

FOMENTO DE LAS COMPETENCIAS  
BÁSICAS DEL PSICÓLOGO SOCIAL  
A TRAVÉS DE UNA EXPERIENCIA ABP

---

ÁLVARO FERNÁNDEZ MORENO  
*Universidad Francisco de Vitoria*

INÉS GARCÍA RODRIGO  
*Universidad Francisco de Vitoria*

BELÉN OBISPO DÍAZ  
*Universidad Francisco de Vitoria*

SONIA GARCÍA MERINO  
*Universidad Francisco de Vitoria*

## 1. INTRODUCCIÓN

### 1.1. CONTEXTUALIZACIÓN DENTRO DEL MARCO DEL ESPACIO EUROPEO DE EDUCACIÓN SUPERIOR

En el sistema universitario español, desde su integración en el marco del Espacio Europeo de Educación Superior (EEES), se han producido cambios que promueven procesos de innovación en las metodologías del profesorado. Este proceso implica trasladar el foco de atención desde las metodologías tradicionales, orientadas a la enseñanza de contenidos, hacia las metodologías activas que giran en torno de la competencia de “aprender a aprender” (Benito y Cruz, 2005). Esta nueva mirada al estudiante y a la docencia ha impactado de manera determinante en el posicionamiento de la Universidad Francisco de Vitoria en cuanto al diseño, desarrollo e implementación de sus planes estratégicos. Es preciso describir el impacto de la integración el EEES en la UFV, ya que es la entidad educativa donde se ha aplicado la experiencia de Aprendizaje Basada en Proyectos que se expone en el presente trabajo.

## 1.2. IMPACTO EN LA UFV DE LA INTEGRACIÓN EN LA EEES.

Dentro de los objetivos del Plan Estratégico 2018-2023 de la Universidad Francisco de Vitoria (UFV) se encuentra la transformación del proceso de enseñanza-aprendizaje, donde el proceso se fundamenta en la relación entre el profesor y el alumno, y la de ambos con la realidad. La persona es un ser en continuo crecimiento y este crecimiento se produce a través de las relaciones de encuentro (López-Quintás, 2002; González-Iglesias y De-la-Calle, 2020). Entre las acciones emprendidas para la consecución de este objetivo, se diseñó en el curso 2019/2020 el programa formativo “Formar para Transformar” (FPT). Este programa pretendía profundizar en el proyecto formativo de la UFV, impactar en el quehacer docente para, así, transformar al alumno. Se partía de un modelo formativo estático y más tradicional que pretendía dar paso a un modelo formativo y dinámico, basado en la relación y adaptado a las necesidades actuales.

El programa FPT se diseñó alrededor de 4 pilares: el modelo pedagógico, la evaluación renovada, la innovación docente, y los LMS (Learning Management System, por sus siglas en inglés). Estos pilares son en los que se sustenta el quehacer docente y que marcan las relaciones de encuentro: el modelo pedagógico recogía los pilares fundamentales del proyecto formativo UFV (UFV, 2021); la evaluación renovada ponía el foco en el papel que la evaluación tiene en el proceso de enseñanza-aprendizaje como vehículo de aprendizaje, más allá de conocer la calificación de un alumno; la innovación docente comprendía tanto las metodologías como herramientas que permiten y fomentan el rol activo del alumno, como agente de su aprendizaje; y, por su parte, los LMS buscaban ser posibilitadores de las relaciones entre profesores-alumnos, convirtiéndose en sí mismos en una experiencia de aprendizaje.

## 1.3. IMPACTO DEL PROGRAMA FORMAR PARA TRASFORMAR EN LA MENCIÓN DE PSICOLOGÍA SOCIAL.

Tras la realización de programa Formar para Transformar por parte del equipo docente de la mención en Psicología Social del Grado en

Psicología de la UFV, se generó un interés por poner en marcha nuevas metodologías de aprendizaje que pusieran en el centro de nuestras actividades docentes a la persona. Desde esta perspectiva, el foco de la acción educativa debía centrarse en nuestros estudiantes, pero también se planteó la necesidad de incluir en esta nueva metodología a los futuros beneficiarios de la intervención psicosocial que realizarán nuestros estudiantes. En un primer proceso de reflexión se detectó la necesidad de conectar no sólo el contenido de las diferentes asignaturas, sino también poner en relación las estrategias que un Psicólogo Social debe poner en juego cuando se enfrenta a la evaluación e intervención con usuarios en conflicto social.

Es por esta razón que, los profesores de las asignaturas de Psicología Social y Problemas Sociales y Evaluación y Diagnóstico en Psicología Social, vieron la necesidad de promover la formación integral de nuestro alumnado y dotar de sentido al aprendizaje de contenidos teóricos-prácticos. Para ello se inició un proceso de reflexión con el objetivo de incluir metodologías que promovieran en el alumnado una visión integral del papel del Psicólogo Social. En los contextos educativos universitarios, existen distintas metodologías que permiten alcanzar el objetivo de educar en valores, entre las que destacan el aprendizaje basado en problemas, el aula invertida o flipped classroom, el aprendizaje basado en equipos (Team Learning), el aprendizaje y servicio y el aprendizaje basado en proyectos, entre otras (Quiroz y Maturana, 2017). Dentro de estas estrategias se optó por el aprendizaje basado en proyectos (ABP) ya que se consideró que era la más adecuada en función del momento formativo de nuestro alumnado y de los objetivos de aprendizaje planteados.

