



COLECCIÓN CONOCIMIENTO CONTEMPORÁNEO

Innovación en la docencia e investigación de las ciencias sociales y de la educación

Coordinadores

Rabia M^a Rabet Temsamani

Carlos Hervás Gomez

Dykinson, S.L.

INNOVACIÓN EN LA DOCENCIA E INVESTIGACIÓN
DE LAS CIENCIAS SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN

INNOVACIÓN EN LA DOCENCIA E
INVESTIGACIÓN DE LAS CIENCIAS SOCIALES
Y DE LA EDUCACIÓN

Coordinadores
RABIA M^a RABET TEMSAMANI
CARLOS HERVÁS GOMEZ

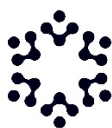
Dykinson, S.L.

2021

Con el patrocinio de:



**CENTRO PARA LA DIVULGACIÓN
DEL CONOCIMIENTO UNIVERSITARIO**
LA UNIVERSIDAD A TU ALCANCE



DECOMESI
Derecho Común Europeo
y Estudios Internacionales

**INNOVACIÓN EN LA DOCENCIA E INVESTIGACIÓN DE LAS CIENCIAS SOCIALES
Y DE LA EDUCACIÓN.**

Diseño de cubierta y maquetación: Francisco Anaya Benítez

© de los textos: los autores

© de la presente edición: Dykinson S.L.

Madrid - 2021

N.º 27 de la colección Conocimiento Contemporáneo
1ª edición, 2021

ISBN 978-84-1377-590-6

NOTA EDITORIAL: Las opiniones y contenidos publicados en esta obra son de responsabilidad exclusiva de sus autores y no reflejan necesariamente la opinión de Dykinson S.L ni de los editores o coordinadores de la publicación; asimismo, los autores se responsabilizarán de obtener el permiso correspondiente para incluir material publicado en otro lugar.

ÍNDICE

| | |
|---------------------------|----|
| INTRODUCCIÓN | 25 |
|---------------------------|----|

CARLOS HERVÁS-GÓMEZ
RABIA M^a RABET TEMSAMANI

PRIMERA PARTE.

INNOVACIÓN EN LAS CIENCIAS SOCIALES

SECCIÓN I.

INNOVAR EN LA DOCENCIA Y LA INVESTIGACIÓN DE LA COMUNICACIÓN
PARA EL DESARROLLO Y EL CAMBIO SOCIAL

| | |
|---|----|
| CAPÍTULO 1. CREACIÓN DE PERSONAJES DRAMÁTICOS DE TELEVISIÓN DESDE UNA PERSPECTIVA SOCIAL INCLUSIVA | 30 |
|---|----|

KIM MARTÍNEZ GARCÍA

| | |
|--|----|
| CAPÍTULO 2. EL ENFOQUE UNIFICADOR DEL ANTROPOCENO PARA LA COMUNICACIÓN POLÍTICA DE LOS ODS (OBJETIVOS DE DESARROLLO SOSTENIBLE) | 52 |
|--|----|

JAVIER ROMERO

| | |
|---|----|
| CAPÍTULO 3. ¿INFLUYEN LAS <i>FAKE NEWS</i> EN LA INFORMACIÓN RECIBIDA SOBRE EL CAMBIO CLIMÁTICO EN EL PROFESORADO EN FORMACIÓN DE EDUCACIÓN PRIMARIA? UNA APROXIMACIÓN DESDE LA DIDÁCTICA DE LAS CIENCIAS SOCIALES | 73 |
|---|----|

ÁLVARO-FRANCISCO MOROTE SEGUIDO

| | |
|---|----|
| CAPÍTULO 4. MAPATÓN: ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE SERVICIO MEDIANTE MAPEO ONLINE CON LA MISIÓN DE CRUZ ROJA EN BURUNDI PARA EL APRENDIZAJE DEL COMPROMISO SOCIAL | 93 |
|---|----|

RAFAEL CONDE MELGUZO

| | |
|---|-----|
| CAPÍTULO 5. EXPLORACIÓN LOCAL DE LOS IMAGINARIOS DEL POSCONFLICTO EN AMBIENTES DE PAZ PERCEPCIONES DESDE LOS CIUDADANOS DEL MUNICIPIO DE CÓRDOBA - QUINDÍO, COLOMBIA | 116 |
|---|-----|

DAMARIS RAMÍREZ BERNATE

PEDRO FELIPE DÍAZ ARENAS

| | |
|--|-----|
| CAPÍTULO 6. BENEFICIOS Y CONTROVERSIAS DE LOS MOOC DURANTE LA COVID-19: INNOVACIÓN EN LA DOCENCIA PARA EL DESARROLLO Y EL CAMBIO SOCIAL | 139 |
|--|-----|

ISABEL MARTÍNEZ-CARRERA

SARA MARTÍNEZ-CARRERA

ALEXANDRE ALONSO-CARNICERO

CAPÍTULO 7. LA INNOVACIÓN EN LA ENSEÑANZA DE LA INFORMACIÓN AUDIOVISUAL A TRAVÉS DE LA INCLUSIÓN TRANSVERSAL DE LOS OBJETIVOS DE DESARROLLO SOSTENIBLE EN LA AGENDA TEMÁTICA 158

LOLA BAÑON CASTELLÓN
RICARDO CARNIEL BUGS

CAPÍTULO 8. DESINFORMACIÓN Y HUMOR: LA INCIDENCIA DE *EL MUNDO TODAY* EN TWITTER..... 177

ÁLVARO LÓPEZ-MARTÍN
ALBA CÓRDOBA-CABÚS

CAPÍTULO 9. ACTUACIONES EDUCOMUNICATIVAS PARA COMBATIR LAS NOTICIAS FALSAS EN CENTROS DE EDUCACIÓN SECUNDARIA DE ANDALUCÍA 198

FRANCISCO MARCOS MARTÍN-MARTÍN

SECCIÓN II

INNOVACIÓN DOCENTE Y RENOVACIÓN PEDAGÓGICA EN LA ENSEÑANZA DE LAS CIENCIAS DE LA COMUNICACIÓN Y EL PERIODISMO

CAPÍTULO 10. AC-INNOVACIÓN COMO PLATAFORMA DE DIFUSIÓN CIENTÍFICA Y DE INNOVACIÓN DOCENTE EN EL ÁREA DE ARTE Y COMUNICACIÓN: ANÁLISIS DE SUS FORTALEZAS Y PUNTOS DE MEJORA.....220

JENNIFER GARCÍA CARRIZO
MIGUEL ÁNGEL CHAVES MARTÍN

CAPÍTULO 11. EL PROTOCOLO COMO HERRAMIENTA DE LA COMUNICACIÓN POLÍTICA INSTITUCIONAL. FORMACIÓN Y CONTEXTO EN LOS MÁSTERES UNIVERSITARIOS OFICIALES240

RICARDO DOMÍNGUEZ GARCÍA
CONCHA PÉREZ CURIEL

CAPÍTULO 12. DEL PODCAST AL VÍDEO INTERACTIVO. METODOLOGÍA TRANSMEDIA PARA LA ASIGNATURA NUEVAS TECNOLOGÍAS Y SOCIEDAD DE LA INFORMACIÓN.....257

DAVID GARCÍA-MARÍN

CAPÍTULO 13. PATRÓN DE COMPORTAMIENTO DE LAS TELEVISIONES PÚBLICAS Y PRIVADAS ANTE LA PROSTITUCIÓN Y LA TRATA CON FINES DE EXPLOTACIÓN SEXUAL.....275

ALBA CÓRDOBA-CABÚS
ÁLVARO LÓPEZ-MARTÍN

CAPÍTULO 14. PROJECT-BASED LEARNING IN THE ADVERTISING AND PUBLIC RELATIONS ESP CLASS. A LONGITUDINAL STUDY ON STUDENTS' MOTIVATION, ATTITUDES AND INTEREST 292
MANUEL RODRÍGUEZ-PEÑARROJA

CAPÍTULO 15. ANÁLISIS DE LAS AGENDAS DEPARTAMENTALES EN RELACIÓN CON LA EMPLEABILIDAD DEL COMUNICADOR SOCIAL PERIODISTA EN EL EJE CAFETERO COLOMBIANO 316
DAMARIS RAMÍREZ BERNATE
PEDRO FELIPE DÍAZ ARENAS

CAPÍTULO 16. LA FOTOGRAFÍA COMO ESTRUCTURA NARRATIVA EN LA CONSTRUCCIÓN DE LA MEMORIA GRÁFICA DE LA DESAPARICIÓN FORZADA EN COLOMBIA 336
ARLEX D. CUELLAR RODRÍGUEZ
PEDRO FELIPE DÍAZ ARENAS
JOSE HERNANDO MORALES TIQUE

CAPÍTULO 17. DISEÑO METODOLÓGICO DE HERRAMIENTA DE RECOGIDA DE DATOS SOBRE LAS COMPETENCIAS CREATIVAS EN EL PROCESO ENSEÑANZA-APRENDIZAJE EN LA EDUCACIÓN SUPERIOR 359
MARÍA ASCENSIÓN MIRALLES GONZÁLEZ-CONDE
MARÍA DEL MAR PINTADO GIMÉNEZ

SECCIÓN III
INNOVACIÓN DOCENTE Y RENOVACIÓN
PEDAGÓGICA EN LA ENSEÑANZA DE LA SOCIOLOGÍA
Y CIENCIAS POLÍTICAS

CAPÍTULO 18. EL BLOG COMO UNA HERRAMIENTA DE INNOVACIÓN-DOCENTE EN ARAS DEL APRENDIZAJE COLABORATIVO 397
GEMA SÁNCHEZ MEDERO
GEMA PASTOR ALBALADEJO
MARÍA JOSÉ GARCÍA SOLANA
PILAR MAIRAL MEDINA

CAPÍTULO 19. LA VINCULACIÓN ACADÉMICO-PROFESIONAL APLICADA A LAS CIENCIAS LABORALES: EL CASO DE LAS TÉCNICAS DE AUDITORÍA SOCIOLABORAL 419
JULI ANTONI AGUADO HERNÁNDEZ
RICARD CALVO PALOMARES
ENRIC SIGALAT SIGNES

| | |
|--|-----|
| CAPÍTULO 20. BLOOMFIELD TRACK: UN ANÁLISIS METATEÓRICO Y EMPÍRICO DE DELIBERACIÓN DEMOCRÁTICA EN AUSTRALIA | 438 |
| JAVIER ROMERO | |
| CAPÍTULO 21. MULTIDISCIPLINARIEDAD E INNOVACIÓN PARA EL APRENDIZAJE DEL ALUMNADO DE CIENCIAS SOCIALES MEDIANTE EL USO DE UN CATI PLANTEAMIENTOS Y OBJETIVOS | 463 |
| ELENA M. GARCÍA ALONSO | |
| CRISTINA CALVO LÓPEZ | |
| LUIS EDUARDO ANDRADE SILVA | |
| CAPÍTULO 22. LAS SERIES TELEVISIVAS COMO RECURSO DIDÁCTICO PARA ANALIZAR LA DESIGUALDAD DE GÉNERO EN EL AULA UNIVERSITARIA | 486 |
| MARÍA GOENAGA RUIZ DE ZUAZU | |
| JUANA RUILOBA NÚÑEZ | |
| CAPÍTULO 23. APRENDIZAJE POR PROYECTOS EN TITULACIONES DE EDUCACIÓN | 509 |
| NOELIA MORALES ROMO | |
| BEATRIZ MORALES ROMO | |
| MARÍA JOSÉ HERNÁNDEZ SERRANO | |
| CAPÍTULO 24. SÓCRATES EN LA UNIVERSIDAD: EL ROL DEL PROFESORADO EN LAS ENSEÑANZAS ÉTICAS Y POLÍTICAS | 530 |
| ÁNGEL VIÑAS VERA | |
| CAPÍTULO 25. EL USO DEL PÓDCAST COMO HERRAMIENTA PARA INCENTIVAR LAS COMPETENCIAS COMUNICATIVAS EN LA INFANCIA: EL CASO DE «RADIOLINES» | 546 |
| ROSALBA MANCINAS-CHÁVEZ | |
| JAIR ESQUIAQUI BUELVAS | |
| JUAN C. FIGUEROO-BENÍTEZ | |
| SECCIÓN IV | |
| ENSEÑAR Y APRENDER ANTROPOLOGÍA SOCIAL EN TIEMPOS DE INCERTIDUMBRE: RETOS Y EXPERIENCIAS | |
| CAPÍTULO 26. SESIÓN DOBLE. EL USO DEL CINE EN LA ENSEÑANZA DE LA ANTROPOLOGÍA SOCIAL | 566 |
| IGNACIO ALCALDE SÁNCHEZ | |
| JUAN DE DIOS LÓPEZ LÓPEZ | |
| CAPÍTULO 27. EL APRENDIZAJE-SERVICIO COMO MÉTODO PARA APRENDER Y ACERCAR LA UNIVERSIDAD A LA SOCIEDAD. EL CASO DE LA ANTROPOLOGÍA SOCIAL | 588 |
| MIGUEL GONZÁLEZ GONZÁLEZ | |

