: UNA MIRADA CRÍTICA AL DISCURSO DE ANA IRIS SIMÓN.....	1365
DANIEL VALDIVIA ALONSO	
CELIA LÓPEZ POLO	
NEREA LARRINAGA BIDEAIN	
CAPÍTULO 70. ESTUDIO COMPARATIVO DEL VOTANTE DEMÓCRATA Y REPUBLICANO EN LAS ELECCIONES PRESIDENCIALES DE 2020 ¿PODEMOS HABLAR DE ESTADOS DESUNIDOS?.....	1382
DANIEL VALDIVIA ALONSO	
CELIA LÓPEZ POLO	
NEREA LARRINAGA BIDEAIN	
CAPÍTULO 71. EL IMPACTO DE LA NUEVA POLÍTICA: DEL DISCURSO DE FELIPE GONZÁLEZ Y JOSÉ MARÍA AZNAR AL DE PEDRO SÁNCHEZ Y PABLO CASADO	1397
CELIA LÓPEZ POLO	
NEREA LARRINAGA BIDEAIN	
DANIEL VALDIVIA ALONSO	
CAPÍTULO 72. EL PROYECTO DE UNA ÉTICA MUNDIAL EN HANS KÜNG: UNIVERSALISMO DIALÓGICO Y POSTSECLARIZACIÓN	1413
JAVIER ROMERO	

CAPÍTULO 73. LOS ORÍGENES BIOLÓGICOS DE LA
ESPIRITUALIDAD 1434

CRISTINA LAHOZ MAGDALENO
RAFAEL LAHOZ-BELTRA

CAPÍTULO 74. ECOLOGÍA Y ALIENTO VITAL (*PRĀṆA, QI, PNEUMA*)
MENTE, CUERPO Y COSMOS EN LAS FILOSOFÍAS ASIÁTICAS
Y EL ESTOICISMO..... 1453

RAQUEL FERRÁNDEZ FORMOSO

SECCIÓN IV.

CULTURA, PATRIMONIO Y CIENCIAS SOCIALES

CAPÍTULO 75. DISEÑO METODOLÓGICO PARA LA ENSEÑANZA-
APRENDIZAJE DEL PATRIMONIO CULTURAL Y NATURAL
MEDIANTE EL USO DE *GOOGLE MY MAPS* 1472

MIQUEL ÀNGEL COLL RAMIS
JOSEP FORTESA
MATIAS REUS PONS
JOAN ESTRANY

CAPÍTULO 76. EL *BRAND EQUITY*: UNA VISIÓN HOLÍSTICA
DEL TÉRMINO, USO Y MEDICIÓN, CON ESPECIAL
APROXIMACIÓN AL SECTOR DE LA RESTAURACIÓN 1505

MARÍA EUGENIA RODRÍGUEZ LÓPEZ
SALVADOR DEL BARRIO GARCÍA
JUAN MIGUEL ALCÁNTARA PILAR

CAPÍTULO 77. PATRIMONIO INDUSTRIAL COMO RECURSO
TURÍSTICO SOSTENIBLE: EL CASO DE ANDALUCÍA. 1536

DIEGO MANUEL CALDERÓN PUERTA

CAPÍTULO 78. INDICADORES DE INTENSIDAD DE USO TURÍSTICO
Y CONFLICTO SOCIAL. UN ESTUDIO COMPARADO DE CIUDADES
PORTUARIAS DEL ARCO MEDITERRÁNEO..... 1553

FRANCISCO JOSÉ CHAMIZO-NIETO
NURIA NEBOT-GÓMEZ DE SALAZAR
CARLOS ROSA-JIMÉNEZ
EDUARDO BRITO-HENRIQUES
SERGIO REYES-CORREDERA

CAPÍTULO 79. SOBRETURISMO, SOSTENIBILIDAD Y
SOLUCIONES: UN ANÁLISIS BIBLIOMÉTRICO (2017-2020)..... 1584

MALAR LLOPIS-AMORÓS
JUAN MANUEL GARCÍA-GARCÍA
CRISTINA SANTOS-ROJO

CAPÍTULO 80. HEGEMONÍA Y PODER EN LOS DISCURSOS EXPOSITIVOS DE MUSEOS DE ARTE E HISTORIA	1605
ANA TIRADO-DE LA CHICA	
CAPÍTULO 81. LA PERCEPCIÓN DEL PAISAJE EN EL ALUMNADO DE EDUCACIÓN INFANTIL: UNA PROPUESTA DESDE LA LITERACIDAD VISUAL	1623
PATRICIA SUÁREZ ÁLVAREZ	
CAPÍTULO 82. CONSIDERAÇÕES SOBRE A ATIVIDADE FÍSICA EM PESSOAS HIPERTENSAS E DIABÉTICAS	1639
GRACE FERNANDA NUNES*	
MICHELLE MATOS- DUARTE	
CAPÍTULO 83. LA TRANSPARENCIA DEL GASTO PÚBLICO EN AMERICA LATINA. ENFOQUE DE POLÍTICAS PÚBLICAS.....	1653
MARTÍN CUTBERTO VERA MARTÍNEZ	
MARÍA CONCEPCIÓN MARTÍNEZ RODRÍGUEZ	
CAPÍTULO 84. CLAVES EUROCÉNTRICAS DE ISLAMOFOBIA MEDIÁTICA.....	1682
MANUEL RODRÍGUEZ ILLANA	
CAPÍTULO 85. SUPREMACISMO, ESTEREOTIPOS Y NOSTALGIA COLONIAL EN LA NARRATIVA MEDIÁTICA SOBRE ÁFRICA	1705
MANUEL RODRÍGUEZ ILLANA	
CAPÍTULO 86. MUJERES EN SITUACIÓN SIN HOGAR MADRES DE HIJOS/AS MENORES Y NO MADRES: CARACTERÍSTICAS DIFERENCIALES.....	1725
SUSANA PIQUERAS LAPUENTE	
ROSA MARÍA MARTÍN GALVÁN	
CAPÍTULO 87. FUNDAMENTALISMO NACIONALCATÓLICO ESPAÑOL: BASES ESENCIALES, DISCURSO PROYECTIVO Y REFLEJO MEDIÁTICO.....	1754
MANUEL RODRÍGUEZ ILLANA	
CAPÍTULO 88. LAS RUTAS DEL VINO DE ESPAÑA: EL IMPACTO ECONÓMICO DERIVADO DE LAS VISITAS A BODEGAS Y MUSEOS.....	1774
BARTOLOMÉ MARCO-LAJARA	
PATROCINIO ZARAGOZA-SÁEZ	
JAVIER MARTÍNEZ-FALCÓ	
EDUARDO SÁNCHEZ-GARCÍA	