#### 1.4. EL APRENDIZAJE BASADO EN PROYECTOS

En este nuevo contexto marcado por el EEES, el aprendizaje basado en proyectos (ABP) ha resultado ser una herramienta eficaz para la adquisición de contenidos, habilidades, pensamiento crítico y competencias profesionales en el ámbito de la educación superior (Estepa y Estepa, 2011; Garrigós y Valero-García, 2012; Gonçalves, 2014; Toledo y Sánchez, 2018).

El aprendizaje basado en proyectos (ABP) es un modelo de aprendizaje que invita a los estudiantes a trabajar de manera activa, cooperativa y práctica desarrollando y evaluando proyectos que les permitan aplicar la teoría a la práctica, más allá del aula de clase (Van den Bergh et al., 2006).

Es una estrategia metodológica que pone al alumno en el punto de mira, haciéndole protagonista de su propio aprendizaje y promoviendo la autonomía en ellos (Medina-Nicolalde y Tapia-Calvopiña, 2017). Este tipo de metodologías han resultado ser muy positivas, además, para desarrollar habilidades de resolución de problemas en la vida real (Sánchez, 2013; Willard y Duffrin, 2003) en estudiantes de todos los niveles, incluido el universitario (García y Lorente, 2017).

Según Martí et al. (2012) Los beneficios de la metodología ABP desde el punto de vista del profesorado universitario son múltiples. En primer lugar, las actividades planteadas por esta metodología poseen contenidos y objetivos auténticos, acercando la práctica universitaria a la realidad social. Durante el desarrollo de los proyectos se utilizan herramientas de evaluación reales, entrenando en el uso y corrección de estas, adquiriendo los participantes estrategias profesionalizantes. La actividad. Al ser facilitada por el profesor, genera un cambio en la dinámica de la clase, actuando este como guía u orientador, poniendo el foco del esfuerzo en el propio estudiante. Otro potente beneficio producido por el desarrollo de la metodología ABP es que las metas educativas de las actividades son explícitas, fundamentándose en el modelo de aprendizaje social, dotando de una experiencia de aprendizaje cooperativo. Por último, se ha de destacar que la aplicación de la metodología ABP puede llegar a generar nuevos aprendizajes significativos en el profesorado al seguir de forma estrecha el desarrollo de las actividades de su alumnado.

De igual modo, Martí et al. (2012) señalan que el ABP también puede ser analizado según la perspectiva del estudiante con beneficios como que esta metodología se centra en el estudiante, promocionando su motivación intrínseca. De igual manera se estimula el aprendizaje cooperativo y colaborativo, permitiendo aumentar el compromiso con la solución de la tarea y aumentando la calidad de los trabajos presentados.

Esta metodología requiere un trabajo más profundo, donde se realizan tareas, presentaciones y actuaciones, fomentando con ello el reto personal, propiciado la génesis de habilidades de orden superior.

## 2. OBJETIVOS

El presente trabajo tiene como propósito evaluar el impacto de una Propuesta de Innovación docente implementada durante el curso 2020 – 2021 en el Grado en Psicología de la Universidad Francisco de Vitoria, en su mención Social. La propuesta de Innovación Docente ejecutada persigue implementar el Aprendizaje Basado en Proyectos de manera transversal a través de las dos asignaturas, Psicología Social y Problemas Sociales y Diagnostico de los Problemas Sociales, y alcanzar así una comprensión ajustada a la realidad de cuál es el rol y funciones del Psicólogo Social. Esto permitirá en última instancia que el alumnado tome conciencia de cómo desde su profesión puede contribuir a la sociedad y al bien común, uno de los pilares en los que se basa la Misión de nuestra Universidad.

### 2.1. OBJETIVOS ESPECÍFICOS

Los objetivos específicos de este trabajo son los siguientes:

- Implantar la Metodología Basada en Proyectos de manera transversal en las dos asignaturas de la mención de Psicología Social de 3º curso del grado en Psicología de la Universidad Francisco de Vitoria.
- Mejorar la percepción del alumnado acerca de las habilidades y competencias para la evaluación e intervención en problemas sociales.
- Analizar el impacto del uso de la metodología de Aprendizaje Basado en Proyectos sobre la satisfacción del alumnado con la asignatura.

### 3. METODOLOGÍA

#### 3.1. PARTICIPANTES

Los participantes de este proyecto de innovación fueron 24 estudiantes de 3º de Psicología (4 hombres y 20 mujeres), con una edad media de 21.3 años, que cursaban las dos asignaturas optativas de la mención de Psicología Social, durante el curso 2020/2021.

#### 3.2. VARIABLES E INSTRUMENTOS

Se utilizaron dos herramientas de evaluación para evaluar el impacto del presente estudio, una de carácter cuantitativo y otra de carácter cualitativo.