| | |
|---|------------|
| CAPÍTULO 28. HACER ETNOGRAFÍA Y APRENDER A NARRARLA. ALGUNOS PROBLEMAS DE LA FORMACIÓN EN ESCRITURA ETNOGRÁFICA Y LOS POSIBLES APORTES DE UN ENFOQUE NARRATIVO | 604 |
|---|------------|

DARIO RANOCCHIARI
GLORIA CALABRESI

| | |
|---|------------|
| CAPÍTULO 29. LA ETNOGRAFÍA EN EL DIAGNÓSTICO DE LA VIVIENDA CONSTRUIDA CON FONDOS DE REMESAS. UNA EXPERIENCIA ENTRE EL TRABAJO DE CAMPO Y EL VIRTUAL | 626 |
|---|------------|

FLOR GABRIELA RÍOS VENTURA
JOSÉ LUIS CABALLERO MONTES
RAFAEL ALAVÉZ RAMÍREZ

| | |
|---|------------|
| CAPÍTULO 30. EL FUTURO DE LA ENSEÑANZA EN TIEMPOS DE PANDEMIA: PLANES Y PROYECTOS PARA LA MEJORA E INNOVACIÓN EDUCATIVA..... | 646 |
|---|------------|

MARIA TERESA CATTI

SECCIÓN V

OTRAS LINEAS DE TRABAJO (C.C. SOCIALES)

| | |
|---|------------|
| CAPÍTULO 31. EVOLUCIÓN DE LA INCIDENCIA DE LAS TIC EN ESPAÑA. ¿CÓMO SE DESENVUELVEN LOS JÓVENES EN EL ENTORNO DIGITAL? | 675 |
|---|------------|

ALBA CÓRDOBA-CABÚS
ÁLVARO LÓPEZ-MARTÍN

| | |
|---|------------|
| CAPÍTULO 32. LA RESPONSABILIDAD SOCIOLABORAL EN LAS CONTRATAS PÚBLICAS: ¿LA NECESIDAD DE ESTABLECER GARANTÍAS? | 694 |
|---|------------|

RICARD CALVO PALOMARES
ENRIC SIGALAT SIGNES
JULI A. AGUADO HERNÁNDEZ

| | |
|--|------------|
| CAPÍTULO 33. INDIAARTDOC. PROYECTO DE INNOVACIÓN EN LA DOCENCIA Y EN LA INVESTIGACIÓN DEL ARTE DE INDIA EN ESPAÑA: FOTOGAMETRÍA, GRAFOS DE CONOCIMIENTO E INTELIGENCIA ARTIFICIAL | 709 |
|--|------------|

JORGE CRUZ JIMÉNEZ

| | |
|---|------------|
| CAPÍTULO 34. ALIVIAR LOS EFECTOS DE LA PANDEMIA. PROBLEMATIZAR LA HISTORIA DEL ARTE..... | 729 |
|---|------------|

IRENE LAVIÑA PÉREZ

| | |
|---|------------|
| CAPÍTULO 35. EDUCATIONAL ATTAINMENT AND NEW AGE DIGITAL ENTERTAINMENT: ARE VIDEO GAMES A DETERMINING FACTOR IN THE ACADEMIC ACHIEVEMENT OF HIGH SCHOOL STUDENTS? | 754 |
| LUIS EDUARDO ANDRADE SILVA | |
| CRISTINA CALVO LÓPEZ | |
| ELENA GARCÍA ALONSO | |
| CAPÍTULO 36. ¿PUEDE LA DIDÁCTICA FORTALECER LAS COMPETENCIAS GEOGRÁFICAS PROFESIONALES? ESTUDIO DE CASO SOBRE EL USO DE RÚBRICAS | 783 |
| SARA CORTÉS DUMONT | |
| ISRAEL DAVID MEDINA RUIZ | |
| DANIEL DAVID MARTÍNEZ ROMERA | |
| CAPÍTULO 37. RESULTADOS DE LA APLICACIÓN DE MÉTODOS DE INNOVACIÓN EDUCATIVA MULTIDISCIPLINAR. UNA ENCUESTA PARA MEDIR LA INTERACCIÓN DEL APRENDIZAJE EN DIFERENTES GRADOS DE CIENCIAS DE LA SALUD, CIENCIAS SOCIALES Y HUMANIDADES | 798 |
| MARÍA CORRÉS ILLERA | |
| JUAN CARLOS CUEVAS LANCHERES | |
| JOSEFINA ILLERA | |
| RICARDO BERNÁRDEZ VILABOA | |
| CAPÍTULO 38. EL PENSAMIENTO COMO PROBLEMA, EL PENSAR COMO SOLUCIÓN. LA ENSEÑANZA DE LA FILOSOFÍA EN DISCIPLINAS NO-FILOSÓFICAS | 829 |
| JOSÉ CARLOS SÁNCHEZ-LÓPEZ | |
| CAPÍTULO 39. LA INTEGRACIÓN DEL <i>PLOGGING</i> A TRAVÉS DEL APRENDIZAJE SERVICIO EN EDUCACIÓN FÍSICA. UNA INTERVENCIÓN EDUCATIVA PARA EL DESARROLLO SOSTENIBLE DEL ODS 13 Y 15 | 845 |
| SALVADOR BAENA-MORALES | |

SEGUNDA PARTE.
CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN Y DEL COMPORTAMIENTO

SECCIÓN I.

INNOVACIÓN DOCENTE Y RENOVACIÓN PEDAGÓGICA EN LA ENSEÑANZA
DE LA PSICOLOGÍA Y LAS CIENCIAS DEL COMPORTAMIENTO

| | |
|--|------------|
| CAPÍTULO 40. MENORES EXTRANJEROS NO ACOMPAÑADOS Y DESINFORMACIÓN: EVALUACIÓN DE LA EFICACIA DE UN PROYECTO DE INNOVACIÓN DOCENTE CON ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS | 864 |
| CARMEN RODRÍGUEZ-DOMÍNGUEZ | |
| SARA DOMÍNGUEZ-SALAS | |
| PAULA HERRERO-DIZ | |
| CAPÍTULO 41. LA CLASE INVERTIDA FRENTE A LA METODOLOGÍA TRADICIONAL EN EL CONTEXTO UNIVERSITARIO: UN ESTUDIO COMPARATIVO EN ESTUDIANTES DE PSICOLOGÍA..... | 886 |
| NOELIA NAVARRO GÓMEZ | |
| CAPÍTULO 42. DE LAS AULAS A LA PRÁCTICA: UN PROYECTO PARA CONECTAR AL ALUMNADO CON EL ÁMBITO PROFESIONAL..... | 903 |
| FEDERICA GULLO | |
| CARLA GONZÁLEZ-GARCÍA | |
| LAURA GARCÍA-ALBA | |
| AMAIA BRAVO | |
| CAPÍTULO 43. COMPETENCIAS GENÉRICAS EN EL ALUMNADO UNIVERSITARIO. CLAVES PARA SU EVALUACIÓN Y DESARROLLO EN EL MARCO DE UN TRABAJO COLABORATIVO..... | 923 |
| LAURA GARCÍA-ALBA | |
| CARLA GONZÁLEZ-GARCÍA | |
| FEDERICA GULLO | |
| AMAIA BRAVO | |
| CAPÍTULO 44. LOS BENEFICIOS DE LOS VIDEOJUEGOS EN LA ADOLESCENCIA: RENOVACIÓN PEDAGÓGICA | 951 |
| SARA MARTÍNEZ-CARRERA | |
| ISABEL MARTÍNEZ-CARRERA | |
| ALEXANDRE ALONSO-CARNICERO | |

| | |
|--|------------|
| CAPÍTULO 45. OPORTUNIDADES Y RETOS EN LA FORMACIÓN DE PROFESIONALES DE LA PSICOLOGÍA: LAS BARRERAS ASOCIADAS AL DIAGNÓSTICO | 970 |
|--|------------|

CARLA LÓPEZ NÚÑEZ
SUSANA AL-HALABÍ
LUCÍA MORÁN SUÁREZ
PATRICIA SOLÍS GARCÍA
LAURA E. GÓMEZ SÁNCHEZ

| | |
|--|------------|
| CAPÍTULO 46. ANÁLISIS DEL DIBUJO INFANTIL DESDE LA ESCUELA DE PADRES COMO HERRAMIENTA DE COHESIÓN SOCIAL..... | 989 |
|--|------------|

SANDRA GARCÍA MARTÍN
VICTORIA EUGENIA LAMAS ÁLVAREZ

SECCIÓN II

INNOVACIÓN SOCIOEDUCATIVA: EXPERIENCIAS E INVESTIGACIONES SOBRE INCLUSIÓN EDUCATIVA Y SOCIAL DESDE LAS CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

| | |
|--|-------------|
| CAPÍTULO 47. REFERENTES POSITIVOS COMO EXPERIENCIAS INNOVADORAS INCLUSIVAS: EL CASO DEL ALUMNADO GITANO | 1011 |
|--|-------------|

PAZ PEÑA GARCÍA
JAVIER ROSÓN LORENTE

| | |
|--|-------------|
| CAPÍTULO 48. PERCEPCIONES COMPARTIDAS ENTRE LOS JÓVENES SOBRE LA RELEVANCIA Y LA VERSATILIDAD DE LA RELIGIÓN..... | 1034 |
|--|-------------|

SONIA GARCÍA-SEGURA
MARIA JOSÉ MARTÍNEZ-CARMONA
CARMEN GIL DEL PINO

| | |
|---|-------------|
| CAPÍTULO 49. EL MAPEO DE ORGANIZACIONES SOCIALES Y POPULARES COMO PROPUESTA DE INNOVACIÓN PEDAGÓGICA EN EDUCACIÓN SOCIAL | 1051 |
|---|-------------|

CARMEN CRUZ TORRES
SONIA GARCÍA SEGURA
MANUEL RÍOS MACÍAS
INMACULADA RUIZ CALZADO

| | |
|---|-------------|
| CAPÍTULO 50. EDUCACIÓN EMOCIONAL Y PERCEPCIÓN AUDITIVA PARA MEJORAR LA ATENCIÓN DE ALUMNADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA CON NEAE: UN PROGRAMA DE INTERVENCIÓN..... | 1071 |
|---|-------------|