CAPÍTULO 89. EVOLUCIÓN DEL PENSAMIENTO EN LA DISCIPLINA DE DIRECCIÓN ESTRATÉGICA: LA VISIÓN DE LA EMPRESA BASADA EN LAS CAPACIDADES DINÁMICAS Y EN EL CONOCIMIENTO	1801
<p>BARTOLOMÉ MARCO-LAJARA JAVIER MARTÍNEZ-FALCÓ LORENA RUÍZ-FERNÁNDEZ PEDRO SEVA-LARROSA</p>	
CAPÍTULO 90. REVISIÓN DE LOS ESTUDIOS DE LA PRODUCCIÓN DE LOS MEDIOS Y SU APLICACIÓN A LA INVESTIGACIÓN EN FICCIÓN TELEVISIVA CONTEMPORÁNEA	1827
<p>MARÍA JOSÉ HIGUERAS-RUIZ FRANCISCO JAVIER GÓMEZ-PÉREZ JOSÉ PATRICIO PÉREZ-RUFÍ</p>	
CAPÍTULO 91. COMUNICACIÓN Y TERRORISMO: BREVE DISECCIÓN DE LA ARQUITECTURA PROPAGANDÍSTICA DE DAESH.	1850
<p>MANUEL J. GAZAPO LAPAYESE</p>	
CAPÍTULO 92. ANÁLISIS CRÍTICO DE LA INTERACCIÓN ENTRE FAMILIA Y ESCUELA. LA SOCIEDAD COMO TERCER FACTOR INVOLUCRADO EN LA EDUCACIÓN.....	1872
<p>CARMEN BERMÚDEZ VÁZQUEZ</p>	
CAPÍTULO 93. EL CONSUMO DE CBD EN ESPAÑA. UN ANÁLISIS DEL PERFIL CONSUMIDOR Y PROPUESTAS ESTRATÉGICAS DE COMERCIALIZACIÓN	1890
<p>MARÍA EUGENIA RODRÍGUEZ LÓPEZ FRANCISCO MUÑOZ LEIVA IVÁN MANUEL SÁNCHEZ DUARTE</p>	
CAPÍTULO 94. INVESTIGACIÓN SOBRE LA GESTIÓN DEL CONOCIMIENTO EN HOPITALES: UN PROYECTO DE INVESTIGACIÓN EN LA VALORACIÓN ASISTENCIAL Y ECONÓMICA DE LOS PROCESOS CARDIOLÓGICOS:.....	1918
<p>BATALLER ALONSO, ERNESTO ESTELLES-MIGUEL, SOFÍA</p>	
CAPÍTULO 95. LA VALORIZACIÓN DE LAS PRODUCCIONES TÍPICAS DESDE UNA PERSPECTIVA GEOGRÁFICA: IDENTIDAD TERRITORIAL, NUEVA RURALIDAD Y ESTRATEGIAS DE DIFERENCIACIÓN.....	1928
<p>VALERIANO RODERO GONZÁLEZ</p>	
CAPÍTULO 96. APROXIMACIÓN TEÓRICA LA CULTURA ORAL Y COSTERA	1950
<p>MARÍA SOLEDAD VELA CHERONI</p>	

CAPÍTULO 97. EL IMPACTO DE LOS CAMBIOS DE PARADIGMA EN EL CAMPO DE LA TRANSFORMACIÓN DE CONFLICTOS: DEL ORDEN AL CAOS.....	1967
MARIA PETRONELA POPIUC LEONEL VICTOR GROISMAN EMMI	
CAPÍTULO 98. LOS ANARQUISMOS CUBANO Y CATALÁN EN PERSPECTIVA COMPARADA ANTE SUS RESPECTIVOS NACIONALISMOS A FINES DEL SIGLO XIX.....	1985
JUAN MIGUEL ARRANZ	
CAPÍTULO 99. LAS COMPETENCIAS EN LA FORMACIÓN PROFESIONAL UN LENGUAJE COMÚN ENTRE LA FORMACIÓN Y EL EMPLEO	2005
JORGE NIETO ORTIZ JULIÁN ROA GONZÁLEZ M ^a ÁNGELES MILLÁN GUTIÉRREZ	
CAPÍTULO 100. MEMORIA COLECTIVA Y CLIMA EMOCIONAL EN TIEMPOS DE POST-CONFLICTO. EL CASO DEL PAÍS VASCO	2023
LANDER MÉNDEZ STEFANO CAVALLI SAIOA TELLETXEA DARÍO PÁEZ	
CAPÍTULO 101. EL IMPACTO DEL ANÁLISIS DEL MERCADO COMO FACTOR DE LA PLANEACIÓN ESTRATÉGICA PARA EL CRECIMIENTO DE LAS MICROEMPRESAS DE SERVICIOS PROFESIONALES CIENTÍFICOS Y TÉCNICOS EN TULANCINGO DE BRAVO HIDALGO	2053
EDWIN CHOFO ORTEGA DE LA CRUZ LILIANA DE JESÚS GORDILLO BENAVENTE	
CAPÍTULO 102. LOS MÉTODOS MIXTOS EN I NVESTIGACIÓN EDUCATIVA.....	2080
ANTONIO JOSÉ GONZÁLEZ-JIMÉNEZ	
CAPÍTULO 103. PERCEPCIONES DE JUSTICIA Y SEGURIDAD EN TORNO A LA JUSTICIA DE PAZ COMO MÉTODO ALTERNATIVO PARA LA RESOLUCIÓN DE CONFLICTOS.....	2109
KARINA QUITO PELÁEZ ELIZABETH TERESA FLORES LAZO INÉS CATALINA VILLAMAGUA JIMÉNEZ	

INTELIGENCIA EMOCIONAL EN UN EQUIPO FEMENINO DE ALTO RENDIMIENTO

MARÍA MERINO FERNÁNDEZ

Universidad Francisco de Vitoria

BÁRBARA RODRÍGUEZ RODRÍGUEZ

Universidad Francisco de Vitoria

RAFAEL ALARCÓN GUERRERO

Universidad Francisco de Vitoria

BERTA MORENO HEREDERO

Universidad Francisco de Vitoria

1. INTRODUCCIÓN

En la introducción describiremos el marco teórico del estado de la cuestión, en concreto los dos grandes bloques que serían la inteligencia emocional y el hockey línea patines.

Comenzaremos centrando el constructo de inteligencia emocional, qué es, o qué entendemos hoy en día cuando hablamos de inteligencia emocional, así como describir brevemente los tres modelos que abarcan su estudio. Explicaremos cómo se puede medir la inteligencia emocional, qué tenemos a nuestro alcance hoy en día para poder evaluarla. Presentaremos la relación de inteligencia emocional y éxito deportivo para concluir el gran apartado de inteligencia emocional hablando de la mujer y la inteligencia emocional.

El siguiente bloque se abrirá explicando que es ser un deportista de alto rendimiento en España, como se consigue esa clasificación y qué otras existen. Expondremos el deporte en el que se ha basado esta investigación, el hockey línea patines, y su repercusión en España.

1.1. ¿QUÉ ES ESO QUE LLAMAMOS INTELIGENCIA EMOCIONAL?

La inteligencia emocional es un constructo relativamente nuevo, pues es en 1990 cuando Salovey y Mayer escribieron un primer artículo donde definían el término “La inteligencia emocional implica la habilidad para percibir y valorar con exactitud la emoción; la habilidad para acceder y/o generar sentimientos cuando estos faciliten el pensamiento; la habilidad para comprender la emoción y el conocimiento emocional, y la habilidad para regular las emociones que promueven el crecimiento emocional e intelectual” (p. 189).

Tras sus investigaciones, ha habido otros autores que han trabajado en esta línea, y se ha ido dando forma a lo que realmente denominamos inteligencia emocional y lo que podría ser una inteligencia social.

Goleman (1996) “Incluye las áreas de conocer las propias emociones, manejar emociones, motivarse a uno mismo, reconocer emociones en otros y manejar relaciones”.

Mayer (2001): “Un conjunto de capacidades, competencias y habilidades no cognitivas que influyen la habilidad propia de tener éxito al afrontar las demandas y presiones del medio ambiente”.

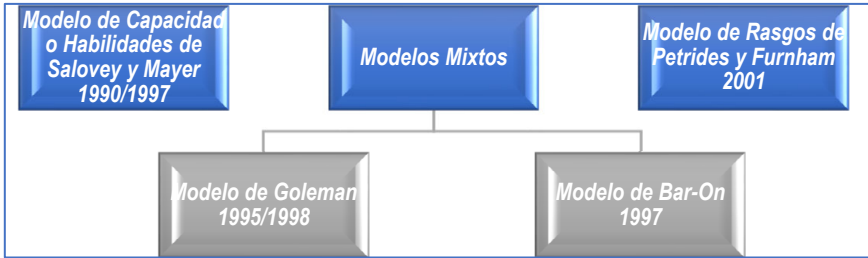
Salovey y Mayer (2012) “La habilidad para percibir, valorar y expresar la emoción adecuada y adaptativamente; la habilidad para comprender la emoción y el conocimiento emocional; la habilidad para acceder y/o generar sentimientos que faciliten las actividades cognitivas y la acción adaptativa, la habilidad para regular las emociones en uno mismo y en otros” (p. 32).

La literatura científica apunta a que una buena o alta IE es beneficiosa para adquirir un estado de bienestar psicológico, así como para mejorar el rendimiento, sea este de la índole que sea o adquirir un éxito.

1.1.1 Modelos de Inteligencia Emocional

Cuando se estudia, evalúa o trabaja con IE hoy en día, tenemos tres modelos para hacer frente esto, tal y como muestra la Figura 1.