Para poder realizar un análisis cuantitativo de los resultados de la propuesta se revisarán las respuestas dadas por los estudiantes en la encuesta de Evaluación del Impacto de la Labor Docente aplicada al finalizar el curso.

Esta encuesta ha sido empleada en la institución universitaria en la que se implanta esta propuesta formativa como herramienta de evaluación de la labor de los docentes durante los últimos 20 años. Esta encuesta está compuesta por 18 preguntas que se valoran en una escala Likert, donde se puntúa de 1 (mínimo) al 6 (máximo) el grado de acuerdo con las preguntas realizadas. Además, incluye preguntas abiertas que permiten a los estudiantes señalar los aspectos positivos y/o destacables y las áreas de mejora.

Para poder realizar el análisis cualitativo de la experiencia de los estudiantes, tras 6 meses de la finalización del proyecto de innovación, se facilitó a los estudiantes dos preguntas abiertas para su posterior análisis de manera cualitativa. Las preguntas que se realizaron fueron: a) Gracias al trabajo que realizaste para las asignaturas de Problemas Sociales y Evaluación de Problemas Sociales ¿Crees que pudiste conectar con los problemas sociales? ¿Por qué? y ¿Cómo? y b) ¿Qué aprendizaje (de este proyecto) fue más significativo para ti y todavía a día de hoy recuerdas?

### 3.3. PROCEDIMIENTO

Después de la participación del equipo docente de la mención de Psicología Social del Grado en Psicología impartido en la Universidad Francisco de Vitoria se planteó un proyecto de innovación docente en el grado para fomentar la adquisición en el alumnado de las competencias profesionales básicas del Psicólogo Social. Para ello se seleccionó una nueva metodología de enseñanza, el aprendizaje basado en proyectos, como guía de intervención en el proceso formativo de dos asignaturas, Psicología Social y Problemas Sociales y el Diagnostico en Psicología Social.

Para la adecuada consecución de los objetivos se realizó un profundo trabajo de coordinación entre los profesores de las asignaturas, remarcando la necesidad de poner en el centro de la intervención a la persona, a ese usuario y esas familias que necesitan de una nueva mirada que aporte estrategias y acompañamiento de calidad y con calidez.

Antes de iniciar la metodología ABP fue preciso dotar al grupo de participantes de los conocimientos y destrezas necesarias para la consecución de las actividades planteadas. Para ello, durante el curso 2020/2021, se diseñaron tareas que permitieron, en primer lugar, profundizar en los factores que están implicados en el génesis y mantenimiento de los problemas sociales. En los contenidos de las guías docentes de asignaturas que abordan los problemas sociales desde una metodología tradicional de enseñanza, es muy frecuente encontrar como herramientas vertebradoras del conocimiento la detección de factores de riesgo y las variables predictoras de las conductas problema que se estudian estas materias. Desde este paradigma es muy fácil que, desde un reduccionismo cientificista, podamos perder de vista la complejidad del dolor humano, realizándose únicamente un análisis parcial de los problemas sociales. Esta parcelación puede producir una descontextualización y reducción, pudiendo producir un conocimiento incompleto, siendo preciso abrir el foco de conocimiento en las primeras sesiones de las asignaturas. Para poder realizar un abordaje integral de los problemas sociales se planteó durante el curso 2020-2021 que la primera actividad de la asignatura fuera estudiar y descubrir la raíz de las

desigualdades sociales, la pobreza. Se inició la docencia con el estudio de dos documentos, una revisión sistemática del concepto de la antropología de la pobreza y por otro lado la definición que hace de esta la entidad Cruz Blanca. Se fomentó un debate en el aula sobre el contenido de los textos, se contextualizaron teóricamente los diferentes tipos de pobreza y se ejemplificaron en realidades concretas que los alumnos conocían. Una vez el alumnado ha generado una conciencia crítica sobre la pobreza se aborda sus diferentes expresiones a través de la definición de diferentes problemas sociales, categorizándolos en función de su impacto. El fundamento antropológico que generó el estudio de la pobreza fomentó una visión más completa del estudiante de los problemas sociales, pudiéndose abordar los contenidos teóricos de una manera más integrada, hilándose de modo más sencillo la definición de los conflictos sociales y las respuestas que se dan a los mismos tanto desde el ámbito público (Servicios Sociales) como desde el ámbito privado (Fundaciones, Asociaciones o diversas ONG).

En la asignatura de Diagnóstico Social, con anterioridad a la aplicación de la metodología ABP, fue preciso dotar del contenido teórico preciso para poder realizar un adecuado diagnóstico de un problema social, profundizando en la metodología de evaluación, herramientas, indicadores y procedimientos.

Tras la adquisición de los conocimientos previos necesarios para el desarrollo del proyecto se plantearon dos actividades que posteriormente se detallaran, el estudio de una ONG y el desarrollo de una ONG. El ABP es una metodología de aprendizaje en la que los estudiantes adquieren un rol activo y se favorece la motivación académica. El método consiste en la realización de un proyecto habitualmente en grupo. Los dos proyectos que se realizaron fueron analizados previamente por el profesorado, asegurándose con la formación previa descrita que el alumnado poseía tanto los conocimientos como las destrezas necesarias para resolver la actividad propuesta, esperándose que en su realización se desarrollaran todas las competencias descritas en la guía docente de las asignaturas.