CELIA ESCUDERO CARRASCAL
MARÍA FERNÁNDEZ HAWRYLAK

| | |
|--|-------------|
| CAPÍTULO 51. ¿SON LOS PROYECTOS DE TRABAJO UNA PRÁCTICA INCLUSIVA PARA DISCENTES CON NECESIDADES ESPECÍFICAS DE APOYO EDUCATIVO? | 1086 |
| INMACULADA RUIZ-CALZADO | |
| CAPÍTULO 52. LA INFLUENCIA DEL CANTO MATERNO Y LA MÚSICA EN LA CALIDAD DE LA ATENCIÓN DEL NIÑO EN SU PRIMER AÑO DE VIDA: UN ESTUDIO A TRAVÉS DE LA PUPILOMETRÍA..... | 1103 |
| ANA MARÍA RAMÍREZ CARRO | |
| ÁNGELA MORALES FERNÁNDEZ | |
| CAPÍTULO 53. EDUCACIÓN MUSICAL COMPETENCIAL Y APRENDIZAJE COLABORATIVO. EL CASO DE LA ASIGNATURA DE AUDICIÓN MUSICAL DEL GRADO EN MAESTRO/A EN EDUCACIÓN PRIMARIA | 1135 |
| ANA MARÍA BOTELLA NICOLÁS | |
| SONSOLES RAMOS AHIJADO | |
| CAPÍTULO 54. TRANSFORMANDO A EDUCAÇÃO: DESAFIOS E PERSPETIVAS DO ENSINO PRIMÁRIO EM MOÇAMBIQUE | 1157 |
| AMINA ALY EDINE AMADE | |
| FÉLIX MANUEL AMADE MALACHE | |
| CAPÍTULO 55. APRENDIZAJE COOPERATIVO COMO HERRAMIENTA PARA TRABAJAR EL TDAH..... | 1179 |
| JUAN LUIS GÓMEZ GUTIÉRREZ | |
| ANDREA SOLÍS PÉREZ | |
| CAPÍTULO 56. INCLUSIÓN EDUCATIVA Y TALENTOS ¿UN RETO PARA LOS DOCENTES EN EL AULA ORDINARIA?..... | 1201 |
| INMACULADA RUIZ-CALZADO | |
| CAPÍTULO 57. INTEGRACIÓN DE LOS OBJETIVOS DE DESARROLLO SOSTENIBLE (ODS) EN LA FORMACIÓN INICIAL DEL PROFESORADO..... | 1223 |
| MIREIA GUARDEÑO JUAN | |
| ENRIQUE GARCÍA TORT | |
| LAURA CALATAYUD REQUENA | |
| CAPÍTULO 58. INNOVACIÓN DOCENTE EN LA FORMACIÓN DE FUTUROS DOCENTES DE INFANTIL Y PRIMARIA: ANÁLISIS DE CASOS SOBRE LA INTERCULTURALIDAD EN LA ESCUELA | 1244 |
| PALOMA RODRIGUEZ-MIÑAMBRES | |

| | |
|--|-------------|
| CAPÍTULO 59. IMPROVISACIÓN TEATRAL COMO HERRAMIENTA EDUCATIVA EN LA EDUCACIÓN SUPERIOR | 1265 |
| AMELIA MORALES-OCAÑA | |
| RAMÓN MONTES-RODRÍGUEZ | |
| BELÉN MASSÓ-GUIJARRO | |
| CAPÍTULO 60. TEATRO, EDUCACIÓN Y VULNERABILIDAD SOCIAL: ¿QUÉ APRENDEMOS “LAS QUE ENSEÑAMOS”?..... | 1282 |
| BELÉN MASSÓ-GUIJARRO | |
| AMELIA MORALES-OCAÑA | |
| RAMÓN MONTES-RODRÍGUEZ | |
| CAPÍTULO 61. ACQUISITION HYPOTHESIS TO IMPROVE LINGUISTIC ATTITUDES AND SYMBOLIC LEARNING IN FOREIGN LANGUAGE THROUGH PROJECT-BASED LEARNING | 1306 |
| ISABEL NÚÑEZ-VÁZQUEZ | |
| RAFAEL CRISMÁN-PÉREZ | |
| CAPÍTULO 62. LA ARTETERAPIA COMO MEDIO PARA SUPERAR LAS BARRERAS DEL AUTISMO | 1323 |
| SANDRA GARCÍA MARTÍN | |
| VICTORIA EUGENIA LAMAS ÁLVAREZ | |
| CAPÍTULO 63. ESCUELA SOSTENIBLE QUE INCIDA EN LOS AMBIENTES DE APRENDIZAJE EN COMUNIDADES CON INFRAESTRUCTURA FÍSICA EDUCATIVA PRECARIA DE OAXACA, MÉXICO | 1340 |
| JOSUÉ DANIEL SALAZAR RUIZ | |
| JOSÉ LUIS CABALLERO MONTES | |
| RAFAEL ALAVÉZ RAMÍREZ | |
| CAPÍTULO 64. MOTIVACIÓN E INCLUSIÓN EN LA ESCUELA: REGGIO EMILIA Y LA MESA DE LUZ..... | 1365 |
| SOFÍA YUSTE FERNÁNDEZ | |
| VICTORIA EUGENIA LAMAS ÁLVAREZ | |
| CAPÍTULO 65. RESPONSABILIDAD SOCIAL DEL ESTUDIANTE UNIVERSITARIO: UN ESTUDIO SOBRE EL EFECTO DEL SEXO Y DE LA REALIZACIÓN DE VOLUNTARIADO | 1388 |
| NATALIA REIG-ALEIXANDRE | |
| BELÉN OBISPO-DÍAZ | |
| MENCHU DE LA CALLE MALDONADO | |
| CAPÍTULO 66. EL EPORTFOLIO PROFESIONAL ORIENTADO A LA MEJORA DE LA EMPLEABILIDAD DEL ALUMNADO DE EDUCACIÓN SOCIAL | 1406 |
| ELBA GUTIÉRREZ-SANTIUSTE | |
| M. ÁNGELES OLIVARES-GARCÍA | |
| SONIA GARCÍA-SEGURA | |

| | |
|---|-------------|
| CAPÍTULO 67. LA COVID-19 PROMOVRIENDO VOCACIONES CIENTÍFICO-SANITARIAS ENTRE EL ALUMNADO DE EDUCACIÓN SECUNDARIA | 1428 |
| JUAN-FRANCISCO ÁLVAREZ-HERRERO | |
| CAPÍTULO 68. ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS Y ORGANIZATIVAS EN TIEMPOS DE PANDEMIA: ESCENARIOS INCLUSIVOS FUTUROS PARA LA INNOVACIÓN EDUCATIVA EN SECUNDARIA..... | 1444 |
| MARIA TERESA CATTI | |
| CAPÍTULO 69. EL APRENDIZAJE COOPERATIVO COMO INSTRUMENTO DE INNOVACIÓN INCLUSIVA EN EL AULA. UNA EXPERIENCIA DOCENTE..... | 1475 |
| IGNACIO PERLADO LAMO DE ESPINOSA | |
| JOSÉ JESÚS TRUJILLO VARGAS | |
| JOSÉ MARÍA BARROSO TRISTÁN | |
| CAPÍTULO 70. APRENDIZAJE COLABORATIVO EN EL AULA VIRTUAL UNIVERSITARIA: UNA EXPERIENCIA EDUCATIVA EN EL MÁSTER DE PROFESORADO DE SECUNDARIA, EN LAS ESPECIALIDADES DE LENGUA-LITERATURA, GEOGRAFÍA-HISTORIA Y MATEMÁTICAS..... | 1494 |
| ALBERT H. PERALTA JAÉN | |
| CAPÍTULO 71. INSTRUCCIÓN ENTRE IGUALES CON VIÑETAS CONCEPTUALES: UNA PROPUESTA EN EL GRADO DE MAESTRO DE EDUCACIÓN PRIMARIA EN UN CONTEXTO INDAGATIVO..... | 1511 |
| GREGORIO JIMÉNEZ VALVERDE | |
| CAPÍTULO 72. DIDÁCTICAS PARA LA ADQUISICIÓN DE COMPETENCIAS INTERCULTURALES E INTERSOCIALES (DACIIS)..... | 1531 |
| PABLO SANTAOLALLA RUEDA | |
| CAPÍTULO 73. NUEVOS ITINERARIOS DIDÁCTICOS LECTORES DESDE LA IGUALDAD DE GÉNERO | 1555 |
| BLANCA HERNÁNDEZ QUINTANA | |
| CAPÍTULO 74. EL FOMENTO A LA LECTURA DESDE LA UNIVERSIDAD ANTE LOS RETOS DE LA SOCIEDAD DEL CONOCIMIENTO | 1572 |
| ARIEL GUTIÉRREZ VALENCIA | |
| CAPÍTULO 75. LA VIOLENCIA CONTRA LAS MUJERES EN LA OBRA TEATRAL DE JUANA ESCABIAS: UNA PROPUESTA DIDÁCTICA PARA 4º DE EDUCACIÓN SECUNDARIA OBLIGATORIA..... | 1581 |
| JESÚS GUZMÁN MORA | |

**CAPÍTULO 76. PROPUESTAS DE INNOVACIÓN DOCENTE
PARA LA EDUCACIÓN LITERARIA A TRAVÉS DE LAS TIC 1604**
BEATRIZ MEDERER-HENGSTL

**CAPÍTULO 77. NUEVAS METODOLOGÍAS EN LA ENSEÑANZA
DEL ÁRABE EN LAS UNIVERSIDADES ESPAÑOLAS 1620**
SALUD ADELAIDA FLORES BORJABAD

SECCIÓN III

TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y LA COMUNICACIÓN APLICADAS A
LA EDUCACIÓN: INNOVACIÓN EN LA PRÁCTICA EDUCATIVA

**CAPÍTULO 78. EL VALOR DE LA ROBÓTICA EDUCATIVA EN LAS
PRÁCTICAS EDUCATIVAS PARA LAS FUTURAS DOCENTES 1635**
CARLOS HERVÁS-GÓMEZ
MARÍA DOLORES DÍAZ-NOGUERA
ANA MARÍA DE LA CALLE CABRERA
PEDRO ROMÁN-GRAVÁN

**CAPÍTULO 79. LA CONTRIBUCIÓN DE LA PEDAGOGÍA
DIGITAL A LAS COMPETENCIAS DIGITALES EN EL
DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE 1666**
MARÍA DOLORES DÍAZ-NOGUERA
CARLOS HERVÁS-GÓMEZ
ANA MARÍA DE LA CALLE CABRERA
MARÍA DEL CARMEN CORUJO-VÉLEZ

**CAPÍTULO 80. LA PERCEPCIÓN DE LAS NECESIDADES
FORMATIVAS EN ROBÓTICA EDUCATIVA DE LOS DOCENTES
EN FORMACIÓN INICIAL 1691**
ANA MARÍA DE LA CALLE-CABRERA
MARÍA DOLORES DÍAZ-NOGUERA
CARLOS HERVÁS-GÓMEZ
MARÍA DE LOS ÁNGELES DOMÍNGUEZ-GONZÁLEZ

