

RECIBIDO / RECEIVED 5 de mayo de 2022

ACEPTADO / ACCEPTED 5 de mayo de 2022

Conversaciones Inter-Ciencias. Biotecnología y Humanidades. Construyendo visiones complementarias del mundo

Autores / Authores

IGLESIAS BADIOLA, Maite y GJIMÉNEZ ARMENTIA, Pilar (dirs. y coords.)

Editorial / Publishing company

EDICIONES COMARES, Granada 2021

Conversaciones Inter-Ciencias es un proyecto plural y multidisciplinar del grado de Biotecnología de la Universidad Francisco de Vitoria que pretende implicar a académicos en un nuevo método basado en el diálogo y la conversación, implicando a toda la comunidad académica —alumnado y profesorado— para que reflexione sobre aspectos frontera del quehacer científico desde una perspectiva epistemológica, antropológica, ética y de sentido. Entendemos que este encuentro es esencial en la comunidad científica, ya que la ciencia necesita más que nunca de contextos antropológicos y éticos que orienten su camino. A su vez, los docentes de humanidades —antropólogos, filósofos, teólogos— confrontan sus marcos epistemológicos con las últimas realidades científicas.

En esta obra podemos observar cómo científicos y humanistas reflexionan y comparan sus diferentes visiones del mundo y del ser humano, con una apertura hacia la realidad y con un propósito común: entenderse y crear una comunidad académica multidisciplinar.

El Espacio Europeo de Educación Superior constituye una oportunidad para generar nuevos modelos emergentes de pensamiento que apuesten por la interdisciplinariedad del conocimiento y no por una visión fragmentada y reduccionista de la realidad. Es importante romper con los escenarios en los que la falta de diálogo entre los distintos saberes se constituye en una forma de ser y hacer universidad. Estamos llamados a generar espacios de encuentro, de escucha, de trabajo en común. Solo desde ese lugar seremos capaces de ahondar en el conocimiento y generar una ciencia que dé respuestas válidas a la sociedad actual, desde el convencimiento de que la universalidad y la búsqueda de la verdad es el fin del quehacer universitario.

La universidad, como pilar fundamental de la formación e investigación, debe abordar con urgencia la práctica de la interdisciplinariedad en la enseñanza y en el aprendizaje de

todas sus materias. No se pueden impartir asignaturas como realidades aisladas. La transversalidad debe estar presente y guiar la labor docente e investigadora. Si lo real es complejo y cambiante, tenemos que adoptar un enfoque transdisciplinar en la enseñanza que no explique los entes de una forma parcial, sino que los aborde desde todas las perspectivas. Del mismo modo, es esencial la formación y la preparación de los docentes en este nuevo modelo pedagógico y la implicación de estos en el proceso de replanteamiento, ya que son los responsables de formar y llevar al aula las innovaciones que favorezcan la adquisición de las competencias y habilidades necesarias para una formación holística de nuestros estudiantes. Pero este camino de aprendizaje no puede hacerse de forma aislada, es necesario que se realice en comunidad, y que tanto científicos como humanistas reflexionen juntos sobre las preguntas frontera entre ambas ciencias y den respuestas comunes que ayuden a favorecer ese saber integral que tanto necesita la universidad.

El libro comienza ahondando en el sentido histórico de la universidad y en la importancia de la interdisciplinariedad y la búsqueda de la verdad para la construcción de la ciencia y el conocimiento, además de aportar interesantes notas históricas sobre la cultura universitaria de la conversación.

En el segundo capítulo se presenta la propuesta del modelo educativo en el que se trabaja desde la Facultad de Ciencias Experimentales.

Tras estas interesantes reflexiones se dedican cuatro capítulos a la conversación y diálogo entre filósofos y humanistas. El primer encuentro tuvo lugar entre la física y la filosofía. El fin era observar cómo estas ciencias respondían a la pregunta sobre la cuestión epistemológica, mediante el planteamiento de la existencia de lo real y la capacidad del ser humano de conocerla. La segunda conversación la protagonizaron la genética y la antropología. Se abordó el misterio del ser humano, su complejidad y su enfoque desde ambas ciencias. El tercer coloquio versó sobre el poder de la ciencia y la tecnología y las cuestiones éticas en cuanto a su aplicación, responsabilidad y límites. En este encuentro se planteó la licitud del actuar científico y la cuestión ética. Por último, en nuestra cuarta conversación se reflexionó sobre la importancia del diálogo entre la filosofía, la teología y las ciencias experimentales.

Los temas que se plantearon en cada conversación fueron fruto de las inquietudes recogidas en las aulas entre profesores y estudiantes: ¿qué es lo real? ¿Existe? ¿Se puede conocer? ¿Lo real es solo material? ¿Quién es el ser humano? ¿Solo desde la genética se puede describir la realidad humana? ¿Cómo explica la ciencia la complejidad humana? ¿Se pueden explicar materialmente los actos psíquicos superiores? ¿Es la ciencia un acceso parcial de la realidad? ¿La filosofía es el nombre que damos a nuestra ignorancia científica? ¿Cómo se evalúa la bondad de las hipótesis desde la filosofía? ¿Existe una finalidad en la biosfera? ¿Es demostrable? ¿Es posible que la causa última que explica el universo no sea la materia? ¿Qué características biológicas hacen que una persona sea entusiasta de un equipo de fútbol? ¿Qué tipo de certeza tenemos para las causas últimas? ¿Qué es la vida? ¿Cuáles son los métodos de validación de las propuestas que se hacen desde la filosofía? ¿Por qué el avance en la ciencia es lineal y acumulativo y no sucede lo mismo en la filosofía? ¿Quién controla los riesgos de la ciencia y la

tecnología desde el punto de vista ético? ¿La ética es privada o universal? ¿Logrará la biotecnología hacer un ser humano algún día? ¿Será lícito? ¿Dónde reside la identidad del ser humano? ¿Por qué las personas tenemos ética y la máquina no? ¿Dónde está el límite que dice lo que está bien y lo que está mal? ¿Cómo se debería articular el diálogo entre las ciencias y las humanidades? ¿Se debe poner límites a la investigación? ¿Cuál es la finalidad de la ciencia? ¿Hay una oposición entre ciencia y fe? ¿Dónde empieza la ciencia y dónde continúa la filosofía? ¿Está una por encima de la otra? ¿Qué papel juega la política en este diálogo entre filosofía y ciencia? ¿Tiene algo que decir la ética a la manipulación de la edición genética en la línea germinal? ¿Nos encontramos en un momento de transformación de lo humano? ¿Es el ser humano algo más que una máquina? ¿Supone la biología una atadura para el desarrollo humano? Cuestiones, todas ellas, que se han suscitado desde las ciencias con diferente objeto, material y formal, pero con un objetivo común: avanzar en el conocimiento para mejorar el mundo y hacerlo más digno y humano.

La obra termina con tres capítulos dedicados a ahondar en el modelo educativo y en la importancia de la formación integral en la universidad y en el itinerario de las humanidades en el grado de Biotecnología y Biomedicina. ■

MIRÓ LÓPEZ, Susana

Profesora doctora de Formación Humanística
Universidad Francisco de Vitoria
Madrid (España)