Para el desarrollo de la experiencia de aprendizaje basada en ABP, se adaptaron las dinámicas del aula para fomentar que el alumnado

podiera participar, hablar y dar su opinión. Derivado de ello el profesorado adquirió un rol menos activo, siendo una figura que propicia el consenso y orienta el desarrollo del proyecto. En el tipo de clase magistral, la disposición física del espacio en el aula habitualmente se basa en filas orientadas hacia el profesor o profesora. El espacio del aula en el ABP adquiere otro sentido, ya que los alumnos tuvieron que trabajar en grupo, moverse y relacionarse con otros.

El funcionamiento psicológico en el aula en un contexto tradicional, habitualmente se basa en atender y recibir la información de un modo unidireccional en un ambiente de silencio. En el ABP el alumnado elabora el contenido, diseña el proyecto y colabora entre sí. A través de esta metodología los alumnos no sólo memorizan o recogen información, sino que aprenden haciendo.

Tras la descripción de la metodología empleada se comentará las dos tareas basadas en ABP que se realizaron.

### 3.3.1. Primer proyecto

Se orientó a los estudiantes a investigar sobre que entidades que intervienen en los colectivos impactados por algún tipo de problema social. Esta actividad se realizó en parejas y consistía en la investigación de entidades sin ánimo de lucro que trabajen en el ámbito de la psicología social y comunitaria. Durante el trabajo se pedía a los estudiantes que realizaran una descripción general de la organización (misión, estructura y planificación estratégica), que realizaran una selección de un programa o un proyecto concreto objeto de estudio y descripción de misión y estructura. De igual modo se pidió a los estudiantes que investigaran desde que modelo teórico fundamenta la intervención la fundación. Se les pidió que identificara objetivos e indicadores del programa o proyecto seleccionado, las actividades que desarrollan, la temporalización de la intervención y los recursos (Materiales, económicos y humanos) de los que dispone el dispositivo. Por último, se les pidió que investigaran con que herramientas de evaluación cuenta el recurso estudiado.

Para la correcta elaboración del trabajo se invitó a los estudiantes a que se pusieran en contacto con las entidades, intentaran concertar una

entrevista y pudieran tener una experiencia de conocimiento cercano de la ONG. No en todos los casos fue posible una visita física, pero si en todos los grupos se pudieron realizar entrevistas telefónicas para la solicitud de información y una toma de contacto inicial.

Los trabajos fueron expuesto a través de presentación en el aula, enriqueciendo con ello el contenido de la asignatura.

### 3.3.2. Segundo proyecto

A lo largo del desarrollo de las asignaturas, de manera transversal, los alumnos debían desarrollar una nueva ONG que fuera capaz de dar respuesta de manera innovadora a las necesidades sociales detectadas. Antes del desarrollo del anteproyecto era preciso que, desde la asignatura del Diagnóstico de Problemas Sociales, los alumnos detectaran una población con un problema social concreto en el que mostrara un especial interés por intervenir. Con ello se pretendió motivar al máximo a los estudiantes en desempeño de la actividad y favorecer su implicación en el proyecto. Ese estudio previo permitió descubrir variables relevantes que facilitarían el desarrollo del proyecto, permitiendo conocer desde una perspectiva más cercana y real la temática abordada. El trabajo se debía realizar de manera grupal y debía tener el siguiente contenido: conceptualización de la problemática seleccionada, debiéndose realizar una descripción pormenorizada del problema social al que quería darse respuesta y una descripción de la población beneficiaria de la intervención, protocolo de evaluación del problema, análisis de necesidades del colectivo, desarrollo de un sistema de indicadores, presentación de la entidad que se desarrollará (misión de la organización y estructura), objetivos, actividades, recursos (materiales, económicos y humanos) y por último los pasos a seguir para la formalización de nuestra entidad sin ánimo de lucro.

Al igual que en el primer proyecto, los trabajos fueron expuesto a través de presentación en el aula, enriqueciendo con ello el contenido de la asignatura.

### 3.4. ANÁLISIS DE DATOS

Para llevar a cabo el análisis de datos se empleó el análisis descriptivo de las puntuaciones obtenidas en la evaluación docente, y en segundo lugar el análisis temático del discurso y la elaboración de redes semánticas.

Para llevar a cabo el análisis descriptivo se tomó como referencia los estadísticos descriptivos de distribuciones de frecuencia y medias. Estos resultados fueron presentados en el informe de evaluación de la labor docente que facilita el Vicerrectorado de Calidad y Transformación Organizacional de la institución en la que se lleva a cabo este trabajo.

El análisis temático del discurso y la elaboración de redes semánticas fue llevado a cabo gracias al programa Atlas.Ti.v.9.1.

## 4. RESULTADOS

### 4.1. RESULTADOS DE LA ENCUESTA DE EVALUACIÓN DOCENTE

En el informe de evaluación del impacto de la labor del docente se pudo observar que el profesor que impartió la experiencia presentó puntuaciones superiores a 5 en prácticamente todos los ítems que componen el cuestionario. En general, se puede apreciar en la distribución de frecuencias disponible en el informe que los estudiantes en más del 50% de los casos puntúa la labor del docente con la puntuación máxima (6 de 6).