**CAPÍTULO 81. PERCEPCIONES DE DOCENTES HACIA LA
MODALIDAD ONLINE DEBIDO A LA PANDEMIA..... 1718**
MARÍA DE LOS ÁNGELES DOMÍNGUEZ-GONZÁLEZ
MANUEL REINA-PARRADO
OLGA GUIJARRO-CORDOBÉS
GLORIA MARÍA JAIME MIRABAL

| | |
|---|-------------|
| CAPÍTULO 82. INTERACCIÓN DE ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS DURANTE LAS CLASES ONLINE: EL NO USO DE LA CÁMARA WEB | 1737 |
| MANUEL REINA-PARRADO MARÍA DE LOS ÁNGELES DOMÍNGUEZ-GONZÁLEZ OLGA GUIJARRO-CORDOBÉS GLORIA MARÍA JAIME MIRABAL | |
| CAPÍTULO 83. EXPERIENCIA DE USO DE LA PLACA MAKEKEY MAKEKEY EN EL APRENDIZAJE DE MÚSICA EN EDUCACIÓN PRIMARIA..... | 1757 |
| MANUEL REINA-PARRADO MARÍA DE LOS ÁNGELES DOMÍNGUEZ-GONZÁLEZ OLGA GUIJARRO-CORDOBÉS GLORIA MARÍA JAIME MIRABAL | |
| CAPÍTULO 84. LA ROBÓTICA EDUCATIVA COMO HERRAMIENTA DE MOTIVACIÓN PARA EL APRENDIZAJE DE LENGUA EXTRANJERA: EL USO DE ROBOTS PARA EL APRENDIZAJE EN MATERIA DE LENGUA INGLESA EN EDUCACIÓN PRIMARIA..... | 1777 |
| GLORIA L. MORALES-PÉREZ PEDRO ROMÁN-GRAVÁN ROCÍO VALDERRAMA-HERNÁNDEZ CARMEN CORUJO-VÉLEZ | |
| CAPÍTULO 85. SCRATCH COMO HERRAMIENTA DIDÁCTICA PARA EL DESARROLLO DE LA COMPETENCIA DIGITAL EN EDUCACIÓN PRIMARIA | 1796 |
| GLORIA L. MORALES-PÉREZ PEDRO ROMÁN-GRAVÁN ROCÍO VALDERRAMA-HERNÁNDEZ CARMEN CORUJO-VÉLEZ | |
| CAPÍTULO 86. LAS TECNOLOGÍAS EMERGENTES EN LA FORMACIÓN INICIAL DE DOCENTES DE EDUCACIÓN PRIMARIA: LA REALIDAD AUMENTADA COMO RECURSO EDUCATIVO..... | 1820 |
| GLORIA L. MORALES-PÉREZ ROCÍO VALDERRAMA-HERNÁNDEZ | |
| CAPÍTULO 87. ACTIVIDADES DE ROBÓTICA EDUCATIVA Y PROGRAMACIÓN SIN ROBOTS DE SUELO PARA EL DESARROLLO DEL PENSAMIENTO COMPUTACIONAL EN EDUCACIÓN INFANTIL..... | 1837 |
| JUAN-FRANCISCO ÁLVAREZ-HERRERO | |
| CAPÍTULO 88. INFLUENCIA DEL PERÍODO DE CONFINAMIENTO COVID-19 EN EL TIEMPO DE ACCESO Y USO DE DISPOSITIVOS DE PANTALLA, EN NIÑOS Y NIÑAS MENORES DE SEIS AÑOS EN SU AMBIENTE FAMILIAR | 1859 |
| JUAN LUIS GÓMEZ GUTIÉRREZ | |

CAPÍTULO 89. UNA REFLEXIÓN SOBRE LOS ENFOQUES CREATIVOS DE EVALUACIÓN PARA LAS INTERACCIONES ENTRE HUMANOS E INTERFACES TECNOLÓGICAS MUSICALES..... 1881

CÉSAR DANIEL PASCUAL-VALLEJO

SONIA CASILLAS-MARTÍN

MARCOS CABEZAS-GONZÁLEZ

CAPÍTULO 90. LA EDUCACIÓN EN CASA EN TIEMPOS CONVULSOS: LAS PLATAFORMAS DIGITALES COMO RESPUESTA EDUCATIVA A LOS ALUMNOS CON NEAE..... 1909

MARÍA DOLORES PÉREZ ESTEBAN

CRISTINA PINEL MARTÍNEZ

JOSÉ JUAN CARRIÓN MARTÍNEZ

MARÍA DEL MAR FERNÁNDEZ MARTÍNEZ

CAPÍTULO 91. RELACIÓN ENTRE FACTORES ACADÉMICOS Y USO DE INTERNET EN LA COMPETENCIA DIGITAL DEL PROFESORADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA EN LA ACCIÓN TUTORIAL ONLINE. MODELOS DE REGRESIÓN LINEAL MÚLTIPLE 1929

FRANCISCO DAVID GUILLÉN GÁMEZ

SANDRA MARTÍNEZ-PÉREZ

CAPÍTULO 92. STORYTELLING Y CREATIVIDAD EN EDUCACIÓN PRIMARIA. UN ESTUDIO DE CASO..... 1947

MARÍA DOLORES RAMBLA FORTES

CAPÍTULO 93. APLICACIÓN DE LA CREATIVIDAD DEL PROFESORADO EN FORMACIÓN PARA IMPULSAR UNA SENSIBILIZACIÓN DE LOS PROBLEMAS SOCIO-AMBIENTALES Y CIENTÍFICO-TECNOLÓGICOS EN LAS AULAS DE PRIMARIA..... 1969

ÁLVARO-FRANCISCO MOROTE SEGUIDO

ANTONIO MARTÍN EZPELETA

YOLANDA ECHEGOYEN SANZ

CAPÍTULO 94. SERIOUS GAMES Y EDUCACIÓN: BONDADES, VENTAJAS Y APORTACIONES. 1989

NOELIA NAVARRO GÓMEZ

CAPÍTULO 95. INNOVANDO CON ARDUINO EN EL AULA DE MÚSICA 2005

SONSOLES RAMOS AHIJADO

ANA MARÍA BOTELLA NICOLÁS

CAPÍTULO 96. CREENCIAS DE LOS ESTUDIANTES DE GRADO DE MAESTRO SOBRE LOS BENEFICIOS DEL USO DEL PORTAFOLIOS DIGITAL 2026

JESÚS JUAN RISUEÑO MARTÍNEZ

ELENA MORENO FUENTES

JOSÉ HIDALGO NAVARRETE

| | |
|---|-------------|
| CAPÍTULO 97. DIGITALIZACIÓN EN LAS ACCIONES DE ACOMPAÑAMIENTO EN LA TRANSICIÓN DE PRIMARIA A SECUNDARIA | 2046 |
| JENNIFER RODRÍGUEZ MARTÍN | |
| CAPÍTULO 98. EFECTOS DE LA SOBRESTIMULACIÓN POR EL USO DE DISPOSITIVOS ELECTRÓNICOS EN LA ETAPA DE EDUCACIÓN INFANTIL..... | 2062 |
| VERÓNICA FERNÁNDEZ ESPINOSA | |
| JUAN LUIS GÓMEZ GUTIÉRREZ | |
| SARA MOLERO PÍRIZ | |
| CAPÍTULO 99. LINGÜÍSTICA DIGITAL EN EL AULA: NUEVAS TECNOLOGÍAS Y MEDIOS DE COMUNICACIÓN EN LINGÜÍSTICA INGLESA | 2094 |
| M ^a ESTEFANÍA AVILÉS MARIÑO | |
| CAPÍTULO 100. FLIPPED CLASSROOM COMO MODALIDAD DE APRENDIZAJE: ANÁLISIS E IMPLICACIONES DIDÁCTICAS | 2128 |
| BEATRIZ MORALES ROMO | |
| MARÍA JOSÉ HERNÁNDEZ SERRANO | |
| NOELIA MORALES ROMO | |
| CAPÍTULO 101. SCORM COMO ESTÁNDAR DE TRANSFERENCIA DE CONTENIDO EN EDUCACIÓN EN LÍNEA: ANÁLISIS BIBLIOMÉTRICO | 2149 |
| GRICELA ELIZABETH ANDRADE RUIZ | |
| RAMÓN ALBERTO CARRASCO GONZÁLEZ | |
| MARÍA FRANCISCA BLASCO LÓPEZ | |
| CAPÍTULO 102. EXPERIMENTACIÓN Y CREACIÓN DE PASEOS MATEMÁTICOS CON DISPOSITIVOS MÓVILES PARA PROFESORADO EN FORMACIÓN..... | 2170 |
| ÁLVARO NOLLA DE CELIS | |
| ENRIQUE MARTÍNEZ JIMÉNEZ | |
| ANGÉLICA BENITO SUALDEA | |
| CAPÍTULO 103. PERCEPCIÓN DE LA INFLUENCIA DEL PROGRAMA AICLE EN LA ADQUISICIÓN DE COMPETENCIAS DE LOS FUTUROS GRADUADOS EN TURISMO. VIRGINIA NAVAJAS-ROMERO..... | 2199 |
| JOSÉ ANTONIO PEDRAZA-RODRÍGUEZ | |
| CARMEN LEÓN-MANTERO | |
| JOSÉ CARLOS CASAS-ROSAL | |

SECCIÓN IV
EXPERIENCIAS DE INNOVACIÓN EN CIENCIAS DE
LA ACTIVIDAD FÍSICA Y DEL DEPORTE

| | |
|---|------|
| CAPÍTULO 104. CIENCIAS DE LAS ACTIVIDADES FÍSICAS, GRADO Y ESTUDIANTES | 2221 |
| EULISIS SMITH PALACIO | |
| CAPÍTULO 105. ADAPTACIÓN DEL FÚTBOL SALA EN TIEMPO DE COVID | 2242 |
| EULISIS SMITH PALACIO | |
| CAPÍTULO 106. LA ENSEÑANZA DE LOS SISTEMAS DE JUEGO DEL FÚTBOL MEDIANTE LA METODOLOGÍA FLIPPED CLASSROOM | 2258 |
| DANIEL CASTILLO ALVIRA | |
| ALEJANDRO RODRÍGUEZ FERNÁNDEZ | |
| JAVIER RAYA GONZÁLEZ | |
| CAPÍTULO 107. KAHOOT! APLICADO A LA ASIGNATURA METODOLOGÍA DEL ENTRENAMIENTO DEL GRADO EN CIENCIAS DE LA ACTIVIDAD FÍSICA Y DEL DEPORTE: UN PROYECTO PILOTO | 2271 |
| JAVIER RAYA GONZÁLEZ | |
| ALEJANDRO RODRÍGUEZ FERNÁNDEZ | |
| DANIEL CASTILLO ALVIRA | |
| CAPÍTULO 108. DESARROLLO DE LA EDUCACIÓN FÍSICA A TRAVÉS DE PROGRAMAS | 2285 |
| EULISIS SMITH PALACIO | |
| CAPÍTULO 109. ¿ES ÚTIL EL FLIPPED CLASSROOM PARA APRENDER A DISEÑAR TAREAS MEDIANTE JUEGOS REDUCIDOS EN BALONCESTO? | 2300 |
| ALEJANDRO RODRÍGUEZ FERNANDEZ | |
| JAVIER RAYA | |
| DANIEL CASTILLO | |
| CAPÍTULO 110. FOMENTAR ACTITUDES Y REDES DE HÁBITOS SALUDABLES A TRAVÉS DE EXPERIENCIAS EDUCATIVAS. LA EXPERIENCIA "#MUEVETUCAMPUS" | 2321 |
| JUAN GONZÁLEZ HERNÁNDEZ | |
| ROSSANA F. CUEVAS FERRERA | |
| CAPÍTULO 111. EL TRABAJO DE LA PROGRAMACIÓN EN LA MENCIÓN DE EDUCACIÓN FÍSICA EN EL GRADO DE PRIMARIA DE FORMA INTERDISCIPLINAR. DESARROLLO Y ANÁLISIS DE UN PROYECTO DE INNOVACIÓN DOCENTE UNIVERSITARIA. | 2341 |
| JUAN DE DIOS BENÍTEZ SILLERO | |
| JOSÉ MANUEL ARMADA CRESPO | |
| ALVARO MORENTE MONTERO | |