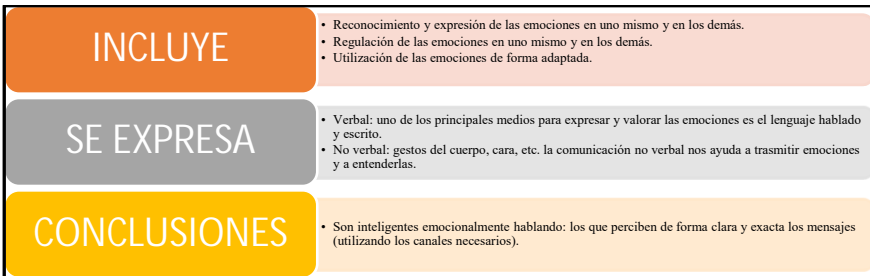
FIGURA 1. Tres modelos para el estudio de la inteligencia emocional



Fuente: elaboración propia

En 1997, Mayer y Salovey presentaron una actualización de su modelo de inteligencia emocional; se trataba de un modelo mental de capacidad, este nuevo modelo, separaba los rasgos socioemocionales clásicos de la personalidad. Un resumen del modelo de capacidad se muestra en la Figura 2.

FIGURA 2. Resumen del modelo de capacidad o habilidad de Salovey y Mayer (1990 y 1997)



Fuente: elaboración propia

Los modelos Mixtos nos hablan de rasgos de personalidad estables en el individuo (comportamiento o comportamientos altamente conscientes que un individuo tiende a mostrar) como los Rasgos de personalidad estables en el individuo más las competencias socioemocionales más diversas habilidades cognitivas. Un resumen de estos modelos se ve en la Figura 3.

FIGURA 3. Resumen de los modelos mixtos para el estudio de la IE



Fuente: elaboración propia

El último gran modelo para afrontar el estudio de la IE sería el modelo de rasgos de Petrides y Furnham (2001), que señalan 15 rasgos de la personalidad que entran en juego para poder tener una buena inteligencia emocional, esos 15 rasgos los podemos ver en la Figura 4.

FIGURA 4. 15 rasgos del modelo de Petrides y Furnham (2001) para el estudio de la IE

Satisfacción vital o felicidad	Autoestima	Habilidades de relación	Empatía	Autorregulación emocional
Optimismo	Manejo de estrés	Percepción emocional	Expresión emocional	Baja impulsividad
Regulación emocional interpersonal	Competencia social	Asertividad	Automotivación	Adaptabilidad

Fuente: elaboración propia

1.1.2. ¿Se puede medir la Inteligencia emocional?

Los psicólogos se han ocupado a lo largo de la historia por idear métodos para medir las diferentes capacidades de los individuos, para que un constructo exista, ha de ser diferente a otro ya existente y ha de poder medirse.

En el caso de la IE, contamos con pruebas de papel y lápiz, que en la mayoría de los casos son autoinformes. En IE hay autoinformes (AI) básicos y AI extensivos.

Los AI básicos evalúan la percepción que tienen los individuos de si mismos, generalmente por medio de una escala tipo Likert con diversas opciones de respuesta.

Los AI extensivos han ampliado su concepción de IE, abarcando una diversidad relativamente amplia de aspectos emocionales, cognitivos, sociales y de personalidad. En muchos casos, además de contar con una versión autoinformada, estas medidas incorporan métodos basados en evaluadores externos como complemento a los autoinformes. A estos procedimientos se los conoce como evaluación de 360°.

En la Tabla 1 mostramos algunos de los AI más utilizados para evaluar o medir la IE en su componente rasgo.

TABLA 1. Autoinformes de IE (componente rasgo)

AI	AUTORES
TMMS	Salovey y otros (1995)
EQ-i	Bar-On (1997)
SEIS	Schutte y otros (1998)
ECI	Boyatzis y otros (1999)
EISRS	Martínez-Pons (2000)
EI-IPIP	Barchard (2001)
DHEIQ	Dulewicz y Higgs (2001)
TEI-Que	Petrides (2001)
SPTB	Sjöberg (2001)
TEII	Tapia (2001)
SUEIT	Palmer y Stough (2002)
WEIP-3	Jordan y otros (2002)
VEIS	Van der Zee y otros (2002)
WLEIS	Wong y Law (2002)
LEIQ	Lioussine (2003)

Fuente: elaboración propia

Existen otro tipo de cuestionarios que tienen como objetivo medir la IE en su componente capacidad. La capacidad emocional de los individuos para resolver una determinada tarea, en la Tabla 2 se muestran algunos de estos cuestionarios.

TABLA 2. Cuestionarios para medir IE basados en las capacidades

CUESTIONARIO	QUÉ MIDE	CÓMO
MEIS (Multifactor Emotional Intelligence Scale)	Medida de habilidad de 402 ítems (4 ramas y 12 subescalas)	Percepción: rostros, música, diseños e historias breves. Asimilación emocional. Comprensión: combinación de emociones. Manejo: manejo de emociones ajenas y de los sentimientos propios.
MSCEIT (Mayer-Salovey-Caruso Emotional Intelligence Test)	Consta de 8 tareas (2 para cada uno de los componentes según la definición de Salovey y Mayer)	Percepción de las emociones. Gestión de las emociones. Comprensión de las emociones. Manejo emocional.

Fuente: elaboración propia

El MSCEIT es probablemente el cuestionario más utilizado para medir IE en su componente capacidad. Se evalúa por medio de dos métodos:

Primer método: “consenso”, las respuestas que dan los individuos se comparan con las de una muestra “población promedio”

Segundo método: “evaluación de expertos” se comparan las respuestas de los individuos con las proporcionadas por un grupo de expertos en emociones que consta de 21 investigadores de la Sociedad Internacional de Investigación sobre las Emociones (ISRE).

El MSCEIT puede medir de forma fiable algo que difiere de la personalidad y del cociente intelectual. Mide en función de las cuatro ramas de la inteligencia emocional aportadas por Salovey y Mayer, estas se muestran en la Tabla 3.

TABLA 3. Medidas del MSCEIT para las cuatro ramas de la IE

Rama 1: Percepción emocional	Tarea 1: Caras Los participantes ven fotografías de caras e identifican las emociones que observan.	Tarea 2: Dibujos Los participantes observan fotografías de caras y de representaciones artísticas e identifican en ellas las emociones.
Rama 2: Uso de la emoción para facilitar el pensamiento	Tarea 3: Sensación ¿Qué sensación táctil, gustativa y qué color evoca una emoción específica?	Tarea 4: Facilitación De qué modo los estados de ánimo mejoran el pensamiento, el razonamiento y otros procesos cognitivos.
Rama 3: Comprensión emocional	Tarea 5: Combinaciones ¿Qué emociones podrían combinarse para formar un sentimiento más complejo?	Tarea 6: Cambios Cómo evolucionan las emociones y cambian de un estado a otro.
Rama 4: Manejo emocional	Tarea 7: Manejo emocional Nivel de eficacia de una acción alternativa para lograr cierto resultado en situaciones cargadas emocionalmente en las que los sujetos deben regular sus sentimientos.	Tarea 8: Manejo de relaciones Los participantes evalúan el grado de eficacia que tendrían diferentes acciones a la hora de provocar una emoción en otras personas.

Fuente: elaboración propia

En la Tabla 4 se muestran las ventajas e inconvenientes del uso de este tipo de cuestionarios para medir capacidades de IE.

TABLA 4. *Ventajas e inconvenientes de las medidas de ejecución*

Ventajas	Inconvenientes
1.-Acercamiento similar a instrumentos de medida de la inteligencia, lo que aumenta la validez del constructo. 2.- Son menos propensas a los sesgos de deseabilidad social y a la posibilidad de falsear una respuesta. 3.- Tienen una correlación moderada con Inteligencia verbal. 4.- Muestran un menor solape con otras medidas de la personalidad.	1.- Algunas subescales presentan bajas propiedades psicométricas. 2.- Es un cuestionario muy extenso. 3.- Es posible que alguna de las situaciones emocionales propuestas requiera una adaptación cultural. 4.- A veces parece que muestran más un conocimiento emocional que no una forma de actuar real. 5.- Es muy costoso económicamente y temporalmente

Fuente: elaboración propia

La toma de decisiones sobre qué medida hay que utilizar dependerá del evaluador y de sus intereses. Cuando no se pueden usar varios instrumentos, debemos saber cuál elegir, Extremera Pacheco y Fernández Berrocal (2012), nos aconsejan para hacer una buena elección del instrumento y para ello aportan 10 puntos a tener en cuenta para dicha elección.