Esto no ocurre únicamente en tres ocasiones: 1. Tengo suficientemente clara la planificación inicial de la asignatura, y en los dos ítems que componen el área de evaluación del aprendizaje. Estos ítems presentan medias inferiores a 4.5.

Por último, cabe señalar que los estudiantes señalan como el aspecto mejor valorado el ítem “Puedo conectar la asignatura con situaciones de la vida real”. En la distribución de frecuencia disponible encontramos que el 78.95% de los estudiantes valoran la labor docente en este ítem con una puntuación máxima (6 de 6).

Esta encuesta también recoge los aspectos positivos o destacables de la labor del docente concretamente los docentes señalan lo siguiente:

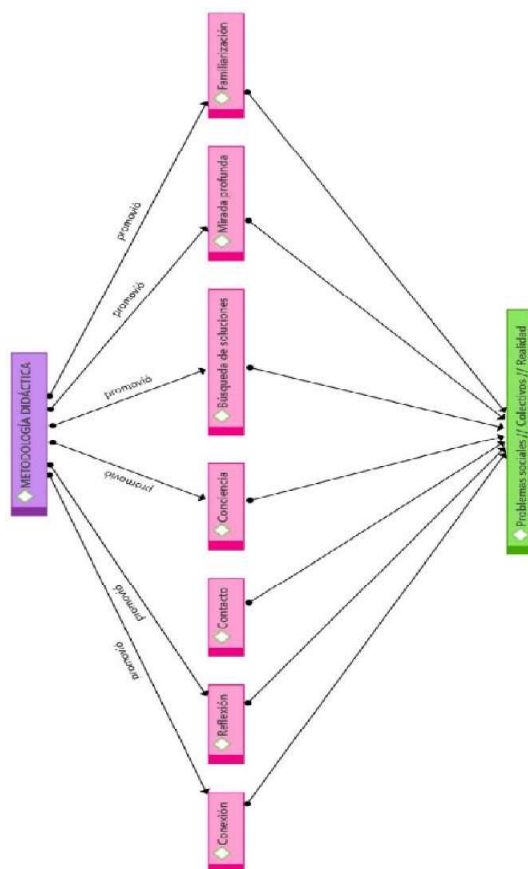
- La mayoría de los estudiantes califican al docente como comprensivo y preocupado por su óptimo aprendizaje, es flexible con ellos y les tiene en cuenta en la asignatura en todo momento, por ello, adapta la materia a sus necesidades.
- Destacan las ganas que demuestra por impartir las clases, contagiando su alegría e incitando a la interacción en el aula. Señalan que se trata de un excelente profesor, amable y respetuoso con todos ellos, al igual que es cercano y les proporciona un trato personalizado durante el transcurso de la asignatura.
- Realiza tutoría para todo aquel que lo demande, los escucha y ofrece ayuda constante para resolver sus dudas y cambia de
- metodología si es necesario para una mejor comprensión. Describen las clases como dinámicas y muy prácticas, realizando las actividades propuestas en las que pueden aplicar la teoría aprendida y participando en debates de interés.
- Algunos alumnos halagan las correctas explicaciones proporcionadas del contenido, a la vez que el profesor comparte su experiencia personal y conecta la materia con la realidad. Mencionan que se trata de un apasionado por su labor como docente y de su profesión como psicólogo, favoreciendo su aprendizaje y facilitando el seguimiento de las sesiones.

#### 4.2. RESULTADOS DE LAS PREGUNTAS ABIERTAS

A continuación, se presentan las redes semánticas obtenidas a partir del discurso de los estudiantes en la evaluación cualitativa de la actividad.

Primero se muestran los resultados de la pregunta 1: Gracias al trabajo que realizaste para las asignaturas de Problemas Sociales y Evaluación de Problemas Sociales ¿Crees qué pudiste conectar con los problemas sociales? ¿Por qué? y ¿Cómo?

GRÁFICO 1. Primera red semántica sobre la metodología didáctica empleada en el aula



Fuente: elaboración propia

Como se puede observar en la red semántica 1 el centro de la pregunta es la metodología didáctica utilizada por el docente en el aula. Los estudiantes señalaron que, esta metodología, promovió en ellos: 1) la conexión, 2) la reflexión, 3) el contacto, 4) la conciencia, 5) la búsqueda de soluciones, 6) la mirada profunda y 7) la familiarización con los problemas sociales, los colectivos con los que trabajaron y con la realidad que les espera una vez salgan al mundo laboral.