| | |
|--|-------------|
| CAPÍTULO 112. INNOVACIÓN EN LA DOCENCIA Y LA INVESTIGACIÓN DE LA EDUCACIÓN FÍSICA: ANÁLISIS CON MÉTODOS MIXTOS SOBRE UNA PROPUESTA DE APRENDIZAJE-SERVICIO | 2359 |
| CARLOS CAPELLA-PERIS | |
| MARÍA MARAVÉ-VIVAS | |
| CELINA SALVADOR-GARCÍA | |
| JESÚS GIL-GÓMEZ | |
| CAPÍTULO 113. OPINIÓN DEL ALUMNADO ACERCA DE LA EDUCACIÓN FÍSICA BILINGÜE COMO INNOVACIÓN PEDAGÓGICA | 2384 |
| CELINA SALVADOR-GARCÍA | |
| CARLOS CAPELLA-PERIS | |
| MARÍA MARAVÉ-VIVAS | |
| ÒSCAR CHIVA-BARTOLL | |
| CAPÍTULO 114. ANÁLISIS DESCRIPTIVO DE LA INCIDENCIA DE ACOSO ESCOLAR EN EDUCACIÓN FÍSICA SEGÚN EL ALUMNADO DE SECUNDARIA. PROPUESTAS DE PREVENCIÓN A TRAVÉS DEL JUEGO COOPERATIVO | 2410 |
| BENÍTEZ- SILLERO, JUAN DE DIOS | |
| CORREDOR-CORREDOR, DIEGO | |
| MORENTE-MONTERO, ÁLVARO | |
| CÓRDOBA-ALCAIDE, FRANCISCO | |
| CAPÍTULO 115. PROMOCIÓN DE LA ACTIVIDAD FÍSICA DE LOS ESCOLARES MEDIANTE UNIDADES DIDÁCTICAS INTERMITENTES EN EDUCACIÓN FÍSICA | 2438 |
| CAROLINA CASADO-ROBLES | |
| SANTIAGO GUIJARRO-ROMERO | |
| DANIEL MAYORGA-VEGA | |
| CAPÍTULO 116. APOYO A LA AUTONOMÍA DE LOS ESCOLARES PARA SU ACONDICIONAMIENTO FÍSICO EN EL TIEMPO DE OCIO MEDIANTE UNIDADES DIDÁCTICAS ALTERNADAS EN EDUCACIÓN FÍSICA | 2459 |
| SANTIAGO GUIJARRO-ROMERO | |
| CAROLINA CASADO-ROBLES | |
| DANIEL MAYORGA-VEGA | |
| CAPÍTULO 117. FUNDAMENTALS OF PHYSICAL EDUCATION IN PRIMARY EDUCATION: AN UPDATE | 2484 |
| DANIEL MAYORGA-VEGA | |
| CAROLINA CASADO-ROBLES | |
| SANTIAGO GUIJARRO-ROMERO | |

SECCIÓN V
EXPERIENCIAS DE INNOVACIÓN EN LA PRÁCTICA EDUCATIVA EN
CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN Y DEL COMPORTAMIENTO

| | |
|--|-------------|
| CAPÍTULO 118. LA PERCEPCIÓN DEL ALUMNADO SOBRE LA PARTICIPACIÓN EN LA ESCUELA..... | 2516 |
| MARGARITA OSSORIO NÚÑEZ | |
| CAPÍTULO 119. LA INFLUENCIA DE VARIABLES PERSONALES Y ACADÉMICAS QUE CONDICIONAN LA INTELIGENCIA EMOCIONAL DEL FUTURO MAESTRO DE EDUCACIÓN. UN ANÁLISIS ESTADÍSTICO CON MÉTODOS COMPARATIVOS..... | 2532 |
| FRANCISCO DAVID GUILLÉN GÁMEZ ELENA GARCÍA-VILA M ^a JOSÉ MAYORGA-FERNÁNDEZ | |
| CAPÍTULO 120. REVISITING ENGLISH AS A FOREIGN LANGUAGE (EFL) COMMUNICATIVE TASKS: ISSUES IN THEOR Y AND RESEARCH..... | 2549 |
| AITOR GARCÉS-MANZANERA | |
| CAPÍTULO 121. INNOVACIÓN DOCENTE EN LENGUA EXTRANJERA EN CICLOS FORMATIVOS..... | 2569 |
| SALUD ADELAIDA FLORES BORJABAD | |
| CAPÍTULO 122. ENSAYO CONTRA EL ROL DE LA INNOVACIÓN DOCENTE EN LA CARRERA DOCENTE UNIVERSITARIA..... | 2584 |
| DANIEL GARCÍA-PÉREZ CARLOS DE ALDAMA SÁNCHEZ MARGARITA G. MÁRQUEZ TERESA DIÉGUEZ RISCO | |
| CAPÍTULO 123. APRENDIZAJE-SERVICIO Y FORMACIÓN INICIAL DOCENTE EN EL ÁREA DE LA DIDÁCTICA DE LA EXPRESIÓN CORPORAL: LA IMPORTANCIA DE LA REFLEXIÓN. | 2604 |
| MARÍA MARAVÉ-VIVAS CELINA SALVADOR-GARCÍA CARLOS CAPELLA-PERIS JESÚS GIL-GÓMEZ | |
| CAPÍTULO 124. ANÁLISIS DE LAS ESTRATEGIAS PERSUASIVAS EN LA PUBLICIDAD GRÁFICA. SU INCLUSIÓN EN LOS PROCESOS EDUCATIVOS..... | 2625 |
| MIRIAM MACÍAS SANTOS M ^a ÁNGELES OLIVARES GARCÍA FLORA RACIONERO SILES | |

| | |
|--|-------------|
| CAPÍTULO 125. EL PROYECTO DE INNOVACIÓN DOCENTE INTERCREAMUS: PROCESOS DE CREACIÓN E INTERPRETACIÓN MUSICAL PARA LA MEJORA DE LA FORMACIÓN INICIAL DEL MAESTRO DE MÚSICA..... | 2647 |
| ALBANO GARCÍA SÁNCHEZ | |
| OLIMPIA GARCÍA LÓPEZ | |
| CAPÍTULO 126. MÚSICA Y MATEMÁTICAS: UN TRABAJO INTERDISCIPLINAR EN EL AULA DE MÚSICA DE SECUNDARIA | 2682 |
| LIDIA LÓPEZ CALZADO | |
| MIREN PÉREZ EIZAGUIRRE | |
| CAPÍTULO 127. LA EDUCACIÓN SUPERIOR: ESTILOS COGNITIVOS Y ACTITUDES LINGÜÍSTICAS | 2709 |
| ISABEL NÚÑEZ-VÁZQUEZ | |
| RAFAEL CRISMÁN-PÉREZ | |
| CAPÍTULO 128. AUTOEVALUACIÓN DEL TRABAJO EN EQUIPO Y EL APRENDIZAJE COLABORATIVO EN LOS GRADOS DE EDUCACIÓN | 2727 |
| MARÍA JOSÉ HERNÁNDEZ SERRANO | |
| NOELIA MORALES ROMO | |
| BEATRIZ MORALES ROMO | |
| CAPÍTULO 129. INNOVACIÓN EN EDUCACIÓN UNIVERSITARIA: EL USO DE LA SCAPE ROOM..... | 2747 |
| RAQUEL LOZANO BLASCO | |
| BORJA ROMERO GONZÁLEZ | |
| SUSANA GÓMEZ REDONDO | |
| ALBERTO SOTO SÁNCHEZ | |
| CAPÍTULO 130. DE LA VIOLENCIA DE GÉNERO A LA VIOLENCIA FILIOPARENTAL. UN ESTUDIO MULTIDIMENSIONAL | 2768 |
| JOSÉ JESÚS TRUJILLO VARGAS | |
| JOSÉ MARÍA BARROSO TRISTÁN | |
| IGNACIO PERLADO LAMO DE ESPINOSA | |
| CAPÍTULO 131. TEORÍA Y PRÁCTICA DE LA DIDÁCTICA DEL DUELO. UNA PROPUESTA EN EDUCACIÓN SUPERIOR..... | 2782 |
| JOSÉ JESÚS TRUJILLO VARGAS | |
| JOSÉ MARÍA BARROSO TRISTÁN | |
| IGNACIO PERLADO LAMO DE ESPINOSA | |
| CAPÍTULO 132. EL APRENDIZAJE SITUADO COMO METODOLOGÍA PEDAGÓGICA PARA LA FORMACIÓN DE COMPETENCIAS EN ESTUDIANTES DE NIVEL POSGRADO | 2814 |
| JOSÉ LUIS CABALLERO MONTES | |
| FLOR GABRIELA RÍOS VENTURA | |
| RAFAEL ALAVÉZ RAMÍREZ | |

| | |
|---|-------------|
| CAPÍTULO 133. LA INFLUENCIA DEL DISCURSO TELEVISIVO EN LA COMPETENCIA LINGÜÍSTICA..... | 2835 |
| ADAMANTÍA ZERVA | |
| CAPÍTULO 134. LA ARQUITECTURA RACIONALISTA COMO HERRAMIENTA DIDÁCTICA: APRENDIZAJE MATEMÁTICO REALISTA Y BASADO EN PROBLEMAS | 2850 |
| ENRIQUE MARTÍNEZ JIMÉNEZ | |
| CAPÍTULO 135. MAPPING OF EDUCATIONAL INTERVENTIONS WITH PEOPLE WITH DISABILITIES. SYSTEMATIC REVIEW | 2867 |
| INMACULADA GARCÍA-MARTÍNEZ | |
| ISABEL MONTIEL MARTÍNEZ | |
| ANTONIO LUQUE DE LA ROSA | |
| SAMUEL PARRA LEÓN | |
| CAPÍTULO 136. EDUCACIÓN SUPERIOR Y CULTURA DE LA SOSTENIBILIDAD | 2893 |
| ROCÍO VALDERRAMA-HERNÁNDEZ | |
| LUCÍA ALCÁNTARA-RUBIO | |
| CARMEN SOLÍS-ESPALLARGAS | |
| JORGE RUIZ-MORALES | |

RESPONSABILIDAD SOCIAL DEL ESTUDIANTE
UNIVERSITARIO:
UN ESTUDIO SOBRE EL EFECTO DEL SEXO Y DE LA
REALIZACIÓN DE VOLUNTARIADO

NATALIA REIG-ALEIXANDRE

Universidad Francisco de Vitoria

BELÉN OBISPO-DÍAZ

Universidad Francisco de Vitoria

MENCHU DE LA CALLE MALDONADO

Universidad Francisco de Vitoria

1. INTRODUCCIÓN

La responsabilidad social fue abordada desde el ámbito empresarial a partir de los años 70, con la finalidad de realizar un estudio sobre las implicaciones éticas de las empresas en relación con la sociedad y de promover un compromiso de estas hacia el bien común. En la década de los años 90 se trasladó esta preocupación hacia el ámbito universitario, dado el impacto que tienen las universidades no solo como entidades asociativas, sino también por su misión específica de formar profesionales, de impulsar la investigación científica y de transferir conocimientos. Desde organismos internacionales como la Unesco, OCDE, la Unión Europea entre otros, promueven la dimensión social de la Universidad.