1.- Habilidades emocionales básicas frente a competencias generales.

Cuando entendamos la IE como una habilidad mental compuesta por procesos emocionales básicos, podremos optar por herramientas de evaluación enmarcadas en el modelo de Salovey y Mayer, ya sean de autoinforme o de ejecución. Cuando se quieran evaluar competencias más generales, es más acertado hacer uso de herramientas que evalúen la IE de manera más amplia, basándose en destrezas socioemocionales y de personalidad.

2.-Áreas específicas de evaluación.

Las medidas de autoinforme son adecuadas para evaluar habilidades intrapersonales, ya que permiten valorar procesos emocionales subyacentes difícilmente mensurables con tareas de habilidad. Si la evaluación que se quiere realizar se extiende a habilidades de comprensión y regulación de emociones de los demás, medidas como el MSCEIT y las basadas en observadores externos son las mejores opciones que tenemos a nuestro alcance.

3.-Facilidad de administración.

Un AI, normalmente es de fácil administración y es más económico. Las medidas de ejecución como el MSCEIT son instrumentos más complicados de administrar y más costosos económicamente hablando.

4.-Limitación del tiempo disponible.

Los autoinformes por lo general suelen requerir menos tiempo por parte de los individuos que las medidas de ejecución. Los autoinformes nos permiten aplicar a un grupo a la vez, por lo que se pueden obtener muchos datos a la vez, mientras que las medidas de ejecución requieren a un solo sujeto con un psicólogo.

5.- Problemas de sesgo debido al cansancio en la cumplimentación.

Sería interesante conocer la resistencia al cansancio por parte de los individuos, ya que a medida que aumentan los ítems de un cuestionario, aumenta el cansancio, lo que hace que den un mayor número de respuestas al azar por las ganas de acabar el test.

6.-Problemas de sesgo debido a la deseabilidad social o por fingir mejores respuestas.

Las medidas de autoinforme tienen un mayor riesgo de deseabilidad social. Los participantes muchas veces ofrecen una imagen distorsionada de sí mismos, ya sea positiva o negativa, a pesar de informar muchas veces de que se trata de cuestionarios anónimos.

7.-Disponibilidad de recursos personales y materiales.

Las medidas de autoinformes o de observadores externos no demandan de un gran gasto de material y el evaluador no necesita mucho tiempo para explicar las instrucciones a los participantes. Sin embargo, las medidas de ejecución son más costosas en materiales y en las explicaciones de las tareas.

8.-Recursos económicos limitados.

La mayoría de las pruebas de autoinforme son gratuitas y accesibles desde las distintas revistas en las que se han publicado o mediante su petición directa a los autores. En cambio, algunos instrumentos como el MSCEIT o el ECI requieren que se solicite todo el material necesario,

las correcciones y la obtención de puntuaciones a la editorial previo pago, lo cual supone un gasto adicional.

9.-Características de los participantes que hay que evaluar.

Hay determinadas características de los individuos que debemos conocer para hacer una buena elección, como por ejemplo la edad. Algunas pruebas de ejecución requieren un grado medio-alto de comprensión lectora.

10.-Solapamiento con otras habilidades.

Es muy recomendable conocer la relación que existe entre los instrumentos que se van a utilizar.

1.1.3. ¿Existe alguna relación entre la inteligencia emocional y el éxito deportivo?

La psicología deportiva se ha ocupado y preocupado, por ayudar a los deportistas en muchos aspectos, y uno de ellos es el de mejorar el rendimiento deportivo. Martínez (2016) nos muestra a una gran cantidad de autores que explican y defienden, que muchos deportistas y entrenadores consideran que la eficacia en el deporte viene determinada por el aspecto mental, entre el 40% y el 90% de las veces, dependiendo del deporte y de la situación o momento determinado (Loehr, 1982, 1986; Weinberg y Gould, 2010; Williams, 1991).

Las variables psicológicas, en muchas ocasiones, trascienden las capacidades físicas y se consolidan como las principales responsables de un rendimiento eficaz (Weinberg y Gould, 2010).

Es innegable el creciente interés por analizar, medir y en consecuencia poder actuar en la inteligencia emocional de los deportistas, para así poder ayudarles en su rendimiento, y que este sea más eficaz.

Los programas de alto rendimiento deportivo cada vez más, no dudan en incorporar la preparación psicológica como un pilar importante en la preparación de los deportistas de élite, cada vez están sometidos a más presión y es necesario saber hacer una buena gestión de esas emociones (Martínez, 2013).

La Inteligencia Emocional cobra mucho interés para los deportistas, los elementos tanto intrapersonales como los interpersonales tienen una aplicación directa. El conocimiento de uno mismo, la autorregulación de emociones, la automotivación las habilidades sociales y la empatía son herramientas que todo deportista maneja en mayor o menor medida, bien sea consciente o inconscientemente.

Ferrer (2013) señala que la gestión de las emociones es imprescindible para rendir al máximo nivel, un control deficiente repercutirá en un descenso del rendimiento, elevando además los niveles de estrés (Castro, 2018).

Hay mucha literatura científica que avala que los deportistas más exitosos tienen una mejor o mayor inteligencia emocional frente a los deportistas de menor rendimiento (Merino-Fernández, 2019, Merino-Fernández, et al., 2019; Pérez y Castrejón, 2007; Prieto, et al., 2008; Ranglin, 1995; Thomas, 1994, etc).

1.1.4. Inteligencia Emocional y mujer

La inteligencia emocional, ha sido objeto de debate y estudio en lo que género se refiere, y es que, tradicionalmente, las emociones y todo lo relacionado con ellas, han apuntado a que el género marca ciertas diferencias. Los baremos de cualquier cuestionario que implique emociones (ansiedad, depresión, etc.) son diferentes para hombres y mujeres. No está muy claro si porque la diferencia es real, o porque las mujeres y los hombres informan de manera diferente sobre sus emociones, lo que hace que estos baremos tengan que ser diferentes. Grewal y Salovey (2006) explican cómo se ha estereotipado a la mujer como “el género emocional”, que las hace tener una mayor facilidad para expresar sus emociones.

Autores como Petrides, Furnham y Martin (2004) y Salovey (2006) señalan que estas diferencias entre géneros no están claras, y que hay que seguir estudiando para ver el dónde y el porqué de estas diferencias, en caso de que existan.

Las pautas de crianza tradicionalmente también han sido diferentes, los cuentos, las películas infantiles, etc. hace que la mujer haya sido más expuesta o se muestre como el género más emocional.

Baron-Cohen (2003) y Gur, et al. (2002) han demostrado que las mujeres poseen determinadas áreas del cerebro más grandes y desarrolladas que los varones, y estas se dedican al procesamiento emocional.

Jausôvec y Jausôvec (2005) demostraron que la actividad cerebral, muestra diferencias en función del género.

En el estudio de Eisler y Blalock (1991) se aprecia como la diferencia entre géneros, podría estar en que las mujeres comunican con más detalles sus emociones y las de los demás.

Grossman y Wood (1993) sin embargo encontraron que no había diferencia entre géneros, y las diferencias encontradas estaban en la intensidad de estas.

Mayer, et al. (2000), Salovey y Mayer (1990) y Salovey (2006) encuentran diferencias en las emociones entre varones y mujeres, sobre todo en el uso y manejo de las mismas, puntuando mejor las mujeres frente a los varones.

En un estudio llevado a cabo por Cole (1986), encontró que las mujeres sonreían más veces y con mayor intensidad que los hombres (en contextos sociales las mujeres sonríen más que los varones, mientras que no sucede en contextos no sociales).

Brackett y Salovey (2006), Joseph y Newman (2010) y Mayer, et al. (2010) han encontrado que las mujeres puntúan más altos en cuestionarios que evalúan la inteligencia emocional.

Las conclusiones no son claras, pues hay investigaciones que utilizando AI de IE han encontrado que las mujeres puntúan más alto, en otras las diferencias son a favor de los hombres y otras son en función de la cualidad de la IE.