La segunda pregunta que se le realizó a los estudiantes fue ¿Qué aprendizaje (de este proyecto) fue más significativo para ti y todavía a día de

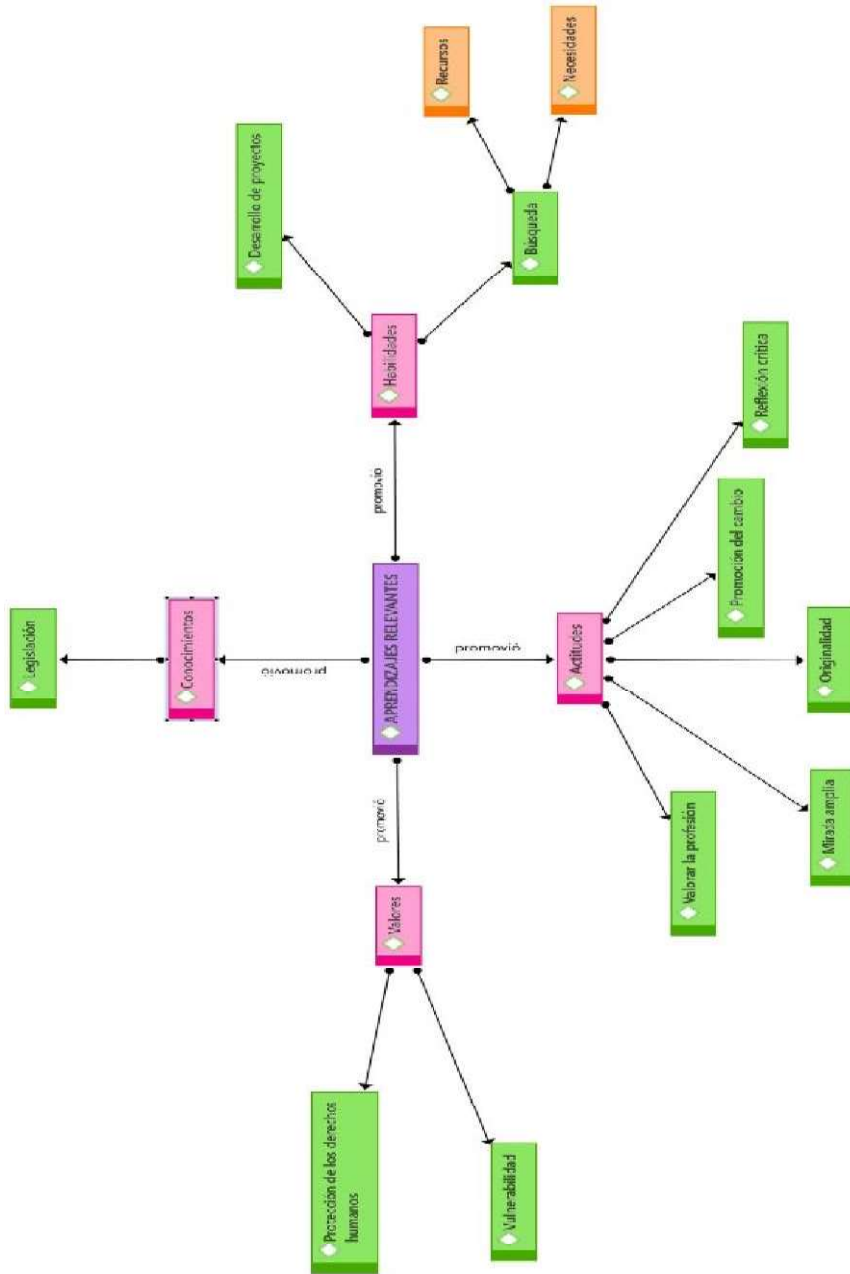
hoy recuerdas? En el gráfico 2 se recoge la red semántica sobre los aprendizajes más relevantes para los estudiantes.

Para llevar a cabo el gráfico anterior, el “aprendizaje relevante” se operativizó en cuatro grandes constructos: 1. Conocimientos, 2. Habilidades, 3. Actitudes y 4. Valores. Se decidió operativizar de esta forma el discurso puesto que se corresponde con las cuatro grandes áreas a las que atienden las competencias y los cuatro grandes saberes que se establecieron por la Unesco: saber conocer, saber hacer, saber ser y saber ser con otros (Delors, 1996).

Sobre el primer aprendizaje “Conocimientos”, que se corresponde en cierta medida con el saber conocer, los estudiantes señalaron como relevante los conocimientos sobre legislación aprendidos durante el curso.

Respecto del segundo aprendizaje “habilidades”, que se corresponde en cierta medida con el saber hacer, los estudiantes señalaron como relevantes el desarrollo del proyecto y la búsqueda tanto de recursos como de necesidades de las poblaciones con las que se trabaja.

**GRÁFICO 2.** Segunda red semántica sobre los aprendizajes relevantes para los estudiantes



Fuente: elaboración propia

Respecto del tercer aprendizaje “Actitudes”, que se corresponde en cierta medida con saber ser, los estudiantes señalaron como relevantes la capacidad para valorar aun más su profesión, la necesidad de una mirada amplia a la hora de ejecutar su acción en el ámbito profesional, la importancia de la originalidad, la necesidad de promover un cambio en las instituciones y en la forma de desempeñar el quehacer profesional y por último indicaron la necesidad y la importancia de reflexionar de manera crítica.