Los centros de educación superior en el desempeño de sus funciones primordiales (investigación, enseñanza y servicio a la comunidad) en un contexto de autonomía institucional y libertad académica, deberían centrarse aún más en los aspectos interdisciplinarios y promover el pensamiento crítico y la ciudadanía activa, contribuyendo así al desarrollo sostenible, la paz y el bienestar, así como a hacer realidad los derechos humanos. (Unesco, 2009)

La educación superior debe experimentar una transformación acorde a los tiempos y en este sentido, debe dinamizar su compromiso social haciendo realidad la Responsabilidad Social Universitaria (RSU en adelante), conocida ya como la “tercera misión” (Medina, et al., 2017) La Universidad no sólo puede satisfacer innumerables demandas de la sociedad en la que se arraiga, sino que puede ser realmente un agente de cambio desde el compromiso social como ha demostrado a lo largo de su historia.

No obstante, además de todas las acciones que puede y debe llevar a cabo como entidad pública, debe privilegiar las actuaciones que incidan en los alumnos, su “capital” más valioso, y tengan por objetivo su preparación como profesionales socialmente responsables. En las aulas universitarias se debe formar no sólo a profesionales altamente cualificados, sino también, a ciudadanos hondamente comprometidos con el bien común. En definitiva, la universidad, debe convertirse en un espacio que apueste por el desarrollo técnico de sus estudiantes, dotándoles de habilidades y conocimientos propios de la ciencia particular y también, de las actitudes humanas que contribuyan y faciliten la búsqueda del bien común (Agejas y Antuñano, 2019; Cortina, 2013; Esteban, 2012; Esteban y Martínez, 2012; García Ramos, 2017; Parra, 2009).

Por otro lado, la crisis sanitaria causada por el virus SARS-CoV-2 y las consecuencias devastadoras a nivel económico y social nos han hecho más conscientes de la importancia de la responsabilidad individual. La envergadura pandémica de la crisis ha hecho evidente que las acciones de un individuo no son en modo alguno pequeñas ni indiferentes. Hasta ahora las grandes amenazas que enfrentaban nuestras sociedades (guerras, conflictos políticos, crisis económicas, desempleo) eran fruto de la responsabilidad de gobiernos y poderosos y sólo en segundo término, del ciudadano. Sin embargo, hemos asistido con estupor a un intercambio de responsabilidades: la responsabilidad mayor de propagación del virus la poseía el individuo y la responsabilidad subsidiaria recaía en las instituciones y el poder político. El nuevo escenario social ha puesto de relieve la importancia de una formación que busque la adquisición de una mayor conciencia social y competencias cívicas. En este sentido, es tarea de la Universidad evaluar el grado inicial de

responsabilidad de distintos colectivos, proponer planes formativos para toda la población en general y para los estudiantes universitarios en particular, aplicar estas iniciativas en su alumnado y medir el efecto de las intervenciones.

Esta investigación quiere evaluar el grado de responsabilidad social de estudiantes universitarios de grado, consciente de que sin un análisis inicial pormenorizado y riguroso, no se podrán atender de manera adecuada las necesidades formativas de los alumnos. Ciertamente, como ya se ha mencionado, es un colectivo que suscita un especial interés, no solo por la educabilidad de la etapa juvenil, sino principalmente por la vocación social y formativa de la Universidad. La Responsabilidad Social del Estudiante Universitario (en adelante RSEU) debe ser atendida de manera suficiente y apropiada, a la luz de los recientes acontecimientos del COVID-19.

La RSEU se nos presenta como un concepto con una reciente trayectoria. Navarro (2006) la define desde la Cátedra de Responsabilidad Social en la Universidad de Concepción de Chile como “la capacidad y obligación de responder ante la sociedad por acciones y omisiones, que se traducen en el compromiso personal de cada uno con los demás y se ejerce a través de conductas morales que orientan las actividades individuales y colectivas en un sentido que contribuyan a genera igualdad de oportunidades para el desarrollo de las capacidades de todas las personas” (p. 26)

Así, Bustamante y Navarro (2007) priorizan elementos como la formación en valores, la percepción de la profesión como una vocación y el compromiso con los demás.

La educación en responsabilidad social se plantea en términos de proximidad y compromiso personal con los otros, siendo ello el motor predominante en las personas que se interesan por hacer de su vocación su profesión, cobrando relevancia la educación integral y la educabilidad de las emociones (Bustamante y Navarro, 2007). Giménez-Armentia y De la Calle-Maldonado (2011) definen el concepto de Responsabilidad social del universitario como “el compromiso personal con los demás y con el entorno que asume cada universitario hoy, para el día de mañana

ejercer su profesión como un servicio a la sociedad en la búsqueda del bien común” (p. 245).

Partimos de este último concepto para concebir la RSEU como una serie de actitudes y conductas en las que existen cuatro dimensiones fundamentales: el compromiso con los demás y con el entorno, el descubrimiento personal de los valores, la formación en la responsabilidad social y el planteamiento de la profesión desde el compromiso social. El compromiso con los demás, como muestran los demás investigadores es un aspecto esencial, pues la responsabilidad supone una respuesta al otro y al entorno que nos circunda. Los valores entrañan un aspecto clave, ya que la misma responsabilidad es un valor y este, a su vez, se relaciona directamente con otros como: el respeto, la empatía, la generosidad, la benevolencia, la comprensión, la compasión, el diálogo... etc. Ciertamente los valores se asumen desde la niñez, fruto del entorno y la educación familiar, pero a su vez el arraigo de estos valores requiere un proceso de interiorización que no se da si la persona no entiende el valor como un descubrimiento personal, como una elección propia. El planteamiento de la profesión desde el compromiso social significa que no se reduce a tareas mecánicas o a la manera de ganarse el salario, sino que se alcanza a entrever el sentido último de esta. La profesión conlleva una manera determinada de contribuir al bien común a partir de unas habilidades particulares y una preparación cualificada que no todos poseen y que hace que la contribución de ese profesional sea relevante para la sociedad entera. El estudiante universitario socialmente responsable debe contar con estas características al menos de un modo suficiente y evaluable, de manera que sea previsible que siga creciendo en ellas en su vida laboral.

Por último, la situación del voluntariado en España también merece ser estudiada. Existe una mayor presencia de mujeres que de varones en tareas de voluntariado. Según el Instituto Nacional de Estadística (INE) con datos del 2015, un 11.5% de las mujeres españolas hacen voluntariado, mientras solo un 9,8% de varones realiza este tipo de actividades. En otro sentido, un 16.3% de hombres no lo realiza porque no está interesados, mientras un 12.4% de las mujeres no lo realiza porque no están interesadas. En cuanto a las motivaciones para hacer voluntariado

se observan más razones de tipo utilitarista en los varones (como el hecho de querer aprender algo nuevo y hacer algo diferente) y en las mujeres una vertiente más altruista y empática.

Aunque esta tendencia está cambiando, sigue así de forma general. Culturalmente se ha confiado en la predisposición femenina a adoptar roles de cuidado como forma de actuación natural. Esto puede explicar, en parte, el que se siga perpetuando la presencia mayoritaria de mujeres en el voluntariado y en las profesiones relacionadas directamente con la atención a personas dependientes, la ayuda doméstica, los cuidados sanitarios y la educación infantil. Cabe esperar que se acelere la tendencia de cambio y que tanto varones como mujeres asuman un compromiso de con los demás, en concreto, a través de actividades de voluntariado.

En conclusión, los estudios sobre RSEU traen consigo una serie de cuestiones que deben de ir analizándose. En este sentido, una primera cuestión a investigar sería si el sexo produce diferencias en el grado de responsabilidad social, ya que, a la hora de establecer intervenciones y programas formativos, es necesario conocer este aspecto tan elemental. El segundo cuestionamiento sería si el haber participado en programas de voluntariado produce diferencias en el grado de responsabilidad social, pues muchas universidades cuentan con este tipo de programas y sería de interés su impacto real en el alumno.

2. OBJETIVOS

Este trabajo cuenta con los siguientes objetivos fundamentales:

- Comprobar si el sexo produce diferencias en la RSEU.
- Analizar si realizar o no voluntariado produce diferencias en la RSEU.
- Determinar si el tipo de universidad produce diferencias en la RSEU.
- Comprobar si el sexo y su interacción con realizar o no voluntariado produce un efecto de interacción significativo en la RSEU.

- Comprobar si el sexo y su interacción con el tipo de universidad produce un efecto de interacción significativo en la RSEU.
- Analizar si realizar o no voluntariado en interacción con el tipo de universidad produce un efecto de interacción significativo en la RSEU.

3. METODOLOGÍA

3.1. PARTICIPANTES

La población de estudio son los alumnos universitarios matriculados en universidades madrileñas (tanto públicas como privadas) durante el año 2021.

El tamaño muestral ideal determinado, que garantiza la suficiente de la muestra, con una precisión del 5% en la estimación de la proporción, mediante intervalo de confianza asintótico normal, con corrección para poblaciones finita, al 95% bilateral, asumiendo una proporción esperada del 50% es de 257 participantes. Para la estimación de este valor se empleó el programa ENE.3.0.

El proceso de muestreo empleado fue un muestreo de tipo no probabilístico intencional, ya que no existía aleatoriedad a la hora de seleccionar a los participantes (León y Montero, 2020), sino que se accedió a ellos a través de sus docentes

La muestra estuvo compuesta por 612 estudiantes universitarios de la Comunidad Autónoma de Madrid (CAM). De ellos, 229 son hombres (37.4%) mientras que 383 son mujeres (62.6%). Tienen una edad media de 20.44 (DT= 3.12). Siendo una muestra homogénea en cuanto a edad (CV= 15.26%). La muestra de universitarios, en líneas generales, era bastante joven. Por último, cabe señalar que el 80.4% realizaba o había realizado tareas de voluntariado, mientras que el 19.6% no lo hacía, ni lo había hecho.

En cuanto a la distribución por tipo de universidad, el 78.3% de los estudiantes eran de universidades privadas. Entre ellas se incluían las

siguientes universidades: Universidad Alfonso X El Sabio (UAX), Universidad Camilo José Cela (UCJC), Universidad Europea de Madrid (UEM) y Universidad Francisco de Vitoria (UFV). El resto de los estudiantes (21.7%) pertenecieron a universidades públicas de la CAM. Se recogió muestra de las siguientes universidades: Universidad de Alcalá de Henares (UAH), Universidad Carlos III de Madrid (UC3M) y Universidad Complutense de Madrid (UCM).

3.2. INSTRUMENTO

Para recoger la información se empleó el índice sintético de Responsabilidad Social del Estudiante Universitario (RSEU) elaborado por De la Calle Maldonado et al., (2020). Esta escala cuenta con ocho ítems, distribuidos en 4 dimensiones. La primera dimensión “Compromiso con los demás y con el entorno”, consta de dos ítems (1 y 2). El ítem 1 es: “Tomo conciencia como universitario/a de la urgente necesidad de contribuir al desarrollo sostenible”. El ítem 2 es: “Considero que una de mis obligaciones como persona es ayudar a los demás, desde el compromiso social”. La segunda dimensión “Descubrimiento personal de los valores” está compuesta por dos ítems (3 y 4). El ítem 3: “Reconozco la necesidad de abrirme a los otros, de ponerme en su lugar, buscar el bien común por encima de intereses individualistas”. El ítem 4 es: “Experimento que el darse a los demás me ayuda a descubrir valores personales.” La tercera dimensión “Formación en la responsabilidad social” está formada por dos ítems (5 y 6). El ítem 5 es: “Reflexiono sobre la importancia de no permanecer indiferente o ajeno ante lo que les sucede a los demás”. El ítem 6 es: “Considero que la responsabilidad social es una competencia que se debe trabajar en la universidad”. La cuarta dimensión “Planteamiento del ejercicio profesional desde el compromiso social” también está compuesta por dos ítems (7 y 8). El ítem 7: “Creo que mi realización personal y mi felicidad pasan por ser un profesional comprometido en la mejora de conjunto de la sociedad” y el ítem 8: “Me planteo el ejercicio de mi profesión con una vocación de servicio y orientación al bien común”.