En la Figura 5 se muestra un resumen de diferentes estudios que han encontrados resultados distintos en lo que a diferencias de género e inteligencia emocional se refiere.

FIGURA 5. Resumen de estudios de investigaciones de género e Inteligencia emocional

<p>IE + ALTA EN MUJERES</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Brackett, 2001; Brackett y Mayer, 2003; Brackett et al., 2004; Brackett et al., 2006; Brackett et al., 2005; Brody y Hall, 1993; 2000; Chiarrochi et al., 2000; Day y Carrol, 2004; Lopes et al., 2003; Lumley et al., 2005; Mayer et al., 1999; Mayer et al. 2002; Merino-Fernández, et al., 2019; Palmer et al., 2005; Young, 2006.
<p>NO DIFERENCIAS EN IE ENTRE HOMBRES Y MUJERES</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Aquino, 2003; Bar-On, 1997; Brown et al., 2000; Brackett y Mayer, 2003; Brackett et al., 2006; Brown y Schutte, 2006; Dawda y Hart, 2000; Depape et al., 2006; Devi y Rayulu, 2005; Lumley et al., 2005; Merino-Fernández et al. 2015; Palomera, 2005; Schutte et al., 1998; Tiwari y Srivastava, 2004
<p>IE + TOLERANCIA AL ESTRÉS EN HOMBRES</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Bar-On, 2006; Fernández-Berrocal et al., 1999; Fernández-Berrocal y Extremera, 2003; Fernández-Berrocal et al., 2004; Palomera, 2005; Palomera et al., 2006; Sánchez, Fernández-Berrocal et al. 2008; Thayer et al., 2003.
<p>IE + EMPATÍA Y ATENCIÓN EMOCIONAL EN MUJERES</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Austin et al., 2005; Bindu y Thomas, 2006; Brackett et al., 2005; Fernández-Berrocal et al., 2004; Goldenberg et al., 2006; Harrod y Scheer, 2005; Pandey y Tripathi, 2004; Pérez y Castrejón, 2005; Silveri et al., 2004; Van Rooy et al., 2005; Bar-On, 2006; Fernández-Berrocal et al., 1999; Fernández-Berrocal y Extremera, 2003; Fernández-Berrocal et al., 2004; Palomera, 2005; Palomera et al., 2006; Sánchez et al., 2008; Thayer et al., 2003.
<p>IE + REGULACIÓN EMOCIONAL EN HOMBRES</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Austin et al., 2005; Bindu y Thomas, 2006; Brackett et al., 2005; Fernández-Berrocal et al., 2004; Goldenberg et al., 2006; Harrod y Scheer, 2005; Pandey y Tripathi, 2004; Pérez y Castrejón, 2005; Silveri et al., 2004; Van Rooy et al., 2005

Fuente: elaboración propia

Se han llevado a cabo estudios que comparaban pruebas de AI con pruebas de ejecución y han encontrado que tras realizar ambas pruebas que los hombres informan de una mayor inteligencia emocional de la que posteriormente demuestran en una prueba de habilidad emocional. Curiosamente, se ha visto lo contrario en las mujeres e informan de una menor inteligencia emocional de la que son capaces de ejecutar en una prueba de habilidad/ejecución emocional (Brackett y Mayer, 2003; Brackett et al., 2006; Lumley et al., 2005; Petrides y Furnham, 2000).

1.1. DEPORTE DE ALTO RENDIMIENTO

El deporte de alto rendimiento es aquel que busca el mayor rendimiento de un deportista (Curiel, 2008).

El Consejo Superior de Deportes considera el deporte de alto nivel de interés para el estado, por lo que los deportistas con esta calificación son considerados “embajadores del país” cuando van a representar al país en las diferentes pruebas deportivas.

Ley 10/1990 del Deporte/Título Primero. Principios Generales. Art. 6. En España el desarrollo del Deporte de Alto nivel y Alto Rendimiento reside en las Federaciones Deportivas Españolas con la colaboración de las Comunidades Autónomas. Está financiado principalmente por el Estado y su objetivo es elevar el nivel deportivo de España internacionalmente.

El Real Decreto 971/2007, de 13 de julio, sobre deportistas de alto nivel y rendimiento, define 7 niveles diferenciados de deportistas de alto rendimiento. Los deportistas de alto rendimiento no figuran en ninguna relación, ni salen publicados en el BOE. Pueden solicitar un certificado que acredite dicha condición los deportistas que cumplan los requisitos definidos en los apartados a), b), d) e) y f), a través de sus Federaciones Deportivas Españolas al Consejo Superior de Deportes, y los deportistas que cumplan los requisitos definidos en los apartados c) y g) a los organismos competentes en las CCAA.

1.1. HOCKEY LÍNEA PATINES

1.3.1. Características generales del Hockey Línea Patines

Este deporte en España se encuentra dentro de la Real Federación española de patinaje (<http://www.fep.es>). Este deporte está muy vinculado al hockey hielo, y es que sus orígenes están en los primeros años del siglo XIX en Canadá. Se trata de una evolución del Hockey hielo, cuando se acababa la temporada de hielo, no se podía practicar el deporte, o por lo menos no era tan fácil, por lo que para poder seguir practicando el deporte, se creó lo que se conoce como hockey línea patines. En la Figura 6 podemos observar un momento de saque de esta modalidad deportiva.

FIGURA 6. Hockey Línea Patines



Fuente: as.com

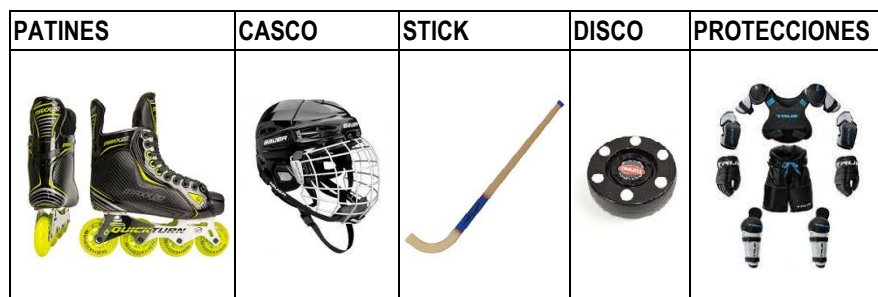
En 1924 la FIRS (Fédération Internationale Roller Sports), se creó esta nueva disciplina que se convirtió en deporte y en 1936, se celebró el primer Campeonato del Mundo (se modificaron ciertas reglas del juego, las ruedas dibujaban un cuadrado y se jugaba con un jugador menos).

En la actualidad, el hockey línea patines es un deporte practicado en pistas de madera, de asfalto de cemento o pistas sintéticas. Se utilizan patines con 4 ruedas en línea (lo cual hace que la velocidad a la que van los deportistas sea un poco superior al hockey tradicional). Las pistas pueden ser de dos dimensiones diferentes: 20x40 metros o 30x60 metros.

La indumentaria consiste en los patines anteriormente mencionados, un palo o “stick” de madera o fibra de carbono, un casco con visera protectora y las protecciones de las extremidades (coderas, espini-lleras y guantes. En ocasiones también se incluye un chaleco acolchado para el cuerpo). Se utiliza un disco de plástico duro o “puck”

de 2,5 centímetros de ancho y 10 centímetros de diámetro. Los componentes se muestran en la Figura 7.

FIGURA 7. *Indumentaria para realizar Hockey Línea Patines*



Fuente: elaboración propia

Los equipos se componen por líneas de cuatro jugadores más el portero (disponiendo de una mínima línea para el mismo, y, hasta un máximo de 4 líneas o 16 integrantes de equipo).

Los tiempos de cada una de las partes oscilan entre 8 minutos en categorías inferiores hasta 30 minutos en algún campeonato, siendo lo más habitual 25 minutos.

Las reglas básicas son:

- El objetivo de cada equipo es marcar el máximo número de goles posibles (se considera gol, cuando el disco atraviesa la línea de meta de la portería)
- Los goles solo se pueden marcar con el stick, en algún caso cuando toca el patín de manera no intencionada puede considerarse gol.
- El portero dispone de un área delimitada (en la que los jugadores del equipo contrario solo pueden permanecer 3 segundos)
- El contacto entre jugadores está permitido, siempre y cuando no sea de forma violenta (siendo penalizada dicha violencia).