Por último, el cuarto aprendizaje “Valores”, que se corresponde en cierta medida en saber ser con otros, los estudiantes señalaron como relevante que la actividad realizada puso de manifiesto la vulnerabilidad de los colectivos con los que se trabajaba y por tanto de la importancia y la necesidad de promover los derechos humanos

## 5. DISCUSIÓN

El objetivo del presente estudio era promover la formación integral de nuestro alumnado y dotar de sentido al aprendizaje de contenidos teóricos-prácticos en formación universitaria. Para ello se desarrolló una batería de intervenciones fundamentadas en una metodología denominada Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP). Con ello se pretendía promover en el alumnado una visión integral del papel del Psicólogo Social y aumentar su satisfacción con su proceso de aprendizaje.

Tras seis meses de la finalización de la asignatura los resultados muestran que el trabajo cooperativo, desarrollando a través del proyecto diseñado ha promovido la conexión, la reflexión, la conciencia, la búsqueda de soluciones y el contacto con los problemas sociales y con los colectivos que los sufren. De igual modo esta metodología ha permitido que los estudiantes realicen una mirada profunda y tenga un mayor conocimiento de las realidades alejadas de su entorno.

La demora en la evaluación ha propiciado que los aprendizajes relevantes teóricos, centrados en nuevos conocimientos, se centren en un ámbito limitado, la legislación. En cambio, los alumnos, 6 meses después de terminar la experiencia de ABP valoraron en mayor medida la adquisición de habilidades, como el desarrollo de proyectos y la búsqueda

eficaz tanto de necesidades como de recursos para darles respuesta, el desarrollo de valores, como la protección de los derechos humanos y de las poblaciones en riesgo, y el fomento de actitudes, como valorar positivamente la profesión del psicólogo social, una mirada amplia, la capacidad de innovación, la promoción del cambio y la reflexión crítica.

Por tanto, la experiencia de ABP ha propiciado un aumento de la percepción de competencias profesionales, como la evaluación y el diseño de intervenciones, aumentando igualmente la autopercepción de conocimientos de los conceptos clave de las asignaturas implicadas.

Los resultados cuantitativos obtenidos inmediatamente después de la realización de la actividad muestran que los estudiantes destacaron como el aspecto mejor valorado el ítem “Puedo conectar la asignatura con situaciones de la vida real”. En la distribución de frecuencia disponible encontramos que el 78.95% de los estudiantes valoran la labor docente en este ítem con una puntuación máxima (6 de 6).

De igual modo el nivel de satisfacción del alumnado con las metodologías planteadas ha sido muy elevado, destacando principalmente la variable “utilidad para el aprendizaje”, quedando de manifiesto que la metodología utilizada permite aplicar la teoría a la práctica más allá del aula de clase, como se había quedado reflejado en estudios anteriores (Van den Bergh et al., 2006).

La mayor limitación del presente estudio ha sido el tamaño muestral, estando condicionado por el número de matriculados en las asignaturas donde se desarrolló el proyecto. De igual modo hubiera sido interesante poder controlar variables previas de los participantes, como su implicación en actividades previas de voluntariado, y el uso de un mayor número de pruebas de evaluación, habiendo generado una batería de pruebas a aplicar antes y después de la intervención.

Como prospectiva se propone el desarrollo de un estudio cuasi experimental, con un grupo control y otro experimental, donde poder aplicar dos condiciones de aprendizaje, una tradicional y otra basada en ABP, aumentando el tamaño de la muestra para poder evaluar la eficacia de diferentes intervenciones.

En conclusión, la metodología ABP ha permitido aumentar la autopercepción de conocimiento y habilidades entre los estudiantes, siendo una herramienta eficaz para la adquisición de conocimientos y competencias de las asignaturas.

## 6. CONCLUSIONES

La participación en el curso Formar para Transformar del equipo docente de la mención Social del Grado en Psicología de la Universidad Francisco de Vitoria propició un proceso de reflexión sobre las asignaturas Psicología Social y Problemas Sociales y Diagnostico en Psicología Social. Tras este proceso de reflexión se detectó la necesidad de incluir metodologías activas que giran en torno de la competencia de “aprender a aprender” (Benito y Cruz, 2005). Dentro de estas metodologías activas se eligió el aprendizaje basado en proyectos (ABP) como herramienta vertebradora de la coordinación entre docentes. De los resultados de la presente investigación se puede concluir que la aplicación de la metodología ABP ha resultado ser una herramienta eficaz para la adquisición de contenidos, habilidades, pensamiento crítico y competencias profesionales en el ámbito de la educación superior, suceso ya descrito por diversas investigaciones (Estepa y Estepa, 2011; Garrigós y Valero-García, 2012; Gonçalves, 2014; Toledo y Sánchez, 2018). De igual modo, la metodología ABP propició una mayor profundidad en el conocimiento de los problemas sociales y genero una mayor conciencia sobre estos. Por último, se ha de destacar que se obtuvieron excelentes resultados en las evaluaciones docentes de las dos asignaturas implicadas en el presente proyecto, destacando de manera muy positiva los alumnos el elevado grado de aplicabilidad de las actividades y la metodología implantada.

De cara a futuro se recomienda continuar con la implantación de este proyecto de innovación educativa, y promover una evaluación más completa e integral de la actividad realizada.