Cada ítem se valora en una escala tipo Likert de 1 a 6. Siendo 1 el mínimo y 6 el máximo grado de acuerdo con las afirmaciones presentadas.

La puntuación máxima que se puede obtener en dicha escala es de 48 puntos. La puntuación por dimensión es de 16 puntos.

Originalmente esta escala presentó una consistencia interna de Alpha de Cronbach superior a .873. En la muestra de este estudio, el instrumento presentó un valor de consistencia interna de $\alpha = .869$. A pesar de presentar un valor ligeramente inferior, se puede considerar que el índice sintético empleado para valorar RSEU presentó una buena consistencia interna (Abad, et al., 2015)

Además, con el objetivo de recoger información sobre la muestra, se incluyó una dimensión que incluía preguntas con datos sociodemográficos en la que se preguntó por: sexo, edad, tipo de universidad y universidad concreta en la que estudiaba el estudiante.

3.3. PROCEDIMIENTO

El diseño de investigación de este estudio se correspondió con un diseño de tipo ex post facto, correlacional y transversal, puesto que no existió manipulación de las variables. Además, se buscó establecer relaciones entre las variables en un momento determinado (León y Montero, 2020). La metodología de investigación que sustenta este trabajo es cuantitativa (Kerlinger y Lee, 2002)

El cuestionario fue enviado, durante los meses de febrero, marzo y abril de 2021, de manera online a diferentes docentes universitarios de las universidades especificadas en la muestra. Estos tuvieron que enviar el cuestionario a sus estudiantes. Tras cumplimentarlo los estudiantes recibieron un reconocimiento.

Todos los participantes, dieron su consentimiento de participación en el estudio, según la normativa vigente: Legislación de la Unión Europea, Reglamento 2016/679; Directiva 2016/680 y Reglamento 2018/1725.

3.4. ANÁLISIS DE DATOS

Para conocer la consistencia interna de la escala, primero se estimó el coeficiente de Alpha de Cronbach. Según las indicaciones dadas por Abad et al (2010) y García-Ramos (2012), este coeficiente es adecuado cuando presenta valores superiores a .700 y excelente cuando es superior a .900. Posteriormente, se analizó de manera descriptiva aquellas variables de interés, a través de distribuciones de frecuencias y de medidas de tendencia central y dispersión, en función del nivel de medición de las variables. Además, a modo de control de las características de la muestra, se empleó la prueba de asociación de chi-cuadrado.

En cuanto a los análisis inferenciales, que responden a los objetivos de este estudio se empleó la prueba de ANOVA factorial. Esta prueba permite valorar el efecto principal y de interacción del sexo y de haber realizado o no voluntariados en la RSEU. Además, para conocer la magnitud del efecto, se calculó el coeficiente de Eta cuadrado parcial.

Para llevar a cabo esta prueba, se comprobó previamente la normalidad de la RSEU y de cada una de las dimensiones del cuestionario a través del estadístico de Kolmogorov-Smirnov. Se obtuvieron los resultados recogidos en la tabla 2.

TABLA 1. Estadístico KS para comprobación del supuesto de normalidad.

| Variable | Estadístico KS | Sig. |
|---|----------------|---------|
| RSEU | .119 | p <.001 |
| Dimensión 1: Compromiso con los demás y con el entorno | .170 | p <.001 |
| Dimensión 2: Descubrimiento personal de los valores | .184 | p <.001 |
| Dimensión 3: Formación de la responsabilidad social | .164 | p <.001 |
| Dimensión 4: Planteamiento del ejercicio profesional desde el compromiso social | .191 | p <.001 |

A pesar de no asumirse el supuesto de normalidad, ni para RSEU ni para ninguna de sus dimensiones, se decidió emplear la prueba paramétrica, ya que tal y como señalan Tejedor (1979) y Pardo et al. (2015) este supuesto no acarrea consecuencias relevantes, cuando se cuenta con tamaños muestrales superiores a 40 participantes por grupo.

Por último, para los estudios complementarios por dimensión de la RSEU se empleó la prueba de T de Student para Muestras Independientes, puesto que se buscó analizar diferencias en función del sexo, de haber realizado o no voluntariado y del tipo de universidad.

4. RESULTADOS

A nivel descriptivo, se pudo apreciar que en general los valores de RSEU que se obtuvieron reflejan una puntuación alta en esta variable ($M=39.98$; $DT=6.30$), siendo esta una distribución homogénea (CV inferior a 30%).

En cuanto a la distribución de la muestra por sexo y haber realizado o realizar voluntariado o no, se pudo apreciar una asociación significativa ($\chi^2=9.830$; $p<.001$). Esta asociación se da a favor de los alumnos que realizan o han realizado voluntariado tanto en hombres (199 realizan o han realizado voluntariado y 30 no lo realizan o no lo han realizado) como en mujeres (293 realizan o han realizado voluntariado y 90 no lo realizan o no lo han realizado).

Esta prueba evidencia que la muestra no presenta una distribución equivalente, siendo significativamente superior el número de personas que realizan o han realizado voluntariado frente a las personas que no realizan o no han realizado este tipo de acciones. Por lo que, se considera necesario comprobar si existen diferencias entre los estudiantes que realizan voluntariado y aquellos que no, en su nivel de RSEU.

Por otro lado, también se comprobó la existencia de una asociación significativa ($\chi^2=117.565$; $p<.001$) entre el tipo de universidad en el que estudian los participantes de la muestra y el haber realizado o realizar voluntariado o no. Concretamente, los alumnos de universidad privada han realizado o realizan más voluntariado que el resto de los estudiantes. La tabla 3 recoge la tabla cruzada que sustentó este análisis.

TABLA 2. Tabla de contingencia en función del tipo de universidad y de haber realizado/realizar voluntariado o no.

| Tipo de universidad | Voluntariado | | |
|---------------------|--------------|-----|-------|
| | Si | No | Total |
| Pública | 63 | 70 | 133 |
| Privada | 429 | 50 | 479 |
| Total | 492 | 120 | 612 |

Por lo tanto, se pudo observar que, la mayoría de los alumnos de las universidades privadas han realizado o realizan algún tipo de voluntariado. Por lo que fue necesario comprobar si existían diferencias en su nivel RSEU.

A continuación, se procedió a responder a cada uno de los objetivos planteados en el trabajo. En la tabla 4, se recogen los estadísticos descriptivos, el estadístico F, la significatividad y el tamaño del efecto, que se obtuvo en los contrastes.

TABLA 3. Descriptivos y estadísticos de la RSEU en función de las variables independientes

| Fuente de variación | | Media | DT | F | Sig | η^2 |
|------------------------------------|------------------|-------|------|--------|------|----------|
| Sexo | Hombre | 37.70 | 6.98 | 34.104 | .000 | .053 |
| | Mujer | 41.33 | 5.41 | | | |
| Voluntariado | Si | 42.69 | 4.97 | 5.128 | .024 | .008 |
| | No | 39.90 | 6.02 | | | |
| Universidad | Pública | 42.15 | 4.06 | 12.594 | .000 | .020 |
| | Privada | 39.37 | 6.66 | | | |
| Sexo * Voluntariado | Hombre (Si) | 37.87 | 7.16 | .698 | .404 | .001 |
| | Hombre (No) | 36.63 | 5.66 | | | |
| | Mujer (Si) | 41.35 | 5.58 | | | |
| | Mujer (No) | 41.28 | 4.86 | | | |
| Sexo * Tipo de Universidad | Hombre (Pública) | 40.68 | 4.59 | 2.633 | .105 | .004 |
| | Hombre (Privada) | 37.44 | 7.11 | | | |
| | Mujer (Pública) | 42.39 | 3.93 | | | |
| | Mujer (Privada) | 40.88 | 5.87 | | | |
| Voluntariado * Tipo de Universidad | Sí (Pública) | 43.11 | 3.75 | .366 | .546 | .001 |
| | Sí (Privada) | 39.48 | 6.68 | | | |
| | No (Pública) | 41.28 | 4.84 | | | |
| | No (Privada) | 38.48 | 6.51 | | | |

Como se puede apreciar en la tabla anterior, existió un efecto principal significativo y relevante del sexo ($F_{(1,612)}= 34.104$; $p<.001$; $\eta^2= .053$) en la RSEU. Concretamente, las mujeres ($M=41.33$; $DT=5.41$) presenta mayor nivel de RSEU que los hombres ($M=37.70$; $DT=6.98$).

Además, se apreció un efecto principal significativo y débil de haber realizado o no voluntariado ($F_{(1,612)}= 5.128$; $p<.05$; $\eta^2= .008$) en la RSEU. Concretamente, los alumnos que han realizado voluntariado ($M=42.69$; $DT=4.97$) presentan mayor nivel de RSEU que los alumnos que no realizan este tipo de actividades ($M=39.90$; $DT= 6.02$).

Por último, existió un efecto principal significativo y moderado del tipo de universidad ($F_{(1,612)}= 12.594$; $p<.001$; $\eta^2= .053$) en la RSEU. Concretamente, los alumnos de universidad pública ($M=42.15$; $DT=4.06$) presentaron mayor nivel de RSEU que los alumnos de universidad privada ($M=39.37$; $DT= 6.66$).

En cambio, los resultados de interacción no resultaron significativos en ninguno de los casos.

5. DISCUSIÓN

Tras el estudio realizado se puede afirmar que, las mujeres (objetivo 1), las personas que realizan voluntariado (objetivo 2) y las personas que estudian en universidad pública en la CAM (objetivo 3) presentan mayor grado de responsabilidad social universitaria (RSEU) que los hombres, que las personas que no realizan voluntariado y que las personas que estudian en universidad privada en la CAM. Además, se ha comprobado que no existen efectos de interacción (objetivos 4, 5 y 6) entre las variables estudiadas.

Los resultados arrojados respecto a la variable sexo, son similares a los obtenidos previamente en estudios llevados a cabo en Chile por Bustamante y Navarro (2007) o Navarro et al., (2010). En ellos, también se evidenció que las mujeres presentaban en mayor medida comportamientos socialmente responsables. En las investigaciones realizadas por Beltrán et al., (2005) y por Villa y Villa (2007) sobre actitudes en la población joven y adulta, se comprueba que las mujeres otorgan

mayor importancia a todo lo relacionado con el compromiso social, los valores y las relaciones interpersonales y sociales.

Esto podría deberse a distintos factores. Según Bustamante y Navarro (2007):

“Algunos estudios señalan que las mujeres, especialmente quienes han sido madres, priorizan el cuidado y el buen trato de sus hijos, lo que se explicaría por la capacidad del organismo femenino de producir la hormona oxitocina, que predispone a las personas a vincularse en relaciones de ayuda y asociación (p.60)”.

Convendría contrastar esos estudios con nuevas investigaciones biomédicas que analicen estos aspectos. Hasta hace pocos años, a nivel contratación laboral se penalizaba a la mujer que tenía hijos pequeños o que tenía programado quedarse embarazada, mucho más aún si estaba en el proceso de gestación. El que las mujeres, especialmente las que han sido madres, tengan un mayor grado de responsabilidad social puede suponer una ventaja clara de cara al desempeño profesional. Y, por lo tanto, es algo a tener en cuenta por empleadores, empresarios, ministerio de trabajo y toda la sociedad en general.