- El tiempo de juego es “a tiempo parado” o lo que es lo mismo, tiempo efectivo de juego (cuando se para por cualquier motivo, el cronómetro también se para).

1.3.2. Alto rendimiento en España en Hockey patines línea

Como en todos los deportes existen muchas categorías o ligas para establecer el nivel de rendimiento de los deportistas y en este caso de los equipos.

En España, la élite nacional masculina está compuesta por 11 equipos y la femenina por 8, tal y como muestra la Tabla 5.

TABLA 5. Equipos que componen las ligas élite de hockey línea patines en España (masculina y femenina)

LIGA ÉLITE MASCULINA	LIGA ÉLITE FEMENINA
1.-CPLV club patinaje en línea (Valladolid)	1.-Spartanas del HC Rubí Cent Patins (Barcelona)
2.-EC Tsunamis (Barcelona)	2.-Espanya HC (Mallorca)
3.-EHC Espanya (Mallorca)	3.-CHL Aranda de Duero (Burgos)
Metropolitano HC (Bilbao)	4.-CP Ciutat de Villareal (Comunidad Valenciana)
4.-CHL Jujol Jokers de San Juan Despí (Barcelona)	5.-CE BCN Tsunamis (Barcelona)
5.-AE Sant Andreu (Barcelona)	6.-Kamikazes del Tres Cantos Patín Club (Madrid)
6.-CP Castellbisbal (Barcelona)	7.-CPLV panteras (Valladolid)
7.-Molina Sport ACEGC (Las Palmas de Gran Canaria)	8.-SAB Tucans ASME (Barcelona)
8.-HC Rubí Cent Patins (Barcelona)	
9.-HCC Castellón (Castellón)	
10.-Kamikazes del Tres Cantos Patín Club (Madrid)	

Fuente: elaboración propia

2. OBJETIVOS

2.1. PRIMER OBJETIVO

Describir los niveles de inteligencia emocional, medidos por el Trait Meta Mode Scale (TMMS-24), en deportistas de alto rendimiento de un deporte colectivo como es el hockey sobre patines en línea en mujeres.

3. METODOLOGÍA

3.1. PARTICIPANTES

Los criterios de inclusión para formar parte del estudio fueron:

- Ser mujer
- Tener la categoría de deportista de alto rendimiento o más (alto nivel)
- Competir en Hockey Línea patines
- Entrenar un mínimo de 8 horas

Para llevar a cabo esta investigación, contamos con 23 mujeres de alto rendimiento (certificadas por la Federación Madrileña de Patinaje) entre otros resultados, cuentan con haber sido campeonas de la Copa de la Reina, han representado a España en torneos internacionales. Con una media de edad de 20,04 y una desviación típica de 3,6.

Las deportistas entrenaban una media de 8 a 10 horas semanales más los partidos.

3.2. PROCEDIMIENTO

Nos pusimos en contacto con las deportistas, y se les explicó el objetivo de la investigación, en qué consistía, el tiempo que debían dedicar y el reporte que iban a obtener.

Se las pasó un enlace de Microsoft Forms donde habíamos volcado el autoinforme TMMS-24, además de una ficha de datos, que consistía en poner la edad y las horas de entrenamiento. Las deportistas que querían tener un feedback de sus resultados, debían rellenar además la casilla

de envío por mail y poner un mail (se las pidió que pusieran un mail que no tuviera datos suyos). En el mismo enlace, debían clicar la casilla de haber leído el consentimiento informado de la investigación y el cuestionario a realizar.

3.3. MATERIALES

Se utilizó el autoinforme Trait Meta-Mood Scale (TMMS) del grupo de investigación de Salovey y Mayer, en su escala original evalúa el metaconocimiento de los estados emocionales a través de 48 (las destrezas gracias a las cuales podemos ser conscientes de nuestras propias emociones, así como la capacidad para regularlas). Para nuestro estudio, utilizamos el TMMS-24, que es una adaptación al español (Fernández-Berrocal, Extremera y Ramos, 2004).

El TMMS-24, está compuesto por 24 ítems que miden tres dimensiones de la inteligencia emocional: atención emocional, claridad emocional y regulación o reparación emocional. Cada una de las dimensiones se mide con ocho ítems.

Se trata de un autoinforme con 24 ítems y con un patrón de respuestas tipo Likert desde nada de acuerdo (1) hasta totalmente de acuerdo (5).

Con esta herramienta evaluamos el metaconocimiento de los estados emocionales, concretamente evaluamos las destrezas con las que podemos ser conscientes de nuestras propias emociones y el cómo somos capaces de regularlas.

4. RESULTADOS

4.1. DESCRIPCIÓN DE LOS RESULTADOS

El primer valor de la inteligencia emocional que nos aporta el cuestionario es el que hace referencia a la atención emocional, este parámetro mide la capacidad de los individuos de sentir y expresar los sentimientos de forma adecuada.

En nuestra muestra de 23 jugadoras hemos obtenido una media de 26, que llevado al baremo del autoinforme, significa que se encuentran en

unos niveles aceptables, aunque están muy cerca de tener que mejorar esta capacidad.

La segunda medida que aporta el autoinforme es el de claridad emocional, que hace referencia a la capacidad que tienen los individuos de comprender sus propios estados emocionales, en este caso, la media de las 23 jugadoras ha sido de 20, llevado al baremos del autoinforme, nos encontramos que es una puntuación muy baja, y se corresponde con lo que marcan como “debe mejorar”, no serían puntuaciones adecuadas para poder tener una buena inteligencia emocional en lo que claridad emocional se refiere.

La tercera medida que obtenemos del TMMS-24 es la regulación o reparación emocional, que hace referencia a la capacidad de regular los propios estados emocionales en función de las diferentes situaciones que se nos ofrezcan en el entorno. En este caso, la muestra se comporta de forma muy similar a las dos medidas anteriores, con una media de 24, estando dentro de los parámetros marcados como “aceptables”, pero muy cerca de “debe mejorar”.

En la Tabla 6 se muestran las medias de las puntuaciones en el cuestionario.

TABLA 6. Medias del TMMS-24 para las deportistas de Hockey línea patines y su correspondencia con el baremo

ATENCIÓN EMOCIONAL	CLARIDAD EMOCIONAL	REGULACIÓN EMOCIONAL
26 – adecuada muy al límite de debe mejorar	20 – Baja, necesita mejorar	24 – adecuada, al límite de tener que mejorar

Fuente: elaboración propia

5. DISCUSIÓN

Limitaciones del estudio:

1. La principal limitación del estudio ha sido el tamaño muestral (23 mujeres), lo cual pensamos subsanar recopilando más muestra para estudios posteriores.

2. Aplicar solo un cuestionario para medir la IE, en posteriores estudios sería interesante comparar las medidas de IE de un AI con las de un cuestionario extensivo.
3. Poca investigación en el campo de Inteligencia Emocional y Hockey.

Fortalezas del estudio:

1.- La principal fortaleza es la muestra, en concreto la calidad de la muestra, un grupo de deportistas de alto rendimiento de un mismo deporte que acababan de ganar la Copa de la Reina.

Futuras líneas de investigación

1. Comparar entre géneros
2. Aumentar la muestra
3. Hacer comparaciones con niveles de rendimiento
4. Utilizar otros métodos para evaluar la IE

Los resultados encontrados no van en la línea de Ferrer (2013), Merino-Fernández (2019) y otros autores que apuntaban que para tener un buen rendimiento deportivo es necesario tener unos niveles altos de inteligencia emocional, sin embargo, en nuestro estudio tenemos a un grupo de mujeres de alto rendimiento deportivo y sus niveles de inteligencia emocional no son altos. En los estudios consultados de la literatura, podíamos ver como los deportistas de alto rendimiento informaban de niveles altos o muy altos de inteligencia emocional, algo que no ha sucedido en este estudio, teniendo en cuenta la limitación del tamaño muestral con el que hemos contado y que todas pertenecen a un mismo equipo, podríamos pensar que no se ha trabajado con ellas estas habilidades, por lo que hay que seguir trabajando en esta línea, es decir, ampliando la muestra de mujeres de alto rendimiento de hockey línea patines.