## 7. AGRADECIMIENTOS/APOYOS

El principal agradecimiento es para la Universidad Francisco de Vitoria, por el gran esfuerzo realizado en el desarrollo del programa Formar para Transformar, donde se iluminó sobre las nuevas metodologías de enseñanza y aprendizaje.

De igual modo es necesario agradecerá la Dirección del Grado en Psicología de la UFV por su confianza y soporte. Gracias a doña Clara Molinero Caparrós por su incondicional apoyo.

Es preciso realizar una mención especial a la Dra. Noemy Martín Sanz, compañera, mentora y guía del presente trabajo.

Por último, se ha de realizar un reconocimiento especial a los estudiantes del Grado en Psicología de la Universidad Francisco de Vitoria, por su entrega, generosidad e implicación en las actividades propuestas durante el desarrollo de este proyecto. Esperamos que las tareas realizadas durante el proyecto de Innovación Docente hayan impactado en vuestro aprendizaje de manera favorable.

## 8. REFERENCIAS

- Benito, A. y Cruz, A. (2005). *Nuevas claves para la docencia universitaria en el Espacio Europeo de Educación Superior*. Narcea.
- Carrasco, A., Donoso, J. A., Duarte-Atoche, T., Hernández, J. J. y López, R. (2013). Diseño y validación de un cuestionario que mide la percepción de efectividad del uso de metodologías de participación activa (CEMPA). El caso del Aprendizaje Basado en Proyectos (ABPrj) en la docencia de la contabilidad. *INNOVAR. Revista de Ciencias Administrativas y Sociales*, 25(58), 143-158.
- Delors, J. (1996): *La educación encierra un tesoro. Informe a la UNESCO de la Comisión internacional sobre la educación para el siglo XXI*. Santillana/UNESCO.
- Estepa, R. M. y Estepa, A. J. (2011). Trabajar con la incertidumbre del mundo laboral: análisis de una experiencia con Aprendizaje Basado en Problemas en Redes de Ordenadores. *Revista de Docencia Universitaria (REDU)*, 9(2), 213 - 232. <https://doi.org/10.4995/redu.2011.6169>
- García, E. y Lorente, R. (2017). De receptor pasivo a protagonista activo del proceso de enseñanza-aprendizaje: redefinición del rol del alumnado en la

- Educación Superior. *Revista de Ciencias Humanas y Sociales*, 33(84), 121-153.
- Garrigós, J. y Valero-García, M. (2012). Hablando sobre Aprendizaje Basado en Proyectos con Júlia. *Revista de Docencia Universitaria (REDU)*, 10(3), 125–151. <https://doi.org/10.4995/redu.2012.6017>
- Gonçalves, S. R. (2014). Preparing Graduates for Professional Practice: Findings from a Case Study of Project-based Learning (PBL). *Procedia - Social and Behavioral Sciences*, 139(22), 219–226. DOI:10.1016/j.sbspro.2014.08.064
- González-Iglesias, S. y De la Calle, C. (2020). El acompañamiento educativo, una mirada ampliada desde la antropología personalista. *Scientia et Fides*, 8(1), 181-201.
- López-Quintás, A. (2002). *Inteligencia creativa: el descubrimiento personal de los valores*. Biblioteca de Autores Cristianos.
- Martí, J. A., Heydrich, M., Rojas, M. y Hernández, A. (2012). Aprendizaje basado en proyectos: una experiencia de innovación docente. *Revista Universidad EAFIT*, 46 (158), 11-21.
- Medina-Nicolalde, M. A., y Tapia-Calvopiña, M. P. (2018). El Aprendizaje Basado en Proyectos una Oportunidad Para Trabajar Interdisciplinariamente. *Revista científica Olimpia*, 14(46), 236-246.
- Pardo, A., Ruiz, M. A., y San Martín, R. (2009). *Análisis de datos en Ciencias Sociales y de la Salud (vol I)*. Síntesis.
- Quiroz, J., y Maturana, D. (2017). Una propuesta de modelo para introducir metodologías activas en educación superior. *Innovación Educativa*, 17 (73), 117-131.
- Sánchez, J. M. (2013). Qué dicen los estudios sobre el Aprendizaje Basado en Proyectos. *Actualidad Pedagógica*, 1-4.
- Toledo, P. y Sánchez, J. M. (2018). Aprendizaje Basado En Proyectos: Una Experiencia Universitaria. Profesorado. *Revista de Curriculum y Formación del Profesorado*, 22(2), 471-491. DOI: 10.30827/profesorado.v22i2.7733
- Universidad Francisco de Vitoria (2020). *Formar para transformar en comunidad. El proyecto formativo de la Universidad Francisco de Vitoria*.
- Van den Bergh, V., Mortermans, D., Spooren, P., Van Petegem, P. Gijbels, D. y Vanthournout, G. (2006). New assessment modes within project-based education – the stakeholders. *Studies in Educational Evaluation*, 32, 345-368. DOI:10.1016/j.stueduc.2006.10.005
- Willard, K. y Duffrin, M. W. (2003). Utilizing project-based learning and competition to develop student skills and interest in producing quality food items. *Journal of Food Science Education*, 2, 69-73. DOI:10.1111/j.1541-4329.2003.tb00031.x