Los resultados de nuestra investigación también apoyan los resultados de Bustamante y Navarro (2007) en cuanto a las diferencias significativas en el grado de compromiso o responsabilidad social a favor de aquellos alumnos que han realizado o realizan voluntariado. Esto nos lleva a pensar que la promoción de este tipo de experiencias, desde el ámbito universitario, es adecuado y positivo. De hecho, en estudios previos, se ha recogido que los motivos principales por los que se realiza voluntariado tiene que ver con aspectos relacionados con; 1) los valores, 2) con el conocimiento personal, 3) con el ajuste social, 4) con la mejora del currículum, 5) con la defensa del yo, 6) con la mejora de la estima; 7) compromiso organizacional; 9) condiciones personales como tener tiempo libre, estar desempleado o por hacer algo diferente; y/o 10) por razones personales o búsqueda personal (Chacón et al., 2010). En definitiva, la realización de voluntariado contribuye a la mejora de la responsabilidad social.

Por este motivo, la Universidad, que tiene en su misión la búsqueda de la mejora social, tiene que realizar un esfuerzo por promover este tipo de actividades. El contacto directo de los alumnos y las alumnas con contextos sociales desfavorecidos, con situaciones vitales diferentes a las suyas, no sólo abre su entendimiento hacia una mejor comprensión de la sociedad, sino que además afina su sensibilidad y empatía hacia los demás. El crecimiento personal es en todos los sentidos: desarrolla un comprensión más realista y amplia del entorno, genera flexibilidad en el juicio, superación de estereotipos y adquiere habilidades de relación con personas de distinta edad, nivel cultural y socioeconómico.

Respecto al tercer objetivo se ha podido obtener evidencias que los estudiantes de universidad pública son más responsables socialmente que los de universidad privada. Esto puede ser explicado en primer lugar, porque no existe una larga tradición de Responsabilidad Social en las universidades españolas. No obstante, la universidad pública implantó antes que la privada una serie de acciones que contribuyen al desarrollo del bien común: investigación, gestión, participación social y formación del alumnado (Ruiz-Corbella y Bautista-Cerro, 2016). A través de los años, estos programas han ido generando un impacto en el alumno, despertando en él mayor sensibilidad, conciencia y compromiso hacia los distintos entornos sociales.

6. CONCLUSIONES

Tras el estudio realizado se puede afirmar que, las mujeres (objetivo 1), las personas que realizan voluntariado (objetivo 2) y las personas que estudian en universidad pública en la CAM (objetivo 3) presentan mayor grado de responsabilidad social universitaria (RSEU) que los hombres, que las personas que no realizan voluntariado y que las personas que estudian en universidad privada en la CAM. Además, se ha comprobado que no existen efectos de interacción (objetivos 4, 5 y 6) entre las variables estudiadas.

Los resultados arrojados respecto a la variable sexo, son similares a los obtenidos previamente en estudios llevados a cabo en Chile por Bustamante y Navarro (2007) o Navarro et al., (2010). En ellos, también se

evidenció que las mujeres presentaban en mayor medida comportamientos socialmente responsables. En las investigaciones realizadas por Beltrán et al., (2005) y por Villa y Villa (2007) sobre actitudes en la población joven y adulta, se comprueba que las mujeres otorgan mayor importancia a todo lo relacionado con el compromiso social, los valores y las relaciones interpersonales y sociales.

Esto podría deberse a distintos factores. Según Bustamante y Navarro (2007):

algunos estudios señalan que las mujeres, especialmente quienes han sido madres, priorizan el cuidado y el buen trato de sus hijos, lo que se explicaría por la capacidad del organismo femenino de producir la hormona oxitocina, que predispone a las personas a vincularse en relaciones de ayuda y asociación (p.60)

Convendría contrastar esos estudios con nuevas investigaciones biomédicas que analicen estos aspectos. Hasta hace pocos años, a nivel contratación laboral se penalizaba a la mujer que tenía hijos pequeños o que tenía programado quedarse embarazada, mucho más aún si estaba en el proceso de gestación. El que las mujeres, especialmente las que han sido madres, tengan un mayor grado de responsabilidad social puede suponer una ventaja clara de cara al desempeño profesional. Y, por lo tanto, es algo a tener en cuenta por empleadores, empresarios, ministerio de trabajo y toda la sociedad en general.

Los resultados de nuestra investigación también apoyan los resultados de Bustamante y Navarro (2007) en cuanto a las diferencias significativas en el grado de compromiso o responsabilidad social a favor de aquellos alumnos que han realizado o realizan voluntariado. Esto nos lleva a pensar que la promoción de este tipo de experiencias, desde el ámbito universitario, es adecuado y positivo. De hecho, en estudios previos, se ha recogido que los motivos principales por los que se realiza voluntariado tiene que ver con aspectos relacionados con; 1) los valores, 2) con el conocimiento personal, 3) con el ajuste social, 4) con la mejora del currículum, 5) con la defensa del yo, 6) con la mejora de la estima; 7) compromiso organizacional; 9) condiciones personales como tener tiempo libre, estar desempleado o por hacer algo diferente; y/o

10) por razones personales o búsqueda personal (Chacón et al., 2010). En definitiva, la realización de voluntariado contribuye a la mejora de la responsabilidad social.

Por este motivo, la Universidad, que tiene en su misión la búsqueda de la mejora social, tiene que realizar un esfuerzo por promover este tipo de actividades. El contacto directo de los alumnos y las alumnas con contextos sociales desfavorecidos, con situaciones vitales diferentes a las suyas, no sólo abre su entendimiento hacia una mejor comprensión de la sociedad, sino que además afina su sensibilidad y empatía hacia los demás. El crecimiento personal es en todos los sentidos: desarrolla una comprensión más realista y amplia del entorno, genera flexibilidad en el juicio, superación de estereotipos y adquiere habilidades de relación con personas de distinta edad, nivel cultural y socioeconómico.

Respecto al tercer objetivo se ha podido obtener evidencias que los estudiantes de universidad pública son más responsables socialmente que los de universidad privada. Esto puede ser explicado en primer lugar, porque no existe una larga tradición de Responsabilidad Social en las universidades españolas. No obstante, la universidad pública implantó antes que la privada una serie de acciones que contribuyen al desarrollo del bien común: investigación, gestión, participación social y formación del alumnado (Ruiz-Corbella y Bautista-Cerro, 2016). A través de los años, estos programas han ido generando un impacto en el alumno, despertando en él mayor sensibilidad, conciencia y compromiso hacia los distintos entornos sociales.

7. AGRADECIMIENTOS/APOYOS

Gracias a la Universidad Francisco de Vitoria por su apoyo ante esta investigación. Gracias a las universidades: Universidad Complutense de Madrid, Universidad, Universidad de Alcalá de Henares, Universidad Carlos III de Madrid, Universidad Alfonso X El sabio, Universidad Camilo José Cela y Universidad Europea de Madrid por facilitarnos el acceso a sus estudiantes.

8. REFERENCIAS

- Abad, F., Olea, J., Ponsoda, V. y García, C (2011). Medición en ciencia sociales y de la salud I. Síntesis
- Agejas, J.A. y Antuñano, S. (2019). *Universidad y persona: una tradición renovada*. EUNSA.
- Beltrán, F.J., Torres, I., Beltrán, A. y García, F.J. (2005). Un estudio comparativo sobre valores éticos en estudiantes universitarios, *Enseñanza e Investigación en Psicología*, 10(2), 397-415.
- Bustamante, M. J., y Navarro, G. (2007). Auto-atribución de comportamientos socialmente responsables de estudiantes de carreras del área deficiencias sociales. *Revista perspectivas*, 18, 45-63.
- Chacón, F., Pérez, T., Flores, J., y Vecina, M.L. (2010). Motivos del Voluntariado: Categorización de las Motivaciones de los Voluntarios Mediante Preguntas Abiertas, *Colegio Oficial de Psicólogos de Madrid, Intervención Psicosocial*, 19(3), 213-222. doi: 10.5093/in2010v19n3a2
- Cortina, A. (2013). *¿Para qué sirve realmente la ética?* Paidós.
- De la Calle Maldonado, C., García Ramos, J.M., De Dios Alija, T., y Valbuena Martínez, C. (2020). Índices sintéticos para medir la responsabilidad social del estudiante universitario. *Archivos Analíticos de Políticas Educativas*, 28(189). <https://doi.org/10.14507/epaa.28.4705>
- Directiva (UE) 2016/680 del Parlamento Europeo y del Consejo de 27 de abril de 2016.
- Esteban, F. (2012). Pérez-Díaz, V. «Universidad, ciudadanos y nómadas». Oviedo: Ediciones Nobel, 2010. *Teoría De La Educación. Revista Interuniversitaria*, 23(2), 199-201. <https://doi.org/10.14201/teri.8664>
- Esteban, F. y Martínez, M. (2012). ¿Son universidades todas las universidades? La universidad como comunidad ética. *Bordón. Revista de Pedagogía*, 64(3), 77-92.
- García Ramos, J.M. (2012). *Fundamentos pedagógicos de la evaluación*. Síntesis.
- Giménez-Armentia, P. y De la Calle-Maldonado, C. (2011). Aproximación al concepto de Responsabilidad Social del universitario. *Comunicación y hombre*, nº 7.
- Kerlinger, F., y Lee, H. (2002). *Investigación del comportamiento. Métodos de investigación en Ciencias Sociales*. McGraw-Hill.
- León, O. y Montero, I. (2020). *Métodos de investigación en Psicología y Educación. Las tradiciones cuantitativa y cualitativa (4º ed.)*. McGraw-Hill.

- López Quintás, A. (2011). *Descubrir la grandeza de la vida. Nuevo proyecto formativo. 2ª Edición*. Desclée de Brouwer S.A.
- Martí-Vilar, M. y Marcos-Moliner, M. (2018). Un modelo de enseñanza desde la Universidad: Construcción de competencias y valores para el futuro profesional socialmente responsable. En A. Richart et al. (Eds.). *Juicio moral y democracia. Retos de la ética y la filosofía política*. (pp.387-403). Comares.
- Medina Peña, R., Franco Gómez, M., Torres Barreiro, L., Velázquez Rodríguez, K., Valencia Vera, M., & Valencia Vera, A. (2017). La responsabilidad social universitaria en la actual sociedad del conocimiento. Un acercamiento necesario: a necessary approach. *Medisur*, 15(6), 786-791.
- Navarro, G. (2006) Comportamiento socialmente responsable. En: *Responsabilidad Social Universitaria: una manera de ser Universidad, teoría y práctica en la experiencia chilena*. Edición Proyecto Universidad Construye país.
- Navarro, G., Boero, P., Jiménez, G., Tapia, L., Hollander, R., Escobar, A., y Espina, Á. (2010). Universitarios y responsabilidad social. *Calidad en la Educación*, (33), 101-121.
- Pardo, A. Ruíz, M.A., y San Martín, R. (2015). *Análisis de datos en ciencias sociales y de la salud I*. Síntesis S.A.
- Parra, C. (2009). La universidad. Institución social. *Estudios sobre Educación*, 9, 145-165. <https://doi.org/10.15581/004.9.%25p>
- Reglamento (UE) 2016/679 del Parlamento Europeo y del Consejo de 27 de abril de 2016.
- Reglamento (UE) 2018/1725 del Parlamento Europeo y del Consejo de 23 de octubre de 2018.
- Tejedor, F. (1979). El término de error experimental en los modelos estadísticos de análisis de varianza. Condiciones subyacentes en el ANVA referidas a la variable aleatoria. *Revista Española de Pedagogía*, 145 (37), 97-112.
- Unesco. (2009). La nueva dinámica de la Educación Superior y la investigación para el cambio social y el desarrollo. Conferencia Mundial sobre la Educación Superior. *Comunicado de Prensa*. http://www.unesco.org/education/WCHE2009/comunicado_es.pdf
- Villa, A. y Villa, O. (2007). El aprendizaje basado en competencias y el desarrollo de la dimensión social en las universidades, *Educación*, 40,15-48.