Los resultados en cuanto al género, tenemos que el grupo de mujeres del estudio no han dado niveles altos, algo que esperábamos, por tratarse de deportistas de alto rendimiento y de ser mujeres, por lo que nuestros resultados no van en la línea de autores como Brackett, (2001); Brackett y Mayer, (2003); Brackett et al, (2004); Brackett et al., (2006); Brackett et al., (2005); Brody y Hall, (1993 y 2000);

Ciarrochi et al., (2000); Day y Carrol, (2004); Lopes et al., (2003); Lumley et al., (2005); Mayer et al., (1999); Mayer et al., (2002); Palmer et al., (2005) y Young, (2006). Ellos encontraron que las mujeres informaban de niveles más altos que los hombres, en nuestro estudio no tenemos comparación con hombres, pero en los estudios de los mencionados autores, informaban que las mujeres mostraban niveles aceptables como altos o muy altos de inteligencia emocional, algo no hemos encontrado en nuestro estudio, quizás por tratarse de una muestra reducida de personas.

6. CONCLUSIONES

Las conclusiones a las que hemos llegado con el presente estudio son las siguientes:

- 1.- Las mujeres deportistas de alto rendimiento de hockey línea patines del equipo “Kamikaces” muestran niveles aceptables en atención emocional.
- 2.- Las deportistas de hockey línea de alto rendimiento, nos informan de niveles aceptables de Claridad emocional, medido con el TMMS-24.
- 3.- La regulación emocional de las mujeres de alto rendimiento de hockey línea patines del equipo ganador de la Copa de la Reina se muestra con niveles aceptables
- 4.- Los tres niveles evaluados de la inteligencia emocional de las deportistas de hockey línea patines, deberían mejorar para así poder llegar a tener un mejor rendimiento, o poder afrontar mejor los entrenamientos y partidos. Para ello, sería recomendable que este equipo contara con un entrenamiento en emociones, en concreto inteligencia emocional.

7. AGRADECIMIENTOS/APOYOS

Agradecer al equipo femenino de “Kamikaces” hockey línea por la colaboración desinteresada en esta investigación.

8. REFERENCIAS

- Aquino, A.E. (2003). *Diferencias de género y edad en la inteligencia emocional de un grupo de internautas. Unpublished thesis*. Universidad Inca Garcilaso de la Vega. Facultad de Psicología y Ciencias Sociales. Lima-Perú.
- Austin, E.J., Evans, P., Goldwater, R. y Potter, V. (2005). A preliminary study of emotional intelligence, empathy and exam performance in first year medical students. *Personality and Individual Differences*, 39, 1395-1405.
- Bar-On, R. (1997). Bar-On Emotional Quotient Inventory (EQ-i): Technical manual. Toronto: Multi-Health Systems.
- Bar-On, R. (2006). The Bar-On model of emotional-social intelligence (ESI) 1. *Psicothema*, 13-25.
- Baron-Cohen, S. (2003). *The essential difference: men, women and the extreme male brain*. Londres: Allen Lane.
- Berrocal, P. F., & Pacheco, N. E. (2005). La Inteligencia Emocional y la educación de las emociones desde el Modelo de Mayer y Salovey. *Revista Interuniversitaria de Formación del profesorado*, 19(3), 63-93.
- Bindu, P. y Thomas, I. (2006). Gender differences in Emotional Intelligence. *Psychological Studies*, 51 (4), 261-268.
- Brackett, M.A. (2001). *Emotional intelligence and its expression in the life space*. Tesis de máster no publicada. New Hampshire: University of New Hampshire.
- Brackett, M.A. y Mayer, J.D. (2003). Convergent, discriminant and incremental validity of competing measures of emotional intelligence. *Personality and Social Psychology Bulletin*, 29, 1147-1158.
- Brackett, M.A., Mayer, J.D. y Warner, R. (2004). Emotional intelligence and its relation to everyday. *Personality and Individual Differences*, 36, 1387-1402.
- Brackett, M.A., Rivers, S.E., Shiffman, S., Lerner, N. y Salovey, P. (2006). Relating emotional abilities to social functioning: a comparison of self-report and performance measures of emotional intelligence. *Journal of personality and Social Psychology*, 91 (4), 780-795.
- Bracket, M.A. y Salovey, P. (2006). Measuring emotional intelligence with the Mayer-Salovey-Caruso emotional intelligence test (MSCEIT). *Psychometra*, 18, 34-41.

- Brackett, M.A. y Salovey, P. (2007). La evaluación de la inteligencia emocional con el Mayer-Salovey-Caruso Emotional Intelligence Test (MSCEIT). En J.M. Mestre y P. Fernández-Berrocal (Eds.), *Manual de inteligencia emocional*. Madrid: Pirámide.
- Brody, L.R. y Hall, J.A. (1993). Gender and Emotion. En M. Lewis y J. Haviland (eds.), *Handbook of Emotions*. Nueva York: Guilford Press.
- Brown, R.F. y Schutte, N.S. (2006). Direct and indirect relationship between emotional intelligence and subjective fatigue in university students. *Journal of Psychosomatic Research*, 60 (6), 585-593.
- Castro-Sánchez, M., Zurita Ortega, F., & Chacón Cuberos, R. (2018). Inteligencia emocional en deportistas en función del sexo, la edad y la modalidad deportiva practicada. *Sportis*, 4(2), 288-305.
- Cole, P.M. (1986). Children's spontaneous control of facial expression. *Child development*, 57, 1309-1321.
- Curiel, D. A. (2008). El deporte de alto rendimiento desde la perspectiva del técnico deportivo. *Citius, altius, fortius: humanismo, sociedad y deporte: investigaciones y ensayos*, 1(2), 71-98.
- Dawda, D. y Hart, S. (2000). Assessing emotional intelligence: reliability and validity of the Bar-On Emotional Quotient Inventory (EQ-I) in university students. *Personality and Individual Differences*, 28(4), 797-812.
- Day, A.L. y Carroll, S.A. (2004). Using an ability-based measure of emotional intelligence to predict individual performance, group performance and group citizenship behaviours. *Personality and Individual Differences*, 36, 1443-1458.
- Depape, A.R., Hakim-Larson, J., Voelker, S., Page, S. y Jackson, D.L. (2006). Self-Talk and Emotional Intelligence in University Students. *Canadian Journal of Behavioural Science*, 38, 250-260.
- Devi, L.U. y Rayulu, T.R. (2005). Levels of emotional intelligence of adolescents boys and girls: A comparative study. *Journal of Indian Psychology*, 23, 6-11.
- Eisler, R.M. y Blalock, J.A. (1991). Masculine gender role stress: Scale development and component factors in the appraisal of stressful situations. *Clinical psychology Review*, 11, 45-60.
- Extremera, N. y Fernández-Berrocal, P. (2007). Una guía práctica de los instrumentos actuales de evaluación de la inteligencia emocional (99-122). En J.M. Mestre y P. Fernández-Berrocal (eds.). *Manual de inteligencia emocional*. Madrid: Pirámide.

- Extremera, N. y Fernández-Berrocal, P., Mestre, J.M. y Guil (2004). Medidas de evaluación de la inteligencia emocional. *Revista latinoamericana de Psicología*, 36(2), 209-228.
- Fernández-Berrocal, P., Extremera, N. y Ramos, N. (2004). Validity and reability of the spanish modified version of the Trai Meta-Mood Scale. *Psychological Reports*, 94, 751-755.
- Goldenberg, I., Matheson, K. y Mantler, J. (2006). The assessment of emotional intelligence: a comparison of performance-based and self-report methodologies. *Journal of Personality Assessment*, 86(1), 33-45.
- Goleman, D. (1996). *Inteligencia emocional*. Barcelona: Kairós.
- Goleman, D. (1998). *La práctica de la inteligencia emocional*. Barcelona: Kairós.
- González-Robles, A., Peñalver González, J., & Bresó Esteve, E. (2011). La evaluación de la inteligencia emocional: ¿autoinformes o pruebas de habilidad?
- Grewal, D.D. & Salovey, P. (2006). Benefits of Emotional Intelligence. In M. Csikszentmihalyi & I.S. Csikszentmihalyi (Eds.) *A life worth living: Contributions to positive psychology*, 104-119. Oxford University Press.
- Gur, R.C., Gunning-Dixon, F., Bilker, W.B. y Gur, R.E. (2002). Sex differences in temporo-limbic and frontal brain volumes of healthy adults. *Cerebral Cortex*, 12, 998-1003.
- Harrod, N.R. y Scheer, S.D. (2005). An exploration of adolescent emotional intelligence in relation to demographic characteristics. *Adolescence*, 40, 503-512.
- Jaosovec, N. & Jausovec, K. (2005). Sex differences in brain activity related to general and emotional intelligence. *Brain and Cognition*, 59, 277-286.
- Joseph, D.L. & Newman, D.A. (2010). Emotional Intelligence: An Integrative Meta-Analysis and Cascading Model. *Journal of Applied Psychology*, 95(1), 54-79.
- Lopes, P., Côte, S., & Salovey, P. (2014). Un modelo de habilidad de la inteligencia emocional: implicaciones para la evaluación y el entrenamiento. En J. Mestre Navas, y P. Fernández-Berrocal, *Manual de inteligencia emocional* (pp. 217-234). Madrid: Editorial Pirámide.
- Lusar, A. C., & Oberst, Ú. E. (2004). Modelos teóricos en inteligencia emocional y su medida. *Aloma: revista de psicología, ciències de l'educació i de l'esport Blanquerna*, 209-217.
- Martínez, A. R., & de los Fayos, E. J. G. (2013). Inteligencia emocional y deporte: situación actual del estado de la investigación. *Cuadernos de psicología del deporte*, 13(1), 105-112.

- Martínez Ferreiro, J. (2016). Inteligencia emocional y rendimiento deportivo en el fútbol femenino de alta Competición.
- Mayer, J. D., & Salovey, P. (1997). What is emotional intelligence. *Emotional development and emotional intelligence: Educational implications*, 3, 31.
- Mayer, J.D. (2001). Emotion, intelligence, emotional intelligence. En J.P. Forgas (Ed.), *The Handbook of affect and social cognition*. Mahwah, NJ: Lawrence Erlbaum y associates.
- Mayer, J.D., Caruso, D. y Salovey, P. (1999). Emotional intelligence meets traditional standars for an intelligence. *Intelligence*, 27, 267-298.
- Mayer, J.D. y Salovey, P. (2007). ¿Qué es la inteligencia emocional? En J.M. Mestre Navas y P. Fernández-Berrocal (Eds.), *Manual de inteligencia emocional*. Madrid: Pirámide.
- Mayer, J.D., Salovey, P. y Caruso, D.R. (1999). *MSCEIT Ítem Booklet 8 Research version 1.1*. Toronto: MHS Publishers.
- Mayer, J.D., Salovey, P. y Caruso, D.R. (2000). *Mayer-Salovey-Caruso Emotional Intelligence Test (MSCEIT) ítem blocket, Research version*. Toronto: MHS Publishers.
- Mayer, J.D., Salovey, P. y Caruso, D.R. (2002). *Mayer-Salovey-Caruso Emotional Intelligence Test (MSCEIT) Ítem booklet*. Toronto: MHS Publishers.
- Melgarejo, A. M. A. (2015). Relación entre inteligencia emocional y motivación de logro en deportistas de alto rendimiento (Doctoral dissertation, Universidad Argentina de la Empresa).
- Merino-Fernández, M. (2019). Ansiedad e inteligencia emocional en deportes de combate. Tesis Doctoral, Universidad Politécnica de Madrid.
- Merino-Fernández, M.; Dal Bello, F., Mota Barreto, L.B., Brito, C.J., Miarka, B. & López Díaz de Durana, A. (2019). State-trait anxiety and reduced emotional intelligence in combat sport athletes of different genders and competitive levels. *Journal of Physical Education and Sport*, 19(2), 363 - 368.
- Merino-Fernández, M., Sáez, G., Acebes, J. (2015). Estudio sobre la inteligencia emocional en el waterpolo. En XII Congreso de Ciencias del Deporte y la Salud. Pontevedra, 183-203. ISBN nº 978-84-943477-0-2. (Publicado en libro de actas)
- Palmer, B.R. y Stough, C. (2002). Swinburne University Emotional Intelligence Test (Workplace SUEIT). Interim Technical Manual (versión 2). Victoria: Swinburne University of Technology.

- Palomera, R. (2005). Validez de constructo y desarrollo de la inteligencia emocional. (Tesis doctoral no publicada), UNED, Madrid.
- Palomera, R., Gil-Olarte, P. y Brackett, M.A. (2006). ¿Se perciben con inteligencia emocional los docentes? Posibles consecuencias sobre la calidad educativa. *Revista de Educación*, 341, 687-703.
- Pérez Pérez, N. y Castrejón, J.L. (2005) Diferencias en inteligencia emocional en estudiantes universitarios. Análisis en función de la titulación y el género. En *Actas VIII Congreso Galaico Portugués de Psicopedagogía*. Recuperado de <http://www.educacion.udc.es/grupos/gipdae/congreso/VIIIcongreso/pdfs/165.pdf>.
- Petrides, K.V. y Furnham, A. (2001). Trait emotional intelligence: Psychometric investigation with reference to established trait taxonomies. *European Journal of Personality*, 15, 425-448.
- Petrides, K.V., Furnham, A. & Martín, G.N. (2004). Estimates of emotional and psychometric intelligence: Evidence for gender-based stereotypes. *The Journal of Social Psychology*, 144, 149-162.
- Raglin, J.S. (1995). Performance emotions in sport; concepts and models. En Vitasolo, J. y Kujala, U. (Eds.), *The way to win: International Congress on Applied Research in Sport*, 9-11 Aug. 1994. Helsinki, Finlandia: Finnish Society for Research in Sport and Physical Education.
- Salovey, P. & Mayer, J.D. (1990). Emotional intelligence. *Imagination, Cognition and Personality*, 9(3), 185-211.
- Salovey, P. & Mayer, J.D. (1997). What is emotional intelligence? En P. Salovey y D. Sluyter (Eds.), *Emotional development and Emotional Intelligence: implications for educators*. Nueva York: Basic Books.
- Sánchez, M.T., Fernández-Berrocal, P., Montañés, J. y Latorre, J.L. (2008). *Diferencias de género en relación al modelo de Salovey y Mayer (1997) [Gender differences in relation to the Salovey and Mayer model (1997)]*. 5.º International Psychology and Education Congress.
- Schutte, N.S., Malouff, J.M., Hall, L.E., Haggerty, D.J., Cooper, J.T., Golden, C.J. & Dornheim, L. (1998). Development and validation of a measure of emotional intelligence. *Personality and Individual Differences*, 25, 167-177.
- Silveri, M.M., Tzilos, G.K., Pimentel, P.J. y Yurgelun-Todd, D.A. (2004). Trajectories of adolescent emotional and cognitive development: Effects of sex and risk for drug use. En R.E. Dahl, y L.P. Spear (Eds.), *Adolescent brain development: Vulnerabilities and opportunities*. Nueva York: New York Academy of Sciences.

- Thayer, J.F., Rossy, L.A., Ruiz-Padial, E. y Johnsen, B.H. (2003). Gender Differences in the Relationship between Emotional Regulation and Depressive Symptoms. *Cognitive Therapy and Research*, 27, 349-364.
- Thomas, P.R. (1994). Psychological and psuchomotor skills associated with performance in golf. *Sport Psychologist*, 1(8), 317-331.
- Tiwari, P.S.N. y Srivastava, N. (2004). Schooling and Development of Emotional Intelligence. *Psychological Studies*, 49, 151-154.
- Van Rooy, D.L., Alonso, A. y Viswesvaran, C. (2005). Group differences in emotional intelligence scores: Theoretical and practical implications. *Personality and Individual Differences*, 38, 689-700.
- Weinberg, R.S. y Gould, D. (2010). *Fundamentos de psicología del deporte y el ejercicio físico*. Barcelona: Ariel.
- Williams, J.M. (1991). *Psicología aplicada al deporte*. Madrid: Biblioteca Nueva.
- Young, L.D. (2006). Parental influences on individual differences in emotional understanding. Dissertation Abstracts International: Section B. *The Sciences and Engineering*, 66(9), 5